

Evaluatierapport Inleiding Stromingsleer – 2009/2010

De evaluatiecommissie heeft het vak Inleiding Stromingsleer via een e-mailenquête geëvalueerd. De enquête is naar 138 studenten verstuurd, hiervan zijn er 57 teruggekomen. Dit is een respons van 41%

Het vak Inleiding Stromingsleer (ISL) scoort dit jaar goed met een 8,1 (8,0 in 2006/2007). Ook alle deeltijfers van het vak scoren goed tot zeer goed met cijfers tussen de 8,1 en de 9,1. Studenten zijn zeer positief over de wijze van college geven van dhr. Hagmeijer. De informatievoorziening scoort met een 7,2 relatief laag, maar nog steeds ruim voldoende. Dit komt waarschijnlijk omdat de docent geen gebruik maakt van Blackboard, maar van een eigen site. Voor de rest geldt, ga zo door!

Dit zijn de meest opvallende conclusies die uit de evaluatie getrokken zouden kunnen worden. Voor de interpretatie van de feiten is gebruik gemaakt van het commentaar dat studenten bij de vragen gaven. Voor een snel overzicht van de beoordeling wordt verwezen naar de grafiek aan het einde van dit document.

Aanbevelingen van de commissie

Uit de feiten blijkt dat er mogelijkheden tot verbetering van het vak zijn. Hieronder volgen enkele aanbevelingen die volgens de commissie in dit geval tot verbetering zouden leiden.

- Zet de informatie die nu op de eigen site staat op Blackboard of zet in elk geval een link naar de eigen website op Blackboard. Veel respondenten verbazen zich over het feit dat Blackboard niet gebruikt wordt. Daarnaast geven enkele respondenten aan dat het niet duidelijk is waar de eigen site te vinden is.

Opvallende feiten

- Verschillende respondenten zijn expliciet zeer positief over de manier van college geven door dhr. Hagmeijer, de uitleg op het bord is zeer duidelijk. Ook wil dhr. Hagmeijer dat de student het vak echt begrijpt en hij heeft hier ook veel tijd voor (tijdens en na het college, maar ook op willekeurige momenten).
- Respondenten verwachten gemiddeld een 7,5 als tentamencijfer.

Overzichtsgrafiek:

- De meeste cijfers zijn gegeven op een schaal van 1-5 en vervolgens omgerekend naar een 2-10 schaal door met 2 te vermenigvuldigen. De “probleemgrens” wordt dus bij een 6,0 gelegd.
- De staven geven het cijfer aan, de dunne lijntjes geven de afstand van één maal de standaarddeviatie als maat voor de spreiding.

Cijfers toetsingscriteria vak	
Totaal cijfer	8,1
Studeerbaarheid	8,4
Relevantie	9,1
Kwaliteit onderwijs	8,8
Coördinatie/planning	8,2
Toetsing	8,7

Oranje	Algemeen
Roze	Colleges gevolgd
Geel	Hoorcollege
Lichtblauw	Werkcollege
Blauw	Studiemateriaal
Paars	Tentamen

Uitleg cijfers toetsingscriteria

Bovenstaande cijfers zijn bepaald uit de grafiek op de laatste pagina van dit document. De cijfers zijn op de volgende manier berekend:

- Het cijfer bij ‘Totaal cijfer’ volgt uit het cijfer bij ‘Gegeven cijfer vak’
- Het cijfer ‘Studeerbaarheid’ volgt uit het gemiddelde van de vragen over het studiemateriaal (SMAT).
- Het cijfer bij ‘Relevantie’ volgt uit het cijfer bij ‘Relevant voor de opleiding’.
- Het cijfer bij ‘Kwaliteit onderwijs’ volgt uit het gemiddelde van alle hoorcollege- (HC), werkcollege- (WC) en eventueel practicumvragen.
- Het cijfer ‘Coördinatie/planning’ volgt uit het gemiddelde van de cijfers bij ‘Informatievoorziening goed’ en ‘Docent beschikbaar voor vragen’.
- Het cijfer ‘Toetsing’ volgt uit het gemiddelde van alle tentamenvragen (TENT).

