

VOORBEELDVragen PANELGESPREK

Algemeen

- Vond je de module leuk/attractief? Wat was wel en wat niet aantrekkelijk?
- Wat zette je tijdens de module aan tot werken / Wat was motiverend en wat niet?
- Bij hoeveel % van de hoorcolleges/werkcolleges ben je aanwezig geweest?
- Sluit de inhoud van module aan bij het beeld dat je had van de opleiding?

Inhoud en samenhang

- Zit er een logische opbouw in de module?
- Was er duidelijk een rode draad in te herkennen? Kun je deze aangeven?
- Is er een samenhang tussen de verschillende moduleonderdelen?
- Deed je naast theoretische kennis ook nog andere kennis op? Zo ja welke en hoe?
- Heb je tijdens de module zicht gekregen op het vervolg van de opleiding en mogelijkheden op de arbeidsmarkt? Zo ja, waar en hoe?

Studeerbaarheid

- Wat vind je van de hoeveelheid van de bijeenkomsten?
- Hoe lang ben je per week ongeveer bezig voor je opleiding?
- Vindt je de tijd per moduleonderdeel? genoeg/ te veel/ of zou het wel sneller mogen gaan?
- Wat vind je van het niveau van de module?
- Was er gedurende de module sprake van piekbelastingen of kon je de te besteden studietijd redelijk gelijkmatig verdelen? (Bij piekbelastingen: waardoor is de piekbelasting veroorzaakt?)

Voorbeeldvragen over werkvormen

- Welke werkvorm (HC, WC, Practica, Project, tutorbijeenkomst etc.) vond je het meest zinvol en waarom?
- Was er een variatie aan onderwijsvormen?
- Kon je zelfstandig werken?
- Wat vond je van de hoorcolleges?
- Wat vond je van de werkcolleges/practica?
- Wat vond je van de begeleiding?
- Wat vind je van de indeling in werkcollegegroepen/practica groepen?

Toetsing

Toetsing: vorm/inhoud

- Zit er variatie in de manier waarop wordt getoetst?
- Wordt tijdens de toetsten echt getoetst op inhoud?
- Wat vinden jullie van het aantal toetsen in de module?
- Wat vinden jullie van de verhouding tussen individueel en gezamenlijk toetsen?
- Zijn er ook diagnostische toetsen om je voor te bereiden?
- Hebben jullie hier behoefte aan?

Datum waarop uitslagen bekend waren

- Worden de uitslagen van de toetsen op tijd bekend gemaakt?
- Is er een mogelijkheid om de toetsen in te zien?
- Is er een mogelijkheid om de uitslag en toets met de docent te bespreken?
- Is er een mogelijkheid om de uitslag en toets met de tutor te bespreken?

Project

Positie in module

- Wat vond je van de positie van het project in de module?
- Wat vond je van de grootte (tijdsbesteding) van het project?
- Zou je graag een groter of kleiner project willen?

Relatie met andere moduleonderdelen

- Komen de moduleonderdelen terug in het project?
- Als de moduleonderdelen terugkomen, is dit logisch of vergezocht?
- Kon je kennis die in andere moduleonderdelen werden behandeld gelijk toepassen of verder bouwen op deze kennis in het project?

Vrijheid in keuzes

- Wat vond je van de hoeveelheid vrijheid en verantwoordelijkheid die je kreeg tijdens de module?
- Kon je (mee) bepalen welke informatiebronnen je ging gebruiken? Wat vond je daarvan?
- Kon je (mee) bepalen wanneer en waar je aan het project ging werken? Wat vond je daarvan?
- Kon je zelf de planning (bv. deadlines en feedbackmomenten) bepalen? Wat vond je daarvan?

Kennisverwerving

- Wordt tijdens het project kennis toegepast of ook opgedaan?
- Welke vaardigheden heb je opgedaan door te werken in het project?

Materialen

Boek

- Wat vinden jullie van het boek?
- Is het boek bruikbaar voor deze module?

Literatuur

- Wat vinden jullie van de literatuur?
- Is de literatuur bruikbaar voor deze module?
- Wie bepaald welke literatuur gelezen/gebruikt moet worden?

Gebruik Blackboard

- Wordt er gebruik gemaakt van Blackboard?
- Wat vinden jullie van de informatie op Blackboard?
- Is de informatie duidelijk te vinden?

Overige materialen, bijv. software, multimedia

- Worden er nog meer materialen gebruikt in de module?
- Hoe worden deze materialen ingezet

Docent

Presentatie

- Hoe is de presentatie van de docent?
- Wanneer een docent een bijeenkomst verzorgt, is deze te volgen?
- Zorgt de docent voor activerende/motiverende activiteiten?

Begeleiding

- Hoe is de docent per mail of telefoon te bereiken? (niet/soms/goed)
- Is de docent buiten bijeenkomsten beschikbaar voor vragen en extra uitleg?
- Wanneer je bij de docent langs gaat, kan hij begrijpbare één op één uitleg geven?

Tutoring

- Hoe is de begeleiding van de tutor?
- Is de tutor beschikbaar voor begeleiding?
- Geef de tutor proces- of inhoudelijk begeleiding?
 - Zouden jullie dit zo houden of veranderen? Zo ja waarom?
- Kunnen jullie wat met de feedback van de tutor? Waarom wel/niet?