

UNIVERSITEIT TWENTE.

Drienerlolaan 5
7522 NB Enschede

Postbus 217
7500 AE Enschede

www.utwente.nl

Aan het College van Bestuur

uw kenmerk		telefoon	053 489 2027
ons kenmerk	UR 13-071	fax	
datum	17 april 2013	e-mail	J.Ribberink-vanMiddelkoop@utwente.nl
bijlage(n)			
cc.			
onderwerp	Ontwerpkader Onderwijsorganisatie		

Geacht college,

De URaad heeft het voorgenomen CvB-besluit Nieuwe onderwijsorganisatie afgewezen. De raad heeft dat gedaan op basis van een drietal ongewenste effecten (zie UR 13 - 064):

- 1. Aanstellen OWD leidt tot uitholling opleidingsbestuur en tot ongewenste scheiding verantwoordelijkheden;*
- 2. De onduidelijke bestuurlijke positionering van de opleidingen TBK, GZW en BIT;*
- 3. De onnodige complexiteit van de nieuwe organisatiestructuur.*

Onverlet het negatieve instemmingsbesluit wil de URaad de deur naar overleg over alternatieve vormen van onderwijsorganisatie niet sluiten. Over nut en noodzaak van een nieuwe inrichting van de onderwijsorganisatie zijn URaad en het CvB het immers goeddeels eens. De URaad meent echter dat op basis van onderstaande uitgangspunten een organisatiestructuur voor het onderwijs ontworpen kan worden, die recht doet aan de noodzaak tot en doelstellingen voor een nieuwe onderwijsorganisatie, terwijl ongewenste effecten worden vermeden.

De punten één tot en met zes vormen de basispunten. De punten zeven tot en met dertien volgen direct uit deze basispunten.

1. De onderwijsorganisatie moet dicht bij de wetenschappelijke staf staan. Vooral hoogleraren hebben hier een specifieke op de WHW terug te voeren verantwoordelijkheid, WHW 9.19.2 "De hoogleraren zijn bij uitstek verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het hun toegewezen wetenschapsgebied en voor de inhoud van het te geven onderwijs op dat gebied."
2. De organisatiestructuur dient zodanig te zijn dat de medezeggenschap goed geregeld kan worden. Dit betekent dat studenten ingeschreven bij een opleiding en een groot deel van de medewerkers betrokken bij een opleiding (i.v.m. toegeleverd onderwijs geldt dit niet voor alle medewerkers) zowel actief als passief kiesrecht hebben voor faculteitsraden en opleidingscommissies. Deze overleggen vervolgens met respectievelijk het verantwoordelijke faculteitsbestuur en opleidingsbestuur. Binnen de Universiteit Twente zijn deze taken volgens het BBR ingevuld door een decaan en een opleidingsdirecteur.
3. Een meer eenduidige, efficiënte en uniforme onderwijsorganisatie en beleidsuitvoering.
4. Eenduidige kwaliteitsborging. Dit is met name van belang voor IKS.

UNIVERSITEIT TWENTE.

5. Een beperkt aantal vertegenwoordigers op centraal niveau namens alle bachelor en master opleidingen (samen meer dan 40 opleidingen), waarmee de implementatie van universitair beleid afgestemd kan worden.
6. Duidelijke verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de OLD:
 - a. Geeft advies aan het faculteitsbestuur over inhoud en inrichting van de opleiding, het faculteitsbestuur stelt dit in het OER vast;
 - b. Stelt het onderwijsprogramma vast;
 - c. Is belast met organisatie en integratie van het onderwijs;
 - d. Stuurt de modulecoördinatoren aan;
 - e. Is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en draagt zorg (binnen de kwaliteitscirkel van de opleiding) voor de vertaling van evaluatie naar plan van aanpak en de resulterende implementatie;
 - f. Draagt zorg voor de didactische kwaliteit van het onderwijs en kan de docenten hiertoe aanwijzingen geven;
 - g. Zorgt, binnen een door het faculteitsbestuur opgelegd financieel kader, voor een verantwoorde inzet van financiële middelen;
 - h. Onderhoudt externe relaties namens de opleiding.
7. Uit de punten 1 en 2 volgt dat de keuze voor de organisatie van het onderwijs binnen het facultaire kader gedaan moet worden, en waar dit niet kan dit UT-centraal is.
8. Uit punt 3 en 7 volgt dat de decaan op facultair niveau verantwoordelijk is voor de onderwijsorganisatie en deze verantwoordelijkheid veel meer dan nu het geval is moet nemen. De wet kent in ieder geval de volgende verantwoordelijkheden (WHW 9.15):
 - a. Het vaststellen van de onderwijs- en examenregeling, alsmede de regelmatige beoordeling daarvan.
 - b. Het houden van toezicht op de uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en het uitbrengen van regelmatig verslag hieromtrent aan het college van bestuur.
 - c. Het instellen en benoemen van leden van de examencommissie van een opleiding.
 - d. Het vaststellen van nadere regels omtrent de wijze waarop vrijstelling kan worden verkregen.
 - e. Het verstrekken van een bewijs van toelating
 - f. het sluiten van een gemeenschappelijke regeling ten behoeve van een of meer opleidingen met een of meer decanen van andere faculteiten.
 - g. Het vaststellen van de procedures en criteria met betrekking tot erkenning van verworven competenties.
 - h. Het opstellen van de facultaire begroting.
 - i. Het vertalen van beleidskaders van het CvB naar facultaire implementatie.
9. Uit punt 3 volgt dat de OLD's een samenwerkingsopdracht hebben om te komen tot implementatie van centraal universitair beleid.
10. De punten 1, 3, 6 en 7 betekenen dat de ondersteuning van het onderwijs vanuit de faculteit gecoördineerd moet worden. Vanwege de grote impact van ondersteuning op de uitvoering is het van belang dat dit wordt gedaan door een medewerker die dicht bij het onderwijs staat; dit impliceert invulling als een "rol", in plaats van een managementfunctie.
11. Coördinatie vindt plaats op UT-niveau waar dit noodzakelijk is of waar dit duidelijk de efficiëntie bevordert. Centraal is verantwoordelijk voor een duidelijke kaderstelling van centraal beleid en voor een duidelijke interfacing.

UNIVERSITEIT TWENTE.

12. Gezien punt 1 moet de OLD hgl zijn (eventueel UHD) met een rol met een omvang van 0.2-0.4 fte.
13. Gezien punt 10 moeten de coördinerende taken tussen opleidingen binnen een faculteit worden uitgevoerd als een rol vanuit het wp (dit is ook de UCO vertegenwoordiger).

Met vriendelijke groet,
namens de Universiteitsraad,

dr.ir. H. Wormeester
voorzitter