

BIJLAGE Opleidingsspecifieke bijlage van de Onderwijs- en Examenregeling voor de Bacheloropleiding Onderwijskunde

De regels in deze bijlage zijn onderdeel van het opleidingsdeel van het studentenstatuut, inclusief de onderwijs- en examenregeling, van de bacheloropleiding Onderwijskunde van de Faculteit Behavioural Management Sciences van de Universiteit Twente, verder te noemen 'OER'.

De accreditatie van de bacheloropleiding Onderwijskunde verloopt per 31 december 2019. Studenten die nog binnen de opleiding actief zijn kunnen tot uiterlijk 15 december 2019, of eerder, groen-licht ontvangen om af te kunnen studeren aan de UT.

Inhoud van de opleiding en van het daaraan verbonden examen

De opleiding omvat de volgende onderwijseenheden in de studiejaren B1, B2 en B3 die, indien in het geheel succesvol zijn afgerond, toelatingsrecht geven tot het Bachelorexamen.

NB:

Het opleidingsspecifieke deel aangaande het pre-masterprogramma is opgenomen in de Master OER.

Tentamen: Een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek (art. 7.10 WHW); een tentamen kan uit een aantal toetsen bestaan,

Toets: Onderdeel van een tentamen. Ingeval een onderwijseenheid slechts één toets kent, valt deze samen met het tentamen van de betreffende eenheid,

Details over vorm en aantal van de onderwijseenheden 'tentamen' of 'opdracht' worden door de examinator bekend gemaakt. Wanneer er sprake is van verplichte aanwezigheid bij een of meerdere onderdelen van het vak wordt dit eveneens door de examinator bekend gemaakt via BlackBoard.

Informatie over de inhoud van onderwijseenheden van de opleiding Onderwijskunde is te vinden in OSIRIS (Onderwijscatalogus).

Studieprogramma: P (propedeuse), B2 (Bachelor 2) en B3 (Bachelor 3)

Vanwege de geleidelijke afbouw van het bachelorprogramma Onderwijskunde, vindt er sinds 1 september 2013 geen nieuwe studenteninstroom plaats en **zal derhalve het studieprogramma van zowel het eerste jaar (de P=fase), het tweede jaar (B2) en het derde jaar (B3) niet meer worden aangeboden.**

Aan de huidige studenten, die een of meerdere onderwijseenheden van het studieprogramma nog niet succesvol hebben afgerond, worden, conform de OER, gedurende het studiejaar 2018-2019 maximaal 2 tentamenkansen aangeboden teneinde alsnog deze nog ontbrekende onderwijseenheden af te ronden. Mochten het nodig blijken dan zal er voor de jaren na 2018-2019, conform de wet, gezocht worden naar mogelijkheden om studenten te faciliteren hun programma zo optimaal mogelijk te vervolgen.

Doelen van de Bacheloropleiding Onderwijskunde

1. De bacheloropleiding Onderwijskunde – OWK verzorgt hoogwaardig onderwijs dat opleidt tot bekwaame academisch geschoolde onderwijskundigen op bachelorniveau.
2. Het kenmerkende profiel van pas afgestudeerde bachelors in Onderwijskunde is dat zij over ontwerp- en onderzoekscompetenties beschikken die hen kwalificeren voor het voortzetten van de studie in de masteropleiding Educational Science and Technology (EST). De bachelors hebben zich daarbij bekwaamd in het gebruiken van een systematische en methodische werkwijze en het toepassen van wetenschappelijke kennis op het gebied van het ontwikkelen van leerplannen, inrichten van leeromgevingen, ondersteunen van leer- en communicatieprocessen met behulp van ICT, organiseren van leertrajecten in

bedrijfscontexten, examentechnieken en onderwijsorganisatie en -management. Met deze competenties kunnen de bachelors er ook voor kiezen om de arbeidsmarkt te betreden waar ze onder leiding van senior ontwerpers of onderzoekers als beginnend (junior) ontwerper of onderzoeker kunnen bijdragen aan het analyseren en oplossen van onderwijs en opleidingsproblemen. Naast en in combinatie met het zelf verrichten van ontwerp- of onderzoeksactiviteiten beschikken OWK-bachelors over bekwaamheden die het voor hen mogelijk maken op te treden als adviseur, waarvoor in het algemeen enige jaren praktijkervaring nodig zal blijken te zijn om die rol ten volle te kunnen uitoefenen.

3. Om te waarborgen dat de bachelors het vereiste niveau bereiken, leggen de studenten proeven van bekwaamheid af met het oog op succesvolle afronding van de bachelorfase. Daarbij streeft de opleiding naar goede contacten tussen studenten en staf, hanteert ze moderne onderwijsmethoden en draagt ze zorg voor een actueel curriculum, een goed geoutilleerd studielandschap en goede overige onderwijsvoorzieningen.
4. Kenmerkend voor de bachelorfase is dat de studenten een brede academische vorming hebben doorgemaakt waarbij naast de major elke student zich via een minor ook heeft verdiept in de zienswijzen en uitgangspunten van een ander vakgebied of in het eigen vakgebied, een andere wetenschapsbenadering (bijvoorbeeld een onderzoeksminor voor een ontwerper) of een andere cultuur (bijvoorbeeld een studie in het eigen vakgebied aan een universiteit in het buitenland waarbij de student wordt geconfronteerd met de opvattingen over dat vakgebied in de cultuur van de universiteit die als gastheer optreedt). Deze minorervaring behoort tot het competentieprofiel van elke OWK-student die de bachelorfase heeft afgerond.

Eindtermen van de Bacheloropleiding Onderwijskunde

De bacheloropleiding Onderwijskunde (OWK) is een opleiding voor onderwijskundig ontwerpers op het niveau van drie jaar universitaire scholing. Naast de ontwerper worden de studenten ook voorbereid op rollen van onderzoeker en adviseur. De aldus gevormde junior onderwijskundigen beschikken over:

1. Voor onderwijskundigen relevante, getoetste basiskennis van psychologie, pedagogiek, andragogie, sociologie en organisatiekunde.
2. Een overzicht van de onderwijs- en de opleidingskunde en het veld van “instructional design and technology” inclusief de geschiedenis van het vakgebied.
3. Toepasbare theoretische kennis over media, curriculum, instructie, onderwijsorganisatie, onderwijsmanagement, evaluatie en assessment.
4. Ontwerpcompetenties ten aanzien van:
 - a. uitvoeren van een vooronderzoek (inclusief de ontwikkeling van een probleemstelling);
 - b. genereren van ontwerpalternatieven;
 - c. onderbouwd uitwerken van een ontwerp;
 - d. ontwikkelen van (prototypen van) producten;
 - e. (formatieve) evaluatie van ontwerpuitskomsten of producten;
 - f. rapportage aan opdrachtgevers en bij het ontwerpprobleem betrokken anderen;
 - g. implementatie van projectresultaten;
 - h. projectmanagement;
 - i. kosten-/batenanalyse.
5. Onderzoekscompetenties ten aanzien van:
 - a. ontwikkelen van een probleemstelling inclusief het theoretische kader waarin de probleemstelling wordt gelegitimeerd;
 - b. kiezen en beschrijven van de onderzoeksmethode waarmee de probleemstelling wordt aangepakt;
 - c. instrumentontwikkeling;
 - d. gegevensverzameling;
 - e. gegevensbewerking;
 - f. gegevensanalyse en –rapportage;
 - g. trekken van conclusies en reflectie op de verkregen resultaten;
 - h. rapportage in de vorm van artikelen of congrespresentaties die gericht zijn aan het wetenschappelijke forum, opdrachtgevers en/of vakgenoten.
6. Adviescompetenties:

- a. ontwikkelen van een probleemstelling naar aanleiding van een adviesvraag inclusief de beoogde aanpak om het advies te ontwikkelen;
 - b. analyse van de situatie waarbij zowel de vaardigheden als ontwerper als die van onderzoeker toepasbaar kunnen zijn;
 - c. genereren van oplossingsalternatieven met een analyse van hun sterke en zwakke punten;
 - d. formuleren en presenteren van een advies aan de opdrachtgevers en andere betrokkenen.
7. Algemene competenties met betrekking tot:
- a. zelfstandig en doelgericht werken, initiatief nemen en keuzes maken in een beroepsmatige context;
 - b. ontsluiten van bestaande (wetenschappelijke) kennis;
 - c. vaardigheden ten aanzien van leiding geven, projectplanning, vergadertechniek, computergebruik, mondelinge presentaties voor een groter publiek of wetenschappelijk forum, het schrijven van een rapport of een beleidsnota, vlotte beheersing (in woord en geschrift) van het Nederlands en kennis van het Engels;
 - d. goede sociale en communicatieve vaardigheden.
8. Reflectief vermogen en ethisch besef als onderdeel van een habitus die gekenmerkt wordt door maatschappelijke betrokkenheid en individueel verantwoordelijkheidsbesef.

Vorm van de opleiding

De opleiding is een voltijds opleiding.

Vorm beoordeling en tentamens

De tentamenvorm van de onderwijsseenheden is conform de opleidingsspecifieke bijlagen van voorgaande studie jaren

De aangewezen masteropleiding die aansluit op de bacheloropleiding of de afstudeerrichting binnen de bacheloropleiding, is de UT-masteropleiding Educational Science and Technology (EST).

Overgangsregelingen:

In 2019-2020 wordt geen regulier onderwijs meer verzorgd en worden slechts de voorgeschreven (maximaal) 2 herkansingsmogelijkheden per vak aangeboden.

Voor studenten die de bacheloropleiding OWK nog niet succesvol hebben afgerond heeft dit gevolgen.

Voor het afronden van nog openstaande vakken zijn studenten verplicht deel te nemen aan de aangeboden tentamenmogelijkheden.

NB: Over de exacte data waarop de herkansingen worden georganiseerd, worden de studenten door de opleiding via de student-mail tijdig geïnformeerd. Bij vragen dienen zij contact op te nemen met de studieadviseur

Opleidingsspecifieke eisen bij het afsluitende onderdeel

De bacheloropleiding Onderwijskunde wordt afgesloten met de Bachelorafstudeeropdracht. Richtlijnen ten aanzien van de bachelorafstudeeropdracht zijn te vinden in de Bachelor afstudeerhandleiding op de website van de opleiding OWK

Ten aanzien van de verslaglegging van de Bachelorafstudeeropdracht is de student verplicht om vóór de afstudeerdatum een elektronische versie (*.doc en *.pdf) van het onderzoeksartikel bij BOZ-OWK/EST in te leveren.