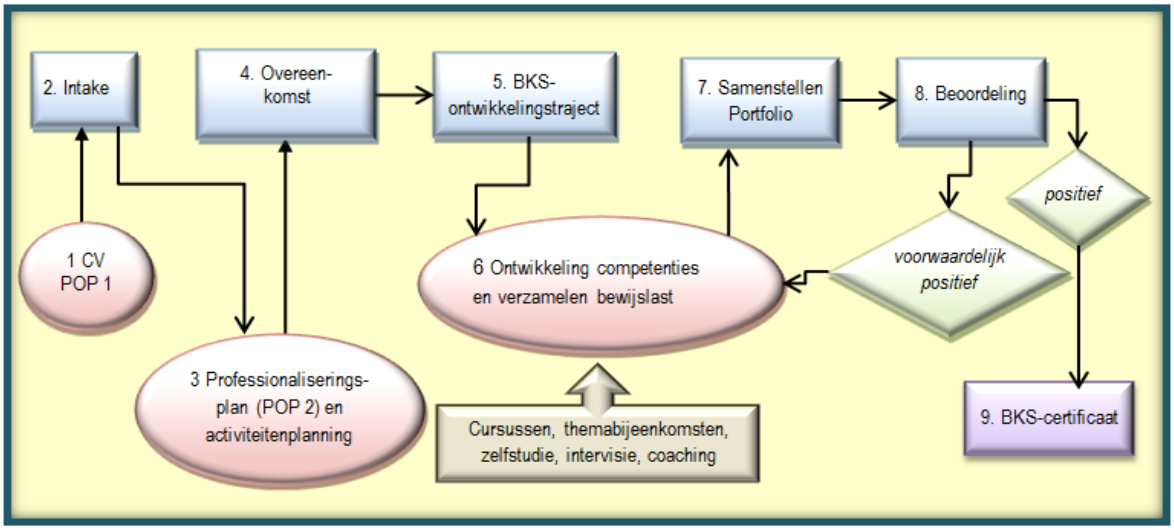
Factsheet BeroepsKwalificatie Studieloopbaanbegeleiding

Ontwikkeling van een kwalificatietraject leidend tot een beroepscertificering voor de functie van universitaire studieadviseur

Waarom een BKS?

Goede studieloopbaanbegeleiding draagt ertoe bij dat de student: zo snel mogelijk op een passende plek zit; zo optimaal mogelijk de studie kan doorlopen; goed voorbereid de keuze maakt voor en de overstap maakt naar een vervolgstudie of de arbeidsmarkt.
Voor de optimale uitvoering van de begeleiding is het van belang dat universiteiten een beroep kunnen doen op studieadviseurs die beschikken over de noodzakelijke competenties om studieloopbaan-begeleiding op kwalitatief hoogwaardige wijze vorm te geven en op professionele wijze uit te voeren.
Door het instellen van een Beroepskwalificatie Studieloopbaan-begeleiding (BKS) kunnen universiteiten straks aantonen dat zij over deze capabele, professionele, studieadviseurs beschikken en kunnen studieadviseurs op hun beurt aantonen dat zij over de voor deze functie van belang zijnde basiscompetenties beschikken.

Wat houdt een BKS in?



Het kwalificatieprogramma gaat uit van zes basiscompetenties. Een commissie beoordeelt middels een assessmentgesprek en aan de hand van een portfolio met bewijsstukken, validaties en reflecties of de BKS-kandidaten over deze competenties beschikken. Bij de beoordeling is een extern lid (ervaren studieadviseur) betrokken. Competenties waar deelnemers bij aanvang van het traject nog niet of te beperkt over beschikken, worden gedurende het BKS-traject (verder) ontwikkeld d.m.v. cursussen, individuele coaching, intervisiebijeenkomsten en zelfstudie. Een belangrijke component vormt de driedaagse cursus “Gesprekstechnieken en effectief studeren” van André Baars.
De zes basiscompetenties betreffen:

a) het voeren van professionele advies- en begeleidingsgesprekken;
b) het bieden van (loopbaan)keuzebegeleiding;
c) het verzorgen van voorlichting en informatievoorziening;
d) het signaleren van knelpunten en het geven van advies m.b.t. onderwijsbeleid en –organisatie;
e) het positioneren van de begeleiding en kwaliteitsborging;
f) de persoonlijke professionalisering vormgeven en aansturen.

Factsheet BeroepsKwalificatie Studieloopbaanbegeleiding

De eerste ervaringen en vervolgplannen.

Een UT pilot en landelijke afstemming

In februari 2013 startte de pilot op de UT met 15 belangstellenden en, na de intakegesprekken, 13 deelnemers.
Landelijk kon het project op veel belangstelling rekenen. Diverse andere universiteiten zijn ondertussen zelf ook gestart met de ontwikkeling en invoering van een BKS, waarbij verschillende varianten ontstaan. De LVSA treedt op als verbindende schakel. Onderzocht wordt of het mogelijk is te komen tot een landelijk erkend certificaat.

De eerste ervaringen

De pilot was gepland voor twee jaar. Tussentijds en in het voorjaar van 2015 is de pilot geëvalueerd.
Vier kandidaten hebben het traject gestaakt, wegens respectievelijk demotivatie, werkdruk en beëindiging van de aanstelling (2). Maart 2015 hebben vier BKS-ers het certificaat behaald en zijn vijf deelnemers nog bezig met de afronding, waarvoor de pilot is verlengd tot najaar 2015.
In de pilotopzet is gekozen voor een competentietraject, waarbij het programma individueel is in te richten. Cursussen (m.u.v. de basiscursus), intervisiebijeenkomsten en coachingsgesprekken, werden alleen op basis van geconstateerde behoefte en op verzoek van de deelnemers georganiseerd en aangeboden. Voor zelfstudie werden suggesties gedaan. Er golden geen tussentijdse deadlines.
Uit de evaluatie is gebleken dat er meer behoefte is aan een gestructureerd aanbod, vaste ontmoetingsmomenten (zoals geplande schrijfsessies) en tussentijdse deadlines. Dagelijkse werktaken krijgen anders te snel hogere prioriteit. Daarnaast dient er meer aandacht uit te gaan naar de betrokkenheid van en de ondersteuning door de leidinggevenden.

Nieuwe opzet vanaf 2016

In 2015 zal een herzien traject worden ontwikkeld. De belangrijkste veranderingen zullen zijn:

- duidelijkere profilering als een certificeringstraject; professionalisering staat in het teken van de aangegeven competenties, met de mogelijkheid voor het werken aan persoonlijke thema's en leerdoelen;
- modulaire opbouw; voor de competenties 1-5 zal een module worden ontwikkeld bestaande uit een inleidende bijeenkomst en/of cursus in combinatie met intervisie- en schrijfsessies;
- individuele coachingsgesprekken zullen gedurende het traject regelmatiger plaatsvinden;
- er komt meer vrijheid om competenties naar eigen inzicht aan te tonen
- aanpassing en aanvulling van de materialen;
- organisatie van activiteiten om leidinggevenden meer te betrekken.

Organisatorisch zal toegewerkt worden naar een structurele bekostiging en inbedding van het traject in de staande organisatie.

Initiatiefnemers / uitvoerders:
Universiteit Twente

Projectleiding, organisatie:
Marieke Hofman (studieadviseur TG) & Helma Vlas (CES-OD)

Coördinatie cursussen:
Career & Development Centre (HR)

Overige betrokkenen:

- 2 coaches
- beoordelingscommissie (onderwijskundige, studentenpsycholoog, externe studieadviseur VUMC)
- trainer LVSA
- interne, externe trainers (experts)

Tijdstraject:
Ontwikkeling: jan. 2011 – jan. 2013
Uitvoering pilot: feb. 2013 – mrt 2015 (uitloop najaar 2015)
Herziening: mei-dec. 2015
Start BKS vervolgd: jan. 2016

Contactpersonen:

Marieke Hofman: 053 4893098; N.M.Hofman@utwente.nl

Helma Vlas: 053-4896915; w.d.j.vlas@utwente.nl

Universiteit Twente
Postbus 217
7500 AE Enschede

BKS-website:
www.utwente.nl/bks