

Toetskader

Extern (landelijk) kader

- WHW – wettelijk kader (onder toezicht van Inspectie)
- Accreditatievereisten – meer nadruk op kwaliteit toetsing en beoordeling
- (Inter)nationaal vastgestelde kwalificaties (Dublin Descriptoren / Meijers criteria / Beroepsprofielen)
- Onderwijskundige uitgangspunten
- Grotere druk op toetskwaliteit bij toepassing voor selectie: BSA, Internationalisering

Instellingskader

- Onderwijsvisie (didactisch concept, visie op toetsing)
- Integraal kwaliteitszorg systeem
- instellingsbrede uitgangspunten voor toetsbeleid (indien voorhanden)
- Richtlijnen OER (indien voorhanden op instellingsniveau)
- Randvoorwaarden

Facultair/opleidingskader

- Onderwijsvisie / didactisch concept
- Opzet curriculum
- Eindtermen
- OER specifiek
- Randvoorwaarden
- Bijzondere omstandigheden, bijzondere studentgroepen
- EVC's, bijzondere toelatingsregelingen



Toetsbeleid op opleidingsniveau

Visie, uitgangspunten en strategie

- Waarom dit toetsbeleid?
- Wat is de visie op toetsing en beoordeling (gekoppeld aan onderwijsvisie en eindtermen)? => uitgangspunten? Bijv. student gecentreerd, formatief & summatief toetsen, individueel en groepswork, verschillende toetsvormen enz.
- Op welke wijze worden (alle) eindtermen getoetst? Hoe wordt het eindniveau bewaakt?
- Wat zijn de uitgangspunten voor de programmering?
- Hoe wordt over toetsing en beoordeling richting studenten gecommuniceerd?
- Hoe wordt de kwaliteit van toetsing bevorderd en bewaakt?
- Visie op deskundigheid(sbevordering) examinatoren. Hoe wordt vernieuwing op het gebied van toetsing gestimuleerd?
- Welk beleid geldt en er voor digitale toetsing?

Organisatie

(WHW, OER)

- Welke procedures gelden voor studenten rond toetsing (inschrijving, afmelding e.d.)
- Welke procedures en regelingen gelden er rond het opstellen, afnemen, beoordelen, analyse, evaluatie van toetsen?
- Welke procedures en regels gelden er rond het nakijktermijn, administratie en bekendmaking van de resultaten, archivering?
- Hoe is de planning en verrooftering geregeld?
- Wat is de rol en wat zijn de taken en verantwoordelijkheden van betrokkenen?
- Welke procedures en regels gelden er bij plagiaat en fraude?
- Wat zijn de voorzieningen, regels en voorwaarden m.b.t. digitaal toetsen?
- Hoe zijn klacht- en beroepsmogelijkheden geregeld?
- Hoe is de scholing en ondersteuning van (nieuwe) docenten geregeld?

Kwaliteitszorg

Curriculumniveau

- Hoe bevorder en waarborg je de kwaliteit van het toetsprogramma? Realisatie van het eindniveau?
- Hoe realiseer je de pdca-cyclus voor toetsbeleid? Voor visie, uitgangspunten, strategie en organisatie?

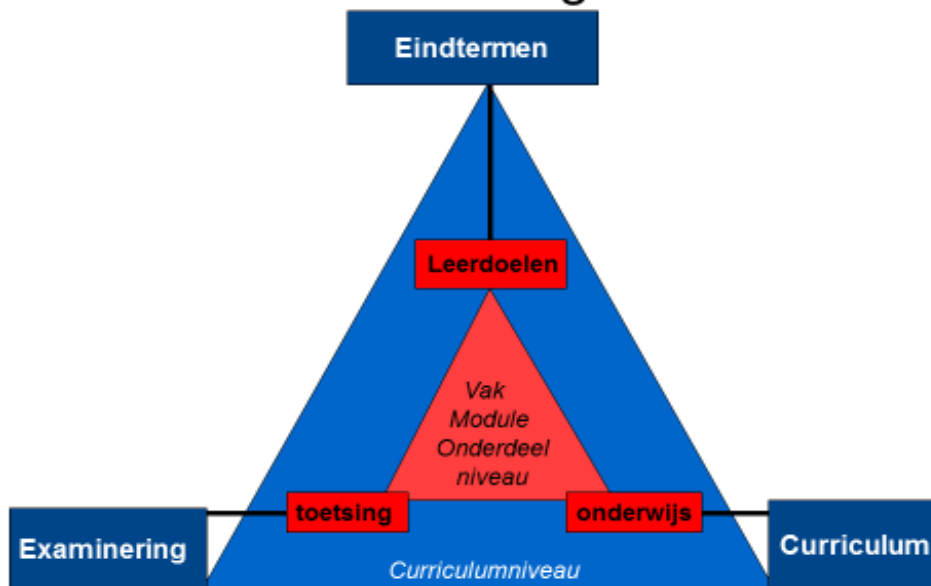
Niveau onderwijseenheid

- Voorwaardelijk: hoe wordt gezorgd voor heldere leerdoelen? Een goede relatie tussen eindtermen en leerdoelen?
- Hoe wordt gezorgd voor competente examinatoren (docenten)?
- Hoe bevorder en waarborg je structureel de kwaliteit van toetsing en beoordeling?
 - OER; R&R examencommissies
 - Acties en procedures voor kwaliteitsbevordering en -bewaking

Vaststellen van de **kwaliteit van toetsing en beoordeling** = nagaan of de toetsen en de beoordeling aan de kwaliteitseisen voldoen (passende toetsvorm; validiteit, betrouwbaarheid, transparantie, haalbaarheid).

Kwaliteitszorg = het geheel aan maatregelen en voorzieningen voor het vaststellen, realiseren, behouden en verbeteren van de kwaliteit.

Constructive alignment



Rol Opleidingsmanagement): het organiseren van maatregelen en voorzieningen voor het vaststellen, realiseren, behouden en verbeteren van de kwaliteit van onderdelen van het model, zodanig dat alle onderdelen kwalitatief op orde zijn en in goede samenhang opereren.

Rol Examencommissie: waarborgen dat de examinering (inclusief de organisatie ervan) op orde is en waarborgen dat gediplomeerden aan de eindtermen voldoen.

Toetsbeleid concentreert zich op de examinering en toetsing, maar dit is onlosmakelijk verbonden met eindtermen/leerdoelen en het curriculum/onderwijs.

Een opleiding beschikt over toetsbeleid, voert dit uit, evalueert en stelt bij (PDCA-cyclus).

Doel toetsbeleid:

wijze van examinering en toetsing kunnen verantwoord en kwaliteit van examinering, toetsing en beoordeling, bewaken en bevorderen.

Middelen:

- > **visie, uitgangspunten, richtlijnen, procedures, maatregelen en voorzieningen aansluitend bij kaders en voorwaarden**
(geëxpliciteerd, vastgelegd in een beleidsplan; beleid komt tot uiting in de onderwijspraktijk)
- > **stimulerende 'cultuur' ontwikkelen binnen de organisatie; medewerking betrokkenen**
- > **hulpmiddelen en ondersteuning inzetten**

Integraal toetsbeleid

Integraal toetsbeleid: een samenhangend stelsel van kwaliteitszorg waarin maatregelen en voorzieningen zijn getroffen om de kwaliteit van toetsing en examinering te bewaken en te bevorderen.

Het algemene kader van dit stelsel gaat uit van de WHW en is vastgelegd in documenten als Onderwijs- en examenreglementen (OER) en Studentenstatuut. Het kader wordt verder uitgewerkt op facultair niveau in o.a. studiegidsen. Het komt tot stand door een samenspel van verschillende geledingen in de organisatie: strategisch niveau (waarom), tactisch niveau (hoe) en operationeel niveau (wie, wat, wanneer en waar). (Definitie Onderwijsinspectie)