

# Evaluatierapport Lineaire Algebra - 2011/2012

De evaluatiecommissie heeft het vak Lineaire Algebra via een e-mailenquête geëvalueerd. De enquête is naar 131 studenten verstuurd, hiervan zijn er 35 teruggekomen. Dit is een respons van 27%.

***Lineaire Algebra scoort onvoldoende (4,7), wat een terugval is in het oude verbeterende patroon in vergelijking met de 5,6 in 10/11. De relevantie voor de opleiding scoort ruim voldoende (7,6). De hoorcolleges maken de stof niet duidelijker (4,8). De structuur wordt ook onvoldoende beoordeeld (5,3). Er is hierin nog ruimte voor veel verbetering. Het studiemateriaal scoort voldoende tot ruim voldoende. De tentameneisen waren duidelijk (7,6).***

Dit zijn de meest opvallende conclusies die uit de resultaten van de enquête getrokken kunnen worden. Voor de interpretatie van de feiten is gebruik gemaakt van het commentaar dat studenten bij de vragen gaven. Een snel overzicht van de beoordeling is weergegeven in de grafiek aan het einde van dit rapport.

## Aanbevelingen van de commissie

Uit de resultaten blijkt dat er mogelijkheden tot verbetering van het vak zijn. Hieronder volgen enkele aanbevelingen die volgens de commissie in dit geval tot verbetering zouden leiden.

- Verbeter de balans in de colleges. Respondenten geven aan dat de stof onnodig moeilijk wordt gebracht. Makkelijke stof wordt uitgebreid behandeld en door moeilijke stof wordt in rap tempo heen gegaan. Probeer hier de balans in te vinden.
- Respondenten geven ook aan dat het heen en weer klikken tussen sheets als verwarrend wordt ervaren. Probeer dit te voorkomen.
- De structuur van de hoorcolleges moet beter. Probeer de herhaling van stof te verminderen en te structureren.
- Er mogen meer praktijkvoorbeelden worden toegevoegd volgens respondenten.
- Zorg dat het hoorcollege aansluit op de opdrachten en tentamens. Respondenten zeggen dat de hoorcolleges te abstract zijn.
- Zorg voor uitwerkingen van de oefenvragen. Er waren volgens respondenten genoeg oefenvragen beschikbaar, alleen onvoldoende uitwerkingen hiervan.
- Probeer tijdens de collegereeks representatieve opgaven te geven. Respondenten geven aan dat de opgaven in het boek niet representatief waren voor het tentamen.
- Probeer het tentamen beter in te delen. Respondenten geven aan dat opgaven in het tentamen teveel van elkaar afhingen. Het antwoord van de ene opgave was telkens nodig voor de volgende. Enkele respondenten vonden het tentamen ook te lang.
- Het vogelvlucht college van meneer Zwier maakte veelduidelijk voor studenten. Houd dit erin en probeer te achterhalen wat hier de succesfactor van was.

## Opvallende feiten

- Een respondent geeft aan dat het tentamen ten opzichte van vorig jaar beter was.

## Overzichtsgrafiek:

- De meeste cijfers zijn gegeven op een schaal van 1-5 en vervolgens omgerekend naar een 2-10 schaal door met 2 te vermenigvuldigen. De “probleemgrens” wordt dus bij een 6,0 gelegd.
- De staven geven het cijfer aan, de dunne lijntjes geven de afstand van één maal de standaarddeviatie als maat voor de spreiding.

Cijfers toetsingscriteria vak	
Totaal cijfer	4,7
Studeerbaarheid	7,1
Relevantie	7,6
Kwaliteit onderwijs	5,6
Coördinatie/planning	6,6
Toetsing	6,4

Oranje	Algemeen
Roze	Colleges gevolgd
Geel	Colleges
Aqua	Werkcollege
Blauw	Studiemateriaal
Paars	Tentamen

## Uitleg cijfers toetsingscriteria

Bovenstaande cijfers zijn bepaald uit de grafiek op de laatste pagina van dit document. De cijfers zijn op de volgende manier berekend:

- Het cijfer bij ‘Totaal cijfer’ volgt uit het cijfer bij ‘Gegeven cijfer vak’
- Het cijfer ‘Studeerbaarheid’ volgt uit het gemiddelde van de vragen over het studiemateriaal (SMAT).
- Het cijfer bij ‘Relevantie’ volgt uit het cijfer bij ‘Relevant voor de opleiding’.
- Het cijfer bij ‘Kwaliteit onderwijs’ volgt uit het gemiddelde van alle hoorcollege- (HC), werkcollege- (WC) en eventueel practicumvragen.
- Het cijfer ‘Coördinatie/planning’ volgt uit het gemiddelde van de cijfers bij ‘Informatievoorziening goed’ en ‘Docent beschikbaar voor vragen’.
- Het cijfer ‘Toetsing’ volgt uit het gemiddelde van alle tentamenvragen (TENT).

