

Evaluatierapport Lineaire Algebra - 2010/2011

De evaluatiecommissie heeft het vak Lineaire Algebra via een e-mailenquête geëvalueerd. De enquête is naar 143 studenten verstuurd, hiervan zijn er 41 teruggekomen. Dit is een respons van 29%.

Lineaire Algebra is dit jaar beoordeeld met een 5,6, dit is een verbetering ten opzichte van een 4,3 in 2008, maar nog steeds onvoldoende. Het hoorcollege maakt de stof niet duidelijker, respondenten geven hieraan een onvoldoende (4,8). Het vak wordt wel relevant bevonden voor de opleiding (7,9). Het werkcollege maakt de stof veel duidelijker (8,6). Het vak wordt voldoende interessant bevonden met een 6,0. Het tentamen wordt op alle aspecten ruim voldoende beoordeeld (gemiddeld 7,6) alleen het verwachte tentamencijfer wordt voldoende geschat (6,1).

Dit zijn de meest opvallende conclusies die uit de evaluatie getrokken zouden kunnen worden. Voor de interpretatie van de feiten is gebruik gemaakt van het commentaar dat studenten bij de vragen gaven. Voor een snel overzicht van de beoordeling wordt verwezen naar de grafiek aan het einde van dit document.

Aanbevelingen van de commissie

Uit de feiten blijkt dat er mogelijkheden tot verbetering van het vak zijn. Hieronder volgen enkele aanbevelingen die volgens de commissie in dit geval tot verbetering zouden leiden.

- Het is aan te raden om een microfoon te gebruiken tijdens het hoorcollege. Respondenten geven aan dat de docent niet altijd goed te verstaan is.
- Respondenten geven aan het storend te vinden als de docent in het hoorcollege zijn verhaal stillegt om het rumoer te beperken. Het rumoer neemt hierdoor vaak alleen maar toe. Het zou fijn zijn als de docent bij rumoer toch doorgaat met zijn verhaal.
- Het kan de moeite waard zijn om over te gaan op 'colstructie' en daarin het hoorcollege-deel te beperken tot een kwartier en dan de rest van het college als werkcollege voort te zetten. Uit de cijfers blijkt dat het hoorcollege weinig toevoegt aan de kwaliteit van het onderwijs
- Verschillende respondenten geven aan dat het nut van het vak niet duidelijk is. Probeer het nut of de toepassing van het vak in de verdere opleiding tijdens het vak meer aandacht te geven.
- Probeer hoor- en werkcolleges beter op elkaar af te stemmen. Respondenten geven aan dat deze niet altijd parallel lopen.
- Het tempo in het hoorcollege is erg wisselend. Probeer beter in te schatten hoeveel tijd elk aspect nodig heeft. Makkelijke delen worden erg uitgebreid behandeld en lastige delen worden voor studenten relatief snel uitgelegd.

Opvallende feiten

- Respondenten zijn erg positief over dhr. Zwier bij het werkcollege.
- Het verschil tussen het hoorcollege (6,0) en het werkcollege (8,6) is erg groot.

- Respondenten geven het aspect 'relevant voor de opleiding' een 7,9 terwijl uit de commentaren blijkt dat het nut van het vak voor de opleiding niet duidelijk is.

Reactie van de docent

- Een microfoon zal in het vervolg gebruikt worden als de techniek goed werkt en de docent zal beter op zijn verstaanbaarheid letten.
- De werkvorm zal worden veranderd in colstructie.
- Volgend jaar zullen meer voorbeelden in de hoorcolleges worden gegeven om de relevantie te benadrukken.
- Tijdens de hoorcolleges wordt van studenten geacht dat zij deelnemen aan het hoorcollege en geen kranten lezen of laptops gebruiken. Dan zal het hoorcollege ook niet stilgelegd worden.
- De hoor- en werkcolleges lopen bewust niet altijd parallel.
- Studenten mogen tijdens het hoorcollege vragen stellen als het te snel of te langzaam gaat.

Overzichtsgrafiek:

- De meeste cijfers zijn gegeven op een schaal van 1-5 en vervolgens omgerekend naar een 2-10 schaal door met 2 te vermenigvuldigen. De “probleemgrens” wordt dus bij een 6,0 gelegd.
- De staven geven het cijfer aan, de dunne lijntjes geven de afstand van één maal de standaarddeviatie als maat voor de spreiding.

Cijfers toetsingscriteria vak	
Totaal cijfer	5.6
Studeerbaarheid	8.1
Relevantie	7.9
Kwaliteit onderwijs	6.6
Coördinatie/planning	6.9
Toetsing	7.6

Oranje	Algemeen
Roze	Colleges gevolgd
Geel	Colleges
Blauw	Studiemateriaal
Paars	Tentamen

Uitleg cijfers toetsingscriteria

Bovenstaande cijfers zijn bepaald uit de grafiek op de laatste pagina van dit document. De cijfers zijn op de volgende manier berekend:

- Het cijfer bij ‘Totaal cijfer’ volgt uit het cijfer bij ‘Gegeven cijfer vak’
- Het cijfer ‘Studeerbaarheid’ volgt uit het gemiddelde van de vragen over het studiemateriaal (SMAT).
- Het cijfer bij ‘Relevantie’ volgt uit het cijfer bij ‘Relevant voor de opleiding’.
- Het cijfer bij ‘Kwaliteit onderwijs’ volgt uit het gemiddelde van alle hoorcollege- (HC), werkcollege- (WC) en eventueel practicumvragen.
- Het cijfer ‘Coördinatie/planning’ volgt uit het gemiddelde van de cijfers bij ‘Informatievoorziening goed’ en ‘Docent beschikbaar voor vragen’.
- Het cijfer ‘Toetsing’ volgt uit het gemiddelde van alle tentamenvragen (TENT).

