

CvB stukken voor agenda Universiteitsraad

Overlegvergadering d.d. : 19 juni 2013
Commissievergadering : 5 juni 2013
Agendapunt : Eindrapportage Positionering en
Kwaliteitsverbetering Masteronderwijs PKM
Bijgevoegde stukken : Eindrapportage PKM

Betrokken concerndirectie: S&B

paraaf: _____

Secretaris: van Keulen

paraaf: _____

Portefeuillehouder: Brinksma

paraaf: _____

1. Status agendapunt:

Rol URaad:

- X Ter informatie
- o Ter advisering
- o Ter instemming
- o Anders:

2. Eerder behandeld in:

Naam gremium:

Datum behandeling:

Naam agendapunt:

Conclusie toen:

3. Toelichting/samenvatting:

Achtergrond

Medio 2010 is de RoUTe'14 projectgroep PKM (Positionering en Kwaliteitsverbetering UT Masteronderwijs) gestart. PKM is de opvolger van de projectgroep "Schools" en hield zich als onderdeel van het overall UT Onderwijsvernieuwingen-programma bezig met de positionering en kwaliteitsverbetering van alle UT masteropleidingen. De projectgroep bestond uit leden van alle zes de faculteiten, onder voorzitterschap van de decaan CTW.

Doel

Het doel is om uiteindelijk een portfolio van UT masteropleidingen te krijgen, die een gebalanceerd aanbod zou moeten laten zien van 'High Tech Human Touch' opleidingen, gefundeerd in kwalitatief hoogstaand onderzoek, en met aanbod op elk van de 3 O's, inclusief duidelijk herkenbare routes naar vervolgoopleidingen in de 3de cyclus (Onderzoek (PhD), Ontwerpersopleiding (PDEng), 'Management & Ondernemerschap' ('PDEnt')).

Aanpak

De opleidingen zijn doorgelicht aan de hand van een zogenoemd doorlichtingskader, dat enerzijds een aantal kenmerken van de opleiding beschrijft, en anderzijds de

opleiding typeert in termen van de 6 deelgebieden. De doorlichting was vertrekpunt voor een eerste gesprek met de OLD over knel- en verbeterpunten. Daarna volgde een workshop met de belangrijkste docenten. Het resultaat was een drietal aanbevelingen ('PKM advies') per opleiding aan de decaan. De decaan wordt geacht voor de faculteit verbeterplannen te maken. Het PKM advies is ook bedoeld als input voor de instellingsbrede vervolgprojecten, die hieronder staan opgesomd.

Conclusies en aanbevelingen

In de rapportage worden op vier niveaus conclusies en aanbevelingen gedaan:

- a. Per PKM deelgebied uit het doorlichtingskader
- b. Per faculteit en faculteitoverschrijdend
- c. UT Breed middels 4 reeds in gang gezette projecten en een aantal meer generieke aanbevelingen
- d. overige aanbevelingen

Vervolgproces

De aanbevelingen uit de conceptrapportage moeten worden uitgevoerd:

- a. de aanbevelingen per deelgebied zullen voor zover mogelijk in een actieplan aan de stakeholders/ probleemeigenaren worden toegewezen en worden uitgevoerd. Sommige activiteiten zijn al gestart of kunnen direct van start gaan. Andere moeten nog opgestart worden. S&B zal in samenwerking met Petra de Weerd – Nederhof en Nelleke van Adrichem een proces en actieplan te laten opstellen in Q2 2013
- b. de facultaire aanbevelingen zullen worden geadresseerd in de masterparagraaf van de facultaire jaarplannen 2014 die in het najaarsoverleg verder worden besproken tussen decaan en CvB, monitoring hierop door S&B in het kader van de NaJo's.
- c. de UT brede projecten (schakelen in de master, internationalisering, excellentie en vervolg PDEng) zijn vrijwel alle van start gegaan en kunnen worden opgenomen (en gemonitord) in het eerder genoemde actieplan.
- d. de overige aanbevelingen kunnen ook worden opgenomen met de betreffende stakeholders

Tenslotte staat in najaar 2013 een vervolgdiscussie gepland (zie ook de bestuurlijke werkagenda) met betrekking tot de vorm van de masters in navolging op TOM en de organisatie van het masteronderwijs.

Summary

The project "positioning and improvement of the UT Master Education" (PKM) started in 2010. Goal of the project was to assess the current master programs on six specific UT assets (link between research and education, 3O's (HTHT), internationalization, quality of influx, quality of alumni, and quality of teachers). Every master has received a tailored advise. The deans of the faculties have been asked to come up with a plan on how to implement the PKM recommendations in their 2014 strategic faculty plans. Furthermore some of the recommendations have resulted in projects which will be dealt with at institutional level. Late 2013 we expect to start with a broader discussion on the form and position of the Master programs within the UT.

4. (Voorgenomen) besluit CvB:

Besluit het CvB:

- concept eindrapportage PKM inclusief de aanbevelingen vast te stellen
- de beide documenten te agenderen voor het Strategisch Beraad
- uitvoering te geven aan de aanbevelingen waarbij

1. de faculteiten wordt gevraagd in hun jaarplan 2014 in te gaan op de verbeterpunten voor de master en
2. de instellingsbrede verbeteracties zullen worden uitgezet en gemonitord vanuit de concerndirectie S&B.

GRIFFIE URaad: (door griffie UR in te vullen)

Eerder in URaad aan de orde geweest?

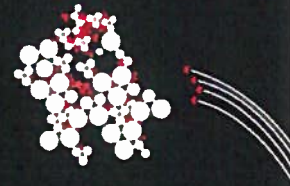
- Nee.
- Ja, op

Conclusie toen:

Nadere toelichting: (Voor als presidium/griffier vindt dat één van bovengenoemde punten nadere toelichting behoeft)

.....
.....

UNIVERSITY OF TWENTE.



Concept Eindrapport

2 april 2013

Positionering en Kwaliteitsverbetering UT Masteropleidingen

PKM/Mastervernieuwing RoUTe14+

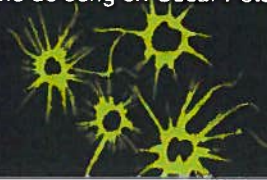
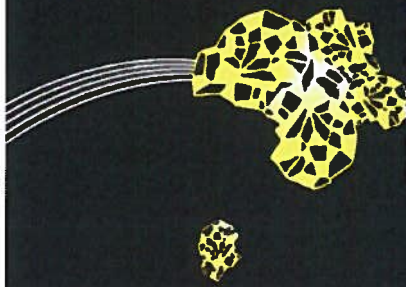
Penvoerend decaan: Rikus Eising

Projectleider: Petra de Weerd-Nederhof (MB)

Ondersteuning:

Anne van de Maat (CTW), Nelleke van Adrichem (OD)

PKM-leden: Andre de Boer (CTW), Fred Paats (ITC), Rom Langerak (EWI), Menno de Jong en Oscar Peters (GW), Ben Betlem (TNW)



1. Uitdaging en Achtergrond

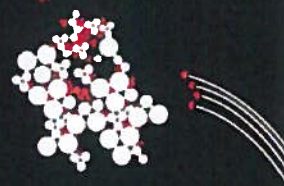
De projectgroep PKM kijkt voor elke masteropleiding op de UT middels een doorlichting naar de borging van de kwaliteit in het masteronderwijs, gekoppeld aan een duidelijke (UT) profilering. Punten van aandacht daarbij zijn de kwaliteit van de instroom, de ontwikkeling van een goed functionerende internationale leeromgeving en de aansluiting op de arbeidsmarkt, maar ook docentcapaciteit. Aandacht voor profilering is er in de relatie tussen onderzoek en onderwijs, en het Twentse 3O-concept. De uiteindelijke uitdaging is om te werken aan de totale portfolio van UT master-opleidingen, die een gebalanceerd aanbod zou moeten laten zien van High-Tech Human Touch opleidingen, gefundeerd in kwalitatief hoogstaand onderzoek, en met aanbod op elk van de 3 O's (Onderzoek, Ontwerp en Organisatie), inclusief duidelijk herkenbare routes naar vervolgopleidingen in de 3^{de} cyclus (PhD, PDEng, management en ondernemerschapsopleidingen).

1. Uitdaging en Achtergrond

De uiteindelijke uitdaging is om toe te werken naar een *portfolio van UT master-opleidingen**, die een gebalanceerd aanbod zou moeten laten zien van *High-Tech Human Touch opleidingen, gefundeerd in kwalitatief hoogstaand onderzoek, en met aanbod op elk van de 3 O's, inclusief duidelijk herkenbare routes naar vervolgopleidingen in de 3^{de} cyclus (PhD, ontwerpopleiding, management & ondernemerschap).*

*Vb: Omgang met 3TU positionering zowel van 3TU masters onderling als unieke karakter eigen opleidingen; maar ook: landelijke/internationale domeinen, denk aan SNS, BIG, AACSB, EAPAA

UNIVERSITY OF TWENTE.



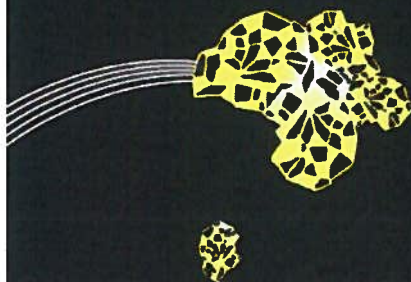
VOORBEELD

Doorlichting MSc Public Administration

Workshop 22 november 2012

Positionering en Kwaliteitsverbetering UT Masteropleidingen

Petra C. de Weerd-Nederhof,
Anne van de Maat
Nelleke van Adrichem-Rotteveel
PKM/Mastervernieuwing RoUTe14+





VOORBEELD PKM doorlichtingsprotocol

1. doorlichting a.d.h.v. gegevens van centraal, OLD/ opleidingscoördinator, andere bronnen
2. **workshop op basis van slides gemaakt door PKM ism OLD**
3. notulen workshop bespreken met OLD (worden ook ter becommentariering aangeboden aan OLC & aanwezigen workshop)
4. PKM advies aan decaan met verbeteracties in afstemming met OLD.
5. faculteit formuleert verbeterplan(en) PKM. Afhankelijk van de aard van de verbeteracties kan de opleiding aanhaken bij UT-brede projecten
6. Verbeteracties worden daarna via indicatoren meegenomen in (meer)ja(a)r(en)plannen faculteiten via vojo/najo

UNIVERSITY OF TWENTE.

3. PKM Resultaten en Aanbevelingen

De PKM adviezen bevatten in principe per opleiding 3 hoofdverbeterpunten gerelateerd aan een of meerdere deelgebieden. Waar mogelijk en relevant wordt in de adviezen verband gelegd tussen verschillende opleidingen, binnen een faculteit of over faculteitsgrenzen heen. Gekeken vanuit de uiteindelijke uitdaging, de totale portfolio aan UT masteropleidingen die een gebalanceerd aanbod zou moeten laten zien van High-Tech Human Touch opleidingen en aanbod op elk van de 3 O's, past ook advisering betreffende verandering in focus bij bepaalde masters, mogelijk nieuw op te starten mastertracks of juist het opheffen ervan, en betreffende het creëren van voorsorteermogelijkheden naar en programma's in de 3de cyclus. Hierna bespreken we highlights van de resultaten van de doorlichtingen per PKM deelgebied, per faculteit, faculteitsoverschrijdend en UT breed. In de bijlagen is per opleiding een samenvatting van het PKM advies opgenomen, waarbij tevens is aangegeven wat de status van het advies is op 20 maart 2013.

3. PKM Resultaten en Aanbevelingen

- a. Per deelgebied
- b. Faculteiten – per faculteit en faculteitsoverschrijdend
- c. UT Breed – 4 vervolgprojecten

3a Profilerend Deelgebied: 3 O Concept en excellentietrajecten

Doel: Herkenbaarheid van het 3O concept in de masteropleidingen, gerelateerd aan beroepsoriëntatie en vervolg in 3^{de} cyclus.

De 3 O's (Onderzoek, Ontwerp, Organisatie) zijn een ordenend principe voor het masteronderwijs, onder meer met het oog op voorsortering op vervolgonopleidingen in het derde fase onderwijs en met het oog op de ontwikkeling van excellentietrajecten. PKM verkent ook de behoefte aan en mogelijkheden voor eventuele integratie met en voorsorteren voor vervolg in de 3de cyclus (waarbij ook tijdwinst is voorzien).

Focus area	Application area		
Personal style, attitude and competence	Research	Design	Organisation
Researcher	<u>Research Methodology</u>	Design Methodology (Validation of proto-type)	Describing parameters Involved and assessing their value
	Researching		
Designer	<u>Translating theories in applications</u>	From idea to prototype or blueprint	Script for change processes
		Designing	
<u>Organisator</u>	Combining of research topics to a feasible programme	Script for a implementation process	Management of change process
			Organising
<u>Natuurlijke habitat</u>			

Toelichting: De meeste opleidingen gaan er toe over om duidelijker het 'O' profiel aan te geven, variërend van bv MechEng waar echt voor een van de profielen gekozen moet worden tot aanbieden van een praktische (ontwerpde) afstudeeropdracht bv bij NanoTechnologie. Niet elke opleiding kent alle 3 de routes, niet overal past een PDEng vervolg. Maar PDEng mogelijkheden kunnen worden uitgebreid o.b.v. unieke insteek (bv Social Sciences, zie project D in paragraaf 3c); en er zijn bv voor de 3de O voldoende routes, ook via bestaande management opleidingen als IEM. Ondernemerschapsaanbod kan beter worden ingezet. Voor de bestaande TGS routes (20EC verplicht) geldt dat ze voor verschillende masteropleidingen eigenlijk alleen maar beperkend zijn t.o.v. toegestane keuze. Op basis van voortschrijdend inzicht lijkt het eerder aanbevelenswaardig om onderzoekersroutes of -profielen te onderkennen (zoals bv binnen MechEng of BME) met aandacht voor bijvoorbeeld onderzoeksmethodologie, dan om op voorhand inhoudelijke courses verplicht te stellen. Voor Excellentietrajecten zie project C in paragraaf 3c.

3a Profilerend Deelgebied: 3 O Concept en excellentietrajecten

Profielen/routes per O:

- 1ste O: TGS routes aanpassen; Research Master voor Social Sciences!
- 2de O: Ontwerp-route vaak verweven, ook met 3de O; MDOO; PDEng aanbod uitbreiden
- 3de O: MSc IEM; ondernemerschapsaanbod!

3a Deelgebied Kwaliteit van de instroom

Doel: Invoering van een aantal UT-specifieke kwaliteitseisen voor de instroom van studenten voor de masteropleidingen.

Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen:

- eigen (UT) rechtstreekse doorstroom – incl. kansen TOM
- evt. overig UT/WO zijinstroom – incl. ATLAS
- HBO
- Internationale instroom
-

Toelichting: Er zijn verschillende best practices v.w.b. toelatingsbeleid voor internationale studenten (o.a. bij ITC) en samenwerking met HBO (Saxion) t.b.v. instroom. Niet elke opleiding is overigens geschikt voor HBO (bv AM) of internationale instroom (bv PSY, TM, SEC, bepaalde tracks bij MechEng)). Algemeen is de verzuchting dat dit allemaal nogal arbeidsintensief is: veel maatwerk (m.n. bij de technische opleidingen) en extra begeleiding ook tijdens de studie nodig. En voor wat betreft de buitenlandse toelatingsverzoeken wordt veel en nauwgezet werk verzet wat niet vaak leidt tot aanmelding vanwege fee- en scholarship problematiek, al dan niet gecombineerd met de onmogelijkheid om een extra premaster te komen doen (vooral bij een-jarige masters. Voor de eigen UT instroom moet ook rekening gehouden worden met TOM en ATLAS: enerzijds betere kansen voor doorstroom vanuit bv CreaTe en voor opleidingen als HMI en PSTS, anderzijds moeten de premasters worden herzien en vervangen omdat minoren en aanschuifonderwijs verdwijnen. Zie project A, Paragraaf 3c.

3a Deelgebied Kwaliteit van de instroom

- Toelatingsbeleid
- Premaster / Schakel modules
- Fees & Scholarships
- Aansluiting/kansen
 - TOM
 - ATLAS

3a Deelgebied Docenten

Doel: De opleiding beschikt over een hoogwaardige en in omvang toereikende staf van (universitair) docenten die actief betrokken is bij het onderliggende (profielerende) onderzoek.

Hoewel dit deelgebied duidelijk naar voren kwam in de in collegejaar 2010/2011 gehouden PKM OLD-lunches als een belangrijk aandachtspunt, ook daar waar het didactische kwaliteiten van docenten betrof, waren de PKM workshops meestal niet het toneel van discussies over de noodzaak van BKO of onderwijskwaliteit van onderzoekers, of zelfs het waarderen van onderwijskwaliteit t.o.v. onderzoekswaardering. BKO, SKO en Teaching Excellence zijn ook onderwerp van andere onderwijsvernieuwingsprojecten en o.a. belegd bij HR. In het kader van de PKM doorlichtingen is echter wel vaak stilgestaan bij **capaciteitsissues**, met name in door veel studenten gekozen tracks waar ook weinig of geen onderzoekscapaciteit aan verbonden is. Veel hiervan kwam al direct bij bespreking van het eerste deelgebied aan de orde, zoals genoemd de (verwachte) capaciteitsproblemen bij populaire tracks als bijvoorbeeld ProcesTechnologie, Finance and Technology, HRD. Deze capaciteitsproblemen kunnen aan beta kant ten dele worden opgelost door anders te **verdelen**, maar dan zijn er nog problemen bij afstudeerbegeleiding, aan de gamma kant zijn echt gerichte onderzoeksinvesteringen nodig om de tracks in stand te houden omdat ook capaciteit om vakken in de lucht te houden ontbreekt.

Overall geldt dat duidelijke inhoudelijke keuzes over al dan niet instandhouding van tracks of master(specialisatie)s moeten worden gebaseerd op Twentse (onderzoeks)sterkten. In een aantal gevallen werden opmerkingen gemaakt over **engelstaligheid** van de Nederlandse staf.

3a Deelgebied Docenten

- Capaciteit
- Verdeling
- Kwaliteit
- Engelstaligheid

3b Faculteiten EWI, CTW, ITC

EWI heeft 12 masters, 3 discipline met elk meerdere tracks, maar ook is van CS Embedded Systems, Telematics, Human Media Interaction (en tot zekere hoogte Security) afgesplitst en in aparte MSc ondergebracht. Vanuit EE zijn dat ES, Systems & Controls en Nanotechnologie en vanuit TW is dat S&C, en natuurlijk Mastermath. Het is nog steeds zo dat je als MSc CS als je echt wilt gewoon een onderwerp uit ES kan kiezen, of als EE-er in de nanotechnologie kunt afstuderen. Dit probleem is overigens niet uniek voor EWI, maar levert wel veel extra administratieve rompslomp op. In een notitie voor de 3TU EWI faculteiten geeft Ton Mouthaan ter overweging om te beperken tot 3 discipline masters met daarbinnen keuzevrijheid geleid door afstudeerhoogleraar/richting. Dat te combineren met mogelijk grotere modules (zoals bij CEM) of een Capita Selecta systeem (zoals bij ChEng) zou veel voordelen kunnen opleveren. Voor EWI is ook de uitdaging om de samenwerking in EIT ICTLabs Masterschools (en Graduate Schools) optimaal te benutten.

CTW heeft 5 masters, w.o. 2 3TU. Een aantal leerstoelen (bv Applied Mechanics, en Design, Production and Management) is bij 3 of meer masters betrokken en komen door grote populariteit bij studenten met het onderzoek in de knel, andere leerstoelen zoals Smart Fiber Technology of Tribology trekken weinig afstudeerders. Betere balans en verdeling/focus zou moeten worden onderzocht. Vwb de participatie in 3TU CME lijkt de toegevoegde waarde voor Twente niet duidelijk of wellicht nadelig. Overall zou ontwikkelen van een specifiek Twents profiel noodzakelijk zijn om beter te positioneren, vooral bij IDE. Goed voorbeeld is de nieuwe Maintenance track binnen MechEng.

ITC onderzoekt de mogelijkheden voor een nieuwe, initiele master, in samenwerking met MB en CTW. Hier zou ook instroom vanuit TOM en ATLAS mogelijk zijn. Dit is ook onderdeel van een traject naar focus verlegging van het huidige programma richting betere fit met huidige onderzoekssterkten.

3b Faculteiten EWI, CTW, ITC

- **EWI:** combinatie discipline en focus masters – zie ook 3TU EWI notitie Ton Mouthaan; EIT ICT master labs
- **CTW:** balans en focus onderzoek onderwijs
- **ITC:** naar een nieuwe master via nieuwe initiele MSc (samenwerking MB, CTW, EWI (CTIT))

3b Faculteitoverschrijdende aanbevelingen (2)

Finance and Technology

Bij de masteropleidingen AM (EWI) en IEM (MB) zijn de tracks op het gebied van Financial Engineering gestopt (er is nog wel een Exchange Package op dit gebied) in verband met wegvallen van de ondersteunende onderzoeksgroep. Ook de masters BIT en BA lijden onder tekort aan financiële leerstoelen (door ook wegvallen HL Management Accounting). Tegelijkertijd is er zowel naar Financial Engineering, Management Accounting en Technology Venturing-achtige richtingen ingevuld vanuit HTHT focus wel substantiële vraag van studenten (ook internationaal: voor AM en EIM waren de FinEng tracks voor internationale studenten het interessantst). Gerichte investering in onderzoekscapaciteit in dit domein kan meerdere opleidingen versterken, waaronder 2 vrij grote (IEM: 80 per jaar, BA: 150).

Versterken Lerarenopleiding ivm HTHT profiel

SEC biedt eerstegraads lerarenbevoegdheid (Natuurkunde, Scheikunde, Wiskunde), en er is een eenjarige Lerarenopleiding Maatschappijleer. Het aanbod zou verbreed kunnen worden op basis van het HTHT profiel van de UT. Er wordt gewerkt aan een ontwerp-bevoegdheid (Technasium), en in samenwerking met RUN aan bevoegdheid Economie. Ook Filosofie en Ondernemerschap liggen in de mogelijkheden.. Deze ontwikkeling zou in kruisbestuiving met investeringen/verbeteringen in de masters European Studies/Public Administration (voor Economie), PSTS (voor Filosofie) en Business Administration (voor Ondernemerschap) en CTW masters (bv IO) kunnen worden ingezet.

Management route voor technische studenten

Voor een deel van de technische opleidingen (vooral bij TNW) wordt het niet als haalbaar gezien om binnen de masteropleiding een 'Management' route te creëren voor studenten die na de bachelor toch meer de kant van de 3^{de} O op willen. Dit geldt vooral voor TNW, CTW heeft wel zulke routes, en bij EWI zijn mogelijkheden door de EIT ICT Labs MasterSchools I&E weaving. Binnen IEM kan eenvoudig in deze behoefte worden voorzien, binnen de huidige CROHO zijn deze mogelijkheden al aanwezig. Belangrijk: goede communicatie en profilering.

3b Faculteitoverschrijdende aanbevelingen (2)

- Finance and Technology
- Versterken Lerarenopleiding
- Management route voor technische studenten

3c UT Breed: 4 PKM vervolprojecten (project C)

De plannen voor excellentietrajecten in de masterfase hebben zich inmiddels verder ontwikkeld (zie visualisatie hiernaast). De UT heeft zich in de prestatieafspraken met de minister gecommitteerd tot het ontwikkelen van een drietal UT-Brede excellentietrajecten, een per 'O'. Pilots gaan van start in september 2013. Het Research Honours traject is binnen TGS gekoppeld aan een TGS Award die toegekend wordt aan het beste onderzoeksvoorstel (twv 3 jaar AiO salaris voor kandidaat bij betrokken vakgroep). JA@UT is betrokken bij de uitwerking, evenals S&B/CDC (Rolf Vermeij). Het Ontwerptraject wordt in pilot ontwikkeld voor EWI en CTW; in 2014 ook voor niet-technische opleidingen. Zie ook project D hierna. Voor de 3de O wordt gewerkt aan een Change Leadersproject met oog voor leiderschap en veranderingsmanagement in ondernemende context. Elk traject kenmerkt zich door een cognitief, extracurriculair deel in het eerste semester (bij 2 jarige masters is dat in het 2de jaar) van 5-15 EC; en een intracurriculair deel verbonden aan een (afstudeer)project in het tweede semester. Alle trajecten worden afgesloten met certificaat en beoordeling. Studenten kunnen lid worden van Ockham.

Niet in elke doorlichtingsworkshop zijn de ideeën voor excellentie-trajecten per O uitgebreid besproken. Daar waar het wel aan de orde kwam, was er bijvoorbeeld de discussie over de meerwaarde van een excellentietraject t.o.v. Cum Laude, of zelfs 2 diploma's (bv PA en SET of CEM; BA en Communication Studies; ChemEng plus SEC). De studenten bij Applied Physics gaven aan veel te zien in een leiderschapstraject daar waar het deel dat niet in onderzoek belandt vaak Consultant wordt. Voor MSc IEM kan een PDEng route interessant zijn. Studenten lijken het wel belangrijk te vinden dat niet alles extracurriculair is.

Dit project is belegd bij TGS ism PDEng en MB/GW

3c UT Breed: 4 PKM vervolprojecten (project C)

Excellentietrajecten in de master



4 Conclusies & Vervolg (1)

Als vervolg op de bevindingen van de RoUTE'14 projectgroep Schools heeft PKM zich met een aanloop in 2010 in de jaren 2011 en 2012 gewijd aan de doorlichtingen van het grootste deel van de UT masters. In collegejaar 2010-2011 stond communicatie met de OLDs centraal door thematische OLD lunches en bilaterale gesprekken met de stuurgroep, daarna startten de PKM workshops met key-teachers, onderwijsmanagement en betrokken studenten per opleiding. De masteronderwijsdag van 18 september 2012 mankeerde de start van de afrondende fase, en op 18 december is in een laatste OLD lunch de stuurgroep gedechargeerd. Door omstandigheden is het Eindrapport alsmede de 4 laatste workshops en afronding van adviezen vertraagd tot maart 2013. Het PKM proces 2011-2012 heeft echter in alle faculteiten en bij diensten als M&C en S&B, alsmede in de I-kolom al veel in beweging gezet, in termen van 3O's, TGS, internationalisering en schakelen met de master. 3 van de 4 aanbevolen vervolgprojecten zijn eind 2012 al van start gegaan.

Ownership: voor alle vervolgacties en –plannen is 'Ownership' een belangrijk uitgangspunt. Hiermee wordt bedoeld dat een masteropleiding of –track door een (of enkele) vak- of leerstoelgroepen wordt gedragen, en dat onderzoeksinvesteringen vanuit uniek Twents profiel worden gefocussed op versterking van deze groepen, die daardoor zich ook zeer verbonden zullen voelen met 'hun' opleiding. Voorbeelden zijn BIT, met als 2 pijlers de leerstoelgroepen van van Hillegersberg en Wieringa, en PSTS (vakgroepen Ethics of Technology en STEPS). De bij sommige faculteiten bestaande versnippering (leerstoelen die bijdragen aan 3 of meer opleidingen) zou dan worden teruggebracht ten gunste van meer focus. Strategische samenwerkingsverbanden ondersteunen dan de bredere opleidingen met regionale functie waar tracks of specialisaties inzitten die niet direct op uniek Twents profiel zijn gebaseerd, maar waar wel een kwalitatief hoogstaand aanbod moet zijn. Voorbeeld: samenwerking met Radboud voor het aanbieden van Lerarenopleiding Economie; samenwerking met Utrecht voor methodologisch georiënteerde onderzoeksmaster; samenwerking Muenster tbv ES, maar ook bijvoorbeeld MasterMath.

De voorstellen voor verder vervolg zijn 2-ledig en hierna samengevat. Zie ook slide 25 uit BWP 2013. In 2013 zijn van de PKM projectgroep Petra de Weerd-Nederhof en Nelleke van Adrichem nog beschikbaar voor nazorg en overleg. Een nadere analyse van de Best Practices zal door hen worden vertaald naar bouwstenen voor een nieuw mastermodel, als input voor de discussie met betrekking tot de vorm van de masters.

BWP 2013 ONDERWIJS: Visie ontwikkeling graduate onderwijs

Betrokkenen		Achtergrond
Portefeuillehouder: Ambtelijk trekker:	Ed Brinkman Directeur TGS (Petra de Weerd – Nederhof)	Het masteraanbod is doorgelicht door de projectgroep PKM. De voorlopige resultaten zijn aanbevelingen ten aanzien van omvang instroom, aantal masters en tracks, betrokkenheid onderzoeksgroepen, bereikbaarheid 30's, HTHT thematiek, aansluitingsmodules TOM en profilerende masters. Daarnaast ligt er ook een uitdaging om te komen met een visie voor de werving, samenwerking met strategische partners om breedte aan masters af te dekken.
'Producten' (KPI's)		TGS is bezig met de verdere inrichting van de clustering en de uitwerking van de aanbeveling van de stuurgroep promovendi-beleid (registratie, cursus deel en bekostiging). Daarnaast is TGS bezig met de verdere clustering en de inrichting van de 2+3 traject.
<ul style="list-style-type: none"> • Doorlichting van het masteraanbod (PKM) • Analyse m.b.t koppeling onderzoeksterktes en profilerende masters • Intensivering van de (internationale) masterwerving • Eindrapport met aanbevelingen van stuurgroep promovendi-beleid • Nieuw beuzenbeleid m.b.t internationale instroom • Plan van aanpak voor verdere uitwerking visie <u>graduate</u> onderwijs • Routes per O door de master naar derde cyclus gekoppeld aan excellentietraject 		De resultaten van PKM, de uitkomsten van de inhoudelijke discussies in het Strategisch Beraad en een aantal aanvullende verkenningen en analyses vormen de basis voor de discussie over de organisatie en het onderwijs model van het master onderwijs eind dit jaar.
Activiteiten / Milestones / Wanneer afgeronding CvB/SB/UR/RvT/overig?	Datum	Status
<ul style="list-style-type: none"> • PKM: afronden eindrapport en behandeling strat. CvB • PKM: afronden doorlichtingen en adviezen • opstarten verbeterprojecten (excellentie & internationalisering) • Verbeterproject schakelen in de master • Verbeterproject ontwerpcluster • Start discussie onderwijsmodel en organisatie v.d. master 	Feb 13 Q1 13 gestart Q2/3 13 Q2/3 13 Q4	PKM zit in de afrondende fase. 18 december is de stuurgroep opgeheven. Er zijn concrete aanbevelingen per opleiding en/of faculteit opgesteld. Daarnaast zijn instellingsbrede verbeterprojecten gedefinieerd. In het strategisch CvB en CvB-D zal worden gesproken over het vervolg na PKM.