



Kenmerk BOB:NHT/060/bm  
datum 10 februari 2009

## **Verslag van de 40e OLC- IT vergadering d.d. 10 februari 2009**

Aanwezig: Van Dijk (plaatsvervangend voorzitter), Hiemstra, Karagiannis, Klaassen, Kokkeler, Noltjes, Palsma, Ruys, Van der Wel  
Alsmede: Van der Hoeven, Romkema, De Bruin (notulen)  
Afwezig: Nijholt, Schut

### **1. Opening en vaststellen agenda**

10 Bij afwezigheid van de voorzitter Nijholt opent Van Dijk de vergadering. Er zijn geen wijzigingen in de agenda.

### **2. Mededelingen**

-Practicumvoorzieningen

Verhuizingen hebben plaatsgevonden.

-Create

20 Stukken met betrekking tot Create zijn aangeboden aan de U raad en staan op de agenda voor 4 maart as. Op de website van de UT is een aankondiging geplaatst van de start van de opleiding in september as. Een interview met Z. Rutkay in het UT nieuws over de nieuwe opleiding wordt deze week gepubliceerd. Examencommissies van INF en EL zijn akkoord met toelating van Create-studenten in hun opleiding met een vrij programma. Met CW is hierover overleg gaande. Er worden voorbereidingen getroffen voor de komende voorlichtingsdagen. Op de Bachelorsite voor aankomende studenten wordt Create gepresenteerd onder de opleiding IO.

-Vooraanmeldingscijfers

30 Via Eindhoven zijn cijfers bekend. De betrouwbaarheid van deze cijfers zijn niet 100%. Groei van het NWO in Nederland met 18.5%, waarvan de UT 2.5% voor haar rekening neemt. INF laat landelijk een daling van het aantal vooraangemelde studenten zien (17%). Bij de UT blijft het aantal vooraanmelders INF gelijk aan vorig jaar (14). De vooraanmelders voor Wiskunde dalen. Zowel op landelijk niveau (36%) als op UT niveau (van 7 naar 5 studenten). Elektrotechniek stijgt landelijk met 26%. Op UT niveau van 7 naar 16 vooraanmelders.

BIT stijgt met vooraanmelders van 2 studenten vorig jaar naar 10 op dit moment. Dit is tegen de landelijke tendens in.

### **3. Notulen en actiepuntenlijst van OLC 39, d.d. 20 januari**

Tekst

Zowel tekstueel als naar aanleiding van, zijn er op de notulen van 20 januari jl. geen opmerkingen. De notulen worden hierbij goedgekeurd.

Het actiepunt met betrekking tot de instaptoets is afgehandeld.

40 Van der Wel vraagt wanneer er wijzigingen in de tekst van de notulen zijn deze feitelijk worden doorgevoerd of dat deze in notulen van de volgende OLC vergaderingen worden opgenomen. Dit heeft invloed op het tijdstip van publicatie. De Bruin geeft als antwoord dat in de huidige situatie de wijzigingen op notulen in de daaropvolgende tekst van de notulen worden genoteerd. Van der Hoeven vraagt zich af of dit een wenselijke situatie is. Hierover zal hij na vergadering met De Bruin van gedachten wisselen.

### **4. Instaptoets Wiskunde plus "herstelonderwijs"**

Toelichting Romkema .

50 Doel van het stuk is vooral informeren en vervolgens hoe gaan we met dit onderwerp verder. Om dit te bereiken heeft Romkema een aantal discussievragen in zijn notitie geschreven. Na bespreking van dit punt in deze vergadering zou Romkema de mening van de OLC willen weten hoe verder met dit punt om te gaan.

Karagiannis vindt een opvallend evaluatie punt in deze notitie de opmerking van studenten dat er bij de instaptoets geen grafische rekenmachine of formulekaart mag worden gebruikt. Ze zijn dit niet gewend op het VWO. Wij vragen van de aankomende studenten om de instaptoets wiskunde te maken zonder gebruik te maken van een rekenmachine of andere hulpmiddelen, terwijl het op

het VWO gebruikelijk is deze middelen wel te gebruiken. Wat is de invloed hiervan op het resultaat van de instaptoets wiskunde? Romkema geeft aan dat er vanuit het VWO voldoende belangstelling is voor deze toets. Tevens brengt hij naar voren dat de "studiehouding/inzet" van de student na het afnemen van de toets belangrijker is. De toets is een momentopname en het rekenprobleem zou breder moeten worden benaderd.

De docent die bij Informatica het vak Calculus I doceert geeft aan dat bij dit vak niet echt problemen voor wat betreft de wiskundige vaardigheden worden ondervonden. Problemen ontstaan wanneer studenten zelfstandig een wiskundig probleem in stappen moeten gaan benaderen.

10 Ook bij andere opleidingen is er discussie gaande over de instaptoets. De instaptoets wordt ook bij andere universiteiten in Nederland afgenomen.

De voorzitter noemt de aandachtspunten/conclusies:

- De vorm/tijdstip waarin de toets wordt aangeboden, is dit de juiste?;
- is er een duidelijke oorzaak te duiden waarom de toets door het merendeel onvoldoende gemaakt wordt;
- het effect van onvoldoende resultaat op vervolg wiskunde onderwijs is niet duidelijk aan te tonen.

## 5. Student tevredenheidsonderzoeken

20 Noltes noemt dat de studenten de meest opvallende getallen uit het satisfactie onderzoek hebben gezocht. Er is een vergelijking gemaakt in de verschillen tussen INF studenten en andere (ewi)studenten. Punten die hierbij opvallen zijn samengevat onder:

-Inrichting & organisatie

-Onderwijs, docenten & toetsing

Vervolgens worden mogelijke oorzaken beschreven en in het laatste onderdeel worden er aanbevelingen gedaan.

Ruys merkt op dat bij bestudering van de cijfers zoals door Newcom genoemd, diverse keren de totaalpercentages boven de 100% uit komen. Er is niet duidelijk hoe dit kan.

30 Het managementteam van de faculteit heeft gevraagd wat de drie meest opvallende punten uit dit onderzoek zijn. Naar voren komt:

-Betrokkenheid, waarbij INF studenten minder betrokken zijn dan wiskunde of EL studenten. Eén oorzaak die wordt besproken is dat Informatica een hoger studentenaantal heeft dan Wiskunde / Elektrotechniek. Bij Informatica wordt in doegroepen gewerkt waardoor contact met studenten buiten deze groep minder wordt gestimuleerd.

- Informatievoorziening, er wordt op te veel plekken informatie gepubliceerd (VIST, teletop, mail, onderwijsmededelingen). Er wordt steeds weer gezocht naar nieuwe informatiekkanalen om info bij de studenten te krijgen. Hierdoor wordt juist het tegenovergestelde bereikt. De student weet niet meer waar hij moet zoeken. In de toekomst kan Osiris hier een oplossing voor bieden.

40 -Beoordeling/Feedback geven. De studenten constateren dat er bij Informatica weinig/geen individuele feedback/beoordeling plaats vindt wanneer een opdracht in een groep wordt gemaakt. Dit is demotiverend voor studenten die zich bij projectwerk extra inzetten. Na extra inspanning van een student wordt hij/zij gemiddeld beoordeeld.

## 6. Bachelor Curriculum

Naar aanleiding van de notitie van Van der Hoeven.

Van der Hoeven bepaalt hierin een overgangsjaar, waarbij AVI 2 nog niet wordt aangeboden omdat eerst wordt gekeken naar algemene competenties, hoe die gerealiseerd kunnen worden. In de tussenliggende tijd wordt het vak Technology Assessment aangeboden.

50 In deze vergadering bieden Karagiannis en Noltes aan om zitting te nemen in de commissie zoals genoemd in het stuk van Van der Hoeven. Overige commissieleden worden door Van der Hoeven benaderd (docent van buiten de OLC, deskundige uit de Onderwijskundige Dienst). Suggesties over wie dit zouden moeten zijn, zijn welkom.

Communicatie rondom roosters ed. kan en wordt nu gerealiseerd.

## 7. Rondvraag en sluiting

Noltes vraagt wanneer wijzigingen in vakken in de OLC vergadering worden besproken.

Van der Hoeven noemt dat docentwijzigingen in principe niet in de OLC worden besproken.

Vakinhoudelijke wijzigingen moeten in de OLC worden ingebracht. Dit is de formele situatie.

60

Van der Wel vraagt naar de afwezigheid van Schut. Van der Hoeven noemt dat het aandachtsgebied van Schut ligt bij Internationalisering van de hele faculteit EWI, waardoor zijn

afwezigheid bij deze vergadering te verklaren is.

## Actiepuntenlijst OLC IT d.d. 11 november 2008

<b>Nr.</b>	<b>Eerste keer genoemd</b>	<b>Actie</b>	<b>Uitvoerder(s)</b>	<b>Klaar</b>
<b>19</b>	Februari 2009	Archivering van notulen (doorvoeren van de wijzigingen)	De Bruin/Van der Hoeven	17 maart
<b>20</b>	Februari 2009	Benoemen commissie / advisering OLC Bachelorcurriculum	Van der Hoeven	