

# Meten = weten?

**FRANKJE HUISMAN**

**WIL GRADUSSEN**

# Programma

- Voorstellen
- Doel
- Leerlingen aan het werk
- Docenten aan het werk
- Discussie
- Terugblik

# Doel

- Kennis maken met reflectie en feedback op het Isendoorn
  - Groepswerk; scrum
  - Leraar-feedback
  - Peer feedback
  - Self assessment
  - eigenaarschap
  - Cijfergeving
- Wat weet je nu als je een cijfer geeft?
  - Waar werken leerlingen voor? Met welk doel?
- Wat zijn de consequenties van:
  - Cijfer
  - feedback

# Leerlingen aan het werk

- Twee groepen leerlingen
  - Doel voor deze les
  - Natuurkunde scrummen
  - Retro en review

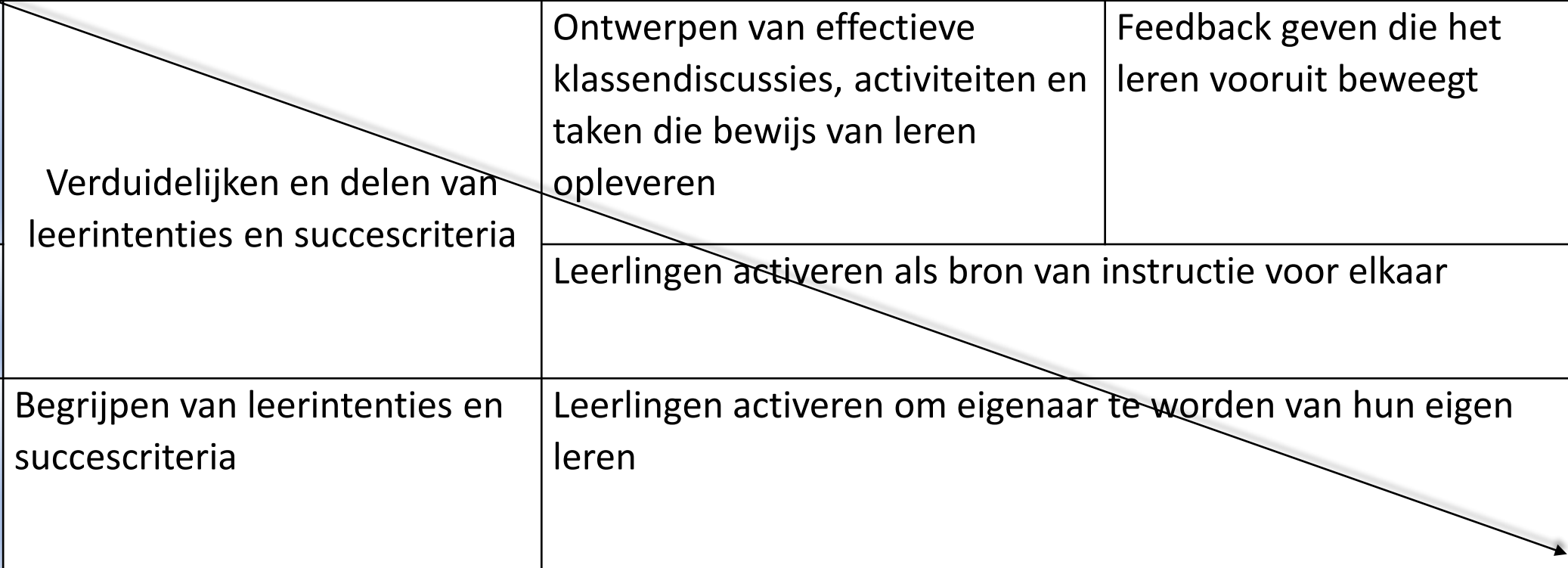
# Theoretisch kader

1. Verduidelijken, delen en begrijpen van leerling-intenties en criteria voor succes.
2. Ontwikkelen van effectieve klassikale discussies, activiteiten en leertaken die leerresultaten zichtbaar maken.
3. Feedback geven die het leerproces ten goede komt.
4. Leerlingen activeren om te fungeren als educatieve bronnen voor elkaar.
5. Leerlingen activeren als eigenaar van hun eigen leerproces.

De achterliggende gedachte is dat we evaluatie resultaten gebruiken om lesinstructies aan te passen om beter te voldoen aan behoeften van leerlingen. Anders gezegd, het onderwijs is adaptief.

# Theoretisch kader

Waar de leerling naar toe gaat	Waar de leerling nu is	Hoe verder te komen
<b>Leraar</b>	Ontwerpen van effectieve klassendiscussies, activiteiten en taken die bewijs van leren opleveren	Feedback geven die het leren vooruit beweegt
<b>Peer</b>	Leerlingen activeren als bron van instructie voor elkaar	
<b>Leerling</b>	Begrijpen van leerintenties en succescriteria	Leerlingen activeren om eigenaar te worden van hun eigen leren



# Docenten aan het werk

- Docenten
  - Doel: observeren
  - Kijkvragen
  - Mogelijkheden onderzoeken eigen lespraktijk
  - Retro/review

# Kijkvragen

- Beschrijf wat je ziet gebeuren
  - Schrijf 1 element op wat je zeker uit gaat proberen.
  - Schrijf 1 element op wat je zeker niet gaat proberen.
  - Schrijf 1 vraag op die je wilt stellen.



# Reflectie

- Vorm groepen van 4
  - In elke groep zit minimaal 1 leerling
  - Uitwisselen, placemat methode om feedback te krijgen.
  - Korte discussie.
  - Met behulp van de feedback:
    - schrijf op wat je voor volgende week vrijdag zeker gaat proberen.
    - schrijf op wat je voor volgende week vrijdag zeker niet gaat proberen.

# Reflectie versus cijfers

- Een toets is een goed middel om het kaf van het koren te onderscheiden.
- Als ik geen cijfers heb ken ik de voortgang van mijn leerlingen niet.
- Leerlingen ervaren minder stress als ze zelf invloed hebben op de volgorde en het moment van afsluiting van de lesstof.

# Debat

- Voorstanders betoog van 1,5 minuut
- Reactie van tegenstanders op voorstanders van 1 minuut
- Tegenstanders betoog van 1,5 minuut
- Reactie van voorstanders op tegenstanders van 1 minuut
- Tijd voor beraad (2 minute)
- Slotpleidooi tegenstanders
- Slotpleidooi voorstanders.
- Jury aan het woord.

# Tot slot

- [hui@isendoorn.nl](mailto:hui@isendoorn.nl), [gr@isendoorn.nl](mailto:gr@isendoorn.nl)
- Actief leren zonder cijfers, facebook groep
- Eigen school, sectie, en gewoon proberen!
- Wat neem je mee?