

## Plan van aanpak fase 1 Herinrichting Osiris

### Versiehistorie

Versie	Datum	Auteur(s)	Opmerkingen
0.1	23-12-2015	Bé Meerman	

### Inhoudsopgave:

Fase 1 is de analyse fase van het project. ....	2
1. Vaststellen op welke wijze Osiris wordt heringericht; .....	3
2. Analyse uitvoeren of d.m.v. automatiseren de gegevens in Osiris herplaatst kan worden na de herinrichting Osiris; .....	6
3. Analyse uitvoeren wat de consequenties zijn voor de rapporten van de universes van OSIRIS, Syllabus+, SMS, MISUT. ....	7
4. Analyse uitvoeren wat de consequenties zijn voor de koppelingen Osiris. ....	9
5. Analyse uitvoeren van de consequenties in andere onderwijssystemen (Syllabus+, Blackboard, SMS/Mobility Online). ....	12
6. Analyse uitvoeren van de consequenties in relatie tot de andere projecten die uitgevoerd worden die OSIRIS raken. ....	12
7. Opstellen communicatieplan. ....	12
8. Inrichten test-set ( cursussen en studenten) herinrichting op de test omgeving Osiris .....	13
Planning: .....	13
Capaciteit: .....	13

## Fase 1 is de analyse fase van het project.

Fase 1 wordt in 8 onderdelen opgedeeld, de onderdelen worden in werkgroepen uitgewerkt. De coördinatoren van de werkgroepen brengen verslag uit in het projectteambijeenkomst. Uiteraard kan elke werkgroep een beroep doen op het projectteam.

De onderdelen zijn:

1. Vaststellen op welke wijze Osiris wordt heringericht;
  - a. Workshops met opleidingen organiseren.
  - b. Herinrichting mogelijkheden OSIRIS in test sessies met Osiris Key-Users en CES-IM.
2. Analyse uitvoeren of d.m.v. automatiseren de gegevens in Osiris herplaatst kan worden na de herinrichting Osiris;
3. Analyse uitvoeren wat de consequenties zijn voor de rapporten van de universes van OSIRIS, S+, SMS, MISUT. Inclusief opstellen wijzigingsplan + benodigde werkuren en doorlooptijd;
4. Analyse uitvoeren wat de consequenties zijn voor de koppelingen Osiris. Inclusief opstellen wijzigingsplan + benodigde werkuren en doorlooptijd;
5. Analyse uitvoeren van de consequenties in andere onderwijssystemen (S+, Blackboard, SMS/Mobility Online). Inclusief opstellen wijzigingsplan + benodigde werkuren en doorlooptijd;
6. Analyse uitvoeren van de consequenties in relatie tot de andere projecten die uitgevoerd worden die OSIRIS raken. Inclusief opstellen wijzigingsplan + benodigde werkuren en doorlooptijd;
7. Opstellen communicatieplan.
8. Inrichten test-set ( cursussen en studenten) herinrichting op de test omgeving Osiris.

## 1. Vaststellen op welke wijze Osiris wordt heringericht;

- a. Workshops met opleidingen organiseren.
- b. Herinrichting mogelijkheden OSIRIS in test sessies met Osiris Key-Users en CES-IM.

### **Werkwijze:**

Een werkgroep samenstellen uit medewerkers IM, SA&L (KU), medewerker opleiding  
Per open staande punt een oplossing bedenken en testen, deze oplossing voor leggen aan de klankbordgroep.

De werkgroep komt wekelijks bijeen.

### **Werkgroep leden:**

- Nadia Oumnad (CES-IM)
- Mieke van der Meulen (coördinator) (CES-SA&L)
- Henriette de Haas Hendriks (CES-SA&L)
- Charlotte Oude Alink (CES)
- Medewerker opleiding (..)

### **Algemeen.**

In het document “beschrijving alternatieve inrichting Osiris” staat beschreven hoe de nieuwe inrichting van Osiris er uit kan zien, daarnaast staan in het document een aantal open vragen waarover beslissingen genomen moeten worden.

### **Vastleggen onderwijsaanbod:**

In de alternatieve inrichting worden niet modules, maar moduleonderdelen als cursussen vastgelegd. Elke cursus krijgt vervolgens 1 toets waar in een later stadium het resultaat van het moduleonderdeel op geregistreerd kan worden.

Modules worden vervolgens binnen een examenprogramma samengesteld door de verschillende moduleonderdelen in een examenonderdeel te stoppen.

In de alternatieve inrichting verandert er niet veel op het gebied van leerlijnen. Het verschuiven van het niveau waarop modules worden vastgelegd biedt geen aanvullende kansen op het gebied van ondersteuning van leerlijnen. Waar in de huidige inrichting er per toets (moduleonderdeel in de huidige inrichting) kan worden bijgehouden tot welke leerlijn de toets behoort, kan dit in de alternatieve inrichting per cursus (moduleonderdeel in de alternatieve inrichting). De mogelijkheden om ondersteunende Business Objects rapportages te ontwikkelen blijft bestaan.

### **Open staande vragen:**

1. Compensatiemogelijkheden op examenprogrammaniveau. Let ook op compensatie over modules en opleidingen heen. Je hebt dan namelijk niet meer de mogelijkheid om bij één van de modules het resultaat te overrulen via een cursusresultaat.
2. In kaart brengen alle mogelijke typen compensatieregelingen. Kan hierin opgeschoond worden? Lijn gevonden worden?
3. Vastleggen module informatie. Kijk hierbij ook naar:
  - a. Naast kijken naar de gegevens die in de huidige situatie vastgelegd worden bij cursussen en modules (ook t.b.v. BB), maar ook aan de toekomst. De verwachting is dat we in de toekomst niveaus en/of bijdrage aan de 3 O's moeten gaan vastleggen aan modules, incl. de automatische controle hierop bij inschrijvingen. Op cursusniveau zijn hier allerlei mogelijkheden voor, kan dit ook op niveau van examenprogrammaonderdeel?
  - b. de oplossing die voor de minoren gekozen is: algemene informatie op een website en bij de cursusinformatie deze link opnemen.

- c. En controleer welke labels en zoekfilters in de OWC mogelijk gewijzigd dienen te worden.
  - d. Kan in de OWC een derde tabblad aangeboden worden waarop informatie getoond wordt van de cursussen met het type 'module'?
  - e. Het curriculum voor bijzondere studentgroepen is (voor september) bekend, kan dit in de OWC op een andere manier aangeboden worden? Appart tabblad misschien?
  - f. Waar vindt de student die alleen een moduleonderdeel mag doen (en alleen voor dat moduleonderdeel is ingeschreven) informatie over de gehele module?
4. Het kan voorkomen dat er geen 1 op 1 relatie is tussen een module-onderdeel en een toets, bijvoorbeeld wanneer 3 module-onderdelen door 1 toets worden afgesloten. Dit komt nu misschien nauwelijks voor, maar ik verwacht dat dit in de toekomst vaker gaat voorkomen. Deze situatie zal in de alternatieve inrichting verder getest moeten worden. Vervolgens kan ingeschat worden of de gevonden oplossing voor- of nadelig is ten opzichte van de huidige situatie.
  5. Hoe worden modules straks uniek identificeerbaar? Wat wordt de unieke key van een module zoals een cursuscode dat nu is. Deze unieke key is een vereiste voor Business Objects rapportages, EvaSys analyses en het programmeren van koppelingen. Timo controleert of het maximum posities voor deze code 15 is. Ook wordt deze unieke code veel gebruikt in communicatie, OER's, etc.
  6. Gaat de voorgestelde opbouw wel echt minder cursuscodes opleveren? Je gaat dan namelijk standaard voor ieder moduleonderdeel een cursuscode aanmaken, dus ook voor de onderdelen die mogelijk niet herkanst worden of onderdeel uitmaken van een pre-master, minor, e.d. Als het mogelijk is graag een inschatting van het aantal (TOM)cursuscodes per collegejaar in de huidige en in de voorgestelde situatie.
  7. Foutgevoeligheid: kan aangegeven worden hoe de foutgevoeligheid van het handwerk van de voorgestelde inrichting zich verhoudt tot die van de huidige inrichting?
  8. Relatie van integraal toetsen tot het DS, welke namen worden er straks getoond? Zijn deze duidelijk buiten de UT?
  9. Wat is er mogelijk aan extra's voor de excellente studenten?

### **Inschrijven op onderwijs.**

In de huidige inrichting schrijven studenten zich in voor de module als geheel. Bij het inschrijven op de module (een cursusinschrijving) krijgt de student automatisch een inschrijving voor de eerste gelegenheid van alle toetsen. Voor reguliere studenten is dit een wenselijke situatie, maar voor studenten die uitsluitend delen van modules volgen is dit een onhandig situatie.

Het inschrijven op een module in de alternatieve inrichting wordt gedaan door je als student zijnde in te schrijven voor een examenonderdeel. Dit is een functionaliteit die een jaar geleden door de leverancier van OSIRIS is opgeleverd. Het inschrijven op een examenonderdeel is in de praktijk het tegelijkertijd inschrijven op alle cursussen binnen het examenonderdeel. Met de alternatieve inrichting is het ook mogelijk voor studenten in categorie 1 om zich zelf te kunnen inschrijven op 1 of meerdere losse moduleonderdelen (cursussen).

### **Open staande vragen:**

1. Studentinformatie:
  - a. Uitzoeken en weergeven hoe een student straks kan zien waarop hij zich/wel of niet moet inschrijven. Vervolgactie voor KU + IM.
  - b. Waar kan een student straks zijn toetschema raadplegen?
2. Docent informatie:
  - a. Hoe gaan docenten straks om met de presentatielijst in relatie tot studenten uit de drie categorieën bijzondere studentgroepen? Voor docenten is het van belang dat ze, het

- liefst via 1 lijst, kunnen zien wie er voor ze in de klas zit. Worden pre-masters door het collegejaar heen op de cursuscode ingeschreven? En door de jaren heen?
- b. Om te weten welke studenten officieel zijn 'ingeschreven' voor onderwijs (los van op welke code) moeten docenten de overzichten uit OSIRIS aanhouden en niet Blackboard. In Blackboard kunnen docenten zelf een student toevoegen, wat niet betekent dat deze student in OSIRIS ingeschreven is.
3. Hoe ga je om met vertragers die alter een moduleonderdeel mogen volgen? En hoe vang je af dat deze studenten zich voor de module inschrijven.
- a. Wat is hiervan de relatie met moduleonderdelen die niet herkanst dienen te worden? Moet BOZ hierop controleren? En actief uitschrijven?
  - b. Mogelijke (gewenste) procedure uitwerken: bij start van module is examenprogramma bijzondere studentgroepen bekend.

### **Resultaatverwerking.**

In de huidige inrichting worden resultaten van moduleonderdelen vastgelegd op de toetsen van de module. Elk moduleonderdeel heeft binnen de module zijn eigen toets. Een module met 4 moduleonderdelen heeft dan ook 4 toetsen. Nadat voor alle toetsen van de module een resultaat is vastgelegd wordt door OSIRIS het resultaat van de module berekend. Dit heet dan een geldend resultaat in OSIRIS. Dit geldende resultaat kan eventueel overruled worden, bijvoorbeeld in geval van een complexe compensatie, door een zogeheten cursusresultaat in te voeren. Hierdoor wordt er niet meer gekeken naar de toetsresultaten, maar wordt het ingevoerde cursusresultaat als geldend resultaat aangenomen.

In de nieuwe inrichting is elk moduleonderdeel een cursus. Deze cursus heeft vervolgens 1 toets. Parallel aan hoe dit gaat bij het oude onderwijs en bij Master onderwijs wordt het resultaat van het moduleonderdeel op die ene toets geregistreerd. Aangezien er slechts 1 toets is binnen de cursus wordt dit toetsresultaat ook direct het geldende resultaat van het moduleonderdeel. Ook in de alternatieve inrichting kan er nog steeds een resultaat op moduleniveau berekend worden. Dit wordt echter niet gedaan als geldend resultaat van een cursus, zoals in de huidige inrichting, maar als een resultaat van het examenonderdeel.

In de huidige inrichting is het mogelijk om een moduleonderdeel (wat als toets is geregistreerd) een weging 0 mee te geven. Op die manier kan het resultaat van een moduleonderdeel uitgesloten worden bij de berekening van het moduleresultaat. In de alternatieve inrichting is dit niet mogelijk aangezien de weging van een cursus bij de berekening van een resultaat voor het examenonderdeel niet gelijk mag zijn aan 0. Dit probleem kan mogelijk opgelost worden door een aanpassing te laten doen aan OSIRIS door de leverancier. In de [bijlage](#) van dit rapport is een lijst opgenomen met wensen. Dit probleem en de mogelijke oplossing zijn opgenomen in deze bijlage.

### **Open staande vragen:**

1. Nieuwe procedure werkwijze afstemmen en afspreken betreffende het vervallen van de functionaliteit: handmatig overrulen van moduleresultaat. Mogelijke procedure: herstellen op toetsniveau.
2. Wens ingredient bij Caci: UT6161-28: Weging 0 kunnen opgeven bij het koppelen van cursussen aan het examenprogramma.
3. Geldigheid van resultaten. Op dit moment is de enige manier om de oude resultaten terug te zetten naar de status concept. Dit is vooral onwenselijk aangezien de status van resultaten daardoor diffuus wordt. Resultaten die nog vastgesteld moeten worden en resultaten die op deze wijze ongeldig zijn gemaakt hebben dan beide de status concept. Dit kan tot verwarring leiden.

- Hoe om te gaan met 1 decimaal? Hoe gaat het met afrondingen bij berekeningen. Ook in relatie met DS.

### Overgangssituatie

#### Open staande vragen:

- hoe om te gaan met studenten die gestart zijn in periode van huidige inrichting en uitstromen in periode van nieuwe inrichting. Actie voor: KU
- De huidige cursuscode jungle > hoe over te zetten? Hergebruik?
- Hoe om te gaan met het OER?
- Wat zijn de mogelijke scenario's voor overgang naar de nieuw voorgestelde inrichting?

#### Resultaat:

Een beschreven herinrichting Osiris.

#### Planning:

Fase	onderdeel	Weken							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
	1								

#### Capaciteit verwachting:

CES-IM:	40 uur
CES-SA&L:	120 uur
CES:	20 uur
Medewerker opleiding:	20 uur

- Analyse uitvoeren of d.m.v. automatiseren de gegevens in Osiris herplaatst kan worden na de herinrichting Osiris;

Hier wordt geanalyseerd wat de mogelijkheden zijn om de gegevens in de huidige inrichting te verplaatsen naar de nieuwe inrichting Osiris.

Dit wordt samen met ICTS-OC / CACI opgepakt wat de mogelijkheden zijn van automatisering.

#### Werkwijze:

Een werkgroep samenstellen die vanuit hun specialisatie kijken wat de mogelijkheden van automatiseren zijn.

Hierover is nodig dat er een tijdelijke "speelomgeving Osiris" wordt ingericht.

De werkgroep komt wekelijks bijeen.

#### Werkgroep leden:

- Timo van Limbeek (coördinator) (CES-IM)
- Rene Zoontjes (ICTS-OC)
- Guido van de Zwerde (ICTS-BC)
- Cindy Vijsma (CES-SA&L)

#### Resultaat:

Rapport analyse automatiseren herplaatsen gegevens Osiris.

#### Planning:

Concept 0.1

Fase	onderdeel	Weken							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
	2								

### Capaciteit verwachting:

CES-IM:	30 uur
CES-SA&L:	20 uur
ICTS-OC:	20 uur
ICTS-BC:	20 uur

### 3. Analyse uitvoeren wat de consequenties zijn voor de rapporten van de universes van OSIRIS, Syllabus+, SMS, MISUT.

#### Werkwijze:

Werkgroep samenstellen uit medewerkers CES-IM, ICTS-OC en CES-SA&L.

Per actie een oplossing bedenken en testen, deze oplossing voor leggen aan de klankbordgroep.

De werkgroep komt wekelijks bijeen.

Namen werkgroep leden:

- Timo van Limbeek (CES-IM)
- Karel Masselink ( ICTS-BC)
- Pinar Sarier- Iz (coördinator) (CES-SA&L)
- Margot van Amsterdam (ICTS-OC)

#### Rapportages

Naast het beoordelen van de impact van de alternatieve inrichting op de hoofdprocessen is er ook specifiek gekeken naar de wijze waarop de inhoud van bestaande rapportages wijzigt. Daarbij is gekeken naar de rapportages die in OSIRIS zelf beschikbaar zijn, maar ook naar de Business Objects rapportages die gebruikt worden. Rapportages die uitsluitend informatie tonen op gebied van inschrijvingen en slaagpercentages zijn daarbij buiten beschouwing gelaten, aangezien er op dat niveau geen wijziging zal plaatsvinden.

Er wordt een behoorlijk aantal wensen om inzicht verwacht die grotendeels opgevangen dienen te worden middels rapportages. Zo zijn de volgende vragen al gehoord:

1. Kunnen de studenten die in één van de drie categorieën bijzondere studentgroepen vallen in de studievolg overzichten duidelijk herkenbaar zijn?
  - 1.1 Inzicht in studenten die de hele module volgen of alleen een onderdeel.
2. T.b.v. diverse controles willen module coördinatoren naast 'erg veel details' via accurate overzichten duidelijk inzicht in:
  - 2.1 De module
  - 2.2 De module onderdelen
  - 2.3 Welke onderdelen zijn los te volgen door anderen?

#### Diplomeren

De aanpassingen die voorgesteld worden in de alternatieve inrichting raken het proces van diplomeren nauwelijks. Een aantal rapportages die gebruikt worden in het proces verschillen enigszins van lay-out. Wat wel nodig is, is dat er opnieuw naar het ontwerp van het diplomasupplement gekeken moet worden. Op dit moment worden toetsen (moduleonderdelen) op

het supplement getoond. Met de alternatieve inrichting zal die niet meer nodig zijn en zal cursus het laagste getoond niveau zijn en zal juist het niveau examenonderdeel toegevoegd moeten worden om de moduleresultaten zichtbaar te laten zijn.

Open staande vraag:

1. Analyse of het ontwerp diplomasupplement voldoet voor de herinrichting Osiris.

**Osiris:**

Het dossieroverzicht: Net zoals op het SVO worden punten van moduleonderdelen (cursussen op dit rapport met de alternatieve inrichting) hier al op uitgekeerd voordat de module in zijn geheel is behaald.

**MISUT:**

**Openstaande vraag:**

2. De MISUT rapportages zijn vanwege de beperkte tijdsduur van het onderzoek nog buiten beschouwing gelaten, maar ook voor de studievoortgangsrapportages in MISUT zal onderzocht moeten worden of er consequenties zijn.

**Business Objects rapportages:**

Zowel de Business Objects (BO) rapportages die door de leverancier van OSIRIS zijn meegeleverd als de BO rapportages die door de UT zelf zijn ontwikkeld zijn bekeken.

Voor alle rapportages kan gezegd worden dat deze technisch gezien blijven werken met de alternatieve inrichting. De informatie die het rapport toont met de alternatieve inrichting zal echter wel verschillen met de huidige inrichting. De rapporten zijn over het algemeen nog steeds wel nuttig, maar tonen andere informatie die niet altijd overeen komt met de originele informatiebehoefte. Denk daarbij aan rapportages die voorheen moduleresultaten toonde en nu resultaten van moduleonderdelen tonen.

**Open staande vragen:**

3. Wat is de informatie behoefte bij de opleidingen?
4. Voldoen de huidige BO rapportages?

**Osman:**

**Open staande vragen:**

5. Een aantal rapportages die gebruikt worden in het proces verschillen enigszins van lay-out.
6. Er wordt een behoorlijk aantal wensen om inzicht verwacht die grotendeels opgevangen dienen te worden middels rapportages.
7. Het zal dan ook nodig zijn om een aantal rapporten aan te (laten) passen of nieuwe rapportages te ontwikkelen om aan alle informatiebehoefte te kunnen voldoen. Het betreft (voor nu) 10 rapporten die met de nieuwe inrichting eventueel gewijzigd of opnieuw opgebouwd dienen te worden. Rapporten die op moment van schrijven (of erna) in ontwikkeling zijn dienen t.z.t. ook getest te worden op eventueel benodigde wijzigingen.
8. Wat wel nodig is, is dat er opnieuw naar het ontwerp van het diplomasupplement gekeken moet worden
9. Wel zal door het verschuiven van modules van het cursusniveau naar het examenonderdeel niveau het BSA Business Objects rapport aangepast moeten worden. Deze is nu namelijk specifiek gemaakt op de huidige inrichting.

**Resultaat:**

Rapport analyse consequenties zijn voor de rapporten van de universes van OSIRIS, Syllabus+, SMS, MISUT, inclusief opstellen wijzigingsplan + benodigde werkuren en doorlooptijd.



**Planning:**

Fase	onderdeel	Weken							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
	3								

**Capaciteit verwachting:**

CES-IM:	30 uur
CES-SA&L:	40 uur
ICTS-OC:	20 uur
ICTS-BC:	20 uur

## 4. Analyse uitvoeren wat de consequenties zijn voor de koppelingen Osiris.

**Werkwijze:**

Werkgroep bestaat uit medewerkers CES-IM, ICTS-OC, ICTS-BC en CES-SA&L.

Per actie een oplossing bedenken en testen, deze oplossing voor leggen aan de klankbordgroep.

De werkgroep komt wekelijks bijeen.

**Werkgroep leden:**

- Timo van Limbeek (coördinator) (CES-IM)
- Karel Masselink (ICTS-BC)
- Guido van de Zwerde (ICTS-BC)
- Pinar Sarier- Iz (CES-SA&L)
- Ellen Peters (CES-IM)

**Koppelingen**

Osiris heeft koppelingen met oa de volgende systemen:

- Blackboard
- Syllabus+
- SMS
- Evasys (toekomstige koppeling)

**Blackboard:**

De koppeling met Blackboard bevat grofweg 2 functionaliteiten. De ene functionaliteit is het aanmaken van courses in Blackboard als er cursussen in OSIRIS worden aangemaakt. De andere functionaliteit betreft het enrollen van studenten op courses als de student zich inschrijft in OSIRIS op een cursus.

In Blackboard is er een inschrijfkoppeling die ervoor zorgt dat studenten na inschrijving in OSIRIS automatisch worden ingeschreven voor Blackboard. Deze koppeling komt tot stand zodra een cursus in OSIRIS definitief gemaakt is, waardoor er een Blackboard Course voor deze cursus ontstaat. In de nieuwe opbouw zal hier niets in wijzigingen.

**Open staande punten:**

1. Wat is de relatie van de 'geïntegreerde module' met Blackboard?
2. De mogelijke consequenties opnieuw afstemmen
3. Als casus module 6 gebruiken.
4. Richtlijn voor de koppeling met Blackboard: één module heeft één Blackboard course.

Wat wel een lastig punt is, is dat met de alternatieve inrichting er courses worden aangemaakt voor moduleonderdelen in plaats van modules. De koppeling en Blackboard bieden echter wel meerdere manieren om hier mee om te gaan. Hieronder worden kort 3 mogelijke werkwijzen beschreven. De exacte voor- en nadelen van deze 3 werkwijzen dienen op een later moment verder uitgewerkt en beschreven te worden.

1. Het gebruik van cursusgroepen die men in OSIRIS aanmaakt. Alle cursussen (moduleonderdelen) van een module worden samen in een cursusgroep gestopt zodat de koppeling een course aanmaakt voor de cursusgroep als geheel i.p.v. losse courses voor alle cursussen. De gevolgen van deze werkwijze worden omschreven in de bijlage 3.

+ Niet TOM studenten in bijzondere groepen kunnen zich los inschrijven op de voor hun benodigde cursuscode/module-onderdelen.

- Het nadeel hiervan is dat men dan wel in BB toegang heeft tot de gehele module informatie.

- Een ander nadeel is dat deze werkwijze met de huidige werkwijze van de koppeling wat foutgevoelig is. Foutgevoelig omdat nu handmatig aangegeven moet worden welke cursussen onderdeel zijn van een module.

2. In de tweede optie wordt gebruik gemaakt van organizations die de overkoepelende module informatie bevat in combinatie met losse courses voor de moduleonderdelen.

+ Bij de inrichting van optie twee kunnen TOM studenten middels de overkoepelende organization via een link bij de courses van de desbetreffende moduleonderdelen. Zij staan voor alle cursuscodes automatisch ingeschreven zie hoofdstuk 3.2.

+ Studenten in bijzondere groepen krijgen op deze manier uitsluitend toegang tot de courses van de moduleonderdelen die ze daadwerkelijk volgen.

- Een student wordt niet automatisch ingeschreven op de organization. Een handmatige actie blijft daar nodig door de reguliere TOM student.

3. Bij de derde optie wordt er geen gebruik gemaakt van organizations en cursusgroepen, maar alleen van de losse cursussen (net als oud onderwijs). Als bij het examenonderdeel van de module wordt gekozen om studenten automatisch in te schrijven op de gehele module (zie 3.2.1) worden studenten alsnog in één keer worden ingeschreven voor alle cursuscodes in het examenprogramma en dus ook voor alle losse courses in Blackboard.

+ Studenten in bijzondere groepen kunnen zich specifiek inschrijven op de moduleonderdelen die ze volgen en krijgen dan ook uitsluitend die courses in Blackboard.

- Het nadeel is echter dat men uitsluitend tekstueel kan aangeven dat deze cursus bij die module behoort.

#### **Open staande punten:**

5. Voor- en nadelen beschrijven per punt;
6. Voorstel formuleren welke werkwijze wordt ingevoerd.

#### **Syllabus+**

Op dit moment wordt er voor TOM onderwijs uitsluitend cursusinformatie uitgewisseld tussen OSIRIS en Syllabus+. De alternatieve inrichting zou kansen bieden om meer informatie uit te wisselen.

Een groot voordeel is dat studenten in bijzondere groepen in de alternatieve inrichting op dezelfde cursuscodes worden ingeschreven als reguliere TOM studenten. Dit leidt er toe dat de roosteraar een beter zicht heeft op het aantal deelnemers per moduleonderdeel t.b.v. de verroostering van zalen. De bijzondere groepen hoeven dan niet meer handmatig gekoppeld te worden aan de modulecode in Syllabus+. Voor de roosteraars die dit momenteel al doen resulteert dit in een verlichting van de administratieve last die de huidige werkwijze met zich mee brengt.

Om het voordeel te behalen moet de volgende acties worden uitgevoerd:

Wil men dus echt voordelen behalen in de koppeling tussen OSIRIS en Syllabus+ in de alternatieve inrichting dan is het nodig om de registratie in de systemen gelijk te trekken aan de wijze waarop de toetsing in de praktijk wordt afgenomen. Dit heeft uiteraard ook gevolgen voor wat er op het diplomasupplement getoond wordt. Bij een samenvoeging van moduleonderdelen zal de samenvoeging ook hetzelfde effect op het diplomasupplement hebben.

**Open staande punt:**

5. Bepalen of het gelijk trekken van registratie van de systemen Osiris en Syllabus+ in dit project wordt opgepakt.

**SMS**

Op dit moment is nog onduidelijk op welke wijze de afstudeeropdracht als een module wordt opgenomen. Het is daardoor ook lastig aan te geven wat de impact op de koppeling zal zijn bij de alternatieve inrichting. Het moduleresultaat zal in ieder geval niet overgenomen kunnen worden aangezien dit als een resultaat voor het examenonderdeel wordt vastgelegd in de alternatieve inrichting en de koppeling uitsluitend resultaten op cursussen kan overnemen. Wel is het mogelijk om de resultaten op de eventuele moduleonderdelen van de afstudeeropdracht over te nemen. Aangezien voorzien is dat SMS uitgefaseerd gaat worden is het niet interessant om te gaan kijken naar de wijze waarop deze koppeling aangepast moet worden. De hierboven benoemde constatering kunnen meegenomen worden een ontwerp van een koppeling met het nieuwe systeem voor studentenmobiliteit.

**Open staande punt:**

6. Herzien impactanalyse koppeling o.b.v. meest actuele herinrichtingsvoorstel.

**Resultaat:**

Rapport analyse consequenties zijn voor de rapporten van de universes van OSIRIS, Syllabus+, SMS, MISUT, inclusief opstellen wijzigingsplan + benodigde werkuren en doorlooptijd

**Planning:**

Fase	onderdeel	Weken							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
	4								

**Capaciteit verwachting:**

CES-IM: 40 uur  
 CES-SA&L: 20 uur  
 ICTS-BC: 20 uur

5. Analyse uitvoeren van de consequenties in andere onderwijssystemen (Syllabus+, Blackboard, SMS/Mobility Online).

Wordt uitgevoerd door de werkgroep die ook de analyse doet van de rapportages.

**Resultaat:**

Rapport consequenties relaties andere onderwijssystemen ( Syllabus+, BB, SMS / Mobility Online).

**Planning:**

Fase	onderdeel	Weken							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
	5								

**Capaciteit verwachting:**

CES-IM: 30 uur  
 CES-SA&L: 20 uur  
 ICTS-OC: 10 uur  
 ICTS-BC: 10 uur

6. Analyse uitvoeren van de consequenties in relatie tot de andere projecten die uitgevoerd worden die OSIRIS raken.

Wordt uitgevoerd door CES-IM ( Nadia) en de PL (Bé).

**Resultaat:**

Rapport consequenties relaties andere projecten die Osiris raken, Inclusief opstellen wijzigingsplan + benodigde werkuren en doorlooptijd;

**Planning:**

Fase	onderdeel	Weken							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
	6								

**Capaciteit verwachting:**

CES-IM: 10 uur  
 ICTS-OC: 10 uur

7. Opstellen communicatieplan.

De medewerkster M&C stelt samen met de PL het communicatieplan op.

**Resultaat:**

Een opgestelde communicatieplan voor het gehele project

**Planning:**

Fase	onderdeel	Weken							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
	7								

**Capaciteit verwachting:**

M&amp;C: 10 uur

## 8. Inrichten test-set ( cursussen en studenten) herinrichting op de test omgeving Osiris

CES-IM richt het test-set herinrichting in.

**Resultaat:**

Een ingerichte test-set op de test omgeving Osiris.

**Planning:**

Fase	onderdeel	Weken							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
	8								

**Capaciteit verwachting:**

CES-IM: 20 uur

**Planning:**

Fase	onderdeel	Weken							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
	7								
	8								

**Capaciteit:**

Algemeen capaciteit overzicht per eenheid.

CES-IM: 210 uur  
 CES-SA&L: 200 uur  
 ICTS-OC: 60 uur  
 ICTS-BC: 70 uur  
 CES: 20 uur  
 Opleiding: 20 uur  
 M&C: 10 uur