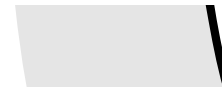
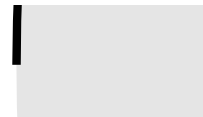
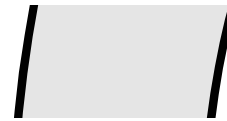
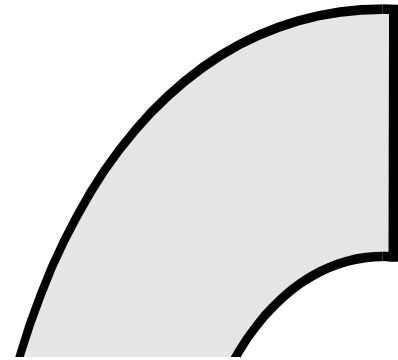


**Tevredenheid van studenten
Van de Universiteit Twente in
2003**

DOC 03-38

H.J. Roossink en
I. Gellevij - Even



ITBE

**DIENT
INFORMATIETECHNOLOGIE,
BIBLIOTHEEK EN EDUCATIE**



Universiteit Twente

Tevredenheid van studenten van de Universiteit Twente in 2003

ITBE doc 03- 38

H.J. Roossink en
I. Gellevij - Even

Inhoud	pag.
Vooraf	3
Leeswijzer	4
Uitgebreide samenvatting	5
0 Samenvatting	10
1 Inleiding	11
2 Doel	11
3 Methode	11
4 Onderzoeksvragen	12
5 Organisatie van het onderzoek	14
6 Doelgroep en respons	14
7 Resultaten	15
8 Conclusies en aanbevelingen	26
Bijlagen:	28
Bijlage 1 Samenstelling van doelgroep en respons	28
Bijlage 2: Uitnodigingsbrief	29
Bijlage 3: E-mail rappel	30
Bijlage 4: Vragenlijstvragen en - resultaten van de universiteit	31
Bijlage 5: Vragenlijstresultaten per studierichting	58

Vooraf

Voor u ligt het rapport van een meningenpeiling onder studenten van de Universiteit Twente in 2003. Nagegaan is hoe tevreden studenten zijn over het onderwijs aan de Universiteit Twente, de campus en het studentenleven.

In een klankbordgroep kwam de vragenlijst tot stand. De afname, verwerking en rapportage werd gedaan door het ITBE. In de rapportage leverde de groep zijn bijdrage. Aan de bijeenkomsten van de klankbordgroep namen deel:

Ilse van den Berg	Union
Carolien van Dijken	Disc
Aletta Huisman	BSK
Frank Pothof	ITBE
Henk Roossink	ITBE
Brigitte Tel	TN
Carel Vaneker	INF
Maarten Verkerk	Union
Rene Westenbrink	DUB
Kees van Wijngaarden	DUB

Leeswijzer

Het rapport is zodanig geschreven dat het op de volgende twee manieren te lezen is.

A Uitgebreide samenvatting

Een korte, resultaat-gerichte versie van het rapport. Deze versie is bedoeld voor lezers die voornamelijk geïnteresseerd zijn in het gebruik van de resultaten.

B De genummerde hoofdstukken van het rapport

Het hele rapport, waarin niet alleen de resultaten zijn opgenomen, maar waarin ook verantwoord wordt hoe deze tot stand gekomen zijn. De “Korte samenvatting (hoofdstuk 0) en “Conclusies en aanbevelingen’ (hoofdstuk 8) kunnen hierbij ter introductie gelezen worden. Deze hoofdstukken zijn zelfstandig leesbaar.,

Uitgebreide samenvatting

Inleiding en doel

Dit rapport geeft de resultaten van een vragenlijstafname onder studenten van de Universiteit Twente in 2003. Het doel is (1) een beeld te schetsen van de kwaliteit van het onderwijs, en (2) het onderwijs en/of de omstandigheden te verbeteren waar dat nodig is, door aanpassing van UT-onderwijsbeleid en/of onderwijsbeleid van studierichtingen en in uitvoerende zin door het treffen van verbetermaatregelen.

Opzet van het onderzoek en afname van de vragenlijst

Een vragenlijst over alle aspecten van onderwijs gaat naar een representatieve steekproef van studenten. Dit levert resultaten op het niveau van de universiteit en op het niveau van de opleidingen. In opdracht van het College van Bestuur wordt het onderzoek gedaan door het ITBE, daarbij ondersteund door een klankbordgroep. De vragenlijst is elektronisch afgenomen bij 948 studenten. Gekozen is voor een vragenlijstafname onder tweedejaars-bachelor studenten. Er zijn zo'n 160 vragen van het gesloten type. De beantwoordingstijd is beperkt tot 10 à 15 minuten. De vragenlijst is gesplitst in twee delen en wordt per deel afgenomen bij een subgroep van studenten. De afname is niet anoniem. Wel worden de gegevens vertrouwelijk verwerkt. De vragenlijst is midden 2003 afgenomen, buiten de tentamenperiodes en net niet in de vakantie. Via e-mail en daarna telefonisch zijn de studenten herinnerd aan het invullen van de vragenlijst.

Resultaten

De respons is 61 %, zodat de resultaten redelijk representatief zijn. Het beeld van de kwaliteit van het onderwijs zoals dat opdoemt uit de antwoorden, is overwegend positief. Op een aantal punten is verbetering nodig; aanbevelingen worden gedaan.

Nu volgen de belangrijkste resultaten aan de hand van de gestelde onderzoeksvragen.

1 Sluiten studies aan de UT goed aan bij het VWO?

De aansluiting VWO-UT is volgens de studenten goed. 15% van de studenten heeft desondanks volgens eigen opgave serieuze startproblemen (als ernstig ervaren en langer durend dan 3 maanden) in hun studie aan de UT.

2 Is er in het onderwijs op de UT en in de leefomgeving van de student een goede sfeer?

De indicatoren voor een goede sfeer, in het onderwijs en daar om heen, geven te samen aan dat er een goede sfeer is. Er is gelet op zaken als betrokkenheid bij de opleiding, contact met docenten, geschiktheid van onderwijsruimtes, Enschede/Hengelo als studentenstad en het studenten verenigingsleven.

3 Zijn de studieprogramma's samenhangend?

Studenten vinden hun studieprogramma samenhangend.

4 Zijn de studies aan de UT voldoende flexibel opgezet?

De conclusie luidt dat er voor studenten voldoende keuzemogelijkheden zijn om het eigen studieprogramma in te richten, maar dat het moeten afleggen van tentamens de flexibiliteit drukt evenals het te laat terugkrijgen van de uitslagen. Aan te bevelen is om na te gaan of sneller nakijken nodig en mogelijk is.

Studenten vinden dat zij onvoldoende gestimuleerd worden om een studieplanning te maken en studievoortgangsgesprekken worden naar hun zeggen te weinig gehouden. Nagegaan zou moeten worden of de faciliteiten voor studieplanning verbetering behoeven om dat vervolgens zo nodig ter hand te nemen.

5 Worden zinvolle werkvormen gehanteerd?

Studenten zijn tevreden over de gebruikte werkvormen.

6 Is de toetsing kwalitatief goed geregeld?

De te onderscheiden aspecten van het tentamineren worden verschillend beoordeeld, sommige goed, maar ook neutraal en negatief. In bepaalde studierichtingen is wellicht verbetering mogelijk op 'duidelijkheid van tentamenbeoordeling' en in alle studierichtingen zou het tijdig bekend maken van de tentamenuitslagen een punt van aandacht moeten zijn.

7 Zijn de studies gericht op zinvolle competenties?

Op de UT wordt volgens de studenten aandacht geschonken aan de juiste competenties. Genoemd zijn competenties als zelfstandig functioneren, ICT-vaardigheden, schriftelijk en mondeling communiceren, methoden en technieken van wetenschappelijk onderzoek toepassen. Zes van de elf genoemde competenties worden volgens de studenten 'noch goed, noch slecht' gerealiseerd in het onderwijs: leren studeren, leiding geven, ICT-vaardigheden, interdisciplinair werken, praktijkkennis en – vaardigheid en mondeling communiceren. De conclusie luidt dat studies wel op zinvolle competenties gericht zijn, maar dat verbetering mogelijk is. Naar de mening van studenten word je bij enkele competenties niet echt uitgedaagd ze te leren: Leren studeren bij IO, Leiding geven bij BSK, CIT, EL, TBK, TN, TO en WWTS, ICT-vaardigheden bij BSK en WWTS, Interdisciplinair werken bij TN en Mondeling communiceren bij EL.

Door studierichtingsgewijs na te gaan welke competenties beter vertaald moeten worden in de onderwijsvoorzieningen kunnen verbetermaatregelen gericht genomen worden.

8 Hebben de academische studies een academische studielast?

Volgens een schatting achteraf van eigen studie-inspanningen besteden de UT-studenten gemiddeld 27 uur per week. Dat is veel minder dan de nominale studietijd van 40 uur per week. In de technische studies wordt gemiddeld 29 uur per week en in de overige studies 24 uur per week besteed aan studie. Dat is een opmerkelijk verschil, omdat de nominale tijd hetzelfde is.

57 % van de studenten vond achteraf dat ze eigenlijk meer hadden moeten studeren. Deze groep studenten had gemiddeld 24 uur per week gestudeerd en ze gaven gemiddeld op dat het 10 uur meer had moeten zijn.

Naast hun studie besteden studenten gemiddeld 6 uur aan werk en 9 uur aan studentenleven. De studenten die een baan hebben (61 %) werken gemiddeld 9 uur per week.

9 Zijn de docenten professioneel in die zin dat ze daar vakinhoudelijk en didactisch blijk van geven?

Studenten geven een positief oordeel over de kwaliteit van docenten.

10 Wordt studiebegeleiding goed opgezet en uitgevoerd?

De studiebegeleiding bij vakken wordt goed beoordeeld en de algemene studiebegeleiding, gericht op de studie als geheel, vooral gegeven door studiebegeleiders en mentoren 'noch goed, noch slecht'. Een begeleidingsaspect als 'het stimuleren van studenten tot studieplanning' en 'het houden van studievoortgangsgesprekken' wordt naar de mening van studenten niet goed gerealiseerd.

11 Is de informatievoorziening over onderwijs goed geregeld vanuit de UT als geheel en vanuit de opleidingen?

De informatievoorziening is volgens studenten op een aantal gebieden goed, op andere gebieden noch goed noch slecht en met uitzondering van "Onderwijs volgen bij andere universiteiten" staat het met de informatievoorziening er nergens slecht voor. De 'noch goed noch slecht'-beoordeling ging naar: regelingen i.v.m. studievoortgang, studentenbegeleiding door Disc, onderwijsmogelijkheden binnen je eigen opleiding (CT en TEL wel positief), internationaal onderwijs, en voorbereiding op de arbeidsmarkt.

De conclusie luidt dat de informatievoorziening op de UT redelijk is, maar dat op enkele gebieden verbetering mogelijk is.

12 Zijn studenten gemotiveerd om te studeren?

Studenten zijn noch goed noch slecht gemotiveerd voor hun studie. Tegelijkertijd vinden ze het UT-onderwijs goed, ook uitdagend. Zij studeren gemiddeld 27 uur per week d.w.z. minder dan nominaal staat voor hun studie, en een meerderheid van hen vindt achteraf dat ze eigenlijk flink wat meer hadden moeten studeren.

13 Functioneert het bachelor-master systeem goed?

In de vragenlijst is slechts één vraag opgenomen over het bachelor-master systeem, nl. of studenten na de bachelor een masterstudie gaan doen en waar? 95 % geeft aan een master-studie te doen. Van hen blijft 91 % op de UT en 9 % is voornemens naar een andere universiteit te gaan.

14 Zijn de onderwijsruimtes en de onderwijsvoorzieningen geschikt?

Studenten vinden de onderwijsruimtes geschikt, maar niet zo zeer een prettige omgeving om te leren. De ICT-faciliteiten voor het onderwijs worden in alle opzichten goed gewaardeerd.

De kwaliteit van de UT-website vindt men goed.

96 % van de studenten heeft op het eigen studie-adres een computer met internettoegang.

De mening van studenten over de elektronische leeromgeving van de UT (TeleTOP) is gepeild op twee aspecten nl. of docenten de mogelijkheden van TeleTOP goed benutten om een website voor hun vak te maken – het oordeel is neutraal – en of de TeleTOP software goede mogelijkheden biedt om websites in te richten. Hierover is het oordeel positief.

15 Is de UT de ondernemende universiteit zoals dat beoogd wordt?

De Universiteit Twente probeert haar onderwijs en voorzieningen aan de studenten aan te bieden volgens enkele uitgangspunten van de ondernemende universiteit. Er is gelet op de volgende zeven punten: persoonlijk contact van studenten met docenten/hoogleraren, mogelijkheden om (deels) in het buitenland te studeren, multidisciplinair en interdisciplinair onderwijs, activerende onderwijsvormen, mogelijkheden tot studentenactivisme, mogelijkheden van studenten om een eigen studierpad te bepalen.

Het totaaloordeel over onderdelen/aspecten die met de ondernemende universiteit te maken hebben en die in de vragenlijst opgenomen zijn, is positief.

16 Functioneert de bibliotheek goed?

Studenten maken beperkt gebruik van de bibliotheek (ruim de helft van de studenten komt er eens per half jaar of minder, de rest komt er wekelijks of maandelijks). Opgemerkt moet worden dat tweedejaars/bachelor studenten geënquêteerd zijn. Ze vinden dat de literatuur die je nodig hebt er is, maar geven voor de andere onderdelen/aspecten van de bibliotheek een neutraal oordeel.

17 Heeft de UT een goed studentenverenigingsleven en is er studentenactivisme?

Studenten besteden gemiddeld 9 u per week aan activiteiten buiten hun studie die georganiseerd zijn in verenigingsverband. Individueel werd gevraagd waar men de meeste tijd aan besteedde: sport (50 % van de studenten), studievereniging (22 %), gezelligheidsvereniging (22 %), en cultuur (13 %).

Van alle studenten blijkt 10 % niet gebruik te maken van de diensten van de studievereniging, 30 % een enkele keer en de overige 60 % vaker nl. variërend van maandelijks tot dagelijks. Over de studievereniging zijn de studenten in alle genoemde opzichten tevreden (beschikbaarheid van informatie, toegankelijkheid, omvang en kwaliteit van aanbod).

Ook over Enschede-Hengelo als studentenstad is men in alle opzichten tevreden: echte studentenstad, leuke uitgaansmogelijkheden, gezellige stad, je voelt je er thuis. Van de studenten (2^{de} jaars/bachelors) is 30 % bestuurlijk actief.

Samengevat: met het studentenleven zit het wel goed, zowel qua deelname als qua tevredenheid van de studenten. Er is sprake van studentenactivisme, hetgeen blijkt uit het voornoemde en uit het bestuurlijk actief zijn van zo'n 30 % van de studenten.

18 Is de toegankelijkheid goed van algemeen toegankelijke voorzieningen?

Voor de vaststelling van de toegankelijkheid van voorzieningen wordt afgegaan op de mening van de studenten over 'goede toegankelijkheid' of er wordt nagegaan hoe vaak zij van de voorzieningen gebruik hebben gemaakt.

Opgemerkt moet worden dat er geen normen zijn voor een acceptabele omvang van het gebruik van deze voorzieningen. Bij een vijftal voorzieningen concluderen we dat er geen problemen met de toegankelijkheid zijn, omdat het gebruik hoog (>90 %) is of de toegankelijkheid goed beoordeeld wordt. Het gaat om: TeleTOP, het gebruik van een computer met Internettoegang op het studie-adres, cultuur in de Vrijhof en studievereniging.

Bij de overige voorzieningen zijn er weliswaar geen signalen dat er iets mis is. Door normen te stellen zou nagegaan kunnen worden of ze naar wens functioneren.

19 Voldoen de campusvoorzieningen aan te stellen eisen?

Bij deze vraag beschouwen we de volgende diensten/voorzieningen als deel uit te maken van de campus: bureau studentendecanen, bureau studentenpsychologen, sportcentrum, cultuuraanbod in de Vrijhof, centrale studenten administratie, winkels, mensa en kantine. De vragen die gesteld zijn gaan over de kwaliteit en de omvang van het aanbod, en de toegankelijkheid van en informatie over de voorziening.

Over de campusvoorzieningen zijn de studenten niet bijzonder tevreden, maar ook niet bijzonder ontevreden. Een gunstige uitzondering vormt het sportcentrum dat positief beoordeeld wordt.

20 Voldoen de huisvestingsmogelijkheden aan te stellen eisen?

Studenten zijn heel tevreden over hun huisvesting.

21 In hoeverre werken studenten naast hun studie?

61 % van de studenten heeft betaald werk naast de studie. De studenten met een baan gedurende het studiejaar (de zomervakantie wordt buiten beschouwing gelaten) werken gemiddeld 9 uur per week.

0 Samenvatting

Dit rapport geeft de resultaten van een vragenlijstafname onder studenten van de Universiteit Twente in 2003. Het doel is een beeld te schetsen van de kwaliteit van het onderwijs en van de omgeving waarin studenten leven en studeren, en het moet tot verbeteringen leiden als dat nodig is.

Een vragenlijst over alle aspecten van onderwijs gaat naar een representatieve groep studenten. Dit levert resultaten op het niveau van de universiteit en op het niveau van de opleidingen. In opdracht van het College van Bestuur is het onderzoek gedaan door het ITBE, daarbij ondersteund door een klankbordgroep. De vragenlijst is elektronisch afgenomen bij 948 studenten. De respons is 61 %, zodat de resultaten redelijk representatief zijn.

Het beeld van de kwaliteit van het onderwijs zoals dat opdoemt uit de antwoorden, is overwegend positief. Op een aantal punten is verbetering nodig; aanbevelingen worden gedaan.

Nu volgen enkele van de belangrijkste resultaten. Studenten vinden dat er een goede sfeer is in het onderwijs aan de Universiteit Twente en in de leefomgeving.

15% van de studenten heeft volgens eigen opgave serieuze startproblemen in hun studie aan de universiteit.

De studies zijn flexibel, omdat er voldoende keuzeruimte is en je je opleiding kunt vormgeven op basis van eigen interesses/talenten, maar het rooster leidt regelmatig tot piekbelasting en de uitslagen van tentamens worden te laat bekend gemaakt.

Nagegaan moet worden of sneller nakijken nodig en mogelijk is.

Studenten vinden dat zij onvoldoende gestimuleerd worden om een studieplanning te maken en studievoortgangsgesprekken worden te weinig gehouden. Nagegaan zou moeten worden of de faciliteiten voor studieplanning verbetering behoeven.

Naar de mening van studenten zijn de studies op zinvolle competenties gericht, maar bij de realisatie is verbetering mogelijk.

Studenten besteden gemiddeld 27 u per week aan hun studie, 6u aan werk en 9 u aan het studentenleven. 61 % van de studenten heeft betaald werk. De tijd voor studie is veel minder dan de nominale studietijd. Aanbevolen wordt per studierichting na te gaan of actie nodig is.

De informatievoorziening op de universiteit wordt als redelijk gewaardeerd, maar op enkele gebieden is verbetering mogelijk.

Studenten vinden de onderwijsruimtes geschikt, maar niet zo zeer een prettige omgeving om te leren. De ICT-faciliteiten voor het onderwijs worden in alle opzichten goed gewaardeerd.

Het totaaloordeel over onderdelen/aspecten die met de ondernemende universiteit te maken hebben, is positief. Zo wordt het onderwijs gezien als activerend en uitdagend.

Met het studentenleven zit het wel goed, zowel qua deelname als qua tevredenheid van de studenten. Er is sprake van studentenactivisme, hetgeen blijkt uit het voornoemde en uit het bestuurlijk actief zijn van zo'n 30 % van de studenten.

Over de campusvoorzieningen zijn de studenten niet bijzonder tevreden, maar ook niet bijzonder ontevreden. Een gunstige uitzondering vormt het sportcentrum dat positief beoordeeld wordt.

Studenten zijn heel tevreden over hun huisvesting.

De kwaliteit van docenten wordt positief beoordeeld en studenten zijn tevreden over de gehanteerde werkvormen.

1 Inleiding

Met dit rapport wordt verslag gedaan van een peiling van meningen van studenten van de Universiteit Twente in 2003 over het aangeboden onderwijs en over de omgeving waarin ze leven en studeren. Dit onderzoek maakt deel uit van de kwaliteitszorg van onderwijs aan de Universiteit Twente. Het College van Bestuur is de opdrachtgever. Deze peiling is de eerste van een reeks. Het college is voornemens deze eens per drie jaar te houden. De oordelen van studenten over allerlei onderdelen/aspecten van onderwijs worden opgevat als indicatoren van de kwaliteit van het onderwijs en van de (gunstige) omstandigheden voor dat onderwijs. Er functioneren op de universiteit andere manieren om de kwaliteit van onderwijs te meten. Te denken valt aan vak- en curriculum-evaluaties, aan analyse van in-, door- en uitstroomgegevens van studenten, aan de WO-monitor van het functioneren van afgestudeerden, en aan interne studies ten behoeve van visitatie of accreditatie. Het idee om studenten-oordelen te inventariseren is niet nieuw. Bij diverse universiteiten en hogescholen bestaat al een jarenlange traditie. Vaak wordt met enige regelmaat geëvalueerd, met tussenpozen van bijvoorbeeld 1,2, 3 of 4 jaar. Aan de Universiteit Twente is in 2001 een keer zo'n vragenlijst afgenomen door de Wetenschapswinkel.

2 Doel

Het doel is (1) een beeld te schetsen van de kwaliteit van het onderwijs, en (2) het onderwijs en/of de omstandigheden te verbeteren waar dat nodig is, door aanpassing van UT-onderwijsbeleid en/of onderwijsbeleid van studierichtingen en in uitvoerende zin door het treffen van verbetermaatregelen. Door middel van het peilen van meningen moet een aantal vragen beantwoord worden, over uiteenlopende onderwerpen. Het gaat steeds over onderwijs en voorwaarden voor onderwijs.

3 Methode

Het onderzoek moet een representatief beeld geven van het onderwijs. Daarom zal de uit te nodigen groep studenten representatief moeten zijn voor de complete groep UT-studenten en de te stellen vragen moeten alle aspecten van het onderwijs op een evenwichtige manier omvatten. Practisch gezien zouden zo weinig mogelijk studenten gevraagd moeten worden en het aantal vragen mag niet al te groot zijn om medewerking aan het onderzoek te realiseren.

Gekozen is voor een vragenlijstafname onder tweedejaars-bachelor studenten. Een verzameling van zo'n 160 vragen wordt opgesteld. De vragen zijn van het gesloten type, d.w.z. dat steeds geantwoord wordt door te kiezen uit voorgedrukte keuzemogelijkheden of door een getalsmatig antwoord te geven. De vragen zijn daardoor snel te beantwoorden. Om een goede respons mogelijk te maken wordt de beantwoordingstijd beperkt tot 10 à 15 minuten. Er kunnen dan zo'n 90 vragen gesteld worden. De vragenlijst wordt gesplitst in twee delen en de totale groep studenten wordt ook in tweeën gesplitst, zodat elke groep een vragenlijstdeel van

zo'n 90 vragen te beantwoorden krijgt. Er wordt voor gezorgd dat de twee delen evenwichtig samengesteld worden, zodat studenten niet de indruk krijgen een éézijdige vragenlijst te moeten invullen. Een beperkt aantal vragen wordt daartoe in beide delen afgenomen.

Een proefafname van de vragenlijst wordt gehouden om de duidelijkheid van de vragen en de afnameduur van de gehele lijst te testen.

Beoogd wordt met deze peiling resultaten te krijgen op het niveau van de universiteit, maar ook op studierichtingsniveau. Dat betekent dat per studierichting voldoende studenten uitgenodigd moeten worden. Er kan niet volstaan worden met een kleine representatieve steekproef van studenten. De groep tweede jaars/bachelor studenten bestaat uit zeventien subgroepen naar studierichting. Het aantal studenten per studierichting wordt beperkt tot 100 d.w.z. 50 per vragenlijst (± 90 vragen). Voor studierichtingen met minder dan 100 tweedejaars/bachelor studenten worden dus alle studenten aangeschreven. Bij de overige studierichtingen wordt volgens het toeval bepaald welke studenten behoren tot de uit te nodigen steekproef van 100.

4 Onderzoeksvragen

Over uiteenlopende onderwerpen zijn globale onderzoeksvragen geformuleerd. Via het inventariseren van studenten-oordelen wordt geprobeerd deze vragen te beantwoorden, dan wel indicaties te krijgen voor een antwoord. In veel gevallen zal er genoeg mee genomen moeten worden dat er op deze manier slechts indicaties verkregen worden of iets wel of niet goed functioneert. Voor het signaleren van gebreken kan dat acceptabel zijn. Verbetermaatregelen kunnen soms direct genomen worden; soms is nader onderzoek noodzakelijk. De volgende onderzoeksvragen zijn opgesteld:

- 1 Sluiten studies aan de UT goed aan bij het VWO?
- 2 Is er in het onderwijs op de UT en in de leefomgeving van de student een goede sfeer?
- 3 Zijn de studieprogramma's samenhangend?
- 4 Zijn de studies aan de UT voldoende flexibel opgezet?
- 5 Worden zinvolle werkvormen gehanteerd?
- 6 Is de toetsing kwalitatief goed geregeld?
- 7 Zijn de studies gericht op zinvolle competenties?
- 8 Hebben de academische studies een academische studielast?
- 9 Zijn de docenten professioneel in die zin dat ze daar vakinhoudelijk en didactisch blijk van geven?
- 10 Wordt studiebegeleiding goed opgezet en uitgevoerd?
- 11 Is de informatievoorziening over onderwijs goed geregeld vanuit de UT als geheel en vanuit de opleidingen?
- 12 Zijn studenten gemotiveerd om te studeren?
- 13 Functioneert het bachelor-master systeem goed?
- 14 Zijn de onderwijsruimtes en de onderwijsvoorzieningen geschikt?
- 15 Is de UT de ondernemende universiteit zoals dat beoogd wordt?
- 16 Functioneert de bibliotheek goed?
- 17 Heeft de UT een goed studentenverenigingsleven en is er studentenactivisme?
- 18 Is de toegankelijkheid goed van algemeen toegankelijke voorzieningen?
- 19 Voldoen de campusvoorzieningen aan te stellen eisen?
- 20 Voldoen de huisvestingsmogelijkheden aan te stellen eisen?
- 21 In hoeverre werken studenten naast hun studie?

5 Organisatie van het onderzoek

Het onderzoek wordt uitgevoerd door ITBE. Er is een klankbordgroep gevormd waarin zitting hebben een betrokkene van het Bureau van het College van Bestuur, een student van de Universiteitsraad en een student van de Student Union en een tweetal functionarissen uit afdelingen: studie-adviseurs of opleidingsonderwijskundigen. De klankbordgroep ondersteunt bij het opstellen van de vragenlijst en bij het rapporteren.

De uitnodiging om een vragenlijst in te vullen wordt via e-mail naar de studenten gestuurd. Gekozen is voor een elektronisch af te nemen vragenlijst. Door in de uitnodigingsbrief (e-mail), te clicken op het internet-adres van de vragenlijst krijgt men toegang tot de lijst en kan men deze beantwoorden. Er wordt vanuit gegaan dat rappelleren nodig is om een goede respons te krijgen. Eerst volgt een e-mail rappel, later een telefonisch rappel.

Om een goede respons te krijgen is er voor gezorgd dat de lijst binnen een kwartier beantwoord kan worden en is geprobeerd studenten aan te moedigen tot deelname door een vijftiental Union-pluskaarten - waardevol om te gebruiken - onder de inzenders.

De vragenlijst wordt niet anoniem afgenomen, wel vertrouwelijk verwerkt. Er worden geen individuele gegevens gerapporteerd. Iedere uitnodigings-e-mail bevat een vijf-cijferig nummer (waardoor de student herkend kan worden), dat door de vragenlijstinvuller mee teruggegeven wordt in de ingevulde vragenlijst. Aldus kan gericht gerappelleerd worden en kunnen gegevens als bijvoorbeeld studierichting en geslacht gebruikt worden bij de vragenlijstverwerking. De vragenlijst wordt midden 2003 afgenomen, buiten de tentamenperiodes en net niet in de vakantie. De verzending van de uitnodigingen is op 21 en 22 mei 2003, de e-mail herinnering op 3 juni en de telefonische herinnering op 10 juni (en daarna).

6 Doelgroep en respons

De doelgroep wordt gevormd door de studenten van de Universiteit Twente die in het jaar 2003 ingeschreven staan. De meningenpeiling vindt plaats bij tweedejaars-bachelor studenten. Er staan 1185 tweedejaars ingeschreven verdeeld over zeventien studierichtingen (zie bijlage 1). Er wordt hieruit een groep van 980 uit te nodigen studenten samengesteld, welke representatief is voor de UT en waarvan de subgroepen de studierichtingen representeren. Achteraf blijken 32 adressen onjuist te zijn, zodat in feite 948 studenten uitgenodigd zijn voor deelname. De respons is 61 % (574 studenten). De resultaten zijn daarom redelijk representatief.

7 Resultaten

De vragenlijstresultaten staan samengevat in de bijlagen 4 en 5. In bijlage 4 staan tabellen met gegevens van alle UT-studenten samen en in bijlage 5 zijn deze gegevens uitgesplitst naar studierichting.

In dit hoofdstuk worden de resultaten van de UT als geheel besproken. Ter verklaring wordt zonedig een enkele keer iets gezegd over subgroepen (naar studierichting).

Een analyse naar studierichting is door de lezer goed te maken met behulp van de tabellen. In dit rapport is er vanuit het oogpunt van leesbaarheid voor gekozen om de resultaten per studierichting niet te beschrijven (anders dan in tabellen), omdat daarvoor zo veel tekst nodig is dat dit de leesbaarheid niet ten goede zou komen.

De meeste vragen zijn gesteld m.b.v. een vijfpuntsschaal die varieert van het ene uiterste (bijvoorbeeld heel slecht) tot het andere uiterste (heel goed). De antwoorden worden gegeven door één van de vijf posities op de schaal te kiezen. Per schaal is een mediaan¹ berekend. De schaalposities van links naar rechts worden 1 t/m 5 genoemd. In dit rapport is de richting van alle schalen zo gekozen dat een hogere schaalwaarde (bijvoorbeeld md=5) een gunstiger beoordeling voorstelt. In een enkel geval is het overigens een kwestie van interpretatie welk schaaluiteinde het gunstigst is. In de verklarende tekst wordt daar rekening mee gehouden.

We beschrijven nu de resultaten aan de hand van de tabellen² in de bijlagen³. Hier zijn de resultaten aan de hand van de gestelde onderzoeksvragen.

1 Sluiten studies aan de UT goed aan bij het VWO?

Het studieprogramma op de UT sluit volgens de studenten goed aan bij de vooropleiding (zie tabel 4-25; md=4).

Tevens is gevraagd of studenten startproblemen hebben gehad in de eerste maanden van hun studie, om welke reden dan ook. Het ging dus niet alleen over de aansluiting VWO-UT. De helft van de studenten geeft aan startproblemen te hebben gehad. Maar deze zijn niet alle even ernstig. Als de studenten met licht ervaren startproblemen niet meegerekend worden (lichtste twee categorieën van een vijfpunts vragenlijst-schaal), dan heeft 25 % van de studenten startproblemen gehad (4-26) en rekenen we kort durende startproblemen (<3 maanden) niet mee dan gaat het om 15 % van de studenten (4-27-1).

¹ Een mediaan is de beoordeling van iemand die in een groep de middelste beoordeling heeft gegeven; een mediaan drukt daarmee uit hoe een groep personen beoordeeld heeft.

² Naar de tabellen wordt verwezen met een nummer in de vorm x-yyy-z (bijvoorbeeld 4-114-1), waarbij x het nummer van een bijlage is, yyy het nummer van een vragenlijst-vraag en z een volgnummer voor het geval bij een vraag meer tabellen horen.

³ Bij bepaalde combinaties van vraag en studierichting komen lage aantallen (<8) antwoorden voor doordat er weinig studenten zijn. Deze resultaten staan wel in de tabellen. In de tekst wordt er systematisch niet op ingegaan, omdat die resultaten nauwelijks of geen betekenis hebben en om de leesbaarheid niet negatief te beïnvloeden.

Samenvatting

De aansluiting VWO-UT is volgens de studenten goed. Bij een niet te verwaarlozen groep studenten (15%) is volgens eigen opgave sprake geweest van serieuze startproblemen (als ernstig ervaren en langer durend dan 3 maanden).

2 Is er in het onderwijs op de UT en in de leefomgeving van de student een goede sfeer?

Studenten voelen zich betrokken bij hun opleiding (zie tabel 4-29; md=4) en hebben naar eigen zeggen een goed contact met docenten (zie tabel 4-28; md=4). De vraag of je op deze universiteit (niet: opleiding) persoonlijke aandacht krijgt wordt neutraal (4-79; md=3) beantwoord. Vormen de onderwijsruimtes een prettige omgeving om te leren? Het antwoord is neutraal (4-30; md=3). De ruimtes voor onderwijs worden wel geschikt (4-89; md=4) gevonden. De Universiteit Twente vindt men een gezellige universiteit (4-75; md=4). Enschede/Hengelo als studentenstad krijgt louter positieve beoordelingen: echte studentenstad, leuke uitgangsmogelijkheden en je voelt je er thuis (4-138, 4-139, 4-141; medianen alle 4). De studenten zijn tevreden over waar en hoe ze wonen (4-148; md=4).

Van studieverenigingen wordt door 90 % van de studenten gebruik gemaakt, variërend van dagelijks tot 'een enkele keer' (4-116). Of dat bijdraagt aan de sfeer is niet gevraagd, wel vinden de studenten de kwaliteit van het aanbod van de studievereniging goed (4-120; md=4).

Samenvatting

De indicatoren voor een goede sfeer, in het onderwijs en daar om heen, geven te samen aan dat er een goede sfeer is.

3 Zijn de studieprogramma's samenhangend?

Studenten beoordelen de samenhang van het studieprogramma als goed (4-3; md=4). Dat geldt voor de diverse studierichtingen afzonderlijk, met uitzondering van IO (md=3) en WWTS (md=3,5). Studenten vinden dat je in de propedeuse een goed beeld krijgt van de rest van de studie (4-2; md=4). Er zijn hierin wel verschillen tussen studierichtingen (medianen van 3 en 4). Alleen studenten BMT krijgen in hun propedeuse geen goed beeld van de verdere studie (4-2; md=2).

Samenvatting

Naar de mening van studenten is hun studieprogramma samenhangend.

4 Zijn de studies aan de UT voldoende flexibel opgezet?

Een flexibele studieopzet vereist dat (1) er voor studenten ruimte is om studieonderdelen te kiezen, (2) dat de studieprogrammering zodanig is dat studenten daarbinnen mogelijkheden hebben om zelf hun studie te programmeren en (3) dat planning van studie mogelijk is.

Over het eerste punt zijn de studenten positief. Ze kunnen hun opleiding vormgeven op basis van eigen interesses/talenten (4-74; md=4) en in de studie zit voldoende keuzeruimte (4-9; md=4).

Enkele vragen rond het tweede punt worden minder positief beantwoord. Volgens studenten leidt het rooster regelmatig tot piekbelasting (4-8; md=2), over 'het weer normaal verder kunnen studeren na een opgelopen studieachterstand' is men niet positief en niet negatief (4-7; md=3) en men zou willen tentamens flexibeler willen afleggen (4-10; md=4) en de uitslagen moeten eerder bekend gemaakt worden (4-57; md=2).

Of de faciliteiten voor studieplanning voor elkaar zijn is niet met zekerheid te zeggen. Studenten vinden niet dat ze vanuit hun opleiding gestimuleerd worden om een

studieplanning te maken en de score van het houden van studievoortgangsgesprekken is laag (4-24; md=2).

Samenvatting

De conclusie uit de hier verzamelde gegevens luidt dat er voor studenten voldoende keuzemogelijkheden zijn om het eigen studieprogramma in te richten. Het moeten afleggen van tentamens drukt de flexibiliteit van het studieprogramma evenals het te laat terugkrijgen van de uitslagen. Studieplanning krijgt weinig aandacht en volgens de studenten worden ze er niet toe uitgenodigd.

5 Worden zinvolle werkvormen gehanteerd?

Studenten vinden dat er voldoende oefengelegenheid geboden wordt om je je vak eigen te maken (4-6; md=4). Zulke oefengelegenheid hangt direct samen met de werkvorm. De werkvormen werkcolleges, practica, projecten/opdrachten worden alle positief beoordeeld (4-12, 4-13, 4-14; medianen: 4); alleen voor de werkvorm hoorcollege is de beoordeling neutraal (tussen goed en slecht; 4-11; md=3). En uit de vraag of er meer of minder in groepsverband gewerkt moet worden aan projecten blijkt dat men tevreden is (4-15; precies goed zo: 68 %; meer: 15 %, minder 17 %).

Samenvatting

Studenten zijn tevreden over de gebruikte werkvormen.

6 Is de toetsing kwalitatief goed geregeld?

De beoordeling van "tentamens als afspiegeling van onderwijs" (4-56; md= 4) is goed evenals "de spreiding van tentamens over het jaar" (4-59; md= 4). Dit laatste is opmerkelijk, omdat het rooster volgens studenten leidt tot piekbelasting (4-8; md=2). "De duidelijkheid van beoordeling van tentamens" wordt minder gewaardeerd nl. neutraal (4-58; md=3). En over het tijdig bekend zijn van de tentamenuitslagen is men ontevreden (4-57; md=2). Deze laatste twee aspecten van het tentamineren zijn voor verbetering vatbaar. Tussen de studierichtingen zijn er verschillen. Op 'duidelijkheid van beoordeling van tentamens' scoren zeven studierichtingen goed. Voor verbetering vatbaar zijn zeven studierichtingen, waarvan een tweetal (IO, TCW) met een lage score (md=2) en een vijftal met een neutrale beoordeling (md=3). Over het tijdig bekend maken van de tentamenuitslagen zijn studenten van een zestal studierichtingen CT, EL, IO, TN, TO, WB neutraal (md=3) en bij BMT, BSK, CIT, TBK, TCW, WWTS vindt men dat het te traag gaat (md=2), het meest bij BIT en INF (md=1).

Samenvatting

De te onderscheiden aspecten van het tentamineren worden verschillend beoordeeld, sommige goed, maar ook neutraal en negatief. In bepaalde studierichtingen is wellicht verbetering mogelijk op 'duidelijkheid van tentamenbeoordeling' en in alle studierichtingen zou het tijdig bekend maken van de tentamenuitslagen een punt van aandacht moeten zijn.

7 Zijn de studies gericht op zinvolle competenties?

In de vragenlijst zijn elf competenties opgenomen, van zelfstandig functioneren tot en met het opsporen en gebruiken van wetenschappelijke informatie. Studenten vinden ze alle elf belangrijk om te leren. Zelfstandig functioneren vindt men het belangrijkste (md=5; overige competenties: md=4). Maar de vraag is natuurlijk of er in het onderwijs voldoende aandacht aan besteed wordt. Voor vijf competenties geldt naar het oordeel van studenten dat 'je opleiding je als student uitdaagt om ze te leren' (in willekeurige volgorde): (1) zelfstandig functioneren, (2) samenwerken, (3) schriftelijk

communiceren, (4) methoden en technieken van wetenschappelijk onderzoek toepassen en (5) het opsporen en gebruiken van wetenschappelijke informatie (medianen: 4). Voor de overige competenties geldt dat in mindere mate: de mate waarin je opleiding je uitdaagt ze te leren wordt neutraal beoordeeld (md=3). Je zou kunnen zeggen dat er volgens studenten in het onderwijs niet echt veel aandacht aan besteed wordt, maar ook niet echt weinig.

Na de constatering dat UT-studenten alle elf competenties belangrijk vinden kan de vraag gesteld worden of dat ook per studierichting geldt. Het belang van competenties verschilt weinig tussen studierichtingen (5-31 t/m 5-41). Wel vinden bijvoorbeeld CIT- en TCW-studenten de competentie "Praktijkkennis en vaardigheid" nog belangrijker (md=5), dan studenten van andere richtingen (md=4). De competentie "ICT-vaardigheden" laat als enige wat meer verschil zien tussen studierichtingen: alle studenten tezamen vinden deze belangrijk (md=4), maar bij enkele studierichtingen zoals BSK, CIT, CT, TBK, WB, WWTS is het toegekende belang kleiner (md=3; d.w.z. een neutrale beoordeling tussen onbelangrijk en belangrijk).

Zes competenties (44 t/m 47, 49, 50) worden naar studentenoordeel (over alle studenten genomen) beperkt gerealiseerd, terwijl ze wel belangrijk gevonden worden. Lage beoordelingen zijn er voor Leren studeren bij IO (md=2), Leiding geven bij BSK, CIT, EL, TBK, TN, TO, WWTS (md=2 of 2,5), ICT-vaardigheden bij BSK (md=2), WWTS (md=2,5), Interdisciplinair werken bij TN (m=2) en Mondeling communiceren bij EL (md=2,5). Lage scores bij PSY en TW zijn hier buiten beschouwing gelaten vanwege het lage aantal vragenlijstinvolvers (n=2-4).

Samenvatting

Op de UT wordt volgens de studenten aandacht geschonken aan de juiste competenties (elf stuks), waarbij er zes (44 t/m 47, 49, 50) zijn die noch goed, noch slecht gerealiseerd worden. De conclusie luidt dat studies wel op zinvolle competenties gericht zijn, maar dat verbetering mogelijk is. Door studierichtingsgewijs na te gaan welke competenties beter vertaald moeten worden in de onderwijsvoorzieningen kunnen verbetermaatregelen gericht genomen worden.

8 Hebben de academische studies een academische studielast?

Aan de studenten werd gevraagd achteraf te schatten hoeveel tijd ze aan hun studie besteedden. De gemiddelde studietijd is volgens eigen opgave 27 uur per week (4-55-3).

Dit is beduidend lager dan de nominale studietijd van 40 uur per week waar in universitaire studies van uitgegaan wordt.

De spreiding van de studie-inspanningen over de studenten is te zien in figuur 4-55-8 en in tabel 4-53. De technische¹ studenten studeren naar eigen zeggen gemiddeld 29 uur per week en de studenten in de sociaal wetenschappelijke studierichtingen gemiddeld 24 u per week (4-55-3). Opmerkelijk is dat deze studie-inspanningen verschillend zijn, terwijl de nominale studielast gelijk is.

In de vragenlijst werd gevraagd of men eigenlijk vond 'dat je meer of minder had moeten studeren' dan de geschatte tijd die men opgegeven had, en zo ja, hoeveel meer of minder?

Een meerderheid van de studenten (57 % (=314/551)) vindt dat ze meer hadden moeten studeren (4-55-2). Hun geschatte studietijd is gemiddeld 24 uur per week en

¹ Sociaal wetenschappelijke richtingen: BSK, PSY, TCW, TO, WWTS; technische: de overige Studententevredenheid UT 2003

zij vonden dat 10 uur (gemiddeld) meer nodig was geweest. In de tabellen 4-55-1 en 4-55-2 staan details over hetzelfde onderwerp.

Studenten besteden naast hun studie tijd aan betaald werk en zijn (als student) actief in georganiseerd verenigingsverband (aangeduid als "studentenleven"). Tabel 4-55-3 laat zien hoeveel tijd studenten besteden aan studie, werk, studentenleven en hoeveel dat samen is. Voor de UT is dat samen 43 uur. Naast 27 uur studietijd gaat 6 uur zitten in werk en 9 uur in studentenleven. De studenten die een baan hebben (61 %) werken gemiddeld 9 uur per week (4-136).

In de tabellen 4-55-3 en 4-55-4 zijn deze tijden uitgesplitst naar technische en maatschappijwetenschappelijke studenten en naar mannen- en vrouwen-studenten. Hoe de bestede studietijd samenhangt met tijd voor een betaalde baan en voor het studentenleven is te zien in een drietal grafieken (4-55-8 t/m 4-55-10) en in de tabellen 4-55-5 t/m 4-55-7.

Samenvatting

Volgens een schatting achteraf van eigen studie-inspanningen besteden de UT-studenten gemiddeld 27 uur per week. Dat is veel minder dan de nominale studietijd van 40 uur per week. In de technische studies wordt gemiddeld 29 uur per week en in de overige studies 24 uur per week besteed aan studie. Dat is een opmerkelijk verschil, omdat de nominale tijd hetzelfde is.

57 % van de studenten vond achteraf dat ze eigenlijk meer hadden moeten studeren. Deze groep studenten had gemiddeld 24 uur per week gestudeerd en ze gaven gemiddeld op dat het 10 uur meer had moeten zijn.

Naast hun studie besteden studenten gemiddeld 6 uur aan werk en 9 uur aan studentenleven. De studenten die werk hebben (61 %) doen dat gemiddeld 9 uur per week (4-136).

9 Zijn de docenten professioneel in die zin dat ze daar vakinhoudelijk en didactisch blijk van geven?

De kwaliteit van docenten wordt op vakinhoudelijk gebied goed (4-16; md=4) beoordeeld en op didactisch gebied neutraal (noch goed-noch slecht; zie tabel 4-17; md=3). Verder is de bereikbaarheid goed (4-18; md=4) en zijn studenten van mening dat je op de UT in je eigen opleiding een goed contact met docenten hebt (4-28; md=4). De (niet specifiek op docenten gerichte) vraag of je op deze universiteit persoonlijke aandacht krijgt wordt overigens neutraal (4-79; md=3) beantwoord.

De oordelen op deze punten stemmen grotendeels overeen tussen studierichtingen.

Samenvatting

Studenten geven een positief oordeel over de kwaliteit van docenten.

10 Wordt studiebegeleiding goed opgezet en uitgevoerd?

De studiebegeleiding bij vakken, vooral gegeven door docenten, vinden de studenten goed (4-19; md=4). Over de algemene studiebegeleiding, gericht op de studie als geheel, vooral gegeven door studiebegeleiders en mentoren, geven studenten een oordeel dat het midden houdt tussen goed en slecht (4-20; md=3). Over studievoortgang, nl. "Je opleiding zorgt voor studievoortgangsbewaking" en "Door je opleiding word je goed geïnformeerd over je studievoortgang" wordt neutraal geoordeeld (4-22, 4-23; md= 3, noch goed, noch slecht). Studenten vinden niet dat je vanuit je opleiding gestimuleerd wordt om een studieplanning te maken (4-21; md=2) en de uitspraak "Tijdens je studie worden studievoortgangsgesprekken gehouden" wordt

door de meerderheid van de studenten tegengesproken (4-24; md=2). Opgemerkt moet worden dat niet gevraagd is in hoeverre men die nodig gehad zou hebben.

Samenvatting

De studiebegeleiding bij vakken wordt goed beoordeeld en de algemene studiebegeleiding 'noch goed, noch slecht'. Een begeleidingsaspect als 'het stimuleren van studenten tot studieplanning' en 'het houden van studievoortgangsgesprekken' wordt naar de mening van studenten niet goed gerealiseerd.

11 Is de informatievoorziening over onderwijs goed geregeld vanuit de UT als geheel en vanuit de opleidingen?

De informatievoorziening wordt goed gevonden op het gebied van: roosters en lokalen (4-60; md=4), tentamenuitslagen (4-62; md=4), UT-website (4-71; md=4) en in de bibliotheek aanwezige literatuur (4-100; md=4). Noch goed noch slecht vindt men regelingen i.v.m. studie (4-61; md=3), studievoortgang (4-63; md=3), studentenbegeleiding door DISC (4-64; md=3), onderwijsmogelijkheden binnen je eigen opleiding (4-65; md=3), internationaal onderwijs (4-68; md=3), en voorbereiding op de arbeidsmarkt (4-69; md=3). De informatievoorziening over onderwijs volgen bij andere universiteiten (Nederland) vindt men niet goed (4-67; md=2). Hierbij moet opgemerkt worden dat tweedejaars/bachelor studenten geënquêteerd zijn. Voor dit punt en voor internationaal onderwijs en de voorbereiding op de arbeidsmarkt kan het uitmaken in welk studiejaar de student zich bevindt.

Studenten zijn niet op de hoogte van het bestaan van een infotheek op de UT (4-72). Opmerkelijk is dat 'onderwijsmogelijkheden binnen je eigen opleiding', waar je als student rechtsreeks mee te maken hebt, niet positief beantwoord wordt. CT- en TEL-studenten zijn hier wel positief over (md=4) en BMT scoort hier laag (md=2,5).

Samenvatting

De informatievoorziening is volgens studenten op een aantal gebieden goed, op andere gebieden noch goed noch slecht en met uitzondering van "Onderwijs volgen bij andere universiteiten" staat het met de informatievoorziening er nergens slecht voor. De conclusie luidt dat de informatievoorziening op de UT redelijk is, maar dat op enkele gebieden verbetering mogelijk is.

12 Zijn studenten gemotiveerd om te studeren?

Alle studenten samen zijn middelmatig (4-156; md=3) gemotiveerd voor hun studie. Iets preciezer gezegd: 46 % is goed gemotiveerd, en 25 % slecht en de rest (28 %) zit in het midden. Tegelijkertijd is de studie uitdagend (md=4) en vindt men het UT-onderwijs goed (md=4), maar of je in je studie uitgedaagd wordt topprestaties te leveren scoort neutraal (md=3). Dat studenten de studie uitdagend vinden blijkt ook uit de beantwoording van de volgende vragen, (1) studie voldoet aan verwachtingen qua interesse, (2) qua uitdaging, (3) qua persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden en (4) je kunt er je opleiding vormgeven op basis van je eigen interesses/talenten (medianen alle 4).

In tabel 4-156-1 zijn het gemotiveerd zijn en het uitdagend zijn van de studie in verband gebracht met de opgegeven studietijd. Studenten die >30 uur studeren zijn gemotiveerd (md=4) en vinden de studie uitdagend (md=4) en studenten die <30 uur per week studeren zijn minder gemotiveerd en vinden hun studie ook minder uitdagend.

Opgemerkt moet worden dat de gerealiseerde studietijd niet alleen verklaard kan worden door motivatie en een uitdagend-zijn van een studieprogramma; veel meer factoren spelen een rol.

Samenvatting

Studenten zijn noch goed noch slecht gemotiveerd voor hun studie. Tegelijkertijd vinden ze het UT-onderwijs goed, ook uitdagend. Zij studeren gemiddeld 27 uur per week d.w.z. minder dan nominaal staat voor hun studie, en een meerderheid van hen vindt achteraf dat ze eigenlijk flink wat meer hadden moeten studeren.

13 Functioneert het bachelor-master systeem goed?

In de vragenlijst is slechts één vraag opgenomen over het bachelor-master systeem, nl. of studenten na de bachelor een masterstudie gaan doen en waar? 95 % geeft aan een master-studie te doen. Van hen blijft 91 % op de UT en 9 % is voornemens naar een andere universiteit te gaan.

14 Zijn de onderwijsruimtes en de onderwijsvoorzieningen geschikt?

Studenten vinden de onderwijsruimtes van de UT over het algemeen geschikt (4-89; md=4), maar de vraag of de ruimtes een prettige omgeving vormen om te leren wordt neutraal (noch prettig noch onprettig) beantwoord (4-30; md=3).

Over de beschikbaarheid van voldoende ruimtes voor zelfstudie is het oordeel neutraal (4-90; md=3). Zelfstudie doen de meeste studenten thuis (90 %); daarnaast in de campusbibliotheek (9 %) en kantine (1 %).

Over de ICT-faciliteiten voor het onderwijs zijn de studenten goed tot zeer goed te spreken: deze universiteit biedt toegang tot moderne ICT (4-77; md=5), voldoende ICT-faciliteiten voor het onderwijs beschikbaar (4-91; md=4) en kwaliteit van de ingezette ICT-faciliteiten (4-92; md=4). De kwaliteit van de UT-website vindt men goed (4-71; md=4). 96 % van de studenten heeft op het eigen studie-adres een computer met internettoegang.

De mening van studenten over de elektronische leeromgeving van de UT (TeleTOP) is gepeild op twee aspecten nl. of docenten de mogelijkheden van TeleTOP goed benutten om een website voor hun vak te maken – het oordeel is neutraal (noch goed noch slecht; 4-95; md=3) – en of de TeleTOP software goede mogelijkheden biedt om websites in te richten. Hierover is het oordeel positief (4-96; md=4).

Samenvatting

Studenten vinden de onderwijsruimtes geschikt, maar niet zo zeer een prettige omgeving om te leren. De ICT-faciliteiten voor het onderwijs worden in alle opzichten goed gewaardeerd.

15 Is de UT de ondernemende universiteit zoals dat beoogd wordt?

De Universiteit Twente probeert haar onderwijs en voorzieningen aan de studenten aan te bieden volgens enkele uitgangspunten van de ondernemende universiteit. Ten aanzien van enkele onderdelen/aspecten daarvan wordt in deze vragenlijst nagegaan of ze gerealiseerd worden. Het gaat om zeven punten. Per punt wordt kort aangegeven wat de vragenlijst oplevert:

Persoonlijk contact van studenten met docenten/hoogleraren

Studenten hebben naar eigen zeggen een goed contact met docenten (4-28; md=4) en voelen zich betrokken bij hun opleiding (4-29; md=4) en de vraag of je op deze universiteit (niet: opleiding) persoonlijke aandacht krijgt wordt neutraal (4-79; md=3) beantwoord.

Mogelijkheden om (deels) in het buitenland te studeren

Hoewel studenten van mening zijn dat de informatievoorziening over internationaal onderwijs 'noch goed - noch slecht' is (4-68; md=3) zijn ze wel van mening dat op de UT voldoende mogelijkheden geboden worden om ervaringen op te doen in het buitenland (4-162; md=4).

Multidisciplinair en interdisciplinair onderwijs

Er zijn volop mogelijkheden tijdens je studie multidisciplinair aan de slag te gaan (4-76; md=4). Studenten vinden het belangrijk interdisciplinair te leren werken (4-36; md=4), maar de realisatie ervan is naar hun mening noch goed noch slecht (4-47; md=3).

Activerende onderwijsvormen

Voor de studenten is de studie uitdagend (4-154; md=4), maar de vraag of je uitgedaagd wordt topprestaties te leveren wordt niet bevestigend (wel neutraal) beantwoord (4-155; md=3). 'Zelfstandig functioneren' is heel belangrijk om te leren (4-31; md=5) en op de UT leer je dat, zeggen studenten (4-42; md=4), evenals samenwerken (4-43; md=4).

Mogelijkheden tot studentenactivisme

Studenten zijn van mening dat je op de UT in een omgeving komt waarin je al gauw actief deelneemt aan het (studenten) verenigingsleven (4-80; md=4). 90 % van de studenten neemt dan ook deel aan een studievereniging en de oordelen over de studievereniging zijn alle positief (4-117 t/m 4-120; md=4).

De vraag "Ben je geheel of gedeeltelijk op de hoogte van het bestaan van medezeggenschapsorganen (opleidingscommissie, faculteitsraad, universiteitsraad)?" wordt bevestigend beantwoord (4-159; md=4). 30 % van de studenten is bestuurlijk actief (4-145).

Mogelijkheden van studenten om een eigen studieroute te bepalen

Je kunt er (op de UT) je opleiding vormgeven op basis van eigen interesses/talenten, zeggen de studenten (4-74; md=4), het aanbod van minors (studie-onderdelen van flinke omvang waarvan er één gekozen kan worden) vinden de studenten divers genoeg (4-161; md=4) en 'in je studie zit voldoende keuzeruimte' (4-9; md=4). En qua persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden komen studenten aan hun trekken (4-152; md=4).

Studenten vinden niet dat ze goed geïnformeerd worden over de onderwijsmogelijkheden die er zijn: binnen de eigen opleiding (4-65; md=3), buiten de eigen opleiding (op UT; 4-66; md=3), aan andere universiteiten in Nederland (4-67; md=2), en internationaal (4-68; md=3).

Men kan dus goed een eigen studieroute bepalen, maar bepaalde informatie over onderwijsmogelijkheden, die je vooraf nodig hebt, zou beter verschaft moeten worden.

Samenvatting

Het totaaloordeel over onderdelen/aspecten die met de ondernemende universiteit te maken hebben en die in de vragenlijst opgenomen zijn, is positief.

16 Functioneert de bibliotheek goed?

Het gebruik van de bibliotheek is als volgt: 55 % van de studenten maakt er incidenteel gebruik van (halfjaarlijks of minder vaak) en 45 % maandelijks of wekelijks (4-105). Studenten vinden dat de bibliotheek over het algemeen beschikt over de literatuur die je nodig hebt (4-100; md=4). De andere onderdelen/aspecten van de bibliotheek worden neutraal, d.w.z. noch als goed, noch als slecht beoordeeld: website gemakkelijk te vinden, duidelijkheid van het zoeken in elektronische catalogi, elektronische tijdschriften gemakkelijk te vinden en met vragen kun je er gemakkelijk terecht (4-101 t/m 4-104; medianen: 3)

Samenvatting

Studenten maken beperkt gebruik van de bibliotheek (ruim de helft van de studenten komt er eens per half jaar of minder, de rest komt er wekelijks of maandelijks), ze vinden dat de literatuur die je nodig hebt er is, maar geven voor de andere onderdelen/aspecten van de bibliotheek een neutraal oordeel.

17 Heeft de UT een goed studentenverenigingsleven en is er studentenactivisme?

Studenten besteden gemiddeld 9 uur per week aan activiteiten buiten hun studie die georganiseerd zijn in verenigingsverband. Individueel werd gevraagd waar men de meeste tijd aan besteedde: sport (50 % van de studenten), studievereniging (22 %), gezelligheidsvereniging (22 %), en cultuur (13 %).

Van alle studenten blijkt 10 % niet gebruik te maken van de diensten van de studievereniging, 30 % een enkele keer en de overige 60 % vaker nl. variërend van maandelijks tot dagelijks. Over de studievereniging zijn de studenten in alle genoemde opzichten tevreden (beschikbaarheid van informatie, toegankelijkheid, omvang en kwaliteit van aanbod; 4-117 t/m 4-120; medianen: 4).

Ook over Enschede-Hengelo als studentenstad is men in alle opzichten tevreden: echte studentenstad, leuke uitgaansmogelijkheden, gezellige stad, je voelt je er thuis (4-138 t/m 4-141; medianen 4).

Van de studenten (2^{de} jaars/bachelors) is 30 % bestuurlijk actief (4-145). In de vragenlijst werd gevraagd: " Ben je het afgelopen jaar bestuurlijk actief geweest?" Er werd niet nader gevraagd om wat voor bestuur het ging.

Samenvatting

Met het studentenleven zit het wel goed, zowel qua deelname als qua tevredenheid van de studenten. Er is sprake van studentenactivisme, hetgeen blijkt uit het voornoemde en uit het bestuurlijk actief zijn van zo'n 30 % van de studenten.

18 Is de toegankelijkheid goed van algemeen toegankelijke voorzieningen?

Voor de vaststelling van de toegankelijkheid van voorzieningen wordt afgegaan op de mening van de studenten over 'goede toegankelijkheid' of er wordt nagegaan hoe vaak zij van de voorzieningen gebruikt hebben gemaakt.

Er zijn enkele voorzieningen die naar hun aard niet bedoeld zijn voor regelmatig of algemeen gebruik. De toegankelijkheid van deze voorzieningen staat elders vermeld: Bureau Studentendecanen (4-81, 4-82), Bureau Studentenpsychologen (4-85, 4-86), CSA (4-121, 4-123).

We vermelden nu kort de resultaten van tien voorzieningen:

1 TeleTOP.

2 % van de studenten maakt niet en 98 % maakt wel gebruik van TeleTOPsites om studie-onderdelen te leren. Het aantal TeleTOP-sites dat in een onderwijs periode van drie maanden gebruikt wordt varieert tussen studenten van 1 tot meer dan 12. Het gros van de studenten (72%) maakt in zo'n periode gebruik van 3-8 TeleTOP-sites (4-93).

2 Het gebruik van een computer met Internet toegang op het studie-adres.

95 % van de studenten is op het studie-adres in het bezit (gebruik) van een eigen computer met Internettoegang (4-97).

NB. Het gaat hier niet om een UT-voorziening. Wel om een voorziening die van belang is voor het studeren. De UT speelt overigens wel een rol bij het realiseren van deze voorziening.

3 Studieruimtes voor individuele studie op de UT (in de campusbibliotheek).

Gevraagd is waar studenten het vaakst studeren als ze individueel studeren. De meeste studenten (90%) studeren thuis. 9% gebruikt daarvoor de campusbibliotheek en 1 % de kantine. De geschiktheid van de studieruimtes op de UT (bibliotheek, kantine enz.) wordt neutraal beoordeeld (4-99; md=3).

4 Bibliotheek

55 % van de studenten maakt weinig of geen (halfjaarlijks of minder vaak) gebruik van de universiteitsbibliotheek. De overige studenten (45 %) maken maandelijks, dan wel wekelijks gebruik van de bibliotheek.

NB. De vragenlijst is uitsluitend beantwoord door tweedejaars/bachelor-studenten.

5 Sportcentrum

40 % van de studenten maakt regelmatig (dagelijks/wekelijks/maandelijks) gebruik van het sportcentrum, 18 % een enkele keer en 42 % niet. Studenten vinden de toegankelijkheid van het sportcentrum goed (4- 108; md=4).

6 Cultuur in de Vrijhof

17 % van de studenten maakt regelmatig (dagelijks/wekelijks/maandelijks) gebruik van het culturaanbod in de Vrijhof, 46 % een enkele keer en 37 % niet. Studenten vinden de toegankelijkheid van cultuur in de Vrijhof goed (4- 113; md=4).

7 Studievereniging

60 % van de studenten maakt regelmatig (dagelijks/wekelijks/maandelijks) gebruik van de studievereniging, 30 % een enkele keer en 10 % niet. Studenten vinden de toegankelijkheid van de studievereniging goed (4- 118; md=4).

8 Winkels op de campus

76 % van de studenten maakt gebruik van (één van de) winkels op de campus en 24 % niet.

9 Mensa

8 % van de studenten maakt één tot vier keer per week gebruik van de mensa, 53 % een heel enkele keer en 39 % komt niet in de mensa.

10 Kantine.

Over de kantine werd gevraagd of de kwaliteit goed is en studenten werd gevraagd alleen in te vullen 'indien van toepassing'. 88 % vulde in, dus had een oordeel, en oordeelde neutraal over de kwaliteit. Te veronderstellen is dat 88 % gebruik maakte van de kantine, maar zeker is dat niet.

Samenvatting

Opgemerkt moet worden dat er geen normen zijn voor een acceptabele omvang van het gebruik van deze voorzieningen. Bij een vijftal voorzieningen (1, 2, 5, 6, 7) concluderen we dat er geen problemen met de toegankelijkheid zijn, omdat het gebruik hoog (>90 %) is of de toegankelijkheid goed beoordeeld wordt.

Bij de overige voorzieningen zijn er weliswaar geen signalen dat er iets mis is. Door normen te stellen zou nagegaan kunnen worden of ze naar wens functioneren.

19 Voldoen de campusvoorzieningen aan te stellen eisen?

Bij deze vraag beschouwen we de volgende diensten/voorzieningen als deel uit te maken van de campus: bureau studentendecanen, bureau studentenpsychologen, sportcentrum, cultuuraanbod in de Vrijhof, centrale studenten administratie, winkels, mensa en kantine. De vragen die gesteld zijn gaan over de kwaliteit en de omvang van het aanbod, en de toegankelijkheid van en informatie over de voorziening.

Het sportcentrum krijgt een overwegend goede beoordeling (4-107 t/m 4-110; medianen :4 met uitzondering van informatie erover met een md=3) en de andere onderdelen krijgen een overwegend neutrale (noch goed noch slecht) beoordeling (4-82 t/m 4-84, 4-86 t/m 4-88, 4-112 t/m 4-115, 4-122 t/m 4-125, 4-127 t/m 4-128, 4-130 t/m 4-131, 4-133).

Samenvatting

Over de campusvoorzieningen zijn de studenten niet bijzonder tevreden, maar ook niet bijzonder ontevreden. Een gunstige uitzondering vormt het sportcentrum dat positief beoordeeld wordt.

20 Voldoen de huisvestingsmogelijkheden aan te stellen eisen?

Van de UT-studenten is 85 % uit- en 15 % thuiswonend. Van de UT-studenten woont een meerderheid (55 %) in 'Enschede en niet op de campus' en 28 % woont 'op de campus' (zie 4-147 voor details).

De studenten zijn tevreden over 'waar en hoe ze wonen' (4-148; md=4). Opmerkelijk is het hoge percentage (48 %) studenten dat bij deze vraag 'zeer tevreden' invult.

De bewering 'Gebleden is dat studenten (i.v.m. een studie aan de UT) snel genoeg een kamer kunnen vinden.' wordt bevestigend beantwoord (4-149; md=4). Helaas stond de correcte formulering 'Studenten kunnen (i.v.m. een studie aan de UT) snel genoeg een kamer vinden.' niet in de vragenlijst.

Samenvatting

Studenten zijn heel tevreden over hun huisvesting.

21 In hoeverre werken studenten naast hun studie?

61 % van de studenten heeft betaald werk naast de studie. De studenten die werk hebben werken gedurende het studiejaar (de zomervakantie wordt buiten beschouwing gelaten) gemiddeld 9 uur per week. Een deel van de studenten (39 %) vindt 'dat je door je baan dingen leert waar je wat aan hebt', 25 % vindt dat niet en 36 % vindt dat je er 'enigszins' van leert.

8 Conclusies en aanbevelingen

1 De aansluiting VWO-UT is volgens de studenten goed. 15% van de studenten heeft desondanks volgens eigen opgave serieuze startproblemen in hun studie aan de UT.

2 Studenten vinden dat er een goede sfeer is in het onderwijs en in de leefomgeving.

3 Studenten vinden hun studieprogramma samenhangend.

4 De studies zijn in één opzicht flexibel opgezet, omdat er voldoende keuzeruimte is en je je opleiding kunt vormgeven op basis van eigen interesses/talenten.

Maar de studies zijn in een ander opzicht niet zo flexibel, omdat het rooster regelmatig leidt tot piekbelasting, en tentamens niet naar eigen keuze afgelegd kunnen worden en de uitslagen te laat bekend gemaakt worden volgens de studenten. Aan te bevelen is om na te gaan of sneller nakijken nodig en mogelijk is.

5 Studenten vinden dat zij onvoldoende gestimuleerd worden om een studieplanning te maken en studievoortgangsgesprekken worden naar hun zeggen te weinig gehouden. Nagegaan zou moeten worden of de faciliteiten voor studieplanning verbetering behoeven om dat vervolgens zo nodig ter hand te nemen.

6 Studenten zijn tevreden over de gehanteerde werkvormen.

7 In een aantal studierichtingen is wellicht verbetering mogelijk in duidelijk beoordelen (tentamens).

8 Op de UT wordt volgens de studenten aandacht geschonken aan de juiste competenties (elf stuks), waarbij er zes zijn die noch goed, noch slecht gerealiseerd worden. De conclusie luidt dat studies wel op zinvolle competenties gericht zijn, maar dat verbetering mogelijk is. Door studierichtingsgewijs na te gaan welke competenties beter vertaald moeten worden in de onderwijsvoorzieningen kunnen verbetermaatregelen gericht genomen worden.

9 Volgens een schatting achteraf van eigen studie-inspanningen besteden studenten gemiddeld 27 uur per week aan hun studie. Omdat dat veel minder is dan de nominale studietijd is het aan te bevelen na te gaan of deze schattingen van studietijd kloppen.

Tussen de studierichtingen bestaan verschillen in de geschatte gemiddelde studietijd per week. Aan te bevelen is per studierichting na te gaan of de discrepantie tussen de feitelijke studietijd en de nominale te groot is om vervolgens zo nodig actie te ondernemen om de discrepantie kleiner te maken. De vragenlijst laat zien dat studenten het onderwijs aan de UT activerend en uitdagend vinden. Verbeteracties moeten daarom op ander vlak gezocht worden. Het ligt voor de hand om het programma van toetsing en de relatie daarvan met het onderwijsprogramma in de verbeteracties mee te nemen.

10 De kwaliteit van docenten wordt positief beoordeeld.

11 De studiebegeleiding bij vakken wordt goed beoordeeld en de algemene studiebegeleiding 'noch goed, noch slecht'.

12 De informatievoorziening is volgens studenten op een aantal gebieden goed, op andere gebieden noch goed noch slecht en met uitzondering van "Onderwijs volgen bij andere universiteiten" staat het met de informatievoorziening er nergens slecht voor. De conclusie luidt dat de informatievoorziening op de UT redelijk is, maar dat op enkele gebieden verbetering mogelijk is.

13 Van de studenten is 95 % van plan een master-studie te doen. Ruim 90 % van hen is van plan deze aan de UT te doen.

14 Studenten vinden de onderwijsruimtes geschikt, maar niet zo zeer een prettige omgeving om te leren. De ICT-faciliteiten voor het onderwijs worden in alle opzichten goed gewaardeerd.

15 Het totaaloordeel over onderdelen/aspecten die met de ondernemende universiteit te maken hebben, zoals persoonlijk contact met docenten, mogelijkheden van studeren in het buitenland, multidisciplinair onderwijs, activerende onderwijsvormen, studentenactivisme en eigen studiepads bepalen, is positief.

16 Studenten maken beperkt gebruik van de bibliotheek. Ze vinden dat de literatuur die je nodig hebt er is, maar geven voor de andere onderdelen/aspecten van de bibliotheek een neutraal oordeel. Aan te raden is na te gaan of studenten voldoende gelegenheid krijgen in hun studie hun informatie-vaardigheden te ontplooien.

17 Met het studentenleven zit het wel goed, zowel qua deelname als qua tevredenheid van de studenten. Er is sprake van studentenactivisme, hetgeen blijkt uit het voornoemde en uit het bestuurlijk actief zijn van zo'n 30 % van de studenten.

18 Over de campusvoorzieningen zijn de studenten niet bijzonder tevreden, maar ook niet bijzonder ontevreden. Een gunstige uitzondering vormt het sportcentrum dat positief beoordeeld wordt. De toegankelijkheid van een deel van de voorzieningen is goed en van andere voorzieningen kon dat niet beoordeeld worden omdat er geen normen voor gebruik zijn.

19 Studenten zijn heel tevreden over hun huisvesting.

20 Van de studenten heeft 61 % betaald werk naast hun studie. Deze studenten hebben gedurende het studiejaar gemiddeld 9 uur werk per week.

Bijlagen

Bijlage 1: Samenstelling van doelgroep en respons

	Aantallen ingeschreven tweedejaars/bachelor studenten	Beoogde doelgroep (incl. foutieve adressen)	Doelgroep	Respons
BIT	63	59	55	32 (58 %)
BMT	54	56	55	32 (58 %)
BSK	83	100	100	56 (56 %)
CIT	116	62	62	43 (69 %)
CT	27	19	19	17 (89 %)
EL	63	100	94	46 (49 %)
INF	125	100	99	64 (65 %)
IO	30	34	34	26 (76 %)
PSY	10	10	10	6 (60 %)
TBK	174	100	93	52 (56 %)
TCW	167	100	95	56 (59 %)
TEL	53	42	38	23 (61 %)
TN	32	42	42	29 (69 %)
TO	40	22	22	16 (73 %)
TW	29	22	20	10 (50 %)
WB	85	78	78	48 (62 %)
WTS	34	34	32	18 (56 %)
Totaal	1185	980	948	574 (61 %)

Bijlage 2: Uitnodigingsbrief

Beste student(e),

De UT wil graag jouw mening horen over het onderwijs en de voorzieningen die de UT biedt. Of je daar tevreden over bent, hoe jij gebruik maakt van voorzieningen en of je vindt dat die voorzieningen goed zijn. Jouw oordeel stelt ons in staat om het onderwijs en de voorzieningen beter op de behoefte van onze studenten af te stemmen.

Daarom vragen wij je mee te doen aan deze tevredenheidspeiling onder bachelorstudenten door de onderstaande online vragenlijst in te vullen. De lijst heeft vragen over allerlei aspecten van studeren, onderwijsfaciliteiten en algemene voorzieningen op de UT. Er zijn flink wat vragen, maar ze zijn snel te beantwoorden. In totaal zal je voor het invullen zo'n **10 à 15 minuten** nodig hebben.

Deze peiling zal één keer per 3 jaar worden gehouden. Voor deze eerste keer wordt een groot aantal 2e jaars-bachelorstudenten, waaronder jij, gevraagd om mee te doen.

Wij verzoeken je de vragenlijst binnen een week te beantwoorden. Mocht je nu een klein kwartier hebben, dan is **direct invullen** zeker het handigst. De invulling gebeurt op naam, waarbij iedereen een vragenlijstnummer heeft (zie hierna). De gegevens zijn om technische redenen **niet anoniem**, maar worden **vertrouwelijk verwerkt**. Er worden geen individuele gegevens naar buiten gebracht.

Zo'n 900 studenten worden gevraagd mee te doen aan dit onderzoek. Onder de inzenders van deze elektronische vragenlijst verloten wij 15 Union-pluskaarten voor volgend studiejaar, ter waarde van €55.

Wil je het nummer **14057** (d.i. gekoppeld aan je naam) in de vragenlijst typen (onthoud het nummer a.u.b. of copieer het)? Start het invullen van de vragenlijst door te klikken op:

<http://www.oc.utwente.nl/olq/bin/q3web.dll/startnew? idnr =STO>

Alvast bedank voor je medewerking!

Namens het College van Bestuur,

Frans van Vught,
Rector Magnificus

Voor vragen of voor meer informatie : tel. 053 – 489 2056 (ITBE)
De verwerking van de vragenlijst gebeurt bij:
Dienst Informatietechnologie, Bibliotheek en Educatie (ITBE)
Universiteit Twente,
Secretariaat: Vrijhof kamer 459, tel. 489 2056
E-mail h.j.roossink@utwente.nl
<http://www.utwente.nl/itbe>

Bijlage 3: E-mail rappel

Beste student(e),

Zo'n twee weken geleden werd je uitgenodigd een vragenlijst in te vullen over het UT-onderwijs en de voorzieningen die de UT biedt (zie de e-mail achter deze brief). We kregen nog geen reactie. Misschien ben je er niet aan toegekomen of is de beantwoording aan je aandacht ontsnapt.

Wil je alsnog de vragenlijst invullen? Jouw antwoorden zijn van belang om een goed beeld te krijgen van wat er goed en niet goed gaat op de UT.

Ons verzoek is om de lijst binnen twee dagen in te vullen. Omdat het invullen maar **10 à 15 minuten** vraagt, geven we de suggestie erbij om **direct in te vullen**.

De invulling gebeurt op naam, waarbij iedereen een vragenlijstnummer heeft (zie hierna). De gegevens zijn om technische redenen **niet anoniem**, maar worden **vertrouwelijk verwerkt**.

Wil je het nummer **97980** (d.i. gekoppeld aan je naam) in de vragenlijst typen (onthoud het nummer a.u.b. of copieer het)? Start het invullen van de vragenlijst door te klikken op:

http://www.oc.utwente.nl/olq/bin/q3web.dll/startnew?_idnr_=STB

Alvast bedankt voor je medewerking.

Henk Roossink
ITBE
Universiteit Twente
Voor vragen of voor meer informatie : tel. 053 - 489 2056 (ITBE)

NB. De oorspronkelijke uitnodigingsbrief (zie bijlage 2) werd meegestuurd.

Bijlage 4: Vragenlijstvragen en - resultaten van de universiteit als geheel

NB Deze bijlage bevat de gestelde vragenlijstvragen en geeft een overzicht van de totaalresultaten.

Het invullen van deze vragenlijst vraagt ongeveer 20 minuten. Vrijwel alle vragen kunnen snel ingevuld worden, omdat ze van het "gesloten" type zijn d.w.z. te beantwoorden door aan te kruisen of een aantal te noemen. Er wordt nergens gevraagd een tekst te typen.

Administratie

0 Uw vragenlijstnummer? (5-cijferig)

- Vul a.u.b. het nummer in dat vermeld staat in de uitnodigings e-mail
- Deze vragenlijst is niet anoniem; uw antwoorden worden vertrouwelijk verwerkt
- Bij deze vraag is invullen verplicht i.v.m. de gegevensverwerking; als u hierna een vraag aantreft die niet van toepassing is kunt u deze onbeantwoord laten.

Onderwijsprogramma

4-1 Ben je tevreden over het niveau (de diepgang) van de studie die je volgt? Is het niveau goed, te hoog of te laag?

	ingevuld	veel te hoog	te hoog	goed	te laag	veel te laag
aantallen	279		11	213	55	
percentages	100		4	76	20	

4-2 In de propedeuse krijg je een goed beeld van de rest van je studie.

Md=4	ingevuld	helemaal mee oneens				helemaal mee eens
aantallen	277	7	58	62	126	24
percentages	99	2	21	22	46	9

4-3 De verschillende onderdelen/vakken van de opleiding hebben een goede inhoudelijke samenhang.

Md=4	ingevuld	helemaal mee oneens				helemaal mee eens
aantallen	293	1	21	63	182	26
percentages	51		7	22	62	9

4-4 De studie heeft een voldoende wetenschappelijk gehalte.

Md=4	ingevuld	helemaal mee oneens				helemaal mee eens
aantallen	293	3	26	44	149	71
percentages	51	1	9	15	51	24

4-5 Tijdens je studie krijg je voldoende ruimte voor zelfstudie.

Md=4	ingevuld	helemaal mee oneens				helemaal mee eens
aantallen	277	7	39	44	120	67
percentages	99	3	14	16	43	24

4-6 In de studie zit voldoende oefengelegenheid om je het vak eigen te maken.

Md=4	ingevuld	helemaal mee oneens				helemaal mee eens
aantallen	278	3	43	81	115	36
percentages	100	1	16	29	41	13

4-7 Het studieprogramma is zo georganiseerd dat je bij een opgelopen achterstand gemakkelijk in een normaal studietempo verder kunt studeren.

Md=3	ingevuld	helemaal mee oneens				helemaal mee eens
aantallen	289	21	80	88	82	18
percentages	50	7	28	31	28	6

4-8 Het rooster leidt ertoe dat je regelmatig te maken krijg met piekbelasting.

Md=2	ingevuld	helemaal mee eens				helemaal mee oneens
aantallen	294	79	119	60	32	4
percentages		27	41	20	11	1

4-9 In je studie zit voldoende keuzeruimte.

Md=4	ingevuld	helemaal mee oneens				helemaal mee eens
aantallen	291	9	49	87	120	26
percentages	99	3	17	30	41	9

4-10 Je zou de mogelijkheid moeten hebben flexibeler (bijvoorbeeld zelf het moment kiezen of kiezen voor deeltentamens) tentamens te doen.

Md=4	ingevuld	helemaal mee oneens				helemaal mee eens
aantallen	278	22	47	50	58	101
percentages	100	8	17	18	21	36

Werkvormen

Geef een algemene beoordeling van de kwaliteit van de werkvormen zoals je ze in je studie hebt meegemaakt.

percentages	ingevuld	med iaan	nvt	Heel slecht				Heel goed
4-11 Kwaliteit hoorcolleges	99	3			17	36	43	4
4-12 Kwaliteit werkcolleges	93	4		1	9	27	51	12
4-13 Kwaliteit practica	88	4	12		11	33	48	8
4-14 Kwaliteit projecten/opdrachten	98	4	2		4	26	60	10

4-15 Moet er in jouw opleiding meer of minder gelegenheid geboden worden om in groepsverband te werken aan projecten?

	ingevuld	precies goed zo	meer	minder
aantallen	570	386	85	99
percentages	99	68	15	17

Kwaliteit docenten

percentages	ingevuld	Mediaan	n.v.t	Heel slecht				Heel goed
4-16 De vakinhoudelijke kwaliteit van de docenten	98	4			2	16	59	23
4-17 De didactische kwaliteit van de docenten?	98	3		1	25	47	26	1
4-18 De bereikbaarheid van de docenten?	100	4			5	23	55	16

Studiebegeleiding

Bij studiebegeleiding is onderscheid te maken tussen:

(1) Studiebegeleiding bij vakken/studieonderdelen, vooral gegeven door docenten.

Denk aan begeleiding in werkcolleges, practica, bij opdrachten/projecten enz.

(2) Algemene studiebegeleiding, gericht op de studie als geheel, vooral gegeven door studiebegeleiders en mentoren. Denk aan studievoortgang, wijze van studeren, keuze van richting enz.

Geef je beoordeling van de begeleiding.

percentages	ingevuld	Mediaan	n.v.t	heel slecht				heel goed
4-19 Is er een goede studiebegeleiding bij de diverse vakken/studieonderdelen?	97	4			10	39	46	5
4-20 Is er tijdens je studie een goede algemene studiebegeleiding?	97	3		5	26	25	34	10

percentages	ingevuld	Mediaan	n.v.t	mee oneens				mee eens
4-21 Vanuit je opleiding word je gestimuleerd om een studieplanning te maken.	100	2		13	43	24	17	3
4-22 Je opleiding zorgt voor studievoortgangsbewaking.	96	3		6	30	37	23	4
4-23 Door je opleiding word je goed geïnformeerd over je studievoortgang?	100	3		7	21	30	33	9
4-24 Tijdens je studie worden studievoortgangsgesprekken gehouden.	100	2		29	25	19	20	7

Aansluiting met vooropleiding

4-25 De inhoud van je studieprogramma op de UT sloot goed aan bij je vooropleiding

Md=4	ingevuld	helemaal mee oneens				helemaal mee eens
aantallen	270	4	34	68	118	46
percentages	97	1	13	25	44	17

In een studie kun je als student(e) startproblemen hebben, bijvoorbeeld met de overgang van middelbare school naar universiteit, door ontoereikende studievaardigheid, door het op kamers gaan wonen, door ontbrekende studiediscipline enz.

4-26 Had je startproblemen in de eerste maanden van je studie en zo ja hoe ernstig waren ze?

Md=4	ingevuld	mediaan	nee	Ja ernstige				Ja, niet ernstige (lichte)
aantallen	565		284	41	50	49	33	108
percentages	98		50	15	18	17	12	38

4-27 Hoe lang heb je last ondervonden van startproblemen in je studie?

	ingevuld	mediaan	1 maand	2-3 maanden	3-6 maanden	> 6 maanden
aantallen	282		61	118	41	62
percentages	100		22	42	14	22

4-27-1: Aantallen respondenten met startproblemen bij aanvang van hun studie, ingedeeld naar combinaties van (a) ervaren ernst van de startproblemen en (b) opgegeven duur ervan.

		Ervaren ernst van startproblemen (5-punts schaal van licht tot ernstig)					
		licht				ernstig	Totaal
Opgegeven duur van ervaren startproblemen	1 mnd	47	5	5	2		59 (21%)
	2-3 mnd	46	21	30	14	7	118 (42%)
	3-6 mnd	7	3	7	16	8	41 (15%)
	>6 mnd	8	3	7	18	26	62 (22%)
Totaal		108 (39 %)	32 (11%)	49 (17%)	50 (18%)	41 (15%)	280 (100%)

4-27-2 Gemiddelde studietijd (en standaard deviatie), werktijd (werk naast studie), en tijd voor studentenactiviteit (studievereniging, cultuur, sport, gezelligheid) in georganiseerd verenigingsverband (hier benoemd als: studententijd), zowel afzonderlijk als samen, van drie (sub)groepen: alle studenten, studenten met startproblemen (licht) en studenten met startproblemen (ernstig)

NB "Studententijd"= tijd voor (studenten)activiteit in georganiseerd verenigingsverband (studievereniging, gezelligheid, cultuur, sport)

Totale tijd=studietijd+werktijd+studententijd

Startproblemen zijn door studenten ervaren startproblemen in de eerste maanden van hun studie.

Startproblemen (licht)=ervaren startproblemen van studenten die op een vijfpuntsschaal (van licht tot ernstig) in de drie ernstige categorieën vallen.

Startproblemen (ernstig)= lichte startproblemen (zie hiervoor) met uitzondering van van kortdurende (<3 maanden) startproblemen.

gemiddelden	Studietijd	Werktijd	Studententijd	Totale tijd
Alle studenten	27	6	9	43
Studenten met startproblemen (licht)	26	7	10	42
Studenten met startproblemen (ernstig)	23	7	10	40

Aantallen (standaard deviaties)	Studietijd	Werktijd	Studententijd	Totale tijd
Alle studenten	556 (9,0)	536 (6,3)	495 (9,4)	491 (12,6)
Studenten met startproblemen (licht)	139 (10,4)	133 (6,5)	121 (9,3)	121 (13,3)
Studenten met startproblemen (ernstig)	82 (10,5)	77 (6,9)	69 (9,7)	69 (14,5)

Sfeer in je eigen opleiding

4-28 In deze opleiding heb je goed contact met docenten

Md=4	ingevuld	helemaal mee oneens				helemaal mee eens
aantallen	270	9	43	77	98	43
percentages	97	3	16	29	36	16

4-29 In deze opleiding voel je je betrokken bij je opleiding.

Md=4	ingevuld	helemaal mee oneens				helemaal mee eens
aantallen	295	9	44	70	130	42
percentages	100	3	15	24	44	14

4-30 De ruimtes waarin onderwijs gegeven wordt vormen een prettige omgeving om te leren.

Md=3	ingevuld	helemaal mee oneens				helemaal mee eens
aantallen	295	17	58	87	107	26
percentages	100	6	20	29	36	9

Vaardigheden/competenties leren

In je opleiding kun je bepaalde vaardigheden/competenties leren.
Geef aan hoe belangrijk je ze vindt.

percentages	ingevuld	md	n.v.t.	onbe- langrijk				belangrijk
4-31 Zelfstandig functioneren	96	5				5	29	66
4-32 Samenwerken	100	4			2	7	45	46
4-33 Leren studeren	96	4		1	7	19	45	28
4-34 Leidinggeven	99	4		1	6	18	51	24
4-35 ICT-vaardigheden	96	4		1	13	30	42	14
4-36 Interdisciplinair werken	100	4			3	19	50	28
4-37 Schriftelijk communiceren	96	4		1	3	14	56	26
4-38 Praktijkkennis en - vaardigheid	100	4			2	9	47	42
4-39 Mondeling communiceren	96	4			1	12	42	45
4-40 Methoden en technieken van wetenschappelijk onderzoek toepassen	96	4		1	4	19	48	28
4-41 Het opsporen en gebruiken van wetenschappelijke informatie.	100	4			6	21	49	24

Geef aan of je opleiding je als student uitdaagt om ze te leren

percentages	ingevuld	md	n.v.t	Niet of nauwelijks				In hoge mate
4-42 Zelfstandig functioneren	96	4		1	11	20	45	23
4-43 Samenwerken	99	4		2	4	17	46	31
4-44 Leren studeren	95	3		9	25	26	32	8
4-45 Leidinggeven	99	3		15	32	32	19	2
4-46 ICT-vaardigheden	96	3		6	18	27	40	9
4-47 Interdisciplinair werken	99	3		4	17	41	32	6
4-48 Schriftelijk communiceren	96	4		4	13	24	42	17
4-49 Praktijkkennis en -vaardigheid	99	3		5	15	32	38	10
4-50 Mondeling communiceren	96	3		5	18	36	32	9
4-51 Methoden en technieken van wetenschappelijk onderzoek toepassen	96	4		3	7	26	44	20
4-52 Het opsporen en gebruiken van wetenschappelijke informatie.	99	4		5	12	28	40	15

Studie-tijdsbesteding

Studietijdsbesteding gedurende de afgelopen drie maanden.

4-53 Hoeveel tijd (in uren) heb je naar schatting gemiddeld per week besteed aan je studie?

		0-10	11-20	21- 25	26 -30	31 – 35	36 - 40	41- 50	>50
aantallen	556	20	80	116	135	111	61	26	7
percentages	97	4	14	21	24	20	11	5	1

4-54 Als je vindt dat je eigenlijk meer of minder had moeten studeren,

	ingevuld	ja	nee
Aantallen	551	350	201
percentages	96	64	36

4-55 hoeveel tijd had je dan naar schatting gemiddeld per week moeten besteden aan je studie?

		0-10	11-20	21- 25	26 -30	31 – 35	36 - 40	41- 50	>50
aantallen	356	8	8	26	66	104	108	29	7
percentages	100	2	2	7	18	29	30	8	2

Alleen in te vullen in geval van meer of minder

4-55-1 : Studietijdsbesteding volgens schatting achteraf en gewenste studietijdsbesteding

		Gewenste studietijdsbesteding (vraag 4-55)								
Feitelijke studietijdsbesteding		0-10	11-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-50	>50	Totaal
	0-10		3	9	4		1			17
	11-20			16	33	13	5	1		68
	21-25		1		22	39	22	1		84
	26-30	5	1			45	33	7	1	86
	31-35	1			2		36	8		44
	36-40	1			2			10	4	14
	41-50				2	5	6		1	1
	>50					1	2	1		
	Totaal	7	5	25	65	103	105	28	6	314

4-55-2: Gemiddelde aantallen studie-uren die meer nodig waren geweest volgens opgave van studenten die achteraf vonden dat ze meer hadden moeten studeren

	Bestede studietijd (in uren per week)		Studie-uren die meer nodig waren geweest	
	Gemiddeld aantal bestede studie-uren per week	Aantal personen	Gemiddelde aantal studie-uren per week	Standaard deviatie
0-10		17	18	5,5
11-20		68	13	4,6
21-25		84	10	3,8
26-30		86	8	3,7
31-35		44	6	2,0
36-40		14	8	4,7
41-50		1	10	--
>50				
Totaal	24	314	10	5,0

4-55-3 Gemiddelde studietijd (en standaard deviatie), werktijd (werk naast studie), en tijd voor studentenactiviteit (studievereniging, cultuur, sport, gezelligheid) in georganiseerd verenigingsverband (hier benoemd als: studententijd), zowel afzonderlijk als samen, van drie (sub)groepen studenten: alle studenten, en uitgesplitst naar soort studierichting nl. maatschappijwetenschappelijk of technisch.

gemiddelden	Studietijd	Werktijd	Studententijd	Totale tijd
Alle studenten	27	6	9	43
Technische studenten	29	5	9	43
Maatschappij wetenschappelijke studenten	24	7	10	42

Aantallen (standaard deviaties)	Studietijd	Werktijd	Studententijd	Totale tijd
Alle studenten	556 (9,0)	536 (6,3)	495 (9,4)	491 (12,6)
Technische studenten	406 (8,4)	391 (5,9)	360 (9,4)	358 (12,2)
Maatschappij wetenschappelijke studenten	150 (9,7)	145 (6,9)	135 (9,2)	133 (13,7)
Technische studenten	406 (8,4)	391 (5,9)	360 (9,4)	358 (12,2)
Maatschappij wetenschappelijke studenten	150 (9,7)	145 (6,9)	135 (9,2)	133 (13,7)

4-55-4 Gemiddelde studietijd (en standaard deviatie), werktijd (werk naast studie), en tijd voor studentenactiviteit (studievereniging, cultuur, sport, gezelligheid) in georganiseerd verenigingsverband (hier benoemd als: studententijd), zowel afzonderlijk als samen, van drie (sub)groepen studenten: alle studenten, en uitgesplitst naar geslacht.

gemiddelden	Studietijd	Werktijd	Studententijd	Totale tijd
Alle studenten	27	6	9	43
Vrouwen	27	5	10	43
Mannen	28	6	9	43

Aantallen (standaard deviaties)	Studietijd	Werktijd	Studententijd	Totale tijd
Alle studenten	556 (9,0)	536 (6,3)	495 (9,4)	491 (12,6)
Vrouwen	136 (8,8)	132 (5,4)	122 (8,6)	120 (11,8)
Mannen	420 (9,0)	404 (6,5)	373 (9,6)	371 (12,9)

4-55-5 Aantallen studenten, ingedeeld naar studietijd en werktijd

Studietijd (uren per week)	Werk (uren per week)								totaal
	Geen werk	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20	21-24	>24	
0-10	8		3	2	2	2			17
11-20	26	4	18	15	6	4	1	2	76
21-25	41	8	33	13	7	6	1	1	110
26-30	61	11	30	19	6	2	1	3	133
31-35	40	11	22	21	11			1	106
36-40	21	12	12	10	3			1	59
41-50	9	3	10	4					26
>50	1	1	2	2	1				7
totaal	207	50	130	86	36	14	3	8	534

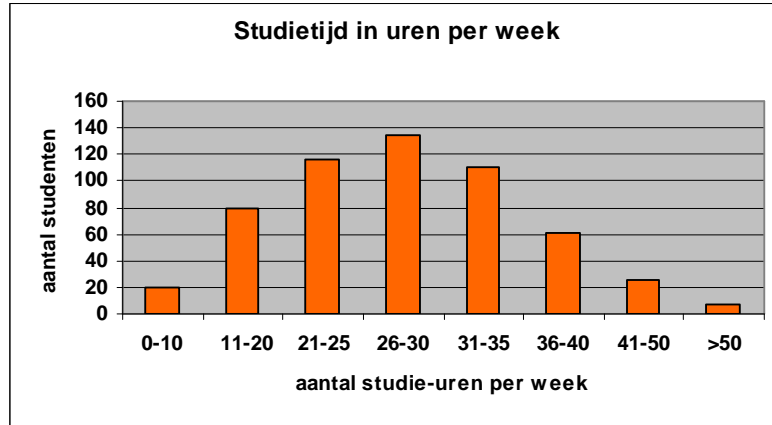
4-55-6 Aantallen studenten, ingedeeld naar studietijd en tijd voor het studentenleven

Studietijd (uren per week)	Studentenleven (uren per week)								totaal
	geen uren	1-8	9-16	17-24	25-32	33-40	41-48	49-56	
0-10	1	4	6	2	1	3			17
11-20	11	26	13	11	4	4		1	70
21-25	11	46	28	8	3	2	1		99
26-30	13	58	29	14	7	1	1	1	124
31-35	13	55	26	4	1	3		1	103
36-40	5	27	14	3	3	1			53
41-50	6	10	6			1			23
>50		4	1						5
totaal	60	230	123	42	19	15	2	3	494

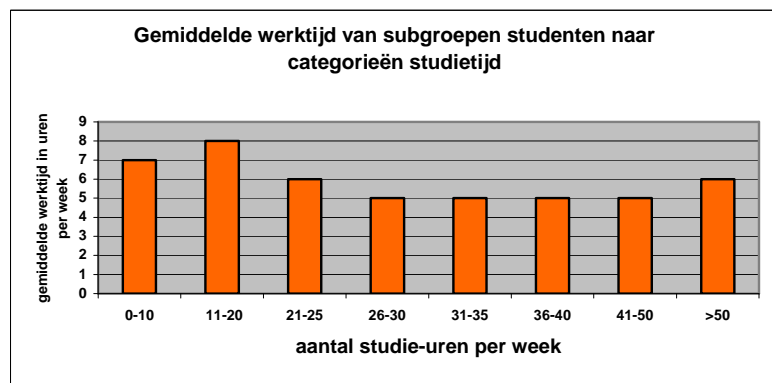
4-55-7 Aantallen studenten, ingedeeld naar studietijd en totale weektijd (studie+werk+studentenleven)

studietijd (uren per week)	Totale tijd (studie+werk+studentenleven) in uren per week									totaal
	1-24	25-32	33-36	37-40	41-44	45-48	49-52	53-60	>60	
0-10	7	6	1			2			1	17
11-20	14	20	8	8	6	5	4	4	1	70
21-25	2	31	17	19	9	6	4	6	5	99
26-30		19	22	14	24	11	11	13	10	124
31-35			12	15	23	19	9	14	8	100
36-40				4	8	11	8	12	10	53
41-50					2	2	4	13	2	23
>50								1	4	5
totaal	23	76	60	60	72	56	40	63	41	491

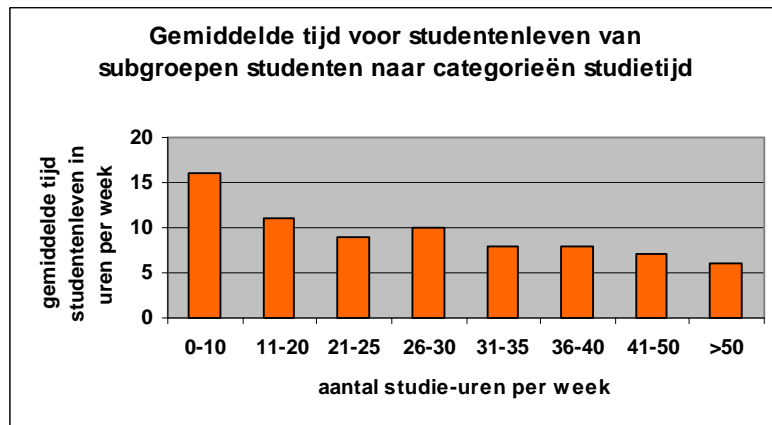
4-55-8



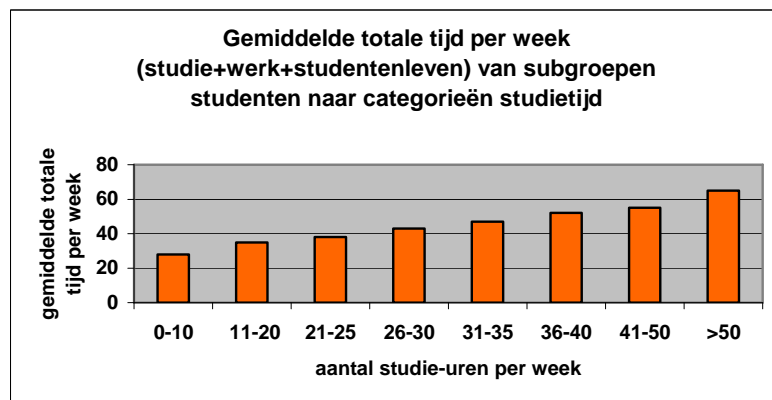
4-55-9



4-55-10



4-55-11



Kwaliteit toetsing

4-56 De tentamens zijn een goede afspiegeling van het aangeboden onderwijs.

Md=4	ingevuld	helemaal mee oneens				helemaal mee eens
aantallen	263	8	39	66	136	14
percentages	94	3	15	25	52	5

4-57 De tentamenuitslagen zijn tijdig bekend.

Md=2	ingevuld	helemaal mee oneens				helemaal mee eens
aantallen	263	72	97	46	44	4
percentages	94	27	37	18	17	1

4-58 Het is duidelijk hoe de tentamens beoordeeld worden?

Md=3	ingevuld	helemaal mee oneens				helemaal mee eens
aantallen	293	21	66	60	112	34
percentages	99	7	23	20	38	12

4-59 De tentamens zijn goed gespreid over het jaar.

Md=4	ingevuld	helemaal mee oneens				helemaal mee eens
aantallen	293	10	27	60	153	43
percentages	99	3	9	21	52	15

Informatievoorziening

Zorgt de UT (of je opleiding) voor goede informatieverstrekking op de volgende gebieden?

percentages	ingevuld	Mediaan	n.v.t	Heel slecht				Heel goed
4-60 Roosters, roosterwijzigingen en lokalen?	94	4			13	17	46	24
4-61 Regelingen i.v.m. studie	93	3		5	19	33	32	11
4-62 Tentamenuitslagen?	99	4		2	10	17	48	23
4-63 Studievoortgang?	99	3		4	21	33	34	9
4-64 Studentenbegeleiding door de dienst DISC	91	3		15	31	42	9	3
4-65 Onderwijsmogelijkheden binnen je eigen opleiding	99	3		8	21	41	27	3
4-66 Onderwijsmogelijkheden op de UT, buiten je eigen opleiding	98	3		12	37	37	13	2
4-67 Onderwijs volgen bij andere universiteiten (Nederland)	91	2		19	33	42	5	1
4-68 Internationaal onderwijs	92	3		12	27	43	15	3
4-69 Voorbereiding op de arbeidsmarkt	98	3		11	32	45	11	1

4-70 Hoe vaak maak je doorgaans gebruik van de UT-website?

	ingevuld	dagelijks	enkele keren (dagen) per week	één keer (dag) per week	minder vaak dan één keer (dag) per week
aantallen	554	143	204	107	100
percentages	97	26	37	19	18

4-71 Ben je tevreden over de kwaliteit van de UT website?

Md=4	ingevuld	zeer ontevreden				zeer tevreden
aantallen	552	8	35	174	244	91
percentages	96	1	6	32	44	17

4-72 Ben je bekend met het bestaan van een Infotheek op de UT?

Md=3	ingevuld	ja, weet ik	ja, weet ik iets van	nee
aantallen	291	16	60	215
percentages	99	5	21	74

Over de Universiteit Twente

Je studeert er. Hoe vind je het er? En hoe kijk je tegen de Universiteit aan? Geef je eigen mening.

Geef aan in hoeverre jij vindt dat de volgende uitspraken van toepassing zijn voor de Universiteit Twente? Het zijn snel te beantwoorden vragen.

Percentages	ingevuld	md	mee oneens				mee eens
4-73 Deze universiteit biedt goed onderwijs	97	4		1	10	61	28
4-74 Je kunt er je opleiding vormgeven op basis van je eigen interesses/talenten	94	4	3	13	32	40	12
4-75 Het is een gezellige universiteit	94	4	2	7	14	39	38
4-76 Er zijn volop mogelijkheden tijdens je studie multidisciplinair aan de slag te gaan.	98	4	1	6	30	48	15
4-77 Deze universiteit biedt toegang tot de moderne informatie – en communicatietechnologie	99	5	1		7	38	54
4-78 Het niveau van onderzoek aan deze universiteit is hoog	93	4		5	32	45	18
4-79 Op deze universiteit krijg je persoonlijke aandacht	94	3	4	20	33	32	11
4-80 Binnen deze universiteit kom je in een omgeving waarin je al gauw actief deelneemt aan het (studenten)verenigingsleven.	99	4	2	17	25	36	20

Algemene voorzieningen

Bureau Studentendecanen

4-81 Heb je het bureau Studentendecanen wel eens geconsulteerd, en zo ja , hoe vaak?

	ingevuld	nee	ja, voor één kwestie	ja , voor meerdere kwesties
aantallen	262	221	32	9
percentages	94	85	12	3

percentages	ingevuld	Mediaan	n.v.t	heel slecht				heel goed
4-82 Is de toegankelijkheid goed?	70	3		2	9	67	19	3
4-83 Is de omvang van het aanbod goed?	70	3		1	5	76	15	3
4-84 Is de kwaliteit van het aanbod goed? (alleen invullen indien van toepassing)	42	3		1	6	72	18	3

Bureau Studentenpsychologen

4-85 Heb je het bureau Studentenpsychologen wel eens geconsulteerd?

	Ingevuld	nee	ja
aantallen	291	247	44
percentages	99	85	15

percentages	ingevuld	mediaan	n.v.t	heel slecht				heel goed
4-86 Is de toegankelijkheid goed?	66	3		3	5	64	20	8
4-87 Is de omvang van het aanbod goed?	73	3		3	3	74	15	5
4-88 Is de kwaliteit van het aanbod goed? (alleen invullen indien van toepassing)	47	3		4	3	73	13	7

Onderwijsvoorzieningen

percentages	ingevuld	md	mee oneens				mee eens
4-89 De ruimten waarin op de UT onderwijs wordt gegeven zijn over het algemeen geschikt	94	4	1	14	15	56	14
4-90 Op de UT zijn voldoende ruimtes voor zelfstudie beschikbaar.	94	3	11	24	29	28	8
4-91 Op de UT zijn voldoende ICT faciliteiten voor het onderwijs beschikbaar.	89	4	6	13	11	48	22
4-92 Op de UT is de kwaliteit van de ingezette ICT faciliteiten goed.	96	4	1	8	15	54	22

4-93 Van hoeveel TeleTOP-sites heb je gedurende de afgelopen drie maanden gebruik gemaakt om je studie-onderdelen te leren? (aantal vakken met een website)

		0	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	>12
aantallen	529	12	26	105	184	88	68	13	33
percentages	92	2	5	20	35	17	13	2	6

4-94 Van welke menu-onderdelen van TeleTOP heb je het meest gebruik gemaakt?
0 tot max. vijf mogelijkheden aankruisen

	Ingevuld	nieuws	rooster	cursus-info	email	discussie	vraag & antwoord	werkplaats	presentatie	Begrip penlijst	Web links	archief	publicaties
Aantallen	574	454	528	404	191	25	84	244	172	37	47	283	51
Percentages	100	79	92	70	33	4	15	43	32	6	8	49	9

4-95 Docenten maken goed gebruik van de mogelijkheden die TeleTOP biedt om een website voor hun vak in te richten.

Md=3		weet niet	helemaal mee oneens				helemaal mee eens
aantallen	542	4	26	101	163	214	34
percentages	94		5	19	30	40	6

4-96 De Teletop-software biedt goede mogelijkheden om TeleTOP-websites voor vakken in te richten.

Md=4	ingevuld	weet niet	helemaal mee oneens				helemaal mee eens
aantallen	282	52	3	21	45	108	53
percentages	96	18	1	9	20	47	23

4-97 Ben je op je studie-adres in het bezit (gebruik) van een eigen computer met Internettoegang

	ingevuld	ja	nee
aantallen	544	522	22
percentages	95	96	4

4-98 Waar studeer je meestal als je individueel moet studeren?

	ingevuld	thuis (kamer)	Campus-bibliotheek	kantine	Computer-leerzaal	elders op campus (niet thuis)
aantallen	285	256	25	3		1
percentages	97	90	9	1		

4-99 De studieruimtes op de UT (bibliotheek, kantine enz.) zijn geschikt om te studeren.

Md=3	ingevuld	helemaal mee oneens				helemaal mee eens
aantallen	273	10	38	94	103	28
percentages	93	4	14	34	38	10

Universiteitsbibliotheek UT.

Percentages	ingevuld	md	n.v.t	mee oneens				mee eens
4-100 De bibliotheek beschikt over het algemeen over de literatuur die je nodig hebt.	86	4		1	5	40	43	11
4-101 De website van de universiteitsbibliotheek is gemakkelijk te vinden.	85	3		6	19	42	22	10
4-102 De mogelijkheden te zoeken in de elektronische catalogi zijn duidelijk.	86	3		9	14	41	31	5
4-103 De elektronische tijdschriften zijn op de website gemakkelijk te vinden.	85	3		8	19	54	16	3
4-104 Met je vragen kun je gemakkelijk terecht in de Universiteitsbibliotheek.	86	3		2	5	49	33	11

4-105 Hoe vaak maak je gebruik van minimaal één van deze faciliteiten van de universiteitsbibliotheek? Eén hokje zwart te maken

	ingevuld	(vrijwel) dagelijks	wekelijks	maandelijks	halfjaarlijks	minder dan halfjaarlijks
aantallen	259	1	24	92	58	84
percentages	93		9	36	22	33

Sportcentrum

4-106 Hoe vaak maak je er gebruik van om te sporten?

	ingevuld	dagelijks	wekelijks	maandelijks	een enkele keer	niet
aantallen	286	15	80	20	52	119
percentages	97	5	28	7	18	42

percentages	ingevuld	Mediaan	n.v.t	heel slecht				heel goed
4-107 Hoe goed is de informatie erover beschikbaar?	88	3		3	11	37	44	5
4-108 Is de toegankelijkheid goed?	87	4			4	27	56	13
4-109 Is de omvang van het aanbod goed?	87	4			2	19	49	29
4-110 Is de kwaliteit van het aanbod goed? (alleen invullen indien van toepassing)	59	4			4	26	60	10

Culturaanbod van de Vrijhof

4-111 Hoe vaak maak je er gebruik van?

	ingevuld	dagelijks	wekelijks	maandelijks	een enkele keer	niet
aantallen	259	3	23	17	121	95
percentages	93	1	9	7	46	37

percentages	ingevuld	Mediaan	n.v.t	heel slecht				heel goed
4-112 Hoe goed is de informatie erover beschikbaar?	228	3		1	11	44	36	7
4-113 Is de toegankelijkheid goed?	223	4			4	35	48	12
4-114 Is de omvang van het aanbod goed?	223	3			5	49	37	9
4-115 Is de kwaliteit van het aanbod goed? (alleen invullen indien van toepassing)	149	3			3	52	39	6

Studievereniging

4-116 Hoe vaak maak je er gebruik van?

	ingevuld	dagelijks	wekelijks	maandelijks	een enkele keer	niet
aantallen	285	49	64	59	84	29
percentages	97	17	22	21	30	10

percentages	ingevuld	Mediaan	n.v.t	heel slecht				heel goed
4-117 Hoe goed is de informatie erover beschikbaar?	93	4			3	21	58	18
4-118 Is de toegankelijkheid goed?	93	4		1	4	15	55	25
4-119 Is de omvang van het aanbod goed?	92	4		1	4	26	56	13
4-120 Is de kwaliteit van het aanbod goed? (alleen invullen indien van toepassing)	84	4		1	4	22	59	14

Centrale studenten administratie (=CSA)

4-121 Hoe vaak maak je er gebruik van?

	ingevuld	dagelijks	wekelijks	maandelijks	een enkele keer	niet
aantallen	256	1	2	4	181	68
percentages	92		1	2	70	27

percentages	ingevuld	Mediaan	n.v.t	heel slecht				heel goed
4-122 Hoe goed is de informatie erover beschikbaar?	223	3		5	15	46	30	4
4-123 Is de toegankelijkheid goed?	220	3		2	8	43	42	5
4-124 Is de omvang van het aanbod goed?	211	3		1	5	59	31	4
4-125 Is de kwaliteit van het aanbod goed? (alleen invullen indien van toepassing)	146	3		1	3	53	37	6

Winkels op de campus (boekhandel, super, sport, kapper)

4-126 In hoeverre vaak maak je er gebruik van?

	Ingevuld	geen gebruik	tenminste één ervan	meer dan één
aantallen	282	68	144	70
percentages	96	24	51	25

percentages	ingevuld	Mediaan	n.v.t	heel slecht				heel goed
4-127 Is de omvang van het aanbod goed?	89	3		1	12	45	40	2
4-128 Is de kwaliteit van het aanbod goed? (alleen invullen indien van toepassing)	75	3		1	9	43	44	3

Mensa

4-129 Hoe vaak maak je er gebruik van?

	ingevuld	dagelijks	1 tot 4 keer per week	een heel enkele keer	niet
aantallen	256		20	136	100
percentages	92		8	53	39

percentages	ingevuld	Mediaan	n.v.t	heel slecht				heel goed
4-130 Is de omvang van het aanbod goed?	77	3		3	12	36	43	6
4-131 Is de kwaliteit van het aanbod goed? (alleen invullen indien van toepassing)	67	3		9	19	38	32	2

4-133 Ben je tevreden over de kwaliteit van de kantine(s)? (alleen invullen indien van toepassing)

Md=3	ingevuld	zeer ontevreden				Zeer tevreden
aantallen	259	11	35	84	107	22
percentages	88	4	14	32	41	9

4-134 Vind je de prijzen van de kantine(s) goed?

	ingevuld	goed	te hoog	veel te hoog
aantallen	275	38	145	92
percentages	93	14	53	33

Werk

4-135 Heb je een (bij)baan (student-assistentschap ook als baan op te vatten) en zo ja 136 hoeveel uur per week besteed je gemiddeld aan je baan?

	ingevuld	nee	ja
aantallen	539	209	330
percentages	94	39	61

Aantal ingevuld	Gemiddeld aantal uren (exclusief de periode van de zomervakantie)	St.dev.
327	9	5,4

4-137 Leer je door je baan dingen waar je wat aan hebt?

	ingevuld	nee	enigszins	ja
aantallen	202	51	73	78
percentages	68	25	36	39

Studentenleven

Door te studeren aan de UT heb je te maken met Enschede/Hengelo als studentenstad. Je hebt de keuze al of niet gebruik te maken van de mogelijkheden. Geef aan wat je vindt van Enschede/Hengelo als studentenstad.

percentages	ingevuld	Mediaan	n.v.t	mee oneens				mee eens
4-138 Het is een echte studentenstad	91	4		6	12	20	47	15
4-139 Een stad met leuke uitgaansmogelijkheden	90	4		5	10	23	47	15
4-140 Het is een gezellige stad	91	4		1	8	17	48	26
4-141 Het is een stad waar je je thuis voelt	91	4		7	8	19	37	29

Als student kun je buiten je studie actief zijn op velerlei gebied, bijvoorbeeld studievereniging, cultuur, sport, gezelligheid.
Hoeveel uur besteed je gemiddeld per week in georganiseerd verenigingsverband (studievereniging, gezelligheidsvereniging, sport, cultuur)

	aantal ingevuld (percentage)	gemiddeld per week	standaard deviatie
(4-142) op de Universiteit Twente	495 (86)	5	7,8
(4-143) buiten de Universiteit Twente	464 (81)	5	6,7
(4-143-1)Totaal	495 (86)	9	9,1

4-144 Waaraan besteed je de meeste tijd hiervan (georganiseerd verenigingsverband)? (één, twee of drie hokjes aanklikken)

	ingevuld	studie- vereniging	gezelligheids- vereniging	cultuur	sport
aantallen	574	129	129	75	288
percentages	100	22	22	13	50

4-145 Ben je het afgelopen jaar bestuurlijk actief geweest?

	ingevuld	ja	nee
aantallen	524	160	364
percentages	91	30	70

4-145-1 Gemiddelde studietijd (en standaard deviatie), werktijd (werk naast studie), en tijd voor studentenactiviteit (studievereniging, cultuur, sport, gezelligheid) in georganiseerd verenigingsverband (hier benoemd als: studententijd), zowel afzonderlijk als samen, van drie (sub)groepen studenten: alle, bestuurlijk actieve studenten en studenten die niet bestuurlijk actief zijn.

NB "Studententijd"= tijd voor (studenten)activiteit in georganiseerd verenigingsverband (studievereniging, gezelligheid, cultuur, sport)

Totale tijd=studietijd+werktijd+studententijd

gemiddelden	Studietijd	Werktijd	Studententijd	Totale tijd
Alle studenten	27	6	9	43
Bestuurlijk actieve studenten	26	6	16	47
Studenten, bestuurlijk niet actief	28	6	7	41

Aantallen (stand.devianties)	Studietijd	Werktijd	Studententijd	Totale tijd
Alle studenten	556 (9,0)	536 (6,3)	495 (9,4)	491 (12,6)
Bestuurlijk actieve studenten	159 (9,3)	159 (5,9)	151 (11,3)	149 (14,5)
Studenten, bestuurlijk niet actief	364 (8,6)	361 (6,4)	337 (6,9)	335 (11,2)

Wonen

Draagt goed wonen bij tot goed studeren? Enkele vragen over wonen i.v.m. studeren.

4-146 Ben je thuis- of uitwonend?

	ingevuld	thuiswonend	uitwonend
aantallen	537	82	455
percentages	94	15	85

4-147 Waar woon je (studie-adres)?

	ingevuld	Op de campus	Niet op campus, Enschede	Niet op campus, Hengelo	Niet op campus, Binnen 60 km van de UT (maar niet in Enschede of Hengelo)	Niet op campus, Elders, meer dan 60 km van de UT af
aantallen	536	148	296	26	53	13
percentages	93	28	55	5	10	2

4-148 Ben je tevreden over waar en hoe je woont (je studie-adres; thuis- of uitwonend)?

Md=4	ingevuld	zeer ontevreden				Zeer tevreden
aantallen	536	4	15	54	207	258
percentages	93		3	10	39	48

4-149 Gebleken is dat studenten (i.v.m. een studie aan de UT) snel genoeg een kamer kunt vinden.

Md=4	ingevuld	mee oneens				mee eens
aantallen	521	23	78	134	213	73
percentages	91	4	15	26	41	14

Onderwijs

Voldoet je studie aan de verwachtingen die je had voordat je begon

percentages	ingevuld	Mediaan	n.v.t.	Helemaal niet				helemaal
4-150 Qua interesse	96	4		1	7	16	51	25
4-151 Qua uitdaging	96	4		3	12	25	43	17
4-152 Qua persoonlijke ontwikkelings-mogelijkheden?	96	4		1	11	25	47	16

4-153 Voldoet je studie qua niveau aan de verwachtingen die je had voordat je begon?

Md=4	ingevuld	studie is zoals verwacht	studie is moeilijker	studie is makkelijker	weet niet
aantallen	282	130	64	62	26
percentages	96	46	23	22	9

4-154 Is je studie uitdagend voor jou?

Md=4	ingevuld	helemaal niet uitdagend				zeer uitdagend

aantallen	282	3	30	102	123	24
percentages	96	1	11	36	44	8

4-155 In je studie wordt je uitgedaagd topprestaties te leveren.

Md=3	ingevuld	mee oneens				mee eens
aantallen	253	10	45	100	87	11
percentages	91	4	18	40	34	4

4-156 Ben je op dit moment goed gemotiveerd voor je studie?

Md=3	ingevuld	heel slecht				heel goed
aantallen	533	31	103	151	194	54
percentages	93	6	19	28	36	10

4-156-1 Antwoorden in de vorm van medianen op een drietal vragenlijstvragen van studenten die in verhouding kort (1-25u per week), middelmatig (26-30 u per week), dan wel lang (>30 u) studeerden.

medianen	Opgegeven studietijd		
	0-25 u	26 – 30 u	>30 u
Goed gemotiveerd voor je studie?	3	3	4
Is je studie uitdagend voor jou?	3	3,5	4
In de studie zit voldoende oefengelegenheid om jet het vak eigen te maken	4	4	3

aantallen	Opgegeven studietijd		
	0-25 u	26 – 30 u	>30 u
Goed gemotiveerd voor je studie?	204	131	198
Is je studie uitdagend voor jou?	103	66	113
In de studie zit voldoende oefengelegenheid om jet het vak eigen te maken	119	69	90

4-157 Het studieprogramma is zo opgezet dat je komt tot regelmatig studeren.

Md=3	ingevuld	mee oneens				mee eens
aantallen	281	10	49	91	111	20
percentages	95	4	17	32	40	7

4-158 Is je studie in de reguliere studietijd te doen of is er meer of minder tijd voor nodig?

	ingevuld	is te doen	meer tijd nodig	kan met minder tijd
aantallen	531	262	167	102
percentages	93	49	32	19

4-158-1 Het oordeel of de eigen studie in de reguliere studietijd te doen is, van studenten die die in verhouding kort (1-25u per week), middelmatig (26-30 u per week), dan wel lang (>30 u) studeerden.

Studie in reguliere tijd te doen?		Opgegeven studietijd		
percentages		0-25 u	26 – 30 u	>30 u
	Is te doen	45	56	49
	Meer tijd nodig	25	24	44
	Kan met minder tijd	30	20	7
		100	100	100

4-159 Ben je geheel of gedeeltelijk op de hoogte van het bestaan van medezeggenschapsorganen (opleidingscommissie, faculteitsraad, universiteitsraad)?

Md=4	ingevuld	helemaal niet				helemaal wel
aantallen	281	11	49	76	89	56
percentages	95	4	17	27	32	20

4-160 Ga je na je bachelor-studie een master-studie doen en zo ja, waar?

Md=	ingevuld	ja, aan de UT	ja, aan een andere universiteit	nee
aantallen	508	439	44	25
percentages	89	86	9	5

4-161 Het aanbod van minors op de UT (derde studiejaar) is divers genoeg.

Md=4	ingevuld	mee oneens				mee eens
aantallen	245	3	27	54	105	56
percentages	88	1	11	22	43	23

4-162 Er worden op de UT voldoende mogelijkheden geboden om voor je studie ervaringen op te doen in het buitenland.

Md=4	ingevuld	mee oneens				mee eens
aantallen	521	12	37	190	214	68
percentages	91	2	7	37	41	13

Dit is het einde van de vragenlijst.

Klik op de knop **End session** om de vragenlijst te bevestigen en te versturen.

Hartelijk dank voor het invullen.

Bijlage 5: Vragenlijstresultaten per studierichting

NB De totaal resultaten zijn ook opgenomen in de tabellen.

5-1 Niveau (diepgang) van studie

Percentages	Aantal ingevuld	veel te hoog	te hoog	goed	te laag	veel te laag
Totaal	279		4	76	20	
BIT	16		6	81	13	
BMT	14			57	43	
BSK	28		4	92	4	
CIT	22			82	18	
CT	9		11	89		
EL	25		8	84	8	
INF	31		6	87	6	
IO	14			29	71	
PSY	4			100		
TBK	24			67	33	
TCW	25			72	28	
TEL	9		11	89		
TN	14		7	86	7	
TO	8			62	38	
TW	4			75	25	
WB	22		9	59	32	
WWTS	10			90	10	

Onderwijsprogramma

Medianen	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
5-2 Beeld van studie d.m.v. propedeuse	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3,5	3	3	4	4	3	3	4	3
5-3 Samenhang vakken	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3,5
5-4 Wetenschappelijk gehalte van studie	4	4	4	4	4	4	5	4	3,5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
5-5 Ruimte voor zelfstudie	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4
5-6 Oefengelegenheid	4	3,5	4	3	4	4	3	3	3	3	3,5	4	3	4	4	4,5	4	4
5-7 Na achterstand normaal studietempo mogelijk	3	2	3	3	3	4,5	2	3	2	4,5	2	3	3,5	3	3	3,5	3	4
5-8 Piekbelasting door rooster	2	1	2	2	2	2,5	2	2	2	3,5	2	2	2	3	1	2,5	2	2
5-9 Keuzeruimte in studie	4	3	2,5	3	3	4	4	3,5	4	2,5	4	4	3	4	3	4	3,5	4
5-10 Tentamens meer flexibel	4	4	4	3,5	4,5	2	4	4	4	3	4,5	4	5	3	4	5	3	4

Aantallen	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
5-2 Beeld van studie d.m.v. propedeuse	277	16	14	28	22	9	25	31	14	4	24	24	9	14	8	4	22	9
5-3 Samenhang vakken	293	16	18	27	21	8	21	33	12	2	28	31	14	15	8	6	25	8
5-4 Wetenschappelijk gehalte van studie	293	16	18	27	21	8	21	33	12	2	27	31	14	15	8	6	26	8
5-5 Ruimte voor zelfstudie	277	16	14	28	22	9	25	31	14	4	24	25	9	13	8	4	22	9
5-6 Oefengelegenheid	278	16	14	28	22	9	25	31	14	4	24	25	9	13	8	4	22	10
5-7 Na achterstand normaal studietempo mogelijk	289	15	18	27	19	8	21	33	12	2	28	31	14	14	8	6	26	7
5-8 Piekbelasting door rooster	294	16	18	27	21	8	21	33	12	2	28	31	14	15	8	6	26	8
5-9 Keuzeruimte in studie	291	16	18	27	20	8	21	32	12	2	28	31	14	14	8	6	26	8
5-10 Tentamens meer flexibel	278	16	14	28	22	9	25	31	14	4	24	25	9	13	8	4	22	10

Werkvormen

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Medianen																		
5-11 Kwaliteit hoorcolleges	3	3	3,5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3,5	3	3	4
5-12 Kwaliteit werkcolleges	4	4	3,5	4	4	4	4	3	3	2,5	3,5	4	4	4	4	4,5	4	4
5-13 Kwaliteit practica	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3,5	3	3	4	4	3,5	3,5	3	??
5-14 Kwaliteit projecten/opdrachten	4	4	4	4	4	3,5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3,5	4	4

Werkvormen

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Aantallen																		
5-11 Kwaliteit hoorcolleges	277	16	14	28	22	9	25	31	14	4	24	25	9	13	8	4	21	10
5-12 Kwaliteit werkcolleges	277	16	14	28	22	9	25	31	14	4	24	25	9	13	8	4	21	10
5-13 Kwaliteit practica	294	16	18	27	21	8	21	33	12	2	28	31	14	15	8	6	26	8
5-14 Kwaliteit projecten/opdrachten	294	16	18	27	21	8	21	33	12	2	28	31	14	15	8	6	26	8

5-15 Moet er in jouw opleiding meer of minder gelegenheid geboden worden om in groepsverband te werken aan projecten?

Percentages	ingevuld	precies goed zo	meer	minder
Totaal	570	68	15	17
BIT	32	66	19	16
BMT	32	81	9	9
BSK	56	57	23	20
CIT	42	79	19	2
CT	17	82	6	12
EL	46	72	17	11
INF	64	63	14	23
IO	26	50	4	46
PSY	6	66	17	17
TBK	52	67	15	17
TCW	56	66	16	18
TEL	23	65	31	4
TN	27	70	26	4
TO	16	63		37
TW	10	70	20	10
WB	47	72	2	26
WWTS	18	72	6	22

Kwaliteit docenten

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Medianen																		
5-16 Vakinhoudelijk	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3,5	4	4	4	5	4	4,5	4	4,5
5-17 Didactisch	3	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,5	3	3,5	3,5	3	3
5-18 Bereikbaarheid	4	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4,5	4	4	4	4	4	4	4	4

Kwaliteit docenten

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Aantallen																		
5-16 Vakinhoudelijk	274	16	14	28	21	9	25	31	14	4	24	25	8	12	8	4	21	10
5-17 Didactisch	274	16	14	28	21	9	25	31	14	4	24	25	8	12	8	4	21	10
5-18 Bereikbaarheid	295	16	18	28	21	8	21	33	12	2	28	31	14	14	8	6	26	8

Studiebegeleiding

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Medianen																		
5-19 Studiebegeleiding van vakken/ studieonderdelen	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3,5	4	3,5	3,5	4	4
5-20 Algemene studiebegeleiding	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3,5
5-21 Studieplanning	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3,5	2	2	2	3	4	2	3	2,5
5-22 Studievoortgangs bewaking	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3,5	3	3	3	3	2
5-23 Info over studievoortgang	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3,5	3,5	4	3
5-24 Studievoortgangs gesprekken	2	3	2	2	3	3	2	3	3,5	2	1	2	3,5	4	4	3	2	3

Studiebegeleiding

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Aantallen																		
5-19 Studiebegeleiding van vakken/ studieonderdelen	271	16	14	28	21	9	25	30	12	4	24	25	8	12	8	4	21	10
5-20 Algemene studiebegeleiding	271	16	14	28	21	9	25	30	12	4	24	25	8	12	8	4	21	10
5-21 Studieplanning	295	16	18	28	21	8	21	33	12	2	28	31	14	15	8	6	26	10
5-22 Studievoortgangs bewaking	269	16	14	28	21	9	25	30	12	4	23	25	8	11	8	4	21	10
5-23 Info over studievoortgang	294	16	18	28	21	8	21	33	12	2	28	31	14	15	8	6	25	8
5-24 Studievoortgangs gesprekken	295	16	18	28	21	8	21	33	12	2	28	31	14	15	8	6	26	8

Aansluiting met vooropleiding

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Medianen																		
5-25 Inhoud studieprogramma	4	4	4	3	4	3	4	3,5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4

Aansluiting met vooropleiding

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Aantallen																		
5-25 Inhoud studieprogramma	270	16	14	28	21	9	25	30	12	4	23	25	8	12	8	4	21	10

5-26 Startproblemen in de studie

	Aantal ingevuld	Percentage studenten met startproblemen	Ernst van startproblemen (frekwenties)				
			Licht			ernstig	
Totaal	565	50	19	25	34	42	50
BIT	32	47	47	13		20	20
BMT	32	44	14	7	36	22	21
BSK	56	45	36	16	12	24	12
CIT	42	50	38		19	29	14
CT	17	65	27	18	28	9	18
EL	46	48	36	9	14	23	18
INF	63	44	50	11	21	4	14
IO	24	46	27	18	28	9	18
PSY	6	67	25		25	25	25
TBK	51	55	50	14	15	14	7
TCW	56	43	33	13	21	21	12
TEL	22	50	37	9	9	27	18
TN	27	59	37	19	6	19	19
TO	16	56	45	11	11	22	11
TW	10	40	50		50		
WB	47	66	42	13	16	16	13
WWTS	18	39	29	14	29	14	14

5-27 Duur van startproblemen in de studie

	Aantal ingevuld	Percentage studenten met startproblemen	Duur van startproblemen (frekwenties)			
			1 mnd	2-3 mnd	3-6 mnd	>6 mnd
Totaal	565	50	19	25	42	50
BIT	32	47	47	13	20	20
BMT	32	44	14	7	22	21
BSK	56	45	36	16	24	12
CIT	42	50	38		29	14
CT	17	65	27	18	9	18
EL	46	48	36	9	23	18
INF	63	44	50	11	4	14
IO	24	46	27	18	9	18
PSY	6	67	25		25	25
TBK	51	55	50	14	14	7
TCW	56	43	33	13	21	12
TEL	22	50	37	9	27	18
TN	27	59	37	19	19	19
TO	16	56	45	11	22	11
TW	10	40	50			
WB	47	66	42	13	16	13
WWTS	18	39	29	14	14	14

Sfeer in eigen opleiding

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Medianen																		
5-28 Goed contact met docenten	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4,5
5-29 Je betrokken voelen bij je opleiding	4	4	4	4	4	4	4	3	4,5	4,5	3	3	4	4	2,5	4	4	4
5-30 Onderwijsruimtes zijn een prettige omgeving	3	4	3,5	3	3	3	3	3	4	3,5	4	3	4	3	3	3,5	4	3

Sfeer in eigen opleiding

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Aantallen																		
5-28 Goed contact met docenten	270	16	14	28	21	9	25	30	12	4	23	25	8	12	8	4	21	10
5-29 Je betrokken voelen bij je opleiding	295	16	18	28	21	8	21	33	12	2	28	31	14	15	8	6	26	8
5-30 Onderwijsruimtes zijn een prettige omgeving	295	16	18	28	21	8	21	33	12	2	28	31	14	15	8	6	26	8

Het belang van vaardigheden/competenties

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Medianen																		
5-31 Zelfstandig functioneren	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4,5	5	5	5	5	5	5	5	5
5-32 Samenwerken	4	5	5	4	5	4,5	4	4	5	4	4,5	4	4	4	4,5	4	4,5	4
5-33 Leren studeren	4	4	4,5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,5	4	4
5-34 Leiding geven	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
5-35 ICT-vaardigheden	4	4	3,5	3	3	3	4	4	3,5	3	3	4	4	4	4	4	3	3
5-36 Interdisciplinair werken	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4	4	4	4	4	3,5	4	5
5-37 Schriftelijk communiceren	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4	4	4	4	4,5	2,5	4	4
5-38 Praktijkkennis- en vaardigheid	4	4,5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4,5	4	4	3,5
5-39 Mondeling communiceren	4	5	4,5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4
5-40 Methoden en technieken	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4,5	4	4,5	4	5
5-41 Opsporen en begripen van wetenschappelijke info	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,5

Het belang van vaardigheden/competenties

Aantallen	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
5-31 Zelfstandig functioneren	269	16	14	28	21	9	25	30	12	4	23	25	7	12	8	4	21	10
5-32 Samenwerken	294	16	18	27	21	8	21	33	12	2	28	31	14	15	8	6	26	8
5-33 Leren studeren	269	16	14	28	21	9	25	30	12	4	23	25	7	12	8	4	21	10
5-34 Leiding geven	293	15	18	27	21	8	21	33	12	2	28	31	14	15	8	6	26	8
5-35 ICT-vaardigheden	269	16	14	28	21	9	25	30	12	4	23	25	7	12	8	4	21	10
5-36 Interdisciplinair werken	294	16	18	27	21	8	21	33	12	2	28	31	14	15	8	6	26	8
5-37 Schriftelijk communiceren	269	16	14	28	21	9	25	30	12	4	23	25	7	12	8	4	21	10
5-38 Praktijkkennis- en vaardigheid	294	16	18	27	21	8	21	33	12	2	28	31	14	15	8	6	26	8
5-39 Mondeling communiceren	268	16	14	27	21	9	25	30	12	4	23	25	7	12	8	4	21	10
5-40 Methoden en technieken	269	16	14	28	21	9	25	30	12	4	23	25	7	12	8	4	21	10
5-41 Opsporen en beguiken van wetenschappelijke info	294	16	18	27	21	8	21	33	12	2	28	31	14	15	8	6	26	8

Het realiseren van vaardigheden/competenties

Medianen	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
5-42 Zelfstandig functioneren	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4,5	4	4	3	4	4	4,5	4	4
5-43 Samenwerken	4	4,5	4	4	4	4	4	4	5	3,5	4	4	4	3	4	4	5	4
5-44 Leren studeren	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3,5	3	3	3	3,5	3	2,5	3	3
5-45 Leiding geven	3	3	3	2	2,5	3	2	3	3	2,5	2,5	3	3	2	2,5	2	3	2
5-46 ICT-vaardigheden	3	4	4	2	3	3	3,5	4	4	3	3	3	4	3	4	2,5	4	2,5
5-47 Interdisciplinair werken	3	3	3,5	4	3	3,5	3	3	4	3	3	3	3	2	3,5	3	3	3,5
5-48 Schriftelijk communiceren	4	4	3,5	4	4	3	3	4	4	3,5	3	4	3	3	4	1,5	3	4
5-49 Praktijkkennis- en vaardigheid	3	4	4	3	3,5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
5-50 Mondeling communiceren	3	3	3,5	3,5	3	3	2,5	3	4	3	3	4	3	3	3,5	3,5	3	3,5
5-51 Methoden en technieken	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4
5-52 Opsporen en beguiken van wetenschappelijke info	4	4	4	3	3	4,5	4	3	4	4,5	4	4	3	4	3,5	3,5	4	4

Het realiseren van vaardigheden/competenties

Aantallen	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
5-42 Zelfstandig functioneren	267	16	14	28	21	9	24	30	12	4	22	25	7	12	8	4	21	10
5-43 Samenwerken	292	16	18	27	20	8	21	33	12	2	28	30	14	15	8	6	26	8
5-44 Leren studeren	266	15	14	28	21	9	24	30	12	4	22	25	7	12	8	4	21	10
5-45 Leiding geven	292	16	18	27	20	8	21	33	12	2	28	30	14	15	8	6	26	8
5-46 ICT-vaardigheden	267	16	14	28	21	9	24	30	12	4	22	25	7	12	8	4	21	10
5-47 Interdisciplinair werken	292	16	18	27	20	8	21	33	12	2	28	30	14	15	8	6	26	8
5-48 Schriftelijk communiceren	267	16	14	28	21	9	24	30	12	4	22	25	7	12	8	4	21	10
5-49 Praktijkkennis- en vaardigheid	292	16	18	27	20	9	21	33	12	2	28	30	14	15	8	6	26	8
5-50 Mondeling communiceren	267	16	14	28	21	9	24	30	12	4	22	25	7	12	8	4	21	10
5-51 Methoden en technieken	267	16	14	28	21	9	24	30	12	4	22	25	7	12	8	4	21	10
5-52 Opsporen en gebruiken van wetenschappelijke info	292	16	18	27	20	8	21	33	12	2	28	30	14	15	8	6	26	8

Kwaliteit toetsing

Medianen	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
5-56 Tentamens als afspiegeling van onderwijs	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3,5	4	3
5-57 Uitslagen tijdig bekend	2	1	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2
5-58 Beoordeling is duidelijk	3	4	3	4	4	3,5	4	3	2	5	3	2	3,5	3	4	4	4	3
5-59 Goed gespreid over jaar	4	4	4	4	3,5	3,5	4	4	4	4,5	4	4	4	4	3	3,5	4	4

Kwaliteit toetsing

Aantallen	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
5-56 Tentamens als afspiegeling van onderwijs	263	16	14	28	21	9	23	30	12	4	21	25	7	12	8	4	20	9
5-57 Uitslagen tijdig bekend	263	16	14	28	21	9	23	30	12	4	21	25	7	12	8	4	20	9
5-58 Beoordeling is duidelijk	293	16	18	28	20	8	21	33	12	2	28	31	14	15	7	6	26	8
5-59 Goed gespreid over jaar	293	16	18	28	20	8	21	33	12	2	28	31	14	15	7	6	26	8

Informatievoorziening

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Medianen																		
5-60 Roosters en lokalen	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4,5	4	4	4	4	4	4,5	4	4
5-61 Regelingen i.v.m. studie	3	3	3	3	3	4	4	3,5	2,5	3,5	2	4	4	4	4	4	3	3
5-62 Tentamenuitslagen	4	3,5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5-63 Studievoortgang	3	3,5	3	3	3	3	4	4	4	3	2,5	2	4	3	4	3	4	3
5-64 Studiebegeleiding door DISC	3	2,5	3	2	2	3	3	3	2	2,5	2	3	3	3	3	3	2	3
5-65 Onderwijsmogelijkheden binnen eigen opleiding	3	3	2,5	3	3	4	3	3	3	4,5	3	3	4	3	2	3,5	3	3
5-66 Onderwijsmogelijkheden op UT en buiten eigen opleiding	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2,5	2	3	2	2	2,5	2	3
5-67 Onderwijs aan andere universiteiten (Nederland)	2	2	2	3	3	3	3	3	1,5	2	2	3	3	2	2,5	3	2	2
5-68 Internationaal onderwijs	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
5-69 Voorbereiding op arbeidsmarkt	3	3	3	3	2,5	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2,5	3	2
5-71 Kwaliteit van UT-website	4	3	4	4	4	3	3,5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4

Informatievoorziening

Aantallen	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
5-60 Roosters en lokalen	263	16	14	28	21	9	23	30	12	4	21	25	7	12	8	4	20	9
5-61 Regelingen i.v.m. studie	260	16	14	27	21	9	23	30	12	4	21	24	7	12	8	3	20	9
5-62 Tentamenuitslagen	292	16	18	28	20	8	21	33	12	2	28	31	14	15	7	6	25	8
5-63 Studievoortgang	291	16	18	28	20	8	21	33	12	2	28	31	13	15	7	6	25	8
5-64 Studiebegeleiding door DISC	255	16	13	26	21	9	23	30	12	4	19	24	7	11	8	3	20	9
5-65 Onderwijsmogelijkheden binnen eigen opleiding	292	16	18	28	20	8	21	33	12	2	28	31	14	15	7	6	25	8
5-66 Onderwijsmogelijkheden op UT en buiten eigen opleiding	290	16	18	27	20	8	21	32	12	2	28	31	14	15	7	6	25	8
5-67 Onderwijs aan andere universiteiten (Nederland)	255	16	14	26	21	9	23	30	12	4	19	24	7	11	8	3	19	9
5-68 Internationaal onderwijs	257	16	13	26	21	9	23	30	12	4	19	25	7	12	8	3	20	9
5-69 Voorbereiding op arbeidsmarkt	288	16	18	27	18	8	21	33	12	2	28	30	14	15	7	6	25	8
5-71 Kwaliteit van UT-website	552	32	32	55	41	17	44	63	24	6	49	56	20	27	15	10	44	17

5-70 Hoe vaak maak je doorgaans gebruik van de UT-website?

	Aantal ingevuld	Frekwenties			
		dagelijks	enkele keren (dagen) per week	één keer (dag) per week	minder vaak dan één keer (dag) per week
Totaal	554	26	37	19	18
BIT	32	12	34	16	38
BMT	32	28	34	22	16
BSK	55	42	33	9	16
CIT	41	24	34	22	20
CT	17	23	47	12	18
EL	44	11	46	27	16
INF	63	19	22	18	41
IO	24	29	42	12	17
PSY	6	66	17	17	
TBK	49	30	35	29	6
TCW	56	30	32	25	13
TEL	21	29	43	19	9
TN	27	15	52	26	7
TO	15	20	40	27	13
TW	10	30	40	20	10
WB	45	29	42	11	18
WWTS	17	23	59	12	6

Meningen over UT Medianen	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
5-73 UT biedt goed onderwijs	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4	4	4	4	4	4	4	4
5-74 Onderwijs op basis van eigen interesses/talenten	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3,5	4	4	4	3	3,5	4	3	4
5-75 Gezellige universiteit	4	4	4,5	4	5	5	4	4,5	4	2,5	4	4	4	5	5	4,5	4	4
5-76 Mogelijkheden multidisciplinair te werken	4	4	4	4	4	3,5	3	4	4	4,5	4	4	4	3	4	3	4	4
5-77 Toegang tot moderne ICT	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4,5	4	5	4	4	4	5	4
5-78 Hoog niveau van onderzoek	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3,5	3,5	4	4	4	4	2,5	3	4
5-79 Persoonlijke aandacht	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4
5-80 Actieve deelname aan het (studenten) verenigingsleven	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4,5	4	4	3,5	3	3	4	3	3,5
Meningen over UT Aantallen	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
5-73 UT biedt goed onderwijs	554	32	32	56	41	17	44	63	24	6	49	56	21	27	15	9	45	17
5-74 Onderwijs op basis van eigen interesses/talenten	262	16	14	27	21	9	23	30	12	4	21	25	7	12	8	4	20	9
5-75 Gezellige universiteit	263	16	14	28	21	9	23	30	12	4	21	25	7	12	8	4	20	9
5-76 Mogelijkheden multidisciplinair te werken	289	16	18	27	20	8	21	33	12	2	28	31	13	15	7	5	25	8
5-77 Toegang tot moderne ICT	291	16	18	28	20	8	21	33	12	2	28	31	14	15	7	5	25	8
5-78 Hoog niveau van onderzoek	259	16	13	27	20	9	23	30	12	4	20	25	7	12	8	4	20	9
5-79 Persoonlijke aandacht	263	16	14	28	21	9	23	30	12	4	21	25	7	12	8	4	20	9
5-80 Actieve deelname aan het (studenten) verenigingsleven	291	16	18	28	20	8	21	33	12	2	28	31	14	15	7	5	25	8

Algemene voorzieningen

5-81 Bureau Studentendecanen geconsulteerd?

	Aantal ingevuld	Frekwenties		
		nee	Ja, voor één kwestie	Ja, voor meerdere kwesties
Totaal	262	84	12	3
BIT	16	81	19	
BMT	14	86	14	
BSK	27	78	18	4
CIT	21	95	5	
CT	9	78	22	
EL	23	92	4	4
INF	30	73	17	10
IO	12	84	8	8
PSY	4	100		
TBK	21	62	33	5
TCW	25	92	8	
TEL	16	100		
TN	12	92		8
TO	8	75	12	12
TW	4	100		
WB	20	90	10	
WWTS	9	100		

Studentendecanen

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Medianen																		
5-82 Toegankelijkheid	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
5-83 Omvang van het aanbod	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
5-84 Kwaliteit van het aanbod	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3,5	3	3	3,5	3	3,5	--	3	3

Studentendecanen

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Aantallen																		
5-82 Toegankelijkheid	196	14	12	22	14	5	18	27	6	3	18	14	6	9	8	2	14	4
5-83 Omvang van het aanbod	194	14	12	22	14	5	18	26	6	3	17	14	6	9	8	2	14	4
5-84 Kwaliteit van het aanbod	117	11	6	14	9	3	8	16	4	2	13	10	2	5	4	0	9	1

5-85 Het bureau Studentenpsychologen wel eens geconsulteerd?

	Aantal ingevuld	Percentage
Totaal	291	15
BIT	16	6
BMT	18	22
BSK	28	21
CIT	20	25
CT	8	12
EL	21	14
INF	33	15
IO	12	8
PSY	2	0
TBK	21	25
TCW	31	10
TEL	14	14
TN	15	27
TO	7	14
TW	5	0
WB	25	0
WWTS	8	12

Studentenpsychologen

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Medianen																		
5-86 Toegankelijkheid	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3,5
5-87 Omvang van het aanbod	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,5	3	3	3	3	3	3	3
5-88 Kwaliteit van het aanbod	3	3	3	3	3	3	3	3	3	--	4	3	3	3	2,5	3	3	3

Studentenpsychologen

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Aantallen																		
5-86 Toegankelijkheid	194	10	12	23	11	6	13	21	9	1	18	23	9	11	4	4	13	6
5-87 Omvang van het aanbod	189	10	11	23	11	6	13	20	8	1	18	23	7	11	4	4	13	6
5-88 Kwaliteit van het aanbod	140	8	7	18	9	4	8	15	5	0	13	16	6	9	2	3	12	5

Onderwijsvoorzieningen

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Medianen																		
5-89 Geschikte onderwijsruimtes	4	4	4	3,5	4	4	4	4	4	3,5	4	4	4	4	3,5	4	4	4
5-90 Voldoende zelfstudieruimtes	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2,5	3	3	3	3	2,5	2	4	1
5-91 Voldoende ICT	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5-92 Kwaliteit ICT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5-95 Docenten benutten Teletop	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3,5	3
5-96 Teletop software geschikt	4	3	3,5	4	3,5	3,5	2	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4
5-99 Studieruimtes geschikt	4	4	4	3,5	4	4	4	4	4	3,5	4	4	4	4	3,5	4	4	4
5-100 Bibliotheek heeft de literatuur	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
5-101 Bibliotheek-website gemakkelijk te vinden	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3,5	3	3	3	3	3	4	3	2
5-102 Met elektronische catalogi goed zoeken	3	3	3	3	3	3	3	3	3,5	3	3	4	3	3	3	5	3	4
5-103 Elektronische tijdschriften gemakkeijk te vinden	3	3	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
5-104 Vragen goed beantwoord in bibliotheek	3	3	4	3,5	4	4	4	3	3,5	3	3	3	4	3	3,5	5	3	3

Onderwijsvoorzieningen

Aantallen	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
5-89 Geschikte onderwijsruimtes	263	16	14	28	21	9	23	30	12	4	21	25	7	12	8	4	20	9
5-90 Voldoende zelfstudieruimtes	262	16	14	27	21	9	23	30	12	4	21	25	7	12	8	4	20	9
5-91 Voldoende ICT	284	16	18	27	20	8	21	33	12	2	27	30	14	14	7	5	22	8
5-92 Kwaliteit ICT	283	16	18	27	19	8	21	33	12	2	27	30	14	14	7	5	22	8
5-95 Docenten benutten Teletop	542	32	32	54	41	16	44	60	24	6	48	55	21	26	15	9	42	17
5-96 Teletop software geschikt	282	15	18	27	20	8	21	32	12	2	27	30	13	14	7	5	23	8
5-99 Studieruimtes geschikt																		
5-100 Bibliotheek heeft de literatuur	241	14	12	24	19	9	21	25	12	4	21	25	7	11	8	3	17	9
5-101 Bibliotheek-website gemakkelijk te vinden	238	14	12	24	19	9	21	25	12	4	19	24	7	11	8	3	17	9
5-102 Met elektronische catalogi goed zoeken	239	14	12	24	19	9	21	25	12	4	19	25	7	11	8	3	17	9
5-103 Elektronische tijdschriften gemakkeijk te vinden	237	14	12	24	18	9	21	25	12	4	19	25	7	11	8	3	16	9
5-104 Vragen goed beantwoord in bibliotheek	239	14	12	24	19	9	21	25	12	4	19	25	7	11	8	3	17	9

5-93 Van hoeveel Teletop-sites heb je gedurende de afgelopen drie maanden gebruik gemaakt om je studie-onderdelen te leren? (aantal vakken met een website)

Ingevuld in de volgende categorieën: 0 1-2 3-4 5-6 7-8 9-10 11-12 >12

Groep	Mediaan
Totaal	5-6
BIT	7-8
BMT	5-6
BSK	6-7
CIT	5-6
CT	5-6
EL	3-4
INF	5-6
IO	7-8
PSY	9-10
TBK	5-6
TCW	5-6
TEL	5-6
TN	5-6
TO	5-6
TW	3-4
WB	5-6
WWTS	3-4

5-97 Ben je op je studie-adres in het bezit (gebruik) van een eigen computer met Internettoegang?

Groep	Aantal ingevuld	Percentage studenten met Internet-toegang op studie-adres
Totaal	544	96
BIT	32	100
BMT	32	100
BSK	55	91
CIT	41	90
CT	17	94
EL	44	100
INF	60	100
IO	24	75
PSY	6	100
TBK	49	98
TCW	55	98
TEL	20	100
TN	26	100
TO	15	87
TW	9	100
WB	42	98
WWTS	17	94

5-98 Waar studeer je meestal als je individueel moet studeren?

	Aantal ingevuld	Thuis	Campus-bibliotheek	Kantine	Computer leerzaal	Elders op campus (niet thuis)
Totaal	285	90	9	1		
BIT	16	88	12			
BMT	32	100				
BSK	28	86	14			
CIT	20	90	5			5
CT	8	100				
EL	21	86	14			
INF	32	97	3			
IO	12	92		8		
PSY	2	100				
TBK	28	89	11			
TCW	29	72	28			
TEL	14	100				
TN	14	86		14		
TO	7	86	14			
TW	5	100				
WB	23	96	4			
WWTS	8	88	12			

5-105 Hoe vaak maak je gebruik van minimaal één van deze faciliteiten van de universiteitsbibliotheek?

	Aantal ingevuld	Frekwenties				
		(vrijwel) dagelijks	wekelijks	maandelijks	halfjaarlijks	minder dan halfjaarlijks
Totaal	259		9	36	22	33
BIT	16			31	31	38
BMT	14			64	22	14
BSK	27		18	37	18	26
CIT	21		9	24	38	29
CT	9		33	56	11	
EL	23			39	26	35
INF	28		4	21	7	68
IO	12		8	50	25	17
PSY	4			25	25	50
TBK	21		10	33	24	33
TCW	25		20	52	16	12
TEL	7			14	14	72
TN	12			42	25	33
TO	8		12	63	25	
TW	4		25			75
WB	19	5		5	37	53
WWTS	9		33	44	22	

5-106 Gebruik van het Sportcentrum

	Aantal ingevuld	Percentages				
		dagelijks	wekelijks	maandelijks	een enkele keer	niet
Totaal	286	5	28	7	18	42
BIT	16		31	12	12	44
BMT	18		28	5	39	28
BSK	28	4	18	4	18	57
CIT	20		45	20	25	10
CT	8		63		12	25
EL	21	14	29	5		52
INF	32	9	25	3	19	44
IO	12	8	17		17	58
PSY	2				50	50
TBK	28	11	18	11	28	32
TCW	30		27	10	17	47
TEL	14	7	43	7	14	29
TN	14	21	14	7		57
TO	7		14		29	57
TW	5		40		20	40
WB	23		48	4	13	35
WWTS	8			12	25	63

Sportcentrum

Medianen	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
5-107 Beschikbaarheid van informatie	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3
5-108 Toegankelijkheid	4	4	4	4	4	3,5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
5-109 Omvang van het aanbod	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
5-110 Kwaliteit van het aanbod	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3

Sportcentrum

Aantallen	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
5-107 Beschikbaarheid van informatie	260	14	17	23	18	8	19	30	11	2	26	3	12	14	5	5	22	7
5-108 Toegankelijkheid	256	13	16	23	19	8	20	30	11	1	25	2	11	13	5	5	22	7
5-109 Omvang van het aanbod	257	13	17	23	19	8	20	29	11	2	25	2	13	12	5	5	21	7
5-110 Kwaliteit van het aanbod	173	8	9	14	16	6	12	22	5	1	16	2	10	10	5	3	12	4

5-111 Gebruik van het Cultuuraanbod in de Vrijhof

	Aantal ingevuld	Percentages				
		dagelijks	wekelijks	maandelijks	een enkele keer	niet
Totaal	259	1	9	7	46	37
BIT	16		6	13	25	56
BMT	14		21	29	36	14
BSK	27	4		8	44	44
CIT	21		5	5	62	28
CT	9		11	11	22	56
EL	23	4	4	4	39	48
INF	28		7	4	61	28
IO	12				58	42
PSY	4				25	75
TBK	21	5	5		47	43
TCW	25		12	8	52	28
TEL	7		29		43	29
TN	12			8	59	33
TO	8		25	12	50	12
TW	4				25	75
WB	19		26		32	42
WWTS	9		11	11	78	

Culturaanbod Vrijhof

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Medianen																		
5-112 Beschikbaarheid van informatie	3	3	4	3,5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4
5-113 Toegankelijkheid	4	3	4	4	4	4	3	4	3,5	4	4	4	3	4	4	4	4	3
5-114 Omvang van het aanbod	3	3	4	3	4	3,5	3	3	3	4	3,5	3,5	3	3	4	3,5	3	3
5-115 Kwaliteit van het aanbod	3	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3,5	3

Culturaanbod Vrijhof

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Aantallen																		
5-112 Beschikbaarheid van informatie	228	15	12	24	18	5	20	27	11	3	17	23	7	11	8	3	15	9
5-113 Toegankelijkheid	223	15	11	24	18	6	20	26	10	3	16	22	7	10	8	3	15	9
5-114 Omvang van het aanbod	223	15	12	24	18	6	20	26	11	3	16	22	7	10	8	2	14	9
5-115 Kwaliteit van het aanbod	149	8	9	15	13	3	13	14	7	1	9	18	4	7	7	1	12	8

5-116 Gebruik van Studievereniging

	Aantal ingevuld	Percentages				
		dagelijks	wekelijks	maandelijks	een enkele keer	niet
Totaal	285	17	22	21	30	10
BIT	16	6	25	6	63	
BMT	18	50	22	22		6
BSK	27	15	18	18	37	11
CIT	20	40	20	10	25	5
CT	8	63		12	12	12
EL	21	14	29	38	14	5
INF	32	9	12	25	38	16
IO	12	17	66	17		
PSY	2				50	50
TBK	28	14	18	32	18	18
TCW	30	10	20	20	40	10
TEL	14	7	36	21	21	14
TN	14		29	14	43	14
TO	7	14			72	14
TW	5	40	40		20	
WB	23	9	17	22	43	9
WWTS	8	12	38	38		12

Studievereniging

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Medianen																		
5-117 Beschikbaarheid van informatie	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4
5-118 Toegankelijkheid	4	4	5	4	4	4,5	4	4	4,5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
5-119 Omvang van het aanbod	4	4	4	4	4	4,5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4
5-120 Kwaliteit van het aanbod	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Studievereniging

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Aantallen																		
5-117 Beschikbaarheid van informatie	274	15	18	26	20	8	20	30	12	1	26	30	13	14	6	5	22	8
5-118 Toegankelijkheid	273	15	17	26	20	8	20	30	12	1	26	30	13	14	6	5	22	8
5-119 Omvang van het aanbod	270	15	17	26	20	8	20	29	12	1	26	30	13	13	6	5	21	8
5-120 Kwaliteit van het aanbod	247	14	17	23	17	8	19	24	12	1	25	27	10	12	5	5	20	8

Centrale Studenten Administratie

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Medianen																		
5-122 Beschikbaarheid van informatie	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
5-123 Toegankelijkheid	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3,5	3	3,5
5-124 Omvang van het aanbod	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3,5	4	3	3	3	3	3	3	3
5-125 Kwaliteit van het aanbod	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3,5	3	3	3	3	4	3	3

Centrale Studenten Administratie

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Aantallen																		
5-122 Beschikbaarheid van informatie	223	14	13	23	14	7	22	24	12	4	20	21	7	11	7	4	12	8
5-123 Toegankelijkheid	220	14	13	23	14	6	22	23	12	4	19	21	7	11	6	4	13	8
5-124 Omvang van het aanbod	211	14	12	23	13	7	21	20	12	4	16	21	7	11	6	4	13	7
5-125 Kwaliteit van het aanbod	146	8	8	18	11	5	14	11	8	1	12	17	4	8	3	3	8	7

Winkels op campus

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Medianen																		
5-127 Omvang van het aanbod	3	3	3,5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3
5-128 Kwaliteit van het aanbod	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3

Winkels op campus

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Aantallen																		
5-127 Omvang van het aanbod	262	16	18	24	17	8	19	30	12	1	25	27	13	14	6	5	19	8
5-128 Kwaliteit van het aanbod	221	14	14	18	16	7	19	24	10	1	21	24	10	11	5	4	17	6

Mensa

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Medianen																		
5-130 Omvang van het aanbod	3	3	4	3	3,5	3	3,5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
5-131 Kwaliteit van het aanbod	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2,5	4	2,5

Mensa

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Aantallen																		
5-130 Omvang van het aanbod	216	13	13	21	18	6	20	25	11	2	13	20	7	10	7	4	18	8
5-131 Kwaliteit van het aanbod	188	12	13	14	16	6	17	20	11	2	14	16	6	8	4	4	17	8

5-132 Gebruik van kantines

	ingevuld	niet of nauwelijks	1 dag per week	2 dagen per week	3 dagen per week	4 dagen per week	5 dagen per week
Totaal	283	26	19	15	19	12	10
BIT	16	19	25	25	19	12	
BMT	18	28	17	11	28		17
BSK	27	19	15	7	11	37	11
CIT	20	25	30	25	15		5
CT	8	50	12	25	12		
EL	20	55	15	15	5	5	5
INF	32	22	12	12	25	19	9
IO	12	17	8	8	33		33
PSY	2		50	50			
TBK	27	7	15	22	26	15	15
TCW	30	33	33	13	20		
TEL	14	14	7	7	36	22	14
TN	14	21	29	7	7	14	21
TO	7	43	29		14		14
TW	5	20	20		40		20
WB	23	30	9	13	13	26	9
WWTS	8	37	25	37			

Kantines

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Medianen																		
5-133 Kwaliteit van het aanbod	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3,5	4	2

Kantines

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Aantallen																		
5-133 Kwaliteit van het aanbod	259	16	17	27	16	7	18	30	12	2	27	26	12	12	5	4	21	7

5-134 Vind je de prijzen van de kantine(s) goed?

	ingevuld	goed	te hoog	veel te hoog
Totaal	275	14	53	33
BIT	61	6	44	50
BMT	16		62	38
BSK	27	26	44	30
CIT	19	32	63	5
CT	7	14	43	43
EL	20	15	65	20
INF	32	9	59	31
IO	12	8	59	33
PSY	2	50	50	
TBK	27	7	48	45
TCW	28	25	36	39
TEL	14		64	36
TN	14		43	57
TO	6	17	66	17
TW	5	20	40	40
WB	22	14	59	27
WWTS	8	12	50	38

5-135/136 Percentages studenten met een baan en gemiddelde omvang van de baan (in uren per week)

	Aantal ingevuld	Percentage studenten met een baan	Omvang van baan (in uren per week)	
			Gemiddeld aantal uren	St.dev
Totaal	539	61	9	5,4
BIT	31	55	12	7,5
BMT	32	66	8	3,7
BSK	54	78	11	5,4
CIT	40	50	10	5,4
CT	17	47	6	1,9
EL	43	51	9	6,8
INF	60	58	8	4,5
IO	24	71	7	3,0
PSY	6	67	14	5,5
TBK	48	69	9	4,8
TCW	55	73	10	4,9
TEL	21	52	10	5,3
TN	25	56	9	4,6
TO	15	47	13	12,2
TW	9	33	7	3,0
WB	42	62	8	5,4
WWTS	17	59	8	4,2

Studentenleven

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Medianen																		
5-138 Enschede/Hengelo (=E- H) als studentenstad	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2,5	3,5	4	4	4	3	3,5	3	4
5-139 Uitgaansmogelijkheden	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2,5	4	4	3	4	4	3	4	3
5-140 Gezellige stad	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,5	4	4	4	4	4	4	4	4
5-141 Stad waar je je thuis voelt	4	3	4,5	4	4	4	4	4	4	3,5	4	4	4	4	4	4,5	4	4

Studentenleven

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Aantallen																		
5-138 Enschede/Hengelo (=E- H) als studentenstad	255	16	14	27	20	9	23	27	12	4	20	25	7	12	7	4	21	9
5-139 Uitgaansmogelijkheden	251	16	13	27	20	9	23	26	12	4	20	25	7	10	7	4	19	9
5-140 Gezellige stad	254	16	14	27	20	9	23	26	12	4	20	25	7	12	7	4	19	9
5-141 Stad waar je je thuis voelt	255	16	14	27	20	9	23	27	12	4	20	25	7	12	7	4	19	9

5-142-143 Als student kun je buiten je studie actief zijn op velerlei gebied, bijvoorbeeld studievereniging, cultuur, sport, gezelligheid.

Hoeveel uur besteed je gemiddeld per week in georganiseerd verenigingsverband (studievereniging, gezelligheidsvereniging, sport, cultuur

	142 Verenigingsactiviteiten op de UT		143 Verenigingsactiviteiten buiten de UT	
	Aantal ingevuld	Gemiddeld aantal uren per week	Aantal ingevuld	Gemiddeld aantal uren per week
Totaal	495	5	464	5
BIT	27	3	26	7
BMT	30	6	25	5
BSK	49	6	48	6
CIT	38	8	36	6
CT	16	5	12	3
EL	43	6	39	3
INF	55	6	49	3
IO	21	5	20	3
PSY	4	0	4	4
TBK	42	7	44	8
TCW	50	5	49	7
TEL	18	2	18	2
TN	24	4	23	3
TO	14	6	12	4
TW	8	7	7	4
WB	38	3	37	5
WWTS	17	6	15	4

5-144 Onderverdeling van activiteiten in georganiseerd verenigingsverband?

	Aantal ingevuld	Percentages			
		studievereniging	gezelligheidsvereniging	cultuur	sport
Totaal	574	21	21	12	46
BIT	32	18	27	9	45
BMT	32	26	16	16	42
BSK	56	25	23	12	40
CIT	43	27	22	6	45
CT	17	26	5	11	58
EL	46	22	7	16	55
INF	64	7	19	9	65
IO	26	24	28	5	43
PSY	6	55	9	9	27
TBK	52	23	31	10	36
TCW	56	16	34	14	36
TEL	23	18	9	23	50
TN	29	20	16	8	56
TO	16	24	24	19	33
TW	10	19	48	5	28
WB	48	14	16	16	53
WWTS	18	35	15	10	40

5-145 Ben je het afgelopen jaar bestuurlijk actief geweest?

	Aantal ingevuld	Percentage bestuurlijk actieve studenten
Totaal	524	30
BIT	31	19
BMT	32	28
BSK	51	35
CIT	40	32
CT	17	23
EL	43	26
INF	59	25
IO	22	41
PSY	5	20
TBK	47	34
TCW	55	34
TEL	20	20
TN	24	25
TO	14	43
TW	8	62
WB	40	12
WWTS	16	81

Wonen

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Medianen																		
5-148 Tevredenheid over wonen	4	4,5	4	4	4	5	4	5	4	4,5	5	5	5	4	4,5	4	4	5
5-149 Snel een kamer voor studeren aan UT	4	3,5	3	3	4	4	3,5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4

Wonen

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Aantallen																		
5-148 Tevredenheid over wonen	536	32	32	54	40	17	42	59	23	6	48	55	21	25	14	9	42	17
5-149 Snel een kamer voor studeren aan UT	521	32	31	51	39	17	42	57	23	4	46	55	21	25	13	9	40	16

Onderwijs

	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
Medianen																		
5-150 Studie voldoet aan verwachtingen qua interesse	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4,5
5-151 Studie voldoet aan verwachtingen qua uitdaging	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4
5-152 Studie voldoet aan verwachtingen qua persoonlijke ontwikkeling	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
5-153 Studie correspondeert met verwachtingen vooraf	4	4,5	3	4	4	5	4,5	5	3	4	4	3	4,5	5	5	4	4	5
5-154 Studie uitdagend	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	3,5	4	4	4	4	4
5-155 Studie vraagt topprestaties	3	3	3,5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
5-156 Motivatie voor studie	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3,5	3	4	3	3	4	3	4
5-157 Studie vraagt regelmatig studeren	3	4	4	4	3	3,5	3,5	3	4	4,5	3	3	4	4	2	2	4	4
5-159 Bekendheid van medezeggenschapsorganen	4	3,5	4	3	4	3,5	4	3	4	2	3,5	3	4	3	4	4	3	4,5
5-161 Divers aanbod van minors	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3,5
5-162 Mogelijkheden buitenland-ervaring opdoen	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3

Onderwijs

Aantallen	Totaal	BIT	BMT	BSK	CIT	CT	EL	INF	IO	PSY	TBK	TCW	TEL	TN	TO	TW	WB	WWTS
5-150 Studie voldoet aan verwachtingen qua interesse	282	16	18	27	20	8	20	32	12	2	28	30	13	13	7	5	23	8
5-151 Studie voldoet aan verwachtingen qua uitdaging	282	16	18	27	20	8	20	32	12	2	28	30	13	13	7	5	23	8
5-152 Studie voldoet aan verwachtingen qua persoonlijke ontwikkeling	282	16	18	27	20	8	20	32	12	2	28	30	13	13	7	5	23	8
5-153 Studie correspondeert met verwachtingen vooraf	282	16	18	27	19	8	20	32	12	2	28	30	14	13	7	5	23	8
5-154 Studie uitdagend	282	16	18	27	19	8	20	32	12	2	28	30	14	13	7	5	23	8
5-155 Studie vraagt topprestaties	253	16	14	27	20	9	23	27	11	4	20	25	7	12	7	3	19	9
5-156 Motivatie voor studie	533	32	32	54	38	17	43	59	22	6	48	55	21	25	14	8	42	17
5-157 Studie vraagt regelmatig studeren	281	16	18	27	19	8	20	32	11	2	28	30	14	13	7	5	23	8
5-159 Bekendheid van medezeggenschapsorganen	281	16	18	27	19	8	20	32	11	2	28	30	14	13	7	5	23	8
5-161 Divers aanbod van minors	245	16	13	26	20	9	22	27	11	3	19	25	7	11	7	3	18	8
5-162 Mogelijkheden buitenland-ervaring opdoen	521	32	32	51	37	16	42	59	22	5	46	55	21	25	13	8	40	17

5-158 Is je studie in de reguliere studietijd te doen of is er meer of minder tijd voor nodig?

	Aantal ingevuld	is te doen	meer tijd nodig	kan met minder tijd
Totaal	531	49	32	19
BIT	32	28	31	41
BMT	31	58	19	23
BSK	54	55	28	17
CIT	38	53	21	26
CT	17	71	29	
EL	43	35	60	5
INF	59	46	44	10
IO	22	64	36	
PSY	6	50		50
TBK	48	58	15	27
TCW	55	56	20	24
TEL	21	38	33	29
TN	25	44	44	12
TO	14	43	36	21
TW	8	38	50	12
WB	41	51	29	19
WWTS	17	35	35	29

5-160 Ga je na je bachelor-studie een master-studie doen en zo ja, waar?

	Aantal ingevuld	ja, aan de UT	ja, aan een andere universiteit	nee
Totaal	508	86	9	5
BIT	31	87	6	6
BMT	31	84	10	6
BSK	51	76	20	4
CIT	37	92		8
CT	17	82	6	12
EL	43	93	5	2
INF	59	83	8	8
IO	20	90	5	5
PSY	6	67	33	
TBK	41	81	12	7
TCW	52	88	8	4
TEL	21	100		
TN	24	88	12	
TO	12	83	17	
TW	10	100		
WB	40	90	10	
WWTS	15	87	13	