

Vaststellen ten behoeve van het kader Projectonderwijs BMT

K. Haijkens

Kenmerken PO

1. een probleem is het vertrekpunt van het onderwijs
2. de studenten werken als groep zelfstandig aan het probleem
3. kennis, inzicht en vaardigheden van het vakgebied moeten worden toegepast
4. het betreft levensechte problemen die ingebed zijn in een maatschappelijke context
5. de uitkomst van het project staat niet vooraf vast
6. de docent treedt op als begeleider van het leerproces
7. het project verloopt in fasen die steeds afgesloten worden door peilingen waarin proces en product beoordeeld en geëvalueerd worden.

Studenten leren kennis gebruiken in een specifieke context en leren daarin zelfstandig (in groepsverband) werken.

Algemene uitgangspunten organisatie projectonderwijs

1. alle groepen voeren hetzelfde project uit
2. thema en leerdoelen van de projecten blijven hetzelfde, maar projectopdracht verandert jaarlijks
3. een project wordt aangestuurd door een projectcoördinator
4. groepen worden samengesteld door de projectcoördinator, in ieder geval in het eerste jaar
5. samenstelling van de groepen wisselt per project (max. 1 collega-groepslid hetzelfde), in ieder geval in het eerste jaar
6. groepsgrootte is tussen de 4 en 8 studenten

Uitgangspunten toetsing

1. De toetsen zijn formatief en summatief. Naast het nemen van een zak- slaagbeslissing is ook het sturen van de ontwikkeling van de studenten een belangrijk doel (feedback, evaluatie, reflectie)
2. In het project worden zowel groepscijfers als individuele cijfers gegeven
3. Zowel het product als het proces wordt beoordeeld
4. Groepscijfers voor de groepsproducten; individuele cijfers voor individuele producten en proces
5. Criteria waarop de producten (en het proces) worden beoordeeld zijn afgeleid van de leerdoelen van het project
6. Het eindcijfer van het project is het gewogen gemiddelde (sommige doelen tellen zwaarder dan andere) van de deelbeoordelingen
7. Binnen het project worden verschillende toetsvormen gebruikt
8. Het eindproduct wordt beoordeeld door de begeleider en tenminste 2 andere docenten die het project niet hebben begeleid
9. Het project wordt, zo mogelijk, afgesloten met een projecttentamen, waarin het project als geheel, integratief wordt getoetst
10. Ondersteunende projectvakken worden afzonderlijk en individueel getoetst

Begeleiding

Projectgroep

1. Elke projectgroep wordt begeleid door een tutor
2. Een tutor is een docent
3. Taken tutor:
 - Begeleiding projectgroep in het doorlopen van het proces
 - Wekelijks projectbijeenkomst bijwonen (in ieder geval in het eerste jaar)
 - Ondersteuning bij conflicten binnen de groep
 - Bijwonen tutorbijeenkomsten (intervisie en kennis- en vaardighedenontwikkeling tutoren)
 - Deelnemen aan beoordeling: lezen verslag, ontwerpen toetsvragen, deelnemen projecttentamen (voorzitten?) (eigen groep en andere), feedback geven op producten en toetsen
 - Doorverwijzen van groepen of studenten naar studieadviseur, coördinator etc.
 - Deelnemen aan evaluatie

Project

Elk project heeft een projectcoördinator.

Taken projectcoördinator:

- Project voorbereiden
- Projectopdracht jaarlijks aanpassen
- Projectdocumentatie beschikbaar stellen
- Tutoroverleg organiseren
- Projecttentamens plannen
- Evaluatie organiseren
- Ad hoc problemen oplossen

Randvoorwaarden PO

- Scholing docenten op gebied van PO (bv jaarlijks terugkerende focusbijeenkomst o.i.d.)
- Ondersteuning van studenten op het gebied van projectonderwijs. Wat is het, waarom PO, wat verwachten we van de studenten, wat kunnen ze van de docenten verwachten etc.