

UNIVERSITEIT TWENTE.



Universiteitsraad



COLLEGE VAN BESTUUR

VAN

R. Schwartz

r_schwartz@utwente.nl

Tel 053 489 4035

DATUM

13 november 2012

ONS KENMERK

398.954/HR

PAGINA

1 van 3

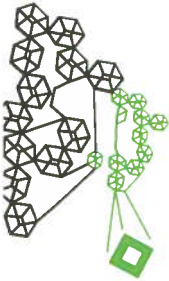
BIJLAGE(N)

1

ONDERWERP

Positionering onderwijs

Geachte Universiteitsraad,



De introductie van Twentse Onderwijsmodel (TOM) zal de komende tijd van veel stafmedewerkers een forse inspanning vragen, zowel voor wat betreft de ontwikkeling als de implementatie en uitvoering. Onverminderd het grote belang van onze onderzoeksactiviteiten ligt onze bestuurlijke prioriteit de komende jaren bij het onderwijs. Maatschappelijke ontwikkelingen waaronder ook de prestatieafspraken met OCW wijzen ook in deze richting. Zoals met de universiteitsraad besproken willen we daarom komen tot een aantal maatregelen en afspraken voor de korte termijn, maar ook tot de ontwikkeling van een visie op de impact van onderwijs op carrières.

Het herontwerp van ons bachelor programma vraagt een hoge inzet van onze staf. We vinden het van belang daarover goede individuele afspraken te maken en vragen dan ook van faculteiten en van de vakgroepen de inzet in het onderwijs expliciet te adresseren.

In TOM zien we daarnaast nieuwe rollen en posities ontstaan. Er ontstaan nieuwe functies en in andere al bestaande rollen of functies zal de aard of inhoud veranderen. Beide veranderingen geven aanleiding om te kijken naar de invloed van TOM op de carrièreperspectieven van onze wetenschappelijke staf.

Met u vinden wij het belangrijk om voortdurend te investeren in de kwaliteit van het UT-onderwijs. Dat betreft niet enkel de inhoud van het onderwijsprogramma en een zorgvuldige inzet van individuele stafleden, het rechtvaardigt ook de adequate erkenning van onderwijsprestaties, professionalisering en carrière- perspectieven voor de mensen die geheel of grotendeels in het onderwijs werken.

Naast de vernieuwingen in het onderwijsprogramma zien we dan ook een aantal mogelijkheden in de rand voorwaardelijke sfeer die ons inziens ten goede komen aan de positionering van onderwijs en ondersteunend zijn aan de kwaliteit van onderwijs en de kwaliteit en ontwikkeling van de wetenschappelijke staf.

DATUM
13 november 2012

KENMERK
398.954/HR

PAGINA
2 van 3

Het betreft:

1. Professionalisering van onderwijsgeevenden: voorbeelden kunnen zijn de ontwikkeling van de senior kwalificatie onderwijs en deelname aan een leiderschapsprogramma in onderwijs;
2. Loopbaanperspectief in het onderwijs: invloed van TOM op het onderwijsgebouw, inzicht in loopbaanmogelijkheden, stimuleren van ontwikkeling en doorgroei;
3. Beoordelen en erkennen van onderwijsprestaties: transparante beoordeling en erkenning van onderwijsprestaties.

In samenwerking met de concerndirectie HR wordt de komende periode gewerkt aan het verder uitwerken van deze initiatieven. Deze uitwerking zal vorm krijgen in een tweetal herkenbare resultaten die aan u als UR ter informatie worden verstuurd, te weten:

- Een discussienota t.b.v. docentprofessionalisering en loopbaanperspectief in het onderwijs. Oplevering aan CvB eerste kwartaal 2013. In dit stuk zal ook aandacht worden besteed aan de opbouw van het personeelsbestand (WP) op de langere termijn.
- Een voorstel t.b.v. de beoordeling en erkenning van onderwijsprestaties met focus op de korte termijn interventies voor de (aanstaande) jaargesprekken. Oplevering aan CvB medio december 2012.

U heeft als UR op eerdere momenten aangegeven het zeer van belang te vinden om te investeren in de professionalisering van onderwijsgeevenden en hen perspectief te bieden in hun ontwikkeling. Tevens heeft u aangegeven dat onderwijsprestaties heldere consequenties moeten hebben voor de wetenschappelijke staf (doorgroeikansen en ontwikkeling). Het College van Bestuur heeft er dan ook alle vertrouwen in dat we met bovenstaand voornemen de goede initiatieven ontplooiën.

In de bijlage treft u nog enige achtergrondinformatie aan met als doel u een wat concretere indruk te geven van de oplossingen die in deze fase gezien worden.

Ik vertrouw er op u met deze brief goed geïnformeerd te hebben over het voornemen van het College van bestuur en de te verwachten resultaten.

Hoogachtend,

Namens het College van Bestuur,

vd
Mr. H.J. van Keulen
Secretaris van de Universiteit

BIJLAGE

Achtergrond informatie

Onderstaande informatie heeft als doel u een wat concretere indruk te geven van de oplossingen die in deze fase gezien worden. Het is niet bedoeld als volledig dan wel uitsluitend perspectief.

Ten aanzien van professionalisering is het uitgangspunt dat aandacht voor professionalisering op onderwijsgebied een continue proces vormt dat ingebed en verankerd moet zijn binnen het onderwijs- en HR-beleid van onze universiteit. Dat was zo en dat blijft zo. De afgelopen jaren hebben we ingezet op de Basis Kwalificatie Onderwijs voor onderwijsgeevenden. Nu we voorwaartse stappen maken op dat vlak en op koers liggen voor wat betreft onze streefcijfers voor OCW is er aanleiding om ook na te denken over een eventueel vervolgtraject. Voorbeelden om verder te verkennen zijn bijvoorbeeld de ontwikkeling van een senior kwalificatie traject of deelname aan leiderschapsprogramma's specifiek voor onderwijs. Dat zijn geen programma's waarbij we over één nacht ijs gaan. Dat vraagt heldere keuzes ten aanzien van professionalisering. De discussienota heeft tot doel de vragen te beantwoorden die we hebben ten aanzien van professionalisering. Die vragen liggen op het terrein van toegevoegde waarde, welke inhoud past bij welke vraag/fase, wat zijn collectieve en wat zijn individuele opgaven, welke ontwikkelingen zien we in het onderwijs en vragen competentieontwikkeling enz. De opbrengst van de discussienota moet leiden tot een gekaderde opdracht aan de concerndirectie HR waardoor duidelijk wordt welke investering we als UT gaan doen op het vlak van professionalisering (en welke niet) en met welke prioriteit.

Ten aanzien van loopbaanperspectieven zien we dat er in het Twentse Onderwijsmodel nieuwe rollen en functies ontstaan binnen het onderwijs. Het is zaak om die nieuwe mogelijkheden in beeld te brengen en de verbinding te leggen naar de gewenste competentieontwikkeling. Daarnaast is het van belang om te verkennen welke veranderingen we zien ontstaan in de samenstelling van de wetenschappelijke staf en wat dat betekent voor het loopbaanperspectief in het onderwijs.

We zijn als College van Bestuur van mening dat de investering in professionalisering van de onderwijstaken een positieve invloed zal hebben op de waardering van het onderwijs.

We hebben echter daarnaast de belangrijke opgave om de onderwijsprestaties van onze docenten helder te definiëren, te beoordelen en te erkennen, met name voor medewerkers die geheel of grotendeels een onderwijstaak hebben. Op de korte termijn willen we dan ook een voorstel doen hoe we onderwijsprestaties beter kunnen beoordelen en erkennen in de aanstaande jaargesprekcyclus. We brengen die focus aan, omdat we in deze intensieve fase van herontwerp van ons bachelor onderwijs het belangrijk vinden dat onderwijsprestaties helder geïdentificeerd en gewaardeerd worden en dat de randvoorwaarden gecreëerd worden die nodig zijn voor een succesvolle implementatie van TOM.

Concreet verkennen we de mogelijkheden voor ondersteunende tools ten behoeve van het jaargesprek specifiek gericht op onderwijsprestaties. Tevens kijken we naar de mogelijkheden om de metriek in het onderwijs te vergroten (welke output kennen we al c.q. kunnen we toevoegen). Een vergelijkbare analyse maken we ten behoeve van de incentives die er zijn voor de erkenning van onderwijsprestaties.

Op de langere termijn richten we ons op de verbetering van de kwaliteit van de jaargesprekcyclus. De verwachting is dat betere sturing en ondersteuning van gesprekken over resultaten en ontwikkeling ook ten goede komen aan het beoordelen en erkennen van onderwijsprestaties.