



# Programma Onderwijsvernieuwingen

2<sup>de</sup> integrale bijeenkomst

15 mei 2012



# Programma

---

- **10.00 uur**    **aftrap** Ed Brinksma
- **10.15 uur**    **HR als integraal vraagstuk**  
Henk Boer en Remke Schwartz
- **11.00 uur**    **studielandschap als integraal vraagstuk**  
Peter Daalmans en David Korringa
- **11.45 uur**    **studieloopbaanbegeleiding als integraal vraagstuk**  
Jan-Willem Polderman en Marieke Hofman
- **12.00 uur**    **samenvatting en vervolgproces** Ed Brinksma

Voortgang geboekt, vandaag weer synchronisatie op onderdelen die een volgende stap vragen en waarvoor input nodig is van OLDs en diensten in brede dialoog.

## Conclusies 16 februari 2012

---

- **Communicatie** intern (decentraal) en naar toekomstige studenten van ATLAS – Ba opleidingen – honourstrajecten – Ma opleidingen: concepten beïnvloeden elkaar ook **inhoudelijk** en bepalen **profiel**
- **Ondersteunende systemen en fysieke faciliteiten** voor docenten en studenten uit de verschillende typen opleidingen – administratief, digitalisering, bibliotheek, ...
- **Lerend vermogen en lef**: over programma's en projecten heen en over verschillende procesfasen heen – gebruik ook ervaringen van 'daar waar het (heeft ge)werkt in WO (inter)nationaal
- Gedeelde kritische succesfactor: vinden we/durven de studenten (**selectie en begeleiding**) en vinden we/durven de docenten? – **human capital 'development & management'** nodig voor cultuuromslag
- **Cruciale verbinding is er ook: 'case for change', passie en waarden**

# Voortgang (1)

---

- **Organisatorische en financiële structuur programma** om aandachtspunten te kunnen adresseren en af te stemmen
- **NOM**: grote vorderingen in ontwerpproces, ontwerp kader gezamenlijk vastgesteld, bachelorlandschappen per cluster,...
- **ATLAS**: bereidt site-visit accreditatie voor (op 15 juni) en start werving op (lancering in aanwezigheid van Staatssecretaris op 29 februari 2012)
- **IKS**: ronde decanen, faculteiten en opleidingscommissies voor afstemming kwaliteitsvisie instellingsaudit
- Invoering **BSA** loopt op schema: aandacht voor capaciteit
- **Onderwijssystemen**: minimale variant OSIRIS, pilots bij BMT en EE, interviews – daarnaast uitrol nieuwe versie blackboard, operationele aftrap roosterpakket + interviews, met aandacht voor ondersteunend personeel

## Voortgang (2)

---

- **PKM:** doorlichtingsworkshops, tussenstand in juli; elke opleiding krijgt PKM advies met verbeterpunten. Ook: honours programmes per 'O' (onderzoeken, ontwerpen, organiseren), schakelen met bachelor/externe instroom. 18 september Onderwijsdag: eindrapportage
- **Communicatie:** inventarisatie, online portal, bijeenkomsten, nieuwsmails, specifieke acties in programma's
- Expliciet aandacht voor benodigde inzet **OD** en faciliteren daar van
- **HR, studielandschap, studieloopbaanbegeleiding:** brede inventarisatie van aandachtspunten en mogelijke interventies – **vandaag** onderwerp van gesprek

# Conclusies HR

presentatie op [www.utwente.nl/onderwijsvernieuwingen](http://www.utwente.nl/onderwijsvernieuwingen)

- **Thema's: inzetbaarheid, competentieontwikkeling, waardering onderwijs**
- Specifiek voorbeeld : roosterteam
- Plan van aanpak – nadere **input**

**Verkenning rollen en competenties** – niet te snel naar definitie functies!

- + mentor, + studiebegeleider, + bachelorcoördinator
- rol docent is **divers**
- rollen zijn op verschillende **niveaus** te definiëren
- **inhoudelijke** expertise moet op **teamniveau** georganiseerd zijn
- **stimu** - leren = competentie
- sleutelrol voor **modulecoördinator**, ook administratieve (eind)verantwoordelijkheid en verwijsfunctie
- **tutor**: senioriteit of inhoudelijkheid? diversiteit en betrokkenheid! – zie ervaring CTW
- integreer ontwerpen nieuw onderwijs en andere competenties van de nieuwe rollen in **SKO**? Veel toegevoegde waarde van **OD**!
- duidelijker aandacht en **waardering** voor **onderwijs** en **dicatiek** rondom vakgebieden

# Conclusies studielandschap

presentatie op [www.utwente.nl/onderwijsvernieuwingen](http://www.utwente.nl/onderwijsvernieuwingen)

- **Beschrijving bestaande situatie en vraag vanuit nieuwe model**
- Wezenlijke verandering: benodigde aantal extra **projectruimtes** 90 (jaarzalen?)
- Mogelijkheden geïnventariseerd (incl. Vrijhof, Bastille, Chalet) + impressies

## Aandachtspunten **discussie**

- Behoeftte gebruik projectruimte loopt op naarmate kwartiel vordert: piekmomenten – **efficiency bezetting**? Vraagt wat van docenten en studenten, geeft ook wat terug!
- Scenario's waarin combinatie van **fysiek en virtueel** samenwerken wordt gefaciliteerd – let op voldoende contacturen - **kwaliteit leerervaring** staat centraal
- **Toetsruimtes?**
- Flexibiliteit en vraagsturing : UT breed **reserveringssysteem** voor projectruimtes – haalbaarheid onderzoeken? Aandacht voor misbruik. Ideeën genoeg. - IO studenten ontwerpen binnen curriculum (vak 5 EC september 2012)
- stel vast wat we hebben en willen hebben op **hoofdlijnen** als basis voor aanbod

# Conclusies studieloopbaanbegeleiding

presentatie op [www.utwente.nl/onderwijsvernieuwingen](http://www.utwente.nl/onderwijsvernieuwingen)

---

- Studiebegeleiding versus studieloopbaanbegeleiding
- **Gepland** versus **ongepland** –studieplanning versus studieproblematiek
- **Inhoudelijke** versus **persoonlijke** aandachtspunten en begeleiding; OLD en studie adviseurs als **team**. Korte lijnen met management: studieadviseur is ook **adviseur** OLD! alleen OLD heeft systeembevoegdheid
- Vertrouwelijkheid en signalering, **onafhankelijk** - studie adviseur
- **Signalerende** functie ook voor **modulecoördinator** en **tutoren**
- Meer inhoudelijke **verwijsopties** in NOM - andere rol studieadviseur
- Module **aggregatieniveau** geeft ook mogelijkheid om student integraler te begeleiden, ook als docent. Studieadviseur heeft minder exclusief zicht op student over vakken heen
- Studenten hebben behoefte aan **duidelijkheid**: waar moeten ze voor welke vragen zijn en wat consequenties zijn
- Ketenbenadering: in-, door- en uitstroom, keten van begeleidingsvoorzieningen
- **BKS**, wie doet wat (en dat weten we dan van elkaar), **visie** op wat we bieden, **proactief en reactief** begeleiden, SLB **centraal en lokaal** met afstemming, SLB **tools**



# Vervolg

---

- Input wordt weer verwerkt en gebruikt in programma's, projecten en processen
- Presentaties en uitkomsten op het portal
- Volgende integrale bijeenkomst wordt gepland
- Bredere bijeenkomsten nuttig voor toets van synchronisatie en voor inspiratie!

**Bijeenkomsten zijn van betekenis voor alle programma's, maar ook voor de algemene gezondheid van het UT onderwijs!**