

***Opleidings specifieke bijlage
van het opleidingsdeel van het studentenstatuut
inclusief de onderwijs- en examenregeling
van de bacheloropleiding
Gezondheidswetenschappen***

(art. 7.13 en 7.59 WHW)

Inhoud

Preambule	1
Artikel 1 Begripsbepalingen	2
Artikel 2 Aansluitende masteropleiding	2
Artikel 3 Doel en eindtermen van de opleiding.....	2
Artikel 4 Toelating tot de opleiding	5
Artikel 5 Taal.....	5
Artikel 6 Het bachelorexamen.....	6
Artikel 6a Reparatie en geldigheidsduur toetsresultaten.....	7
Artikel 7 Het pre-master onderwijsprogramma.....	7
Artikel 8 Vormgeving van het onderwijs	7
Artikel 9 Overgangsregeling.....	8
Artikel 10 Veiligheid	8
Artikel 11 Volgorde onderwijseenheden	8
Artikel 12 Studiebegeleiding	8
Artikel 13 Wijziging.....	8
Artikel 14 Inwerkingtreding.....	8

Preambule

1. De regels in deze bijlage zijn van toepassing op de voltijds bacheloropleiding Gezondheidswetenschappen.
2. Deze opleidings specifieke bijlage vormt samen met het algemeen gedeelte van de bachelor OER (TNW160078), het opleidingsdeel van het studentenstatuut inclusief de onderwijs- en examenregeling van de bacheloropleiding Gezondheidswetenschappen van de faculteit Technische Natuurwetenschappen van de Universiteit Twente.
3. De regels die de examencommissie Gezondheidswetenschappen heeft vastgesteld over de uitvoering van haar taken en bevoegdheden volgens artikel 7.12b van de wet zijn opgenomen in de 'Regels van de examencommissie Gezondheidswetenschappen'.

Artikel 1 Begripsbepalingen

De in deze regeling voorkomende begrippen hebben, indien die begrippen ook voorkomen in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) de betekenis die deze wet eraan geeft. In deze bijlage wordt verstaan onder:

1. Onderwijsvormen:
 - a. Module onderwijs: onderwijs waarbij het thema multidisciplinair wordt ontwikkeld en aangeboden in onderwijsseenheden van 15 EC;
 - b. Hoorcollege: een docent geeft de hoofdlijnen van het blok en globale informatie over de te bestuderen onderwerpen;
 - c. Werkcollege: student werkt onder begeleiding van de docent aan verdieping van opgedane kennis;
 - d. Responsiecollege: bespreking van de zelfstudieopdrachten en bestudeerde stof;
 - e. Zelfstudieopdracht: een student werkt zelfstandig aan de verwerving van kennis;
 - f. Projecten: student ontwerpt een oplossing voor een gegeven probleem/casus.
 - g. Practica: oefenen van praktische vaardigheden.

Artikel 2 Aansluitende masteropleiding

Directe toegang tot de masteropleiding Health Sciences hebben studenten die:

- a. In het bezit zijn van een afsluitend diploma van de bachelor opleiding Gezondheidswetenschappen aan de Universiteit Twente.
- b. In het bezit zijn van een bewijs van toelating tot de opleiding, afgegeven door de toelatingscommissie.

Artikel 3 Doel en eindtermen van de opleiding

De bachelor of science opleiding Gezondheidswetenschappen is een wetenschappelijke en toepassingsgerichte basisopleiding algemene gezondheidswetenschappen die zich primair richt op het verbeteren van processen in patiëntgerichte zorgorganisaties.

Gezondheidswetenschappen aan de Universiteit Twente is een multidisciplinaire 3-jarige opleiding waarbij bio-medische, psycho-sociale, bestuurlijke, organisatorische en maatschappelijke aspecten van gezondheid, ziekte en gezondheidszorg worden gecombineerd. Management van technologie en innovatie in de gezondheidszorg zijn de centrale thema's van de opleiding. Studenten leren hoe zij medisch-technische interventies kunnen evalueren en hoe zij (mede op basis van die resultaten) organisatorische interventies voor de gezondheidszorg dienen te ontwerpen of evalueren. Zij kunnen hun kennis en (academische) vaardigheden inzetten om bij te dragen aan een doelmatiger en een meer patiëntgerichte gezondheidszorg. De uiteindelijke doelen zijn een betere kwaliteit van leven voor de patiënt en een duurzaam zorgstelsel .

De bacheloropleiding bereidt de studenten voor op een masteropleiding Health Sciences of een aanverwante masteropleiding in binnen- of buitenland. Daarnaast voorziet de opleiding de afgestudeerde bachelor student van voldoende startkwalificaties voor een praktijkfunctie als onderzoeker, beleidsmedewerker, kwaliteitsmedewerker consultant of projectleider binnen een zorgorganisatie (profit en non-profit).

De eindkwalificaties zijn opgesteld aan de hand van de Criteria voor Academische Bachelor- en Mastercurricula van de 3TU¹ (ook bekend als "Meijerscriteria"²). Hierin worden zeven competentiegebieden onderscheiden die een technologisch academicus karakteriseren. In het competentieprofiel spelen naast theorievorming ook ontwerpen en toepassen een belangrijke rol. Het gaat niet alleen om de analyse, modellering, verklaring of interpretatie van fenomenen, maar ook om de synthese van kennis ten behoeve van ontwerpen van interventies in een concrete maatschappelijke context. Daarom zijn voorstellingsvermogen, creativiteit, probleemoplossend- en integratief vermogen belangrijke kenmerken van de academisch gevormde Gezondheidswetenschapper.

¹ 3TU is het samenwerkingsverband tussen de Universiteit Twente, Technische Universiteit Delft en de Technische Universiteit Eindhoven.

² Meijers, A.W.W. e.a. (2005). *Criteria voor Academische Bachelor en Master Curricula*. TU/e: Eindhoven.

Niveau van de opleiding

Overeenkomstig het gestelde in artikel 3.1 van het algemeen gedeelte van de bachelor OER sluiten de eindtermen van de opleiding aan bij algemene, internationaal geaccepteerde beschrijvingen van de kwalificaties van een bacheloropleiding. De eindtermen zijn opgesteld aan de hand van de Criteria voor Academische Bachelor- en Mastercurricula van de 3TU, die voor de niveaubeschrijving gelijkwaardig zijn aan de zgn. Dublin Descriptoren.

Onder de zeven overkoepelende en gerelateerde competenties zijn alle doelstellingen in termen van kennis, vaardigheden en attitudes, van de bacheloropleiding Gezondheidswetenschappen ondergebracht. De zeven competentiegebieden staan niet op zichzelf, juist hun samenhang en integratie geeft betekenis aan het competentieprofiel. Deze samenhang wordt weergegeven in de onderstaande figuur.

Domein = Wat?

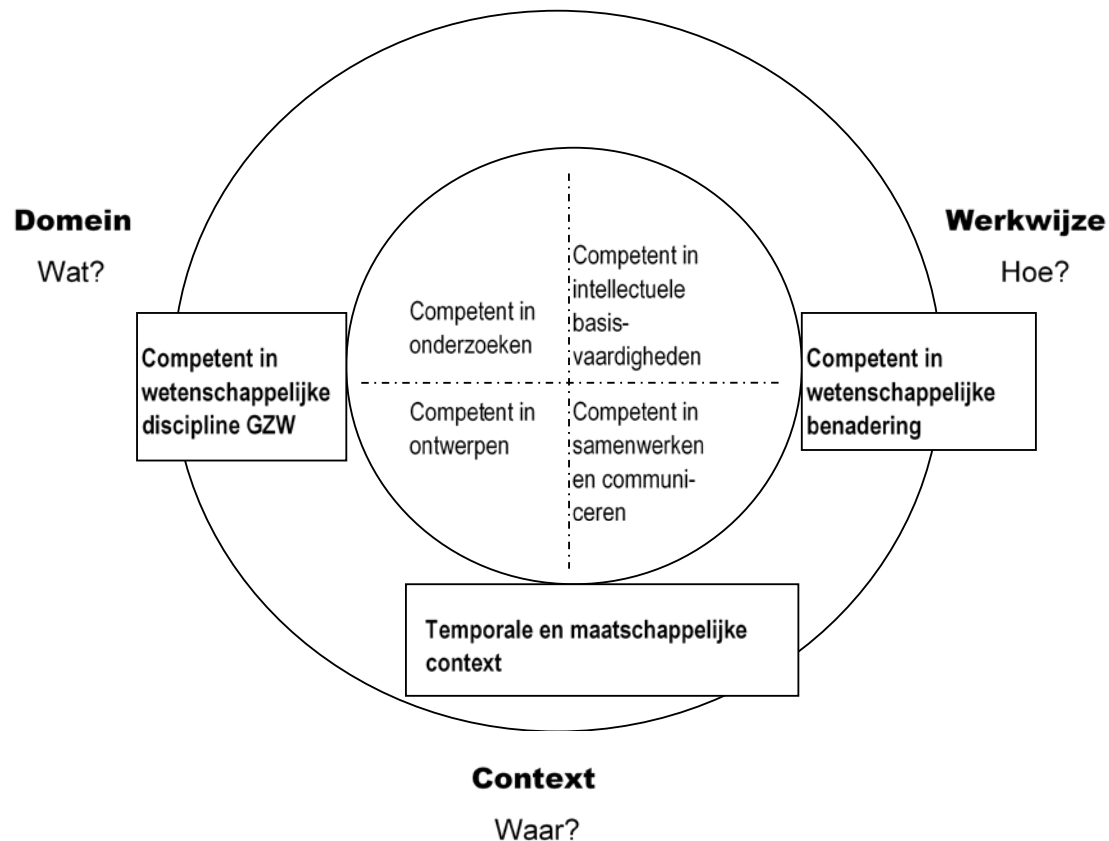
- Competent in de Wetenschappelijke Discipline: Gezondheidswetenschappen en Zorgtechnologie
- Competent in Onderzoeken: Health Services Research
- Competent in Ontwerpen

Werkwijze = Hoe?

- Competent in Wetenschappelijke Benadering
- Intellectuele Basisvaardigheden
- Competent in Samenwerken en Communiceren

Context = Waar?

- Temporele en Maatschappelijke Context



Context = Waar

WD - Wetenschappelijke Discipline: GZW

De student GZW is vertrouwd met de wetenschappelijke basiskennis en heeft enige vaardigheid in het gebied van gezondheidswetenschappen. De student kan...

- a) gezondheidsproblemen van individuen en groepen analyseren en houdt daarbij actief rekening met hun biologische, gedragsmatige, sociale en maatschappelijke context;
- b) determinanten van gezondheid en ziekte toepassen in onderzoek en ontwerp;
- c) de basisterminologie en definities van de (klinische) epidemiologie toepassen;
- d) gezondheidsvraagstukken vanuit een multidisciplinair perspectief analyseren;
- e) chronische aandoeningen duiden en analyseren in termen van oorzaken en co-morbiditeit, het medisch beleid (disease management) waaronder polyfarmacie, voeding en de impact en psychosociale aspecten die samenhangen met chronificatie;
- f) basisterminologie en definities van moderne zorgtechnologie herkennen en benoemen

OZ - Onderzoeken: Health services research

De student kan...

- a) basistheorieën en onderliggende disciplinaire kennis uit de health services research (i.c. gezondheidsonderzoek en gezondheidszorgonderzoek) toepassen;
- b) evidence-based benaderingen toepassen in analyse en evaluatie van medische, sociale - en gedragswetenschappelijke interventies;
- c) de basistheorieën uit de health technology assessment toepassen in praktijksituaties;
- d) gezondheidsbeleid en interventies beschrijven, analyseren en evalueren;
- e) onderzoeksmethoden en -gegevens toepassen om relevante onderzoeksuitkomsten uit andere disciplines te identificeren, lokaliseren, becommentariëren en evalueren;
- f) relevante informatie uit uiteenlopende bronnen handmatig en elektronisch verzamelen, analyseren en integreren;
- g) de grondbeginselen van onderzoek toepassen op een eenvoudig, praktisch gezondheidsvraagstuk;

ONT - Ontwerpen

De student kan...

- a) basistheorieën uit maatschappelijke, sociale en gedraggerelateerde disciplines toepassen bij het ontwerpen van interventies
- b) de principes van HSR bij de ontwikkeling van interventies in organisaties toepassen;
- c) gangbare begrippen uit de evidence-based medicine met betrekking tot medische en/of gezondheid- en gedragsinterventies toepassen;
- d) voorstellen ontwerpen voor de implementatie van gezondheidsbeleid en organisatieverandering;
- e) voorstellen ontwerpen voor strategische planning en marketing van zorgproducten en diensten;
- f) voorstellen ontwerpen voor kwaliteitsverbetering en optimalisering van de gezondheidszorg;
- g) de basistheorieën van operations management toepassen in eenvoudige situaties;
- h) voorstellen ontwikkelen voor de bekostiging van nieuwe zorgarrangementen en/of invoering van (medische) technologie;

Werkwijze = Hoe

WB - Wetenschappelijke Benadering

De student kan...

- a) rationalistische en constructivistische theorieën van causaliteit met betrekking tot gezondheid toepassen;
- b) argumenten uit een aantal concurrerende theorieën met betrekking tot gezondheid en gezondheid gerelateerde onderwerpen integreren tot een coherente visie;
- c) verschillende gezondheidszorgsystemen en de manieren waarop deze gestalte krijgen vergelijken en op waarde schatten;
- d) een eenvoudig wetenschappelijk rapport schrijven;

IB - Intellectuele Basisvaardigheden

De student kan...

- a) de belangrijkste elementen van het beleid, de organisatie en de structuur van de gezondheidszorg identificeren en kritisch beschouwen;
- b) vraagstukken rond de verdeling van schaarse middelen bij planning van gezondheidsinterventies analyseren;
- c) ethische en wettelijke aspecten betrekken bij analyse, beleidsvorming, -uitvoering en -evaluatie;
- d) basisprincipes van programmaplanning (ontwikkeling, budgettering, management en evaluatie) toepassen;
- e) zelfstandig werken
- f) de eigen kennis- en vaardighedenhiaten inschatten en weet kanalen te vinden om daarin te voorzien;

S&C - Samenwerken en Communiceren

De student kan...

- a) in een debat de wetenschappelijke, ethische, economische en politieke aspecten van gezondheids(zorg) interventies begrijpen;
- b) informatietechnologie gebruiken om gegevens op te slaan, te verzamelen en te (re-) produceren door gebruik van software voor tekstverwerking, presentatie, statistiek;
- c) schriftelijk en mondeling ideeën en argumenten uiteenzetten in rapporten, notities of formele presentaties en seminars, zowel voor een publiek van professionals als voor leken;
- d) projectmatig werken
- e) effectief werken in een team (plannen, time management, teamrollen, samenwerken) en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen aandeel daarin

Context = Waar

TMP - Temporele en Maatschappelijke Context

De student kan...

- a) gezondheidsproblemen duiden in termen van tijd en plaats;
- b) de belangrijkste technologische trends in de gezondheidszorg benoemen (o.a. personalized medicine, genomics/proteomics en nanomedicine);
- c) de belangrijkste belemmeringen bij de invoering van nieuwe medische of informatie- en communicatietechnologie analyseren;
- d) ethische principes inschatten en toepassen bij de planning, implementatie en evaluatie van gezondheid gerelateerde vraagstukken
- e) de complexiteit van interacties tussen verschillende niveaus bij de invoering van nieuwe medische technologie analyseren;
- f) een vergelijking maken tussen verschillende contexten, bijvoorbeeld de individuele en institutionele context; de nationale en internationale context;
- g) sociaaleconomische, individuele en culturele verschillen ten aanzien van gezondheid interpreteren;

Artikel 4 Toelating tot de opleiding

Ten aanzien van de toelating tot de opleiding, zoals geregeld in paragraaf 2 van het algemeen gedeelte van de bachelor OER en het daarin vermelde artikel 2.3 'Toelatingsonderzoek of colloquium doctum' zijn er geen aanvullende bepalingen.

Artikel 5 Taal

1. De leidende voertaal van de bacheloropleiding Gezondheidswetenschappen is Nederlands en diverse onderwijseenheden zijn Engelstalig.
2. Studiematerialen, met name studieboeken, zijn veelal Engelstalig.
3. Er zijn onderwijseenheden en modules waarbij docenten Engelstalig zijn. In die gevallen moet de student Engels spreken of kan worden gevraagd om schriftelijke producten in het Engels aan te leveren. De toetsing binnen deze modules zal daarom conform de voertaal van module zijn.

De rapportage van de bacheloropdracht kan in de Nederlandse of Engelse taal worden gesteld. Indien wordt overeengekomen dat de rapportage in een andere taal dan de Nederlandse plaatsvindt, wordt dit aan het begin - bij het formuleren - van de bacheloropdracht vastgelegd. Bij een rapportage van de bacheloropdracht in een andere dan de Nederlandse taal is een samenvatting in het Nederlands verplicht.

Artikel 6 Het bachelorexamen

Het bachelorexamen bestaat uit het onderwijsprogramma van het eerste, tweede en derde studiejaar (B1, B2 en B3).

Het B1-programma heeft een studielast van 60 EC. De onderdelen van het B1-programma in collegejaar 2016-2017 zijn:

Vakcode	Naam	Inhoud	Totaal
201500139	Module 1: Structuur en organisatie van de Gezondheidszorg	Project: Analyseren chronische aandoening Structuur en organisatie van zorg Modellen chronische zorg Zorgorganisaties Introductie Gezondheidszorg economie Introductie Wet- en regelgeving in de zorg Academische vaardigheden	15
201500141	Module 2: Gezondheid, ziekte en preventie	Project: Gezondheid, ziekte en preventie Ethiek van preventie Introductie Epidemiologie Pathofysiologie Anatomie Celbiologie Academische vaardigheden	15
201300105	Module 3: Gezondheidszorgonderzoek	Project: Van zorgprobleem tot zorgonderzoek Wetenschappelijke basisbeginselen in de gezondheidszorg Medische Statistiek Sociologie en gezondheidszorg organisatie	15
201300106	Module 4: Optimalisatie van zorg	Project: Optimaliseren van zorgprocessen met technologie Practicum: Optimaliseren OK-complex Kwaliteit en veiligheid Operations management in de zorg Zorginformatiesystemen (Health Information Systems)	15
Totaal eerste studiejaar			60

Dit programma geldt voor studenten die in 2016-2017 met de opleiding Gezondheidswetenschappen beginnen.

Het B2-programma heeft een studielast van 60 EC. De onderdelen van het B2-programma in collegejaar 2016-2017 zijn:

Vakcode	Naam	Inhoud	Totaal
201400079	Module 5: Health Economics & Accounting	Project; Cost-effective care for the elderly Health care economics and financing Economic evaluation in health care Financial and management accounting	15
201500128	Module 6: Klinisch Wetenschappelijk Onderzoek	Project: Klinisch wetenschappelijk onderzoeksvoorstel Klinische epidemiologie Medische statistiek Diagnostiek en behandeling van ziekten Ethiek en regulering rondom onderzoek met mensen	15
201500345	Module 7: Ontwerpen in de zorg	Logboek Reflectie/intervisie Adviesrapport Presentatie Actieve inbreng en participatie	15
201400085	Module 8: Technologie en samenleving	De beloftes van opkomende technologieën in de gezondheidszorg De invloed van technologie op mens en gedrag De wisselwerking tussen technologie en samenleving Technologie en ethiek Het maatschappelijk debat over technologie	15
Totaal tweede studiejaar			60

Dit programma geldt voor studenten die in 2015-2016 met de opleiding Gezondheidswetenschappen zijn begonnen.

Het B3-programma heeft een studielast van 60 EC. De onderdelen van het B3-programma in collegejaar 2016-2017 zijn:

Vakcode	Naam	Inhoud	Totaal
	Module 9: Vrije keuze	Module UT http://www.utwente.nl/onderwijs/keuzeruimte/minor/ of stage	15
	Module 10: Vrije keuze	Module UT http://www.utwente.nl/onderwijs/keuzeruimte/minor/ of stage	15
Nader te bepalen	Module 11: Bachelorclasses	Vorbereiding op Bacheloropdracht	15
201500116	Module 12: Bacheloropdracht	Bacheloropdracht Gezondheidswetenschappen	15
Totaal derde studiejaar			60

Dit programma geldt voor studenten die in 2014-2015 met de opleiding Gezondheidswetenschappen zijn begonnen.

Artikel 6a Reparatie en geldigheidsduur toetsresultaten

1. Aanvullend op artikel 4.4 lid 4f van het algemeen gedeelte van de bachelor OER geldt dat deelname aan reparaties binnen de module altijd is toegestaan. Voor deelname aan reparaties die buiten de module vallen kunnen voorwaarden zijn vastgesteld. Deze voorwaarden moeten in het toetschema worden vermeld en de examencommissie moet over deze voorwaarden hebben geadviseerd.
2. In het geval dat een module niet met een voldoende is afgerond, gelden bij alle modules de volgende regels voor de geldigheidsduur van toetsresultaten die geregistreerd zijn in het Student Informatie Systeem (SIS):
 - a. De toetsresultaten zijn alleen geldig in het studiejaar waarin deze zijn behaald.
 - b. In alle andere gevallen kan de student een verzoek indienen bij de examencommissie om de geldigheidsduur van toetsresultaten te verlengen. De examencommissie heeft conform art. 7.13 lid k van de wet de bevoegdheid om te beslissen over een dergelijk verzoek.

Artikel 7 Het pre-master onderwijsprogramma

1. Het pre-master onderwijsprogramma bestaat uit een éénjarig onderwijsprogramma met een studielast van maximaal 60 EC.
2. Het pre-master onderwijsprogramma wordt vastgesteld door de toelatingscommissie en is afgestemd op de inhoud van de door de student gevolgde bacheloropleiding.
3. Het pre-master onderwijsprogramma wordt vastgelegd in het bewijs van toelating (het toelatingsbesluit).
4. Het pre-master onderwijsprogramma dient binnen 12 maanden afgerond te worden. Voor elk af te ronden onderdeel heeft de student maximaal twee (tentamen-)gelegenheden.

Artikel 8 Vormgeving van het onderwijs

1. Het bachelor onderwijsprogramma bestaat uit 12 onderwijseenheden van 15 EC te weten 10 modules en een bachelorafstudeerfase van 30 EC.
2. Het pre-master onderwijsprogramma bestaat uit maximaal 4 onderwijseenheden van 15 EC. Het pre-masteronderwijsprogramma is vooraf vastgesteld door de toelatingscommissie.
3. Elke module bestaat uit een project met ondersteunende moduleonderdelen.
4. De meest voorkomende onderwijsvormen, naast het project, zijn hoorcollege, werkcollege, practica, opdrachten en zelfstudie.
5. Meer informatie over de inhoud van de onderwijseenheden is te vinden in de onderwijscatalogus in Osiris.

Artikel 9 Overgangsregeling

1. Indien het in de artikel 6 van deze bijlage opgenomen studieprogramma is gewijzigd, dan wel dat één van de andere in het algemeen gedeelte of deze opleidingsbijlage opgenomen artikelen wijziging ondergaat, wordt door de opleidingsdirecteur een overgangsregeling vastgesteld en bekendgemaakt.
2. In artikel 8.4 van het algemeen gedeelte is vastgelegd aan welke voorwaarden een overgangsregeling moet voldoen.
3. De overgangsregeling wordt gepubliceerd op de Blackboardsite van de opleiding Gezondheidswetenschappen.

Artikel 10 Veiligheid

Aan het werken in een laboratorium, ziekenhuis en andere gezondheidsinstellingen worden veiligheidseisen gesteld. De student is verplicht kennis te nemen van deze regels³ en deze na te leven.

Artikel 11 Volgorde onderwijseenheden

1. De student moet voor aanvang van een onderwijseenheid voldoen aan de voorkennisvereisten en/of vakspecifieke eisen van die onderwijseenheid.
2. Studenten die in het 3e jaar (B3) willen starten met de minor dienen minimaal 90 EC afgerond te hebben waarvan minimaal 60 EC in het eerste jaar.
3. Om te mogen starten met de bacheloropdracht moet de student module 1 tot en met 8 (120 EC) afgerond hebben.
4. De examencommissie kan op verzoek van de student ontheffing verlenen van de in lid 1 en lid 2 genoemde voorwaarden, indien strikte toepassing van het aldaar bepaalde een niet te rechtvaardigen vertraging in de studievoortgang met zich mee zou brengen.
5. Behoudens de in dit artikel genoemde regels gelden er geen andere regels die van toepassing zijn op het volgen van onderdelen van het bachelorexamenprogramma.

Artikel 12 Studiebegeleiding

1. Ten behoeve van de studiebegeleiding stelt de opleidingsdirecteur een studieadviseur aan. Deze heeft als taak om enerzijds de studenten individueel te adviseren over alle aspecten van hun studie en anderzijds de opleidingsdirecteur in te lichten over de studievoortgang van de studenten.
2. De opleiding erkent de functie van studieadviseur als een volwaardige functie. Dit is vastgelegd in het beleidsdocument 'Leidraad studiebegeleiding Gezondheidswetenschappen'.
3. De studieadviseur houdt zich gedurende het eerste, tweede en derde studiejaar op de hoogte van de vorderingen van de aan hem/haar toegewezen studenten en geeft hun gevraagd of ongevraagd advies.
4. De studieadviseur adviseert de examencommissie gevraagd en ongevraagd over te nemen beslissingen die de individuele studenten aangaan; daarbij zullen de studieadviseur en de examencommissie de door de studenten gegeven informatie als vertrouwelijk beschouwen.

Artikel 13 Wijziging

Bij wijzigingen van de opleidingsbijlage is het bepaalde in de artikelen 8.3 en 8.4 van het algemeen gedeelte van toepassing.

Artikel 14 Inwerkingtreding

Deze opleidingsbijlage treedt in werking op 1 november 2016 en treedt in de plaats van de regeling van 1 september 2015.

Vastgesteld door de decaan van de Faculteit na advies bij de Opleidingscommissie Gezondheidswetenschappen te hebben ingewonnen en met instemming van de Faculteitsraad over artikel 6a.

Enschede, 19 oktober 2016.

³ Zie het 'Arbo- en Milieureglement' op <http://www.tnw.utwente.nl/intra/diensten/amh/> en de informatie van de Practicumgroep TNW, te vinden op http://www.tnw.utwente.nl/onderwijs_overig/practica/.