

Overleg CvB/UR	Samenvattend verslag overlegvergadering 13 februari 2013
Verslag door	L. Tijink
Kenmerk	UR 13-039
Datum	11 maart 2013
Aanwezig UR	H. Wormeester (voorzitter), G. Brinkman, F. v.d. Berg, A. Stoorvogel, B. Köbben, J. Svensson, W. Gerbens-Leenes, J. Tjihuis, J. Boter, G. Olthuis, R. Buijs, R. Lagerwerf, V. de Graaff, L. de Vries, N. Tax, M. Hulsebosch, R. Stroek
CvB	A. Flierman, K. van Ast, H. Brinksma, E. van Keulen
Afwezig UR	H. Wolswinkel
Griffie	J. Ribberink, F. Lagendijk (vergaderleider)

1. Opening

De vergaderleider opent de vergadering en heet de aanwezigen van harte welkom.

10 De nieuwe raadsleden Roy Stroek en Marc Hulsebosch worden kort voorgesteld. De agenda wordt ongewijzigd vastgesteld.

2. Mededelingen

URaad

15 De voorzitter memoreert het aankomend afscheid van collegelid Flierman en feliciteert hem met zijn nieuwe functie van voorzitter van de NVAO. De raad is inmiddels geïnformeerd over het proces rondom zijn opvolging en de interim-periode.

3. Verslag vergadering 19 december 2012

20 *Tekstuele wijzigingen:*

Pag. 3, regel 20:

Het dashboard in de maandelijkse- en de kwartaalrapportage zal aangescherpt worden.

Pag. 4, regel: 58:

25 Er is vooruitgang geboekt ten aanzien van het verplaatsen van studenten mailaccounts buiten de UT server (evt. google-mail).

Naar aanleiding van:

Pag. 4, regel 10: De discussienota betreffende de positionering van het onderwijs zal in de meicyclus aangeboden worden.

Met inachtneming van deze wijzigingen wordt het verslag vastgesteld.

30

4. Portfolio Instellingstrategie UR 13-008

De raad bespreekt het portfolio van documenten die samen het instellingsplan vormen.

In april 2012 heeft de raad positief geadviseerd over de keuze en de getallen voor de prestatieparameters bij de prestatieafspraken. Men heeft daarbij aangegeven het nog niet vaststaande

35

beleid in de afspraken nog nader te willen bespreken met het college. Het betreft hierbij het aantal bachelors, de plusmodules, de masterfase, de onderwijsintensiteit en de samenwerkingsbanden.

Het college geeft aan dat de punten op het gebied van excellentie, inclusief de plusmodules nog uitgewerkt worden en deel uitmaken van de Visie op Excellentie. Dit document zal ook met de raad besproken worden ten behoeve van Sirius en de prestatieafspraken. Tevens wordt er opgemerkt dat

40

de raad formeel instemmingsrecht heeft op inhoudelijke wijzigingen in het aantal bacheloropleidingen evenals het aantal faculteiten in lijn met het Bestuurs- en Beheersreglement. Het CvB streeft ernaar dat de samenwerkingsovereenkomst CMI vóór 1 mei gereed zal zijn, daarmee wordt er een overeenkomst tot stand gebracht tussen MST, ZGT, Siemens en de UT, waarbij het centrum en de activiteiten die daar plaatsvinden worden vastgelegd.

45

Ten aanzien van de contacturen per week wordt er gemeld dat de gehanteerde 12-uurs norm gerealiseerd is. Door de verroosterbare activiteiten van studenten helder in beeld te brengen heeft men, op een enkele uitzondering na de inspectienorm van 12 uren gehaald. Dit punt zal ook als onderdeel van het ontwerpproces van TOM gevolgd en gemonitord worden, aldus de rector.

De raad besluit in te stemmen met het Portfolio Instellingsplan.

50

5. Toekomstige Onderwijsorganisatie UR 13-007

In oktober 2012 heeft de raad met het CvB gediscussieerd over het Advies van de Commissie Onderwijsorganisatie dat destijds ter informatie voorlag. In deze cyclus is het voorliggend voorstel al enkele keren in commissieverband besproken. De uitkomst van deze gesprekken heeft uiteindelijk tot

- 5 een negatief conceptbesluit geleid. De voorzitter geeft een nadere toelichting op de fundamentele bezwaren van de raad tegen het voorstel.
- De voorgestelde organisatie is volgens de raad zeer asymmetrisch gezien de positie van de OWD en de OLD, waarbij de OLD, die verantwoordelijk is voor de eindtermen en de inhoud van een opleiding, minder mogelijkheden heeft om zijn opdracht te realiseren. Daarnaast is er een aantal andere zaken die een rol spelen, zoals de positie van een drietal MB-opleidingen die in een cluster zijn geplaatst waarvan een andere faculteit dan hun eigen penvoerder is. Er wordt tevens gevraagd hoe de transitiefase vorm zal krijgen aangezien deze niet in het voorstel beschreven staat.
- 10 De raad constateert dat er weinig draagvlak is in de organisatie voor dit voorgenomen besluit van het college en refereert aan het aantal negatieve reacties van de faculteitsraden en de opleidingscommissies van oktober 2012.
- 15 Flierman merkt op dat de toekomstige onderwijsorganisatie nauw samenhangt met de introductie van het nieuwe onderwijsmodel. De raad heeft herhaaldelijk gewezen op de positie van de OLD's die versterkt moest worden. Het college heeft ervoor gekozen om met deze lijn de positie van de onderwijsorganisatie te versterken. Eén van de redenen om naar een nieuwe onderwijsorganisatie te streven is om een radicale verandering in het onderwijssysteem te bewerkstelligen, zodat men het onderwijs met een krimpend budget op een kwalitatief hoogwaardig niveau kan blijven verzorgen. De achteruitgang van de EC bekostiging baart de organisatie grote zorgen en leidt ertoe dat we naar een efficiëntere onderwijsorganisatie zullen moeten.
- 20 In de huidige situatie is sprake van weinig uniformiteit, transparantie en zijn er veel zaken gedifferentieerd geregeld ook met betrekking tot de functie van OLD. In het belang van de efficiency, de transparantie en de kwaliteitsborging kunnen bepaalde zaken veel meer uniform geregeld worden. De afgelopen jaren heeft men in de organisatie regelmatig gediscussieerd over de mate van uniformiteit waarin bepaalde zaken georganiseerd moeten worden. Het college benadrukt het belang van meer uniformiteit in allerlei systemen.
- 25 Het CvB en de raad hebben al overeenstemming bereikt over de introductie van de clusters als een belangrijk hulpmiddel bij de introductie van het nieuwe onderwijsmodel. Flierman spreekt van een belangrijk ordenend principe in de sturing en financiering van het onderwijs. De OWD is uiteindelijk verantwoordelijk voor de aansturing op clusterniveau. Men streeft er zoveel mogelijk naar om de rollen zo helder mogelijk te definiëren, maar er zijn punten waar de rollen en verantwoordelijkheden van de OWD en OLD elkaar raken. Het gaat hierbij om zaken als didactisch concept en kwaliteit waar beiden een rol in hebben. De budgettaire verantwoordelijkheid ligt formeel bij de decaan die deze mandateert aan de OWD. Het belangrijkste punt is dat de OWD en de OLD beiden maar één belang voor ogen hebben, namelijk zo goed mogelijk onderwijs binnen het cluster en de opleiding waar zij voor staan. Mochten zij daar niet uitkomen, dan zal de decaan een knoop moeten doorhakken. Het college
- 30 bestrijdt de suggestie van de raad dat de decaan hier geen tijd voor heeft.
- Het college merkt op dat de WHW de ruimte biedt om naar eigen inzicht het takenpakket van een opleidingsdirecteur in te vullen. Men heeft met dit voorstel gekozen voor een smallere invulling. Het CvB zou zich kunnen voorstellen dat er op clusterniveau een 'opleidingsbestuur' functioneert dat bestaat uit de OWD, de OLD's en wellicht ook een student. Het streven van het CvB is om in de toekomst de clusters van opleidingen te laten accrediteren. Het is niet een opleidingsbestuur zoals de wet het formeel bedoeld heeft, maar iets wat daar dichtbij komt, aldus Flierman. Daardoor kan men het formeel niet als opleidingsbestuur definiëren. Het college gaat niet bij de huidige 20 bacheloropleidingen betrekkelijk zware opleidingsbesturen formeren om zo een verzwaaring van het management tegen te gaan.
- 35 Het college constateert dat de situatie van de drie bijzondere MB opleidingen (GZW, BIT en TBK) voor de ene opleiding een minder acuut probleem is dan voor de andere. Het geconstateerde probleem speelt nu ook al en heeft nog nooit tot ernstige problemen geleid, maar zal op termijn goed geregeld moeten worden. Daarnaast zal er nog gekeken worden naar het punt van de overgangsfase. Het college wil eerst een duidelijk beeld hebben hoe de organisatie zou moeten functioneren in de nieuwe situatie met OWD's. Het college heeft de indruk dat het draagvlak in de organisatie genuanceerder ligt dan door de raad gesuggereerd wordt. Er zijn ook veel mensen in de organisatie die helemaal geen moeite hebben met dit model en er zo spoedig mogelijk mee willen werken, aldus het CvB.
- 40 Aangezien de OWD en OLD een gezamenlijk belang hebben, namelijk de kwaliteit van het onderwijs, gaat het college er niet vanuit dat het model conflictueus wordt.
- 45 De raad wordt erop gewezen dat de discussie niet eindeloos kan duren. We bevinden ons in een herontworpen situatie waarbij er clusters zijn gecreëerd. De hoofdgedachte voor een cluster is om meer samen te doen vanuit de wens om tot een verbreding van de opleiding te komen en om meer te kunnen delen. Dit proces vraagt om een sturingselement dat in de huidige vorm niet goed belegd is, aldus de rector. Het model is niet per definitie conflictueus, dit heeft voor zover hier sprake van is,
- 50
- 55
- 60

5 eerder te maken met de specifieke keuze voor de personen en de formatie van het clusterteam. In de
praktijk zal de OWD en de OLD als collegiaal 'bestuur' van de opleidingen gemeenschappelijk in een
cluster moeten opereren. De rector verbaast zich over de belangstelling van de raad voor het model
waarmee men aan TU Delft werkt en waar de portefeuillehouder onderwijs in het faculteitsbestuur veel
10 sterkere bevoegdheden heeft om de OLD's te overrulen.
Er volgt een discussie over de bevoegdheden en de verantwoordelijkheden van de OWD ten opzichte
van die van de OLD. De rector benadrukt het feit dat de OLD niet hiërarchisch ondergeschikt is aan de
OWD aangezien ieder zijn eigen verantwoordelijkheden heeft. Om ervoor te zorgen dat de synergie
tussen de verschillende opleidingen tot uitdrukking komt, moet er wel iemand zijn met enige
15 doorzettingsmacht, aldus het CvB. Vanuit de raad wordt opgemerkt dat meer high-trust bij de OLD
neergelegd moet worden in plaats van bij de OWD.
Het punt van de kwaliteitszorg binnen een cluster wordt aan de orde gesteld.
Het college verduidelijkt het verschil in verantwoordelijkheid voor het ontwikkelen van het systeem van
kwaliteitszorg dat bij de OWD is neergelegd en de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit die bij de
20 OLD ligt. Een OLD is inhoudelijk verantwoordelijk voor de eindtermen en de inhoud van een opleiding
en moet niet belast worden met allerlei regelzaken.
Men heeft volgens de raad niet nagedacht over een alternatief model. De wijze waarop het profiel van
de OLD zich verhoudt tot de collega's en de aansturing hierop zou opnieuw bekeken moeten worden.
De raad pleit nog steeds voor meer verantwoordelijkheid en budgetsturing voor de OLD.
Het college heeft in de overlegvergadering van november t.a.v. de clustering aangegeven, dat er nog
25 een discussie volgt over het benoemen van OWD's. Daarbij heeft zij benadrukt dat de clusters blijven
bestaan ook als de ontwerpfase voorbij is. De OWD is verantwoordelijk voor opleidingsoverstijgende
zaken ten aanzien van de clusters.
Er volgt een nadere uitleg van het CvB over het nieuwe verdeelmodel.
Het komt erop neer dat het onderwijsbudget naar de decaan gaat. Een essentiële verandering is dat
30 men budgetsturing gaat invoeren, waarvoor de OWD aangesteld wordt in samenspraak met de OLD.
Het college is bereid om de essentie van het voorstel opnieuw te formuleren om zo tot een betere
uitdrukking van meer symmetrie in de verhoudingen te komen. De vergaderleider rond de discussie af
en gaat na schorsing over tot de standpunten van de fracties.

35 **Standpunten van de fracties na hervatting van de vergadering**

De studentenfracties PvdUT en UReka geven de voorkeur aan een nieuw voorstel. Zij hebben de
indruk dat men met een beperkte mate van overleg op één lijn zou kunnen komen. Er wordt gevraagd
om een samenvattend document waarin verduidelijkt wordt waar men uiteindelijk naartoe wil met de
UT en op welke punten er overeenstemming is bereikt.

40 De gevoerde discussie heeft de CC fractie verduidelijkt waar de verschillen liggen. Men realiseert zich
dat er op een aantal punten geen overeenstemming bereikt gaat worden vanwege de fundamentele
bezwaren die er zijn. De fractie is wel bereid om de 30-dagen termijn aan te houden met de intentie
om er samen met het college uit te komen.

45 Brinkman benadrukt expliciet dat het huidige voorstel niet als uitgangspunt genomen mag worden
aangezien er principiële verschillen bestaan, hetgeen vraagt om een nieuw stuk.
UReka en PvdUT ondersteunen dit standpunt.

50 Het college zal op korte termijn in een informeel gesprek met een delegatie van de raad de verschillen
nader verkennen en opzoek gaan naar een invulling waar beide partijen zich in kunnen vinden. Op
basis daarvan zal het CvB bepalen of er een nieuw voorstel komt.

6. Jaarcirkels 2013-214 UR 13-009

55 De raad merkt op dat het voornaamste probleem vooral betrekking heeft op de herkansingsweek van
het blok 2B. Door de nakijktermijn te verruimen naar twee weken zou het probleem voor de docenten
mogelijk opgelost kunnen worden. De noodzaak om alles tijdig te verwerken houdt verband met de
wettelijke regelingen De Harde Knip en het BSA. De raad vindt dan ook dat deze kwestie op landelijk
niveau aangekaart dient te worden. Er wordt tevens gevraagd om een procedurevoorstel hoe om te
gaan met tentamens in blok 1B, zodanig dat de deadline voor het inschrijven voor een vervolgmaster
60 gehaald kan worden.

Het college zal zich inspannen om de geconstateerde nadelen t.a.v. de zomertentamens te
minimaliseren. Indien een decaan constateert dat e.e.a. echt niet uitvoerbaar is, dan heeft hij of zij de
ruimte om hier met goede argumenten van af te wijken. De rector is bereid om de geconstateerde
problemen op landelijk niveau te bespreken. Men zal echter niet vóór 1 mei met een

vastgesteld

- 5 procedurevoorstel komen, maar monitoren of de problemen zodanig worden dat zij een procedure vereisen.
De raad besluit positief te adviseren ten aanzien van de voorgestelde jaarcirkels 2013-2014.

7. Resultaten evaluatie Toetsbeleid UR 13-010

- 10 De raad spreekt zijn zorg uit over de handhaving van het toetsbeleid, omdat de indruk bestaat dat het toetsbeleid minder belangrijk wordt gevonden. Het toetsbeleid is immers een belangrijke pijler van de UT gezien het feit dat de kwaliteit van de opleidingen eraan wordt opgehangen.
Het college merkt op dat er veel waarde wordt gehecht aan een goed toetsbeleid. De instellingsaccreditatie zal ook vragen om een formulering van een helder integraal standpunt over het
15 toetsbeleid. Er zijn duidelijke punten geïdentificeerd waar nog stappen gezet moeten worden en waar het nodige al gebeurd is. In het nieuwe onderwijsmodel is hier expliciet aandacht voor gevraagd. Tegelijkertijd is het van belang dat er ruimte is voor individuele docenten en docententeams om onder eigen verantwoordelijkheid e.e.a. in te kunnen vullen.

20 8. Voertalenbeleid UR 12-228

- Er wordt gevraagd naar een integraal voertalenbeleid op de UT. Daarnaast vindt de raad dat er te veel nadruk wordt gelegd op de Engelse taalnorm, met als gevolg dat er docenten zijn die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen en nauwelijks ingezet kunnen worden in de bachelorfase. De Nederlandse taalnorm zou in feite ingebed moeten worden in het huidige HR-beleid. Het college geeft
25 aan dat er een analyse gemaakt zal worden van mogelijke inconsistenties in het portfolio taalbeleid. Er zal bij de Concerndirectie HR geïnformeerd worden naar het beleid rondom de Nederlandse taalnorm, de omvang van het geconstateerde probleem en op het welke termijn het probleem actie vereist. In de volgende cyclus volgt zal het college hier een mededeling over doen.

30 9. Stavaza TOM

- Onlangs heeft de rector een tijdschema van het gereedkomen van de eerste 2 modules naar de commissievoorzitter OOS gestuurd. Hieruit valt te constateren dat in principe bijna alles goed op schema ligt. De ontwerpen inclusief de toetsschema's en de raadpleging van de OLC's en de examencommissies zullen vóór 1 maart gereed zijn, met uitzondering van de opleiding Technische
35 Informatie (ICT cluster) vanwege de planning van de laatste OLC vergadering. Ten aanzien van de 2^e module bij het cluster Science & Technology wordt er gekeken of de vergadering van de OLC van 28 maart naar voren gehaald kan worden. De nieuwe OLD van de opleiding Advance Technology wordt al betrokken bij het ontwerpproces. Voor de 2e module ligt CreaTe iets achter omdat deze opleiding later is ingestapt. De rector meldt tevens dat er op 1 maart gestart zal worden met het vullen van de benodigde informatie voor Osiris. Ook de uitslag van de People Barometer wordt volledig uitgewerkt en zal naar de raad worden gestuurd. Er volgt een nadere toelichting van de belangrijkste conclusies. Tot slot wordt er gemeld dat de evaluaties van het eerste kwartiel van de pilots BMT en EE beschikbaar zijn en na bespreking in het college met de raad gedeeld worden. De belangrijkste
40 conclusies die men hieruit trekt zijn o.a. de grote tevredenheid onder studenten, de grote behoefte aan flexibiliteit in het invoeringstraject en de cultuurverandering bij m.n. de docenten.

10. Stavaza NONed

- Nog voor de zomervakantie 2013 zal het college de licht bestuurlijke samenwerkingsovereenkomst tussen het UMCG, de RUG en de UT aan de raad voorleggen.

50

11. Stavaza 3TU

- Een majeure zorg is nog steeds de continuïteit in de bekostiging van onderzoek door de terugval van de FES middelen. Daarmee wordt een deel van de infrastructuur teniet gedaan in verband met een tekort aan promovendi. In het gesprek met Minister Kamp heeft men de nadruk gelegd op deze
55 zorgpunten.

12. Stavaza Governance organisatie

De rapportage rond de facultaire organisatie komt deze week beschikbaar bij de raad.

60

13. Schriftelijke Rondvraagpunten UR 13-024

In reactie op de UR vragen betreffende de beschikbaarheid van Blackboard tijdens tentamenweken, meldt het college dat de UT te kampen heeft gehad met storingen die veroorzaakt werden door hardware problemen. Men heeft daarom besloten om de opslag daar geleidelijk van los te koppelen.

vastgesteld

- 5 Voor wat betreft de systeemverbondenheid zou dat probleem opgelost moeten zijn. Ook Osiris heeft te maken gehad met dit probleem, aldus Van Ast.

10 De vragen van de raad over het groot aantal benodigde leermiddelen, dat in de modules verplicht wordt gesteld en de mogelijke financiële consequenties zullen schriftelijk door het college worden beantwoord.

14. Rondvraag

15 Er wordt gevraagd hoe het verscherpte UT parkeerbeleid zich verhoudt tot de wijze waarop de CvB-dienstauto's soms worden geparkeerd. Het CvB reageert met de opmerking dat hetzelfde beleid gehanteerd wordt.

20 Vanuit de raad wordt opgemerkt dat er binnen de faculteiten verschillend wordt omgegaan met het verstrekken van een intentieverklaring t.b.v. van een hypotheekaanvraag. Het college spreekt van een onwenselijke situatie en zal zich hierover laten informeren bij de HR kolom.

Sluiting om 11.55 uur.