

### Concept VERSLAG VAN DE OPLEIDINGSCOMMISSIE-EE/EMSYS VERGADERING op 11 november 2013, 12.30 uur

5

Aanwezig: Raymond Veldhuis (voorz.), Miko Elwenspoek, Freddy Gunneweg, Fieke Hillerström, Bert Molenkamp, Laurie Overbeek, Marcel Wenting, Ronan van der Zee, Dieuwertje van den Berg (vertegenwoordigd Scintilla) en Marian Tibben (not)

10

Afwezig mk: -

Afwezig zk: Wilfred van der Wiel

#### 1. Opening

15

De voorzitter opent de vergadering en heet de aanwezigen welkom.

#### 2. Verslag vergadering 10 september en 9 oktober 2013

Verslag 10 september: De notulen worden goedgekeurd.

Verslag 09 oktober: Pag. 1: regel 35, 2x Wenting?

20

N.a.v. actiepuntenlijst

Actiepunt 56: Afgehandeld.

Actiepunt 57 wordt afgehandeld door de mastercoördinator (Korsten) en kan hiermee van de lijst.

#### 3. Ingekomen post

25

De agendapunten 7 + 8 worden tegelijkertijd behandeld.

#### 4. Uitgaande post

30

Er zijn geen opmerkingen over de uitgaande post.

#### 5. Mededelingen

**De Voorzitter:** geen

**De OLD** bedankt iedereen voor de prettige samenwerking. Vervolgens meldt hij dat er een sollicitatieronde loopt met een aantal kandidaten voor zijn opvolging. Hij hoopt dat een en ander redelijk snel afgehandeld wordt. De officiële benoeming zal door de rector plaatsvinden. Tussen Mouthaan en de beoogde opvolger wordt een afspraak gemaakt om een gedeelte van de werkzaamheden al op zich te nemen. De nieuwe OLD kan per 1 januari in functie treden. Dit betekent dat de eerstvolgende OLC vergadering zonder de OLD plaatsvindt. Vervolgens stelt hij voor langs de modules te lopen.

35

##### - Module 1:

De definitie nog niet bekend maar is vergelijkbaar met vorig jaar. Met het vak programmeren gaat het nu goed en iedereen is tevreden. Er hebben twee wijzigingen plaatsgevonden. Het project is meteen van start gegaan en het proces groepsvorming wordt door de docenten actiever ondersteund.

40

##### - Module 2:

Vorig jaar hebben veel herkansingen plaatsgevonden. Dit is teruggebracht tot het eind van het module. Het is niet de bedoeling om te repareren als er niet door de studenten gewerkt wordt. Een en ander wordt overgelaten aan het docententeam. Het herkansen van de deeltaetsen vindt nu plaats via een eindtoets. Dit geldt tevens voor module 3.

45

##### - Module 4:

Michel de Jong is de coördinator. Het plan is om Problem Based Learning aan te bieden. Hierover is nog geen evaluatie bekend. Hij uit zijn zorg over de wiskundelijn en zou hier graag

50

vanaf willen stappen. Hierover zullen gesprekken gaan plaatsvinden.

**-2<sup>e</sup> jaar: Module 5, Computer systems** (Coördinator: A. Kokkeler):

5 Dit is een gezamenlijke module met Informatica. Van der Zee geeft een korte toelichting hierop. Er is een gemeenschappelijk deel aan het begin van de module. Vervolgens gaan INF(met accent op besturingssystemen) en EE (met accent op digitale techniek) afzonderlijk verder. Aan het einde van de module werken Informatica en Elektrotechniek weer samen in een project.

**-Module 6, Systems and Control**

10 De OLD maakt zich hierover zorgen. Eind deze maand zal er iets meer bekend zijn. In eerste instantie was Breedveld de modulecoördinator. Dit is/wordt overgenomen door Carloni. Als gevolg van deze wisseling ontstaan agendaproblemen. Ook de drukke werkzaamheden van Stramigioli zorgt voor problemen.

**-Module 7, Keuzemodule:**

15 **Devices physics:** (Hueting- van der Wiel- Tas- Blanco)  
Er zijn problemen vanwege weinig tijd.(nieuwe docenten) Het is een team van ervaren mensen die goed kunnen samenwerken.

**Module 8, Signal processing and communications**

20 Bentum heeft de taken van Roeloffzen overgenomen. Meijerink is bezig om de module inhoudelijk aan te passen. Hierdoor wordt de overlap tussen de bestaande vakken minder Er blijft ruimte voor projectwerk in de module

**3<sup>e</sup> jaar**

25 Hierin zijn geen veranderingen. Het is nog niet bekend of minors in één of twee modules worden gegeven. Er kan een keuze gemaakt worden uit bestaande modules.

Over een EE module is nog niet nagedacht. Dit moet nog verder worden uitgewerkt.

Het idee is om studenten vakken te laten doen maar de vraag is waar.

Het ontwikkelen van een nieuw curriculum ging niet slecht.

30 Vervolgens wordt meegedeeld dat de instellingsaccreditatie zal plaatsvinden bij de faculteiten van TNT,CTW en MB.

**StOEL:** Geen.

**6. Toetsbeleid Electrical Engineering**

35 Bovenstaande wordt kort toegelicht. Wat is het doel en de implementatie? In verband met de instellingstoets was het nodig om het toetsbeleid goed gedocumenteerd te hebben. In het concept zijn de aanpassingen verwerkt. Ook het vakdossier is al ingevoerd en deels ingevuld. Het toetsbeleid is samengesteld door J. Eijkel. Het moet voldoen aan de eisen maar niet te veel papierwerk met zich meebrengen (bureaucratie). Van der Zee merkt op dat, als men de normering wil bijstellen, dit een zaak van de examencommissie is. Hij ziet de docent als een inspirator en niet als een administrateur en vraagt zich af of het mechanisme echt gaat werken. Molenkamp zegt een aantal werkzaamheden geautomatiseerd kunnen worden. Peer reviews zijn een nieuw onderdeel. De examencommissie is verantwoordelijk voor de gang van zaken. Aanleiding voor de invoering van een toetsbeleid zijn de problemen bij de hogeschool In-Holland. Veldhuis vindt de manier van toetsen onduidelijk. Moet men op verschillende manieren toetsen? 45 Wat wil je toetsen. Op dit moment is niets voorgeschreven. Van den Berg zegt dat je vage (dingen) niet kunt definiëren. Dus waarom hieraan een cijfer hangen. In de toekomst O(nvoldoende)/V(olddoende) gebruiken. Ze vraagt zich af hoe effectief een vakdossier werkt. Vervolgens vraagt Wenting of je hiermee iets kan of moet. Als je toetst aan de hand 50 van deze definities moeten docenten dit kunnen verdedigen. En voor wie is dit. De discussie wordt beëindigd met de opmerking dat hierover voldoende van gedachten is gewisseld. Het raamwerk van/voor het vakdossier is ingevuld. Vorig jaar is hiermee gestart i.v.m. de visitatie.

55 **7. Examenregels wiskunde lijn 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> kwartiel en bijlage**

Het is Veldhuis niet helemaal duidelijk wat er aan de hand is en verwijst naar de correspondentie tussen Salm en Polderman. Elwenspoek zegt dat er iets fundamenteels

aan de hand is. Er volgt een korte uitleg over de bedoeling/inhoud van de Wiskundelijn. Didactisch en het geven van onderwijs is een module aangelegenheid. De wiskunde docent, die lid is van het moduleteam, is verantwoordelijk voor de manier van toetsen en lesgeven. TW is niet gelukkig/tevreden met de manier van herkansen. De oorspronkelijke regeling voor het afleggen van herkansingen van de drie deoltoetsen werd aangepast. Dit voorstel (Polderman) is opgeschort. Elwenspoek is van mening dat module onderwerpen op elkaar afgestemd dienen te worden. Dit blijkt bij het wiskunde onderwijs een probleem te zijn. De uitvoering moest goedkoper en effectiever gebeuren. De massale colleges zijn niet prettig. Het echte leren vindt plaats in de module. Veldhuis zal samen met Van der Zee en Gunneweg de wiskundelijn van module een en twee evalueren en met een evenwichtige visie komen door met verschillende personen binnen een module te praten. De eerstvolgende vergadering zal een tussentijdse rapportage worden besproken.

## 8. Herkansing Math.A en B1

Zie agendapunt 7.

## 9. W.v.t.t.k.

Hiervan wordt geen gebruik gemaakt.

## 10. Rondvraag

De vergadering werd als constructief ervaren en men kijkt uit de naar de nieuwe OLD.

## 11. Sluiting

De voorzitter sluit de vergadering om 13.45

### Actiepuntenlijst

Nr	Omschrijving	Uit verg.	Verantwoordelijke
58	Evalueren Wiskunde lijn	11-11-13	Veldhuis/Van der Zee/Gunneweg

### AANDACHTSPUNTEN

Nr	Omschrijving	verg.	Verantw.
01	Opleidingsspecifiek deel B-OER en M-OER's EE en EmSys 2013/2014 agenderen	April 2013	OLD
02	Updaten OER 2013-2014 <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		
04	OLC-reglement opstellen	2/7/2012	Voorzitter
06	Circa februari 2014: docenten vragen eventuele ingrijpende wijzigingen in hun cursus door te geven (ter bespreking in maart-vergadering). vragen naar wat belangrijk is voor de OER	26/3/2013	Griffier