

Evaluatierapport Math C2

201400149

dr. M.A. Bochev

29% geslaagd na eerste poging

De evaluatiecommissie heeft het module-onderdeel Math C2 via een e-mailenquête geëvalueerd. De enquête is naar 133 studenten verstuurd, hiervan zijn er 40 teruggekomen. Dit is een respons van 30%.

Het vak module-onderdeel Math C2 scoort een 3,0 wat net voldoende is. De stellingen: 'Het vak vind ik relevant voor mijn opleiding' en 'de proeftentamens hebben mij geholpen bij de voorbereiding op het tentamen' scoorden het hoogst met een 3,8. De stellingen: 'het tentamen was representatief voor de stof' en 'het is mij duidelijk hoe de verschillende begrippen van het vak op elkaar aansloten' scoorden het slechts met respectievelijk een 2,4 en een 1,8, wat dus onvoldoende is. De hoorcolleges scoren een 3,0, hierover wordt wel enkele malen opgemerkt dat ze saai zijn en niet altijd even goed aansluiten op de werkcolleges. Uit de enquête blijkt ook dat studenten de studiedruk van het module onderdeel te hoog vinden. Dit module onderdeel, wat in andere jaren over 8 weken werd uitgespreid, is in module 6 in 4 weken 'gepropt' en getoetst. Verder waren de studenten ook niet te spreken over het tentamen. Het overgrote deel van de studenten geeft aan dat de werkcollegeopgaven niet representatief zijn voor de tentamenstof (zowel qua niveau als vraagstelling). De oefententamens waren wel representatief voor het daadwerkelijke tentamen, maar wel weer totaal anders dan de werkcollegeopgaven. Studenten geven daarom ook meerdere malen aan dat het stampen van de oefententamens waarschijnlijk leidt tot een beter resultaat dan wanneer men netjes alle werkcollegeopgaven maakt. Op de vraag waarom men niet naar de werkcolleges gaat, mocht dat het geval zijn, antwoordden studenten vooral dat ze de werkvorm niet prettig vinden of het werk thuis al af hadden gemaakt. Op de vraag waarom men geen vragen stelt, mochten ze die hebben, antwoordden de studenten dat ze met hulp van medestudenten (beter) uit hun vragen komen.

Dit zijn de meest opvallende conclusies die uit de resultaten van de enquête getrokken kunnen worden. Voor de interpretatie van de feiten is gebruik gemaakt van het commentaar dat studenten bij de vragen gaven. Een snel overzicht van de beoordeling is weergegeven in de grafiek aan het einde van dit rapport.

Aanbevelingen van vorige evaluatie

Er is geen ouder rapport gevonden van dit vak. Het is dus niet mogelijk om de aanbevelingen van de vorige evaluatie te noemen.

Aanbevelingen van de commissie

Uit de resultaten blijkt dat er mogelijkheden tot verbetering van het vak zijn. Hieronder volgen enkele aanbevelingen die volgens de commissie in dit geval tot verbetering zouden leiden.

- Verlaag de studiedruk, verspreid het vak over een langere periode zoals voorheen.
- Zorg dat de werkcollegeopgaven en de (oefen)tentamens beter op elkaar aansluiten.
- Maak de hoorcolleges interessanter, Math C2 is droge stof maar probeer bijvoorbeeld zo nu en dan praktijk voorbeelden te gebruiken om de stof interessanter te maken.

Opvallende feiten

- Studenten geven meerdere malen aan dat het stampen van de oefententamens waarschijnlijk leidt tot een beter resultaat dan wanneer men netjes alle werkcollegeopgaven maakt.
- Dit module-onderdeel, wat in andere jaren over 8 weken werd verspreid, is in module 6 in 4 weken 'gepropt' en getoetst.

Overzichtsgrafiek:

- De cijfers zijn gegeven in een 5-punts Likert-schaal gegeven. Als het gemiddelde cijfer lager is dan een 3, dan is het vak onvoldoende.
- De staven geven het cijfer aan, de dunne lijntjes geven de afstand van één maal de standaarddeviatie als maat voor de spreiding.

Uitleg cijfers toetsingscriteria

Onderstaande cijfers zijn bepaald uit de grafiek op de laatste pagina van dit document. De cijfers zijn op de volgende manier berekend:

- Het gevoelscijfer is het algemene cijfer dat de studenten het vak geven.
- Het cijfer 'Studeerbaarheid' volgt uit het gemiddelde van de vragen met betrekking tot het studiemateriaal.
- Het cijfer bij 'Relevantie' volgt uit het cijfer bij 'Relevant voor de opleiding'.
- Het cijfer bij 'Kwaliteit onderwijs' volgt uit het gemiddelde van alle hoorcollege-, werkcollege- en eventueel practicumvragen.
- Het cijfer 'Coördinatie/planning' volgt uit het gemiddelde van de cijfers bij 'Informatievoorziening' en 'Beschikbaarheid docent'.
- Het cijfer 'Toetsing' volgt uit het gemiddelde van alle tentamenvragen.
- Het cijfer 'Gemiddeld cijfer' volgt uit het gemiddelde van de cijfers voor alle vragen.

Cijfers toetsingscriteria vak	
Gevoelscijfer	2,6
Studeerbaarheid	3,0
Relevantie	3,8
Kwaliteit onderwijs	3,1
Coördinatie/planning	3,3
Toetsing	1,8
Gemiddeld cijfer	3,0

