

**Opleidingsspecifieke bijlagen bij de
Onderwijs- en Examen Regeling (OER)
2015-2016**

Voor de Bachelor of Science opleiding

Onderwijskunde (OWK)

Inhoudsopgave	2
1. Inhoud van de opleiding en van het daaraan verbonden examen	3
1a. Studieprogramma: P (propedeuse), B1 (Bachelor 1) en B2 (Bachelor 2)	3
1b. studielast van de opleiding	3
1c. Vorm van de opleiding.	
2. Doelen en eindtermen van de Bacheloropleiding	3
Onderwijskunde	
2a. Doelen	3
2b. Eindtermen van de Bacheloropleiding Onderwijskunde	4
2c. De aangewezen masteropleiding die aansluit op de bacheloropleiding of de afstudeerrichting innen de bacheloropleiding, is de UT masteropleiding Educational Science and Technology (EST).	5
3. Examen / tentamens	5
3a. Examen	5
3b. Vorm beoordeling en tentamens	5
4. Algemene informatie	5
4e. Opleidingscommissie	5
4f. Examencommissie	6
5. Overgangsregelingen	6
6. Bindend Studie Advies	6
7. Overig	6
7b Cum Laude Regeling	6

1. Inhoud van de opleiding en van het daaraan verbonden examen

De opleiding omvat onderwijseenheden in de studie jaren B1, B2 en B3 die, indien in het geheel succesvol zijn afgerond, toelatingsrecht geven tot het Bachelorexamen.

NB:

Het opleidingsspecifieke deel aangaande het pre-masterprogramma is opgenomen in de Master OER.

Tentamen: Een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek (art. 7.10 WHW); een tentamen kan uit een aantal toetsen bestaan,

Toets: Onderdeel van een tentamen. Ingeval een onderwijseenheid slechts één toets kent, valt deze samen met het tentamen van de betreffende eenheid,

Details over vorm en aantal van de onderwijseenheden 'tentamen of 'opdracht worden door de examinator bekend gemaakt. Wanneer er sprake is van verplichte aanwezigheid bij een of meerdere onderdelen van het vak wordt dit eveneens door de examinator bekend gemaakt via BlackBoard.

Informatie over de inhoud van onderwijseenheden van de opleiding Onderwijskunde is te vinden in OSIRIS (Onderwijscatalogus).

1a. Studieprogramma: P (propedeuse), B1 (Bachelor 1) en B2 (Bachelor 2)

Vanwege de geleidelijke afbouw van het bachelorprogramma Onderwijskunde, vindt er sinds 1 september 2013 geen nieuwe studenteninstroom plaats en **zal derhalve het studieprogramma van zowel het eerste jaar (de P=fase), het tweede jaar (B2) en het derde jaar (B3)** niet meer worden aangeboden.

Aan de huidige studenten, die een of meerdere onderwijseenheden van het studieprogramma nog niet succesvol hebben afgerond, worden, conform de OER, gedurende het studiejaar 2015-2016 maximaal 2 tentamenkansen aangeboden teneinde alsnog deze nog ontbrekende onderwijseenheden af te ronden. Mochten het nodig blijken dan zal er voor de jaren na 2015-2016, conform de wet, gezocht worden naar mogelijkheden om studenten te faciliteren hun programma zo optimaal mogelijk te vervolgen.

1b. studielast van de opleiding

De bacheloropleiding kent een totale studielast van 180EC verdeeld over drie jaar.

1c. Vorm van de opleiding.

De opleiding is een voltijds opleiding.

2. Doelen en eindtermen van de Bacheloropleiding Onderwijskunde

2a. Doelen

1. De bacheloropleiding Onderwijskunde – OWK verzorgt hoogwaardig onderwijs dat opleidt tot bekwame academisch geschoolde onderwijskundigen op bachelorniveau.

2. Het kenmerkende profiel van pas afgestudeerde bachelors in Onderwijskunde is dat zij over ontwerp- en onderzoekscompetenties beschikken die hen kwalificeren voor het voortzetten van de studie in de masteropleiding Educational Science and Technology (EST). De bachelors hebben zich daarbij bekwaamd in het gebruiken van een systematische en methodische werkwijze en het toepassen van wetenschappelijke kennis op het gebied van het ontwikkelen van leerplannen, inrichten van leeromgevingen, ondersteunen van leer- en communicatieprocessen met behulp van ICT, organiseren van leertrajecten in bedrijfscontexten, examentechnieken en onderwijsorganisatie en -management. Met deze competenties kunnen de bachelors er ook voor kiezen om de arbeidsmarkt te betreden waar ze onder leiding van senior ontwerpers of onderzoekers als beginnend (junior) ontwerper of onderzoeker kunnen bijdragen aan het analyseren en oplossen van onderwijs en opleidingsproblemen. Naast en in combinatie met het zelf verrichten van ontwerp- of onderzoeksactiviteiten beschikken OWK-bachelors over bekwaamheden die het voor hen mogelijk maken op te treden als adviseur, waarvoor in het algemeen enige jaren praktijkervaring nodig zal blijken te zijn om die rol ten volle te kunnen uitoefenen.
3. Om te waarborgen dat de bachelors het vereiste niveau bereiken, leggen de studenten proeven van bekwaamheid af met het oog op succesvolle afronding van de bachelorfase. Daarbij streeft de opleiding naar goede contacten tussen studenten en staf, hanteert ze moderne onderwijsmethoden en draagt ze zorg voor een actueel curriculum, een goed geutiliseerd studielandschap en goede overige onderwijsvoorzieningen.
4. Kenmerkend voor de bachelorfase is dat de studenten een brede academische vorming hebben doorgemaakt waarbij naast de major elke student zich via een minor ook heeft verdiept in de zienswijzen en uitgangspunten van een ander vakgebied of in het eigen vakgebied, een andere wetenschapsbenadering (bijvoorbeeld een onderzoeksmenor voor een ontwerper) of een andere cultuur (bijvoorbeeld een studie in het eigen vakgebied aan een universiteit in het buitenland waarbij de student wordt geconfronteerd met de opvattingen over dat vakgebied in de cultuur van de universiteit die als gastheer optreedt). Deze minorervaring behoort tot het competentieprofiel van elke OWK-student die de bachelorfase heeft afgerond.

2b. Eindtermen van de Bacheloropleiding Onderwijskunde

De bacheloropleiding Onderwijskunde (OWK) is een opleiding voor onderwijskundig ontwerpers op het niveau van drie jaar universitaire scholing. Naast de ontwerp-rol worden de studenten ook voorbereid op rollen van onderzoeker en adviseur. De aldus gevormde junior onderwijskundigen beschikken over:

1. Voor onderwijskundigen relevante, getoetste basiskennis van psychologie, pedagogiek, andragogie, sociologie en organisatiekunde.
2. Een overzicht van de onderwijs- en de opleidingskunde en het veld van "instructional design and technology" inclusief de geschiedenis van het vakgebied.
3. Toepasbare theoretische kennis over media, curriculum, instructie, onderwijsorganisatie, onderwijsmanagement, evaluatie en assessment.
4. Ontwerpcompetenties ten aanzien van:
 - a. uitvoeren van een vooronderzoek (inclusief de ontwikkeling van een probleemstelling);
 - b. genereren van ontwerpalternatieven;
 - c. onderbouwd uitwerken van een ontwerp;
 - d. ontwikkelen van (prototypen van) producten;
 - e. (formatieve) evaluatie van ontwerpuitkomsten of producten;
 - f. rapportage aan opdrachtgevers en bij het ontwerpprobleem betrokken anderen;
 - g. implementatie van projectresultaten;
 - h. projectmanagement;
 - i. kosten-/batenanalyse.
5. Onderzoekscompetenties ten aanzien van:
 - a. ontwikkelen van een probleemstelling inclusief het theoretische kader waarin de probleemstelling wordt gelegitimeerd;
 - b. kiezen en beschrijven van de onderzoeksmethode waarmee de probleemstelling wordt aangepakt;
 - c. instrumentontwikkeling;
 - d. gegevensverzameling;

- e. gegevensbewerking;
 - f. gegevensanalyse en –rapportage;
 - g. trekken van conclusies en reflectie op de verkregen resultaten;
 - h. rapportage in de vorm van artikelen of congrespresentaties die gericht zijn aan het wetenschappelijke forum, opdrachtgevers en/of vakgenoten.
6. Adviescompetenties:
- a. ontwikkelen van een probleemstelling naar aanleiding van een adviesvraag inclusief de beoogde aanpak om het advies te ontwikkelen;
 - b. analyse van de situatie waarbij zowel de vaardigheden als ontwerper als die van onderzoeker toepasbaar kunnen zijn;
 - c. genereren van oplossingsalternatieven met een analyse van hun sterke en zwakke punten;
 - d. formuleren en presenteren van een advies aan de opdrachtgevers en andere betrokkenen.
7. Algemene competenties met betrekking tot:
- a. zelfstandig en doelgericht werken, initiatief nemen en keuzes maken in een beroepsmatige context;
 - b. ontsluiten van bestaande (wetenschappelijke) kennis;
 - c. vaardigheden ten aanzien van leiding geven, projectplanning, vergadertechniek, computergebruik, mondelinge presentaties voor een groter publiek of wetenschappelijk forum, het schrijven van een rapport of een beleidsnota, vlotte beheersing (in woord en geschrift) van het Nederlands en kennis van het Engels;
 - d. goede sociale en communicatieve vaardigheden.
8. Reflectief vermogen en ethisch besef als onderdeel van een habitus die gekenmerkt wordt door maatschappelijke betrokkenheid en individueel verantwoordelijkheidsbesef.

2c. De aangewezen masteropleiding die aansluit op de bacheloropleiding of de afstudeerrichting innen de bacheloropleiding, is de UT masteropleiding Educational Science and Technology (EST).

3. Examen / tentamens

3a. Examen

Opleidingsspecifieke eisen bij het afsluitende onderdeel

De bacheloropleiding Onderwijskunde wordt afgesloten met de Bachelorafstudeeropdracht. Richtlijnen ten aanzien van de bachelorafstudeeropdracht zijn te vinden in de Bachelor afstudeerhandleiding op de website van de opleiding OWK

Ten aanzien van de verslaglegging van de Bachelorafstudeeropdracht is de student verplicht om vóór de afstudeerdatum een elektronische versie (*.doc en *.pdf) van het onderzoeksartikel bij BOZ-OWK/EST in te leveren.

3b. Vorm beoordeling en tentamens

De tentamenvorm van de onderwijseenheden is conform de opleidingsspecifieke bijlagen van voorgaande studie jaren

4. Algemene informatie

Niet van toepassing.

4e. Opleidingscommissie

Voorzitter: dr. M.R.M. Meelissen
 leden: dr. A.W. Lazonder
 dr.ir. H.J. Vos

M.D. Endedijk
vacature
Student-leden: Eline Wientjens
Tessa Voerman
Adviseurs: J.M.J. Nelissen
prof. dr. A.J.M. de Jong
Secretariaat: M. Friskus (CES)

4f. Examencommissie

Voorzitter: Prof.dr.ir. G.J.A. Fox
leden : Prof.dr.ir. B.P. Veldkamp
Prof.dr. T.J.H.M. Eggen (CITO)

Griffier: M.W.J. Peijster-Terpelle
Notulist: M. Friskus

Adviseurs: Prof.dr. A.J.M. de Jong, Opleidingshoogleraar
Drs. Y.C.H. Luyten-de Thouars, studieadviseur
J.M.J. Nelissen, onderwijscoördinator

5. Overgangsregelingen:

In 2015-2016 wordt geen regulier onderwijs meer verzorgd en worden slechts de voorgeschreven (maximaal) 2 herkansingsmogelijkheden per vak aangeboden.

Voor studenten die de bacheloropleiding OWK nog niet succesvol hebben afgerond heeft dit gevolgen.

Voor het afronden van nog openstaande vakken zijn studenten verplicht deel te nemen aan de aangeboden tentamenmogelijkheden.

NB: Over de exacte data waarop de herkansingen worden georganiseerd, worden de studenten door de opleiding via de student-mail tijdig geïnformeerd. Bij vragen dienen zij contact op te nemen met de studieadviseur.

6. Bindend Studie Advies

Niet van toepassing

7. Overig

7b Cum Laude Regeling

De examencommissie heeft de volgende regeling voor Cum Laude vastgesteld voor de **Bachelor**. De examencommissie laat zich leiden bij de beslissing voor "Cum Laude" door de volgende criteria:

- a. In geval de student bij het afleggen van Bachelor examen blijkt heeft gegeven van uitzonderlijke bekwaamheid, kan dit op het diploma met de woorden "Cum Laude" worden vermeld.
- b. Uitzonderlijke bekwaamheid is aanwezig wanneer aan elk van de onderstaande voorwaarden is voldaan.
 1. het gemiddelde der beoordelingscijfers bedraagt tenminste 8.0;
 2. bij het bepalen van bovenbedoeld gemiddelde worden de vakken waarvoor geen oordeel in de vorm van een cijfer is gegeven of een vrijstelling is verleend, buiten beschouwing gelaten;
 3. de omvang van de vrijstellingen minder dan een derde van de totale omvang van de opleiding is;
 4. geen enkel examenonderdeel in het Bachelor programma is met een onvoldoende beoordeeld en ten hoogste één examenonderdeel is beoordeeld met het cijfer 6;

5. er is niet meer dan één keer een voldoende of onvoldoende beoordeling herkanst (zie art. 4.7 lid 8);
 6. het eindcijfer voor de afsluitende onderwijseenheid (opdracht, thesis) bedraagt minimaal een 9;
 7. de bacheloropleiding is afgerond in drie jaar, tenzij bijzondere omstandigheden, ter beoordeling van de examencommissie, een grotere overschrijding rechtvaardigen. Tot de bijzondere omstandigheden worden in ieder geval gerekend de omstandigheden die worden erkend bij de toekenning van afstudeersteun.
- c. Wanneer niet aan elk van de bovenstaande criteria voor het Bachelor laureaat is voldaan kan de voorzitter van de afstudeercommissie, de examinerator en/of studieadviseur en/of opleidingsdirecteur een voorstel tot toekenning van het predicaat 'Cum Laude' voorleggen aan de examencommissie. In dat geval dienen de bijzondere omstandigheden en de uitzonderlijkheid van de prestatie extra te worden beargumenteerd.