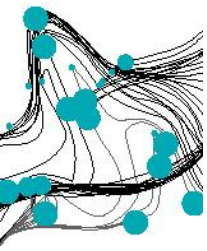


**Voorlichtingsbijeenkomst
B3 OWK – semester 2**

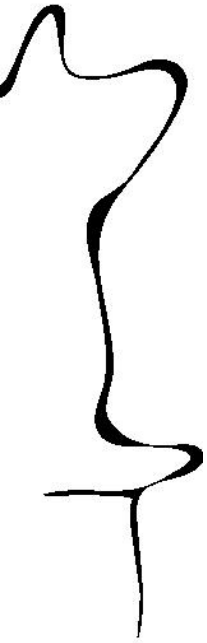
11 nov. 2014

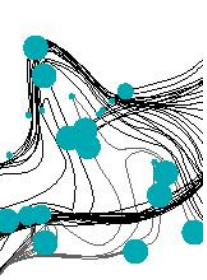




Hand out B3 – semester 2 2014-2015

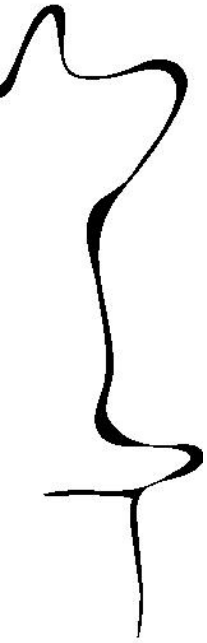
- B3 Curriculum (*wijziging: Filosofie & Reflectie 2A+B → Filosofie van de Communicatie 2B*)
- Atelier 5
- Afstudeertraject
- Masterkeuze
- Tip: Komma
- Tijdslijn B3 jaar
- Contactgegevens

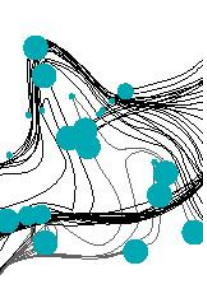




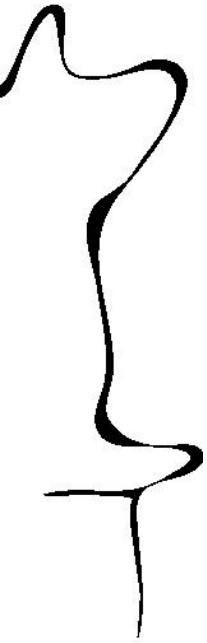
De bachelorafstudeeropdracht

- 18 EC (3 maanden)
- Onderzoeksvoorstel
- Literatuuronderzoek
- Onderzoeksartikel





Hoe kom ik aan een afstudeeropdracht?



Blackboard



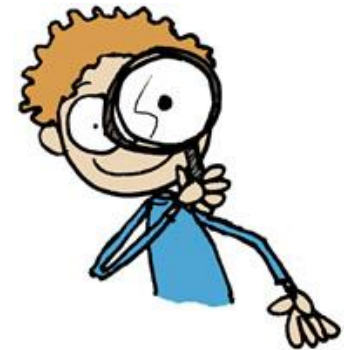
Organizations

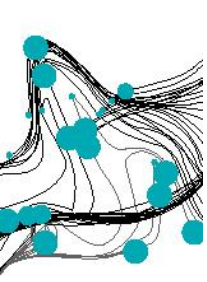


ORG_AA_GW_196026 Bacheloropleiding OWK Afstuderen

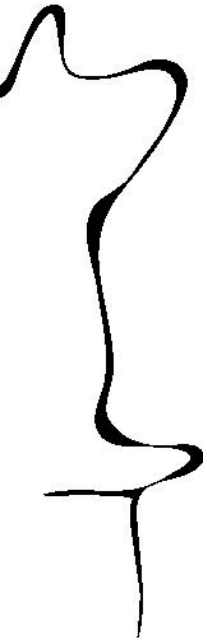


Documenten





Hoe kom ik aan een afstudeeropdracht?



- Vakgroep IST

Nieuwe opdrachten

- Vakgroep OMD

Opdrachten in uitvoering/oude opdrachten

- Vakgroep OWK (→ HRD thema's)

Afstudeerverslagen:

Organizations

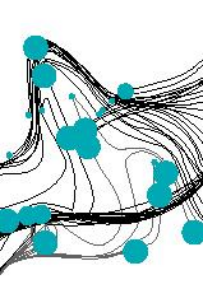


Bacheloropleiding OWK Afstuderen



Information





Hoe kom ik aan een afstudeeropdracht?

Soort opdrachten:

Extern:

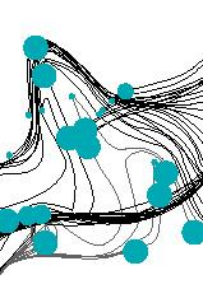
Opdracht vaak uitgevoerd bij de opdrachtgever

Naast 1e en 2e begeleider ook een externe begeleider: de beoordeling ligt altijd bij de interne begeleiders

Intern:

Sluit aan bij lopend onderzoek van een vakgroep



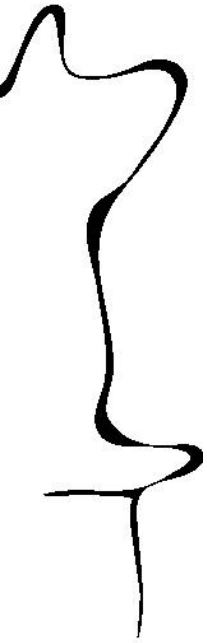


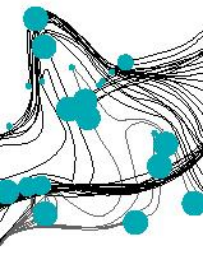
Hoe kom ik aan een afstudeeropdracht?

Externe eigen opdracht? Liever niet!

Vertraging door:

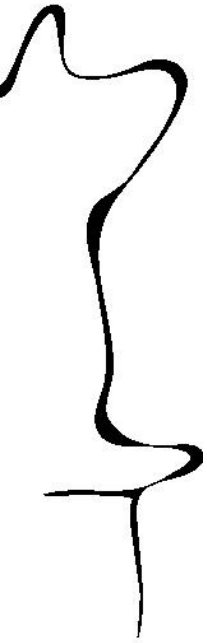
1. je opdracht moet goedgekeurd worden
2. er moet een begeleider gevonden worden die:
 - a) de opdracht ziet zitten
 - b) tijd heeft
3. externe omstandigheden (bv. respondenten willen niet meewerken)

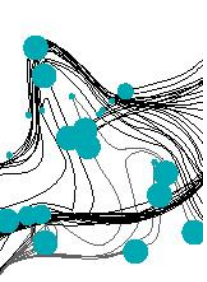




Hoe kom ik aan een afstudeeropdracht?

1. Kijk regelmatig op Blackboard!
2. Stuur een email naar een van de coördinatoren
3. De coördinator gaat na of de opdracht (nog) beschikbaar is en zoekt een begeleider
4. Gaat de opdracht door? Laat het mij even weten!





Hoe kom ik aan een afstudeeropdracht?

Keuze gemaakt?



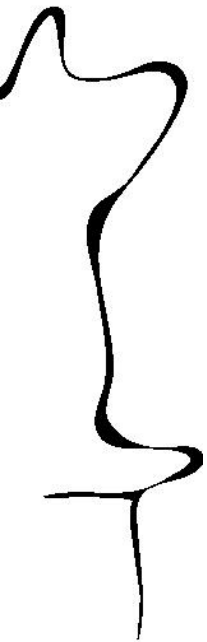
Hans van der Meij
IST → *Instructietechnologie*

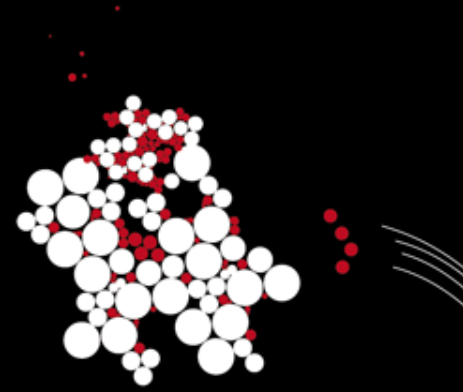


Maria Hendriks
OWK → *HRD*



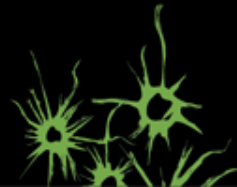
Martina Meelissen
OMD → *Onderwijseffectiviteit, Onderzoeksmethodologie en Assessment*

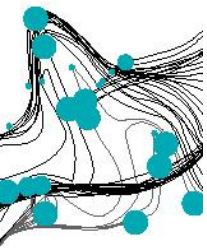




Bachelorafstudeeropdrachten OMD

Martina Meelissen



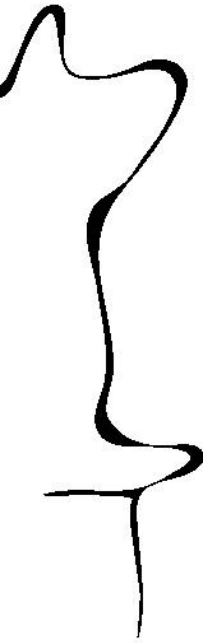


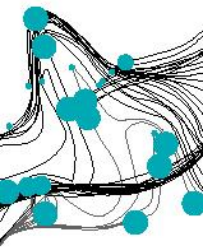
Thema's

OMD staat voor:

Onderzoeksmethodologie, Meetmethoden en Data-analyse

- Assessment
- Onderwijseffectiviteit
- 21^e eeuwse vaardigheden (digitale geletterdheid, ICT)





Voorbeeldopdrachten

slo

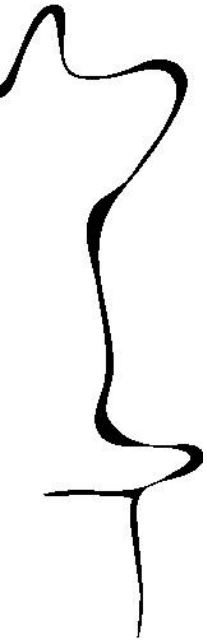
21^e eeuwse vaardigheden in het funderend onderwijs



Digitale geletterdheid in het tweede leerjaar :

<http://icils2013.acer.edu.au>

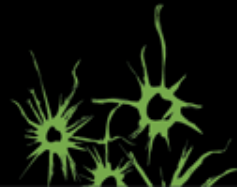
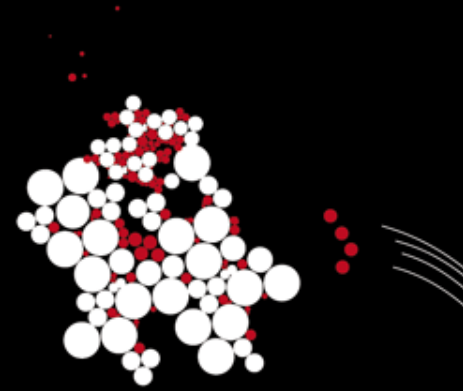
Evaluatie zelfstudiemodule premasters EST

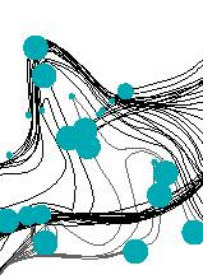


Bachelorafstudeeropdrachten

HRD

Maria Hendriks

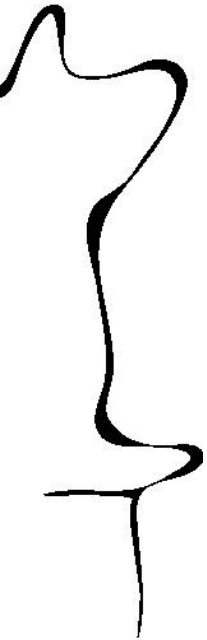


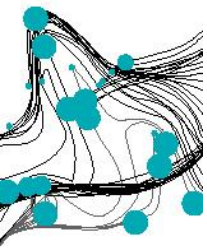


HRD: Leren en ontwikkelen van mensen in een werkomgeving

Vragen

- Hoe leren medewerkers tijdens het werk?
- Hoe worden mensen experts?
- Hoe kun je het werkplek leren en de professionele ontwikkeling van medewerkers reguleren en faciliteren?
- Wat zijn effectieve trainingsprogramma's en hoe kun je ze evalueren?
- Hoe geef je leiding aan leren en kennismanagement in een organisatie?
- Hoe veranderen organisaties en kun je daarbij ondersteunen?





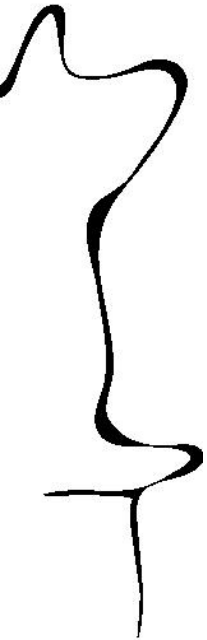
Opdrachten HRD

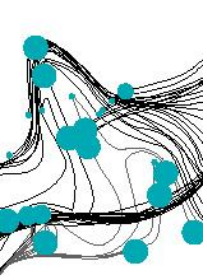
Twents Onderwijsmodel

Zelfregulatie en sociale regulatie in teams

Hoe verschilt de kwantiteit en kwaliteit van regulatieprocessen verschillen tussen teams

Hoe ontwikkelt de kwantiteit en kwaliteit van regulatieprocessen zich gedurende een langere periode bij teams



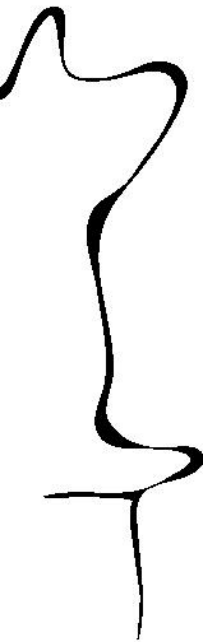


Opdrachten HRD

Twents Onderwijsmodel
Diversiteit

De invloed is van diversiteit op verschillende vormen van team leren (taakleren, sociaal leren, proces leren) en performance

Welk effect heeft diversiteit heeft op uitkomst maten zoals de identificatie met het team en de perceptie op het team functioneren



Opdrachten HRD

De rol van loopbaanbegeleiding in de ontwikkeling van een carrière-identiteit in het beroepsonderwijs

Opdrachten HRD: Leren op de werkplek MBO docenten

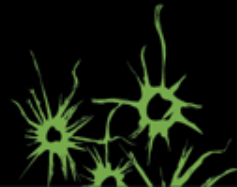
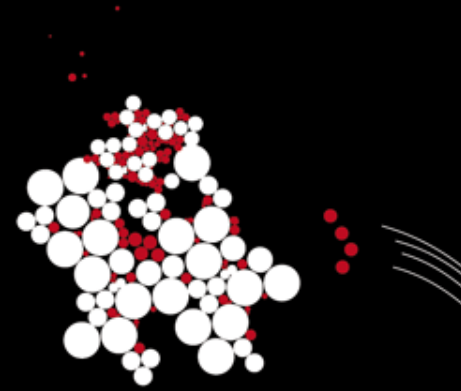
Kennis delen, feedback geven, en reflecteren

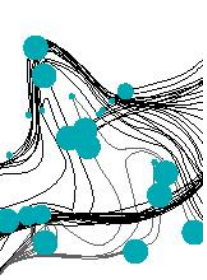
Relatie tussen teamsamenstelling en professionele ontwikkelingsactiviteiten van mbo docenten

Relatie tussen wederzijdse afhankelijkheid en het leren van mbo docenten, en in hoeverre het werken aan gemeenschappelijke doelen die relatie kan versterken

Bachelorafstudeeropdrachten
Instructietechnologie

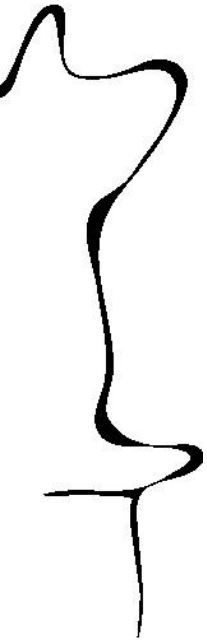
Ard Lazonder (vervangt vandaag Hans van der Meij)

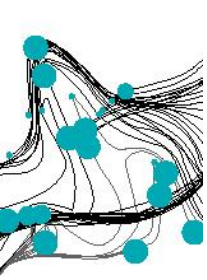




Thema's

- Leren door te onderzoeken
- Leren door te spelen (serious games)
- Leren van video instructies
- Samenwerkend leren
- Hoogbegaafdheid
- Kennis meten

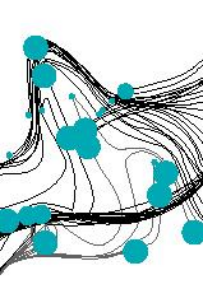




Voorbeeldopdrachten

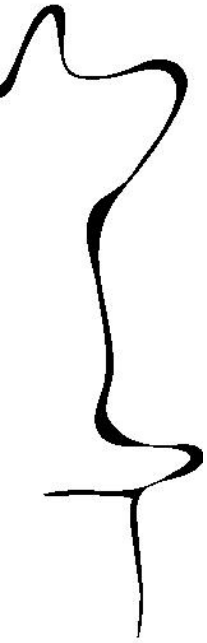
- Leren (door te) onderzoeken
 - Vergelijking van 2 instructiemethoden om leerlingen op de basisschool goede proefjes te leren doen
- Leren van video instructies
 - Optimale timing van video instructies: voor of na het zelfstandig oefenen?

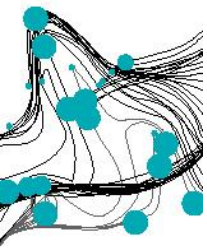




Voorbeeldopdrachten

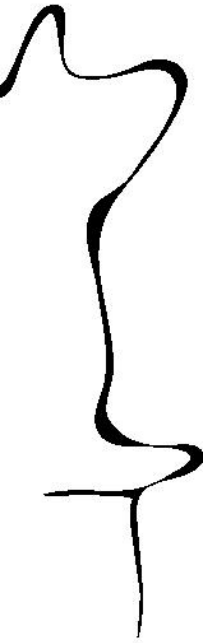
- Leren door (samen) te spelen
 - Leer je meer van een 'serious game' als je met een medeleerling speelt (en waarom)?
- Samenwerkend leren en hoogbegaafdheid
 - Hoe kun je 'slimme' leerlingen gemotiveerd krijgen (en houden!) voor samenwerking met minder slimme leerlingen?





Tot slot

- (Bijna) alle opdrachten worden op school uitgevoerd
- Software, materialen en testen zijn beschikbaar
- Overzicht van afstudeeropdrachten
 - <http://www.utwente.nl/gw/ist/afstuderen/>



Afronding - Nog vragen?



Succes!

