

## 2c. Opleidingsspecifieke bijlage bij de OER 2014-2015

voor de Bachelor of Science opleiding

### Gezondheidswetenschappen

1. *Doel van de opleiding (OER art. 3.1 en onderwerp 1 NVAO accreditatiekader)*
  - 1a Profiel van de opleiding
  - 1b Eindtermen van de opleiding (OER art. 3.1)
  - 1c Niveau van de opleiding (facet 2 NVAO accreditatiekader; OER art. 3.1 en 3.2 lid 2c)
  - 1d Masteropleidingen die aansluiten (OER art. 3.2 lid 2n)
  
2. *Inrichting van de opleiding (OER, art. 3.2)*
  - Inhoud van de opleiding en van het daaraan verbonden examen (OER art 3.2 lid.2a)
  - Aard van de opleiding (OER art 3.2.lid 2g)
  - Studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden (OER art 3.2. lid 2e)
  - Aard van de tentamens/toetsvormen (OER art. 3.2 lid 2h)
  - Aantal en volgtijdelijkheid van tentamens en praktische oefeningen (OER art 3.2 lid 2f)
  - Volgorde eisen (OER art 3.2 lid 2i)
  
3. *Feitelijke vormgeving van het onderwijs (OER art 3.2 lid j)*
  - 3a Samenhang en didactische vormgeving
  - 3b Keuzemogelijkheden en vrije ruimte
  - 3c Eisen gesteld aan invulling van vrije ruimte en de te maken keuzes (OER art. 3.2 lid 2k)
  - 3d Inrichting van de praktische oefeningen (OER art. 3.2 lid 2d)
  - 3e Inrichting van het vaardighedenonderwijs
  - 3f Cum Laude
  
5. *Algemene informatie*
  - 5a Toegang tot de opleiding (OER art 2.1)
  - 5b Taal onderwijs en tentamens (OER art 3.3 en art. 3.2 lid 2m)
  - 5c Internationale samenwerking (OER art. 8.1)
  - 5d opleidingscommissie (OLC) en examencommissie
  
6. *Overgangsregelingen (OER art 3.2 lid 2l en art. 8.4)*

# 1. Doelstellingen

## 1a. *Profiel van de opleiding*

De bachelor of science opleiding gezondheidswetenschappen is een wetenschappelijke en toepassingsgerichte basisopleiding algemene gezondheidswetenschappen die zich primair richt op het verbeteren van processen in patiëntgerichte zorgorganisaties.

Gezondheidswetenschappen aan de UT is een multidisciplinaire 3-jarige opleiding waarbij bio-medische, psycho-sociale, bestuurlijke, organisatorische en maatschappelijke aspecten van gezondheid, ziekte en gezondheidszorg worden gecombineerd. Management van technologie en innovatie in de gezondheidszorg zijn de centrale thema's van de opleiding. Studenten leren hoe zij medisch-technische interventies kunnen evalueren en hoe zij (mede op basis van die resultaten) organisatorische interventies voor de gezondheidszorg dienen te ontwerpen of evalueren. Zij kunnen hun kennis en (academische) vaardigheden inzetten om bij te dragen aan een doelmatiger en een meer patiëntgerichte gezondheidszorg. De uiteindelijke doelen zijn een betere kwaliteit van leven voor de patiënt en een duurzaam zorgstelsel .

De opleiding heeft als doel om studenten kennis, inzicht en vaardigheden te geven op de gebieden:

- ziekte en gezondheid
- management en organisatie
- bestuur en beleid
- onderzoeksmethodologie.

Integratie van bovengenoemde kennis en vaardigheden vindt plaats in zogenaamde integratieprojecten.

De bacheloropleiding bereidt de studenten voor op een masteropleiding Health Sciences of een aanverwante masteropleiding in binnen- of buitenland. Daarnaast voorziet de opleiding de afgestudeerde bachelorstudent van voldoende startkwalificaties voor een praktijkfunctie als onderzoeker, beleidsmedewerker, kwaliteitsmedewerker consultant of projectleider binnen een zorgorganisatie (profit en non-profit).

## 1b. *Eindtermen van de opleiding*

De eindkwalificaties zijn opgesteld aan de hand van de Criteria voor Academische Bachelor- en Mastercurricula van de 3TU (ook bekend als "Meijerscriteria"<sup>1</sup>). Hierin worden zeven competentiegebieden onderscheiden die een technologisch academicus karakteriseren. In het competentieprofiel spelen naast theorievorming ook ontwerpen en toepassen een belangrijke rol. Het gaat niet alleen om de analyse, modellering, verklaring of interpretatie van fenomenen, maar ook om de synthese van kennis ten behoeve van ontwerpen van interventies in een concrete maatschappelijke context. Daarom zijn voorstellingsvermogen, creativiteit, probleemoplossend- en integratief vermogen belangrijke kenmerken van de academisch gevormde Gezondheidswetenschapper.

Onder de zeven overkoepelende en gerelateerde competenties zijn alle doelstellingen in termen van kennis, vaardigheden en attitudes, van de bacheloropleiding Gezondheidswetenschappen ondergebracht.

---

<sup>1</sup> Meijers, A.W.W. e.a. (2005). *Criteria voor Academische Bachelor en Master Curricula*. TU/e: Eindhoven.

De zeven competentiegebieden staan niet op zichzelf, juist hun samenhang en integratie geeft betekenis aan het competentieprofiel. Deze samenhang wordt weergegeven in de onderstaande figuur.

*Domein*

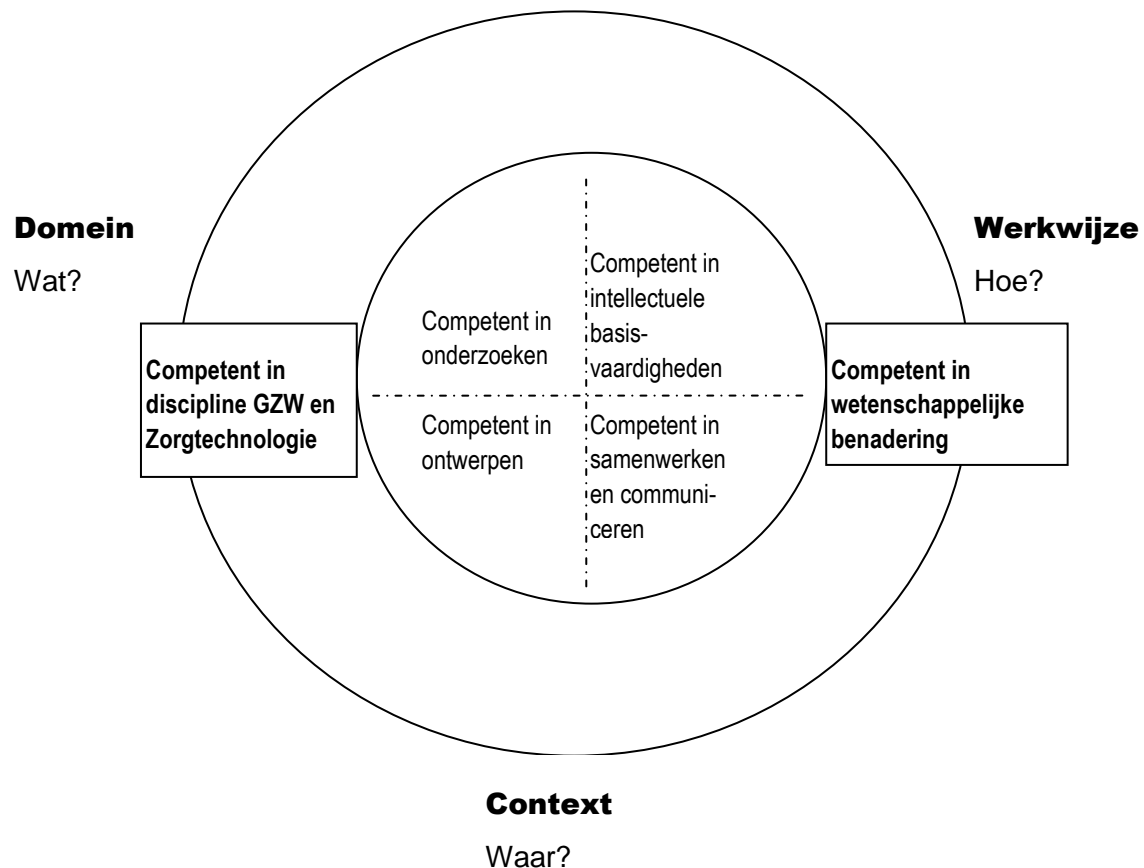
- **Competent in de Wetenschappelijke Discipline: Gezondheidswetenschappen en Zorgtechnologie**
- Competent in Onderzoeken: Health Services Research
- Competent in Ontwerpen

*Werkwijze*

- **Competent in Wetenschappelijke Benadering**
- Intellectuele Basisvaardigheden
- Competent in Samenwerken en Communiceren

*Context*

- Temporele en Maatschappelijke Context



### **WD - Wetenschappelijke Discipline: GZW en zorgtechnologie**

*De student GZW is vertrouwd met de wetenschappelijke basiskennis en heeft enige vaardigheid in het gebied van gezondheidswetenschappen. De student kan...*

- a) gezondheidsproblemen van individuen en groepen analyseren en houdt daarbij actief rekening met hun biologische, gedragsmatige, sociale en maatschappelijke context;
- b) determinanten van gezondheid en ziekte toepassen in onderzoek en ontwerp;
- c) de basisterminologie en definities van de (klinische) epidemiologie toepassen;
- d) gezondheidsvraagstukken vanuit een multidisciplinair perspectief analyseren;
- e) chronische aandoeningen duiden en analyseren in termen van oorzaken en co-morbiditeit, het medisch beleid (disease management) waaronder polyfarmacie, voeding en de impact en psychosociale aspecten die samenhangen met chronificatie;
- f) basisterminologie en definities van moderne zorgtechnologie herkennen en benoemen

### **OZ - Onderzoeken: Health services research**

*De student kan...*

- a) basistheorieën en onderliggende disciplinaire kennis uit de health services research (i.c. gezondheidsonderzoek en gezondheidszorgonderzoek) toepassen;
- b) evidence-based benaderingen toepassen in analyse en evaluatie van medische, sociale - en gedragswetenschappelijke interventies;
- c) de basistheorieën uit de health technology assessment toepassen in praktijksituaties;
- d) gezondheidsbeleid en interventies beschrijven, analyseren en evalueren;
- e) onderzoeksmethoden en -gegevens toepassen om relevante onderzoeksuitkomsten uit andere disciplines te identificeren, lokaliseren, becommentariëren en evalueren;
- f) relevante informatie uit uiteenlopende bronnen handmatig en elektronisch verzamelen, analyseren en integreren;
- g) de grondbeginselen van onderzoek toepassen op een eenvoudig, praktisch gezondheidsvraagstuk;

### **ONT - Ontwerpen**

*De student kan...*

- a) basistheorieën uit maatschappelijke, sociale en gedraggerelateerde disciplines toepassen bij het ontwerpen van interventies
- b) de principes van HSR bij de ontwikkeling van interventies in organisaties toepassen;
- c) gangbare begrippen uit de evidence-based medicine met betrekking tot medische en/of gezondheid- en gedragsinterventies toepassen;
- d) voorstellen ontwerpen voor de implementatie van gezondheidsbeleid en organisatieverandering;
- e) voorstellen ontwerpen voor strategische planning en marketing van zorgproducten en diensten;
- f) voorstellen ontwerpen voor kwaliteitsverbetering en optimalisering van de gezondheidszorg;
- g) de basistheorieën van operations management toepassen in eenvoudige situaties;
- h) voorstellen ontwikkelen voor de bekostiging van nieuwe zorgarrangementen en/of invoering van (medische) technologie;

### **WB - Wetenschappelijke Benadering**

*De student kan...*

- a) rationalistische en constructivistische theorieën van causaliteit met betrekking tot gezondheid toepassen;
- b) argumenten uit een aantal concurrerende theorieën met betrekking tot gezondheid en gezondheid gerelateerde onderwerpen integreren tot een coherente visie;
- c) verschillende gezondheidszorgsystemen en de manieren waarop deze gestalte krijgen

- vergelijken en op waarde schatten;
- d) een eenvoudig wetenschappelijk rapport schrijven;

### **IB - Intellectuele Basisvaardigheden**

De student kan...

- a) de belangrijkste elementen van het beleid, de organisatie en de structuur van de gezondheidszorg identificeren en kritisch beschouwen;
- b) vraagstukken rond de verdeling van schaarse middelen bij planning van gezondheidsinterventies analyseren;
- c) ethische en wettelijke aspecten betrekken bij analyse, beleidsvorming, -uitvoering en -evaluatie;
- d) basisprincipes van programmaplanning (ontwikkeling, budgettering, management en evaluatie) toepassen;
- e) zelfstandig werken
- f) de eigen kennis- en vaardighedenhiaten inschatten en weet kanalen te vinden om daarin te voorzien;

### **S&C - Samenwerken en Communiceren**

De student kan...

- a) in een debat de wetenschappelijke, ethische, economische en politieke aspecten van gezondheids(zorg) interventies begrijpen;
- b) informatietechnologie gebruiken om gegevens op te slaan, te verzamelen en te (re-) produceren door gebruik van software voor tekstverwerking, presentatie, statistiek;
- c) schriftelijk en mondeling ideeën en argumenten uiteenzetten in rapporten, notities of formele presentaties en seminars, zowel voor een publiek van professionals als voor leken;
- d) projectmatig werken
- e) effectief werken in een team (plannen, time management, teamrollen, samenwerken) en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen aandeel daarin

### **TMP - Temporele en Maatschappelijke Context**

De student kan...

- a) gezondheidsproblemen duiden in termen van tijd en plaats;
- b) de belangrijkste technologische trends in de gezondheidszorg benoemen (o.a. personalized medicine, genomics/proteomics en nanomedicine);
- c) de belangrijkste belemmeringen bij de invoering van nieuwe medische of informatie- en communicatietechnologie analyseren;
- d) ethische principes inschatten en toepassen bij de planning, implementatie en evaluatie van gezondheid gerelateerde vraagstukken
- e) de complexiteit van interacties tussen verschillende niveaus bij de invoering van nieuwe medische technologie analyseren;
- f) een vergelijking maken tussen verschillende contexten, bijvoorbeeld de individuele en institutionele context; de nationale en internationale context;
- g) sociaaleconomische, individuele en culturele verschillen ten aanzien van gezondheid interpreteren;

Binnen de opleiding wordt gesproken over het ontwerp van organisatie interventies en niet over sociale en of gedragsinterventies. Sociale interventies zijn gericht op public health, hetgeen niet een onderscheidend kenmerk is van deze opleiding. Het ontwerpen van gedragsinterventies behoort toe aan de gedragswetenschappers (psychologen ea). Kennis van sociale systemen en gedrag is wel nodig om interventies in organisaties te ontwerpen, te implementeren en te evalueren.

### **1c. Niveau van de opleiding**

Overeenkomstig het gestelde in artikel 3.1 van de OER sluiten de eindtermen van de opleiding aan bij algemene, internationaal geaccepteerde beschrijvingen van de kwalificaties van een bachelor-opleiding. Zoals hierboven in 1b. beschreven zijn de eindtermen opgesteld aan de hand van de Criteria voor Academische Bachelor- en Mastercurricula van de 3TU, die voor de niveaubeschrijving gelijkwaardig zijn aan de zgn. Dublin Descriptoren.

### **1d. Masteropleidingen die aansluiten**

Een met goed gevolg afgesloten examen van de bachelor of science opleiding Gezondheidswetenschappen geeft in ieder geval directe toegang tot de éénjarige master of science opleiding Health Sciences aan de Universiteit Twente. Tevens biedt de opleiding mogelijke directe toegang tot andere Master opleidingen aan de Universiteit Twente. Voor meer informatie zie de [doorstroommatrix](#).

## **2. Inrichting van de opleiding**

De bacheloropleiding heeft een omvang van drie studiejaren (B1, B2 en B3) van elk 60 EC (totale omvang 180 EC =5040), zie ook WHW 7.4a lid 1). De opleiding wordt voltijds verzorgd één examen, het bachelorexamen na 3 jaar. Het onderwijsrooster van de bacheloropleiding omvat per studiejaar twee semesters met ieder twee kwartielen van tien weken elk.

Nadere informatie over het onderwijsrooster en het tentamenrooster is te vinden via de [onderwijspagina van GZW](#) op de MB-website. Voor meer informatie over de inhoud van de onderwijseenheden wordt verwezen naar Osiris en Blackboard.

In tabel 1 zijn opgenomen de onderwijseenheden, die deel uit maken van de opleiding. In deze tabel staat aangegeven:

- de studielast van de opleiding en van elke afzonderlijke onderwijseenheid (kolom “EC”);
- of tentamens mondeling, schriftelijke dan wel op andere wijze worden afgelegd. Hiervoor worden in de kolom “toetsvorm” de volgende coderingen gebezigd:

PSS = praktische oefeningen of opdrachten, schriftelijke en of mondelinge verslaglegging daarvan, schriftelijke toets;

Nadere details omtrent de toetsing zijn te vinden in Osiris en/of worden door de examinator tijdig bekend gemaakt op Blackboard, conform het gestelde in artikel 4 van de Regels en Richtlijnen Examencommissies (onderdeel C van dit Statuut).

**Tabel 1: Onderwijsprogramma 2014-2015 BSc Gezondheidswetenschappen**

	Kwartiel	Code	Module naam	EC	Toetsvorm
<b>B1:</b> 1e jaar	1	201300021	Patiënt en Zorg: systemen en organisatie van chronische zorg	15	PSS
	2	201300022	Gezondheid, ziekte en preventie	15	PSS
	3	201300105	Gezondheidszorgonderzoek	15	PSS
	4	201300106	Optimalisatie van Zorg	15	PSS
<b>B2:</b> 2e jaar	1	201400079	Health Economics & Management Accounting	15	PSS
	2	201400081	Klinisch Wetenschappelijk Onderzoek	15	PSS
	3	201400083	Ondernemerschap in de zorg	15	PSS
	4	201400085	Technologie en samenleving	15	PSS
<b>B3:</b> 3e jaar	1		Vrije Keuze	15	PSS
	2		Vrije Keuze	15	PSS
	3	n.n.b.	Bacheloropdracht	15	PSS
	4	n.n.b.	Bacheloropdracht	15	PSS
<b>Totaal</b>				<b>180</b>	

De afstudeerfase voor GZW bestaat uit de Bachelorclass en de Bacheloropdracht samen 30 EC.

*Voorkenniseisen:*

- Om deel te kunnen nemen aan het tweede jaar dient men aan de BSA eisen te voldoen
- Om te mogen starten met de Bacheloropdracht dient de student minimaal 90 EC afgerond te hebben bestaande uit het volledige eerste jaar en de module Klinisch Wetenschappelijk Onderzoek.

### 3. Feitelijke vormgeving van het onderwijs

#### 3a. **Samenhang en didactisch concept.**

*(nog niet opgenomen)*

#### 3b **Keuzemogelijkheden en vrije ruimte**

Studenten kunnen in het 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> kwartiel van het 3<sup>e</sup> jaar (B3) kiezen uit andere modules aangeboden op de UT of cursussen volgen van andere universiteiten in Nederland. Hiervoor dient goedkeuring gevraagd te worden van de examencommissie.

Een additionele keuzemogelijkheid bestaat uit het volgen van onderwijs aan een buitenlandse universiteit. Studenten gaan gedurende het eerste semester voor hun studie naar een buitenlandse universiteit alwaar ze een vooraf gedefinieerd vakkenpakket gaan volgen. Bij uitzondering kunnen studenten in het tweede semester de Bacheloropdracht in het buitenland doen, mits aan alle voorwaarden van de Bachelor class kan worden voldaan.

#### 3c. **Eisen gesteld aan invulling van de vrije ruimte en de te maken keuzes**

Studenten die in het 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> kwartiel van het 3<sup>e</sup> jaar (B3) willen starten met de vrije ruimte dienen minimaal 75 EC afgerond te hebben. Nadere details over de voorwaarden m.b.t. de invulling van de vrije ruimte worden op een later tijdstip bekend gemaakt. Informatie over studeren in het buitenland is te vinden op [Blackboard > Organizations > Study abroad.](#)

### **3d. Inrichting van de praktische oefeningen**

Een praktische oefening is een onderwijseenheid of een deel ervan, waarbij de nadruk ligt op de activiteit van de student zelf, zoals:

- 1) verrichten van een literatuurstudie, maken van werkstuk of proefontwerp, schrijven van een scriptie, een artikel of 'position paper' of verzorgen van een openbare presentatie;
- 2) uitvoeren van een ontwerp- of onderzoekopdracht, uitvoeren van proeven en experimenten, deelnemen aan practica, oefenen van vaardigheden;
- 3) doen van een stage, deelnemen aan veldwerk of een excursie;
- 4) deelnemen aan andere noodzakelijk geachte onderwijsleeractiviteiten, gericht op bereiken van de beoogde vaardigheden.

Praktische oefeningen maken over het algemeen deel uit van een onderwijseenheid waarvoor een verantwoordelijke examinerator is. De inrichting van de praktische oefening(en) staat dan in grote lijn beschreven in Osiris en op meer gedetailleerd niveau bij aanvang van het onderwijs op Blackboard.

Voor de Bacheloropdracht is niet één verantwoordelijk docent maar wordt voor elke opdracht een bachelorcommissie samengesteld. Deze opdracht bestaat bij GZW uit een praktijkgericht onderzoek – in principe in groepsverband - op basis van een door de opleiding en een externe opdrachtgever gedefinieerde opdracht.

De Bacheloropdracht is een oefening en tegelijk een proeve van bekwaamheid, waar de student de eerder verworven kwalificaties integreert. De studenten zijn zelf verantwoordelijk voor de aanpak, planning en uitvoering van de bacheloreindopdracht. De opdracht begint met het maken van een plan van aanpak/onderzoeksvoorstel. De opdracht wordt afgerond met een gemeenschappelijk eindverslag dat schriftelijk en mondeling wordt gepresenteerd en beoordeeld en een individueel reflectieverslag. Het doel is het beschrijven van een probleem, het proces en analyse, en aanbevelingen voor mogelijke oplossingen.

Meer praktische informatie over de bacheloropdracht staat op de Blackboard site van de Bacheloropdracht GZW.

### **3e. Inrichting van het vaardighedenonderwijs**

Nog nader te bepalen

### **3f. Cum Laude**

1. Ingeval de student bij het afleggen van het bachelorexamen blijkt heeft gegeven van uitzonderlijke bekwaamheid, kan dit op het diploma met de woorden "met lof" worden vermeld. Uitzonderlijke bekwaamheid is aanwezig wanneer aan elk van de volgende voorwaarden is voldaan:
  - a. het gemiddelde der beoordelingscijfers, behaald voor onderdelen van het bachelorexamen bedraagt tenminste 8;
  - b. bij het bepalen van bovenbedoeld gemiddelde worden de onderdelen waarvoor geen oordeel in de vorm van een cijfer is gegeven dan wel een vrijstelling is verleend buiten beschouwing gelaten;
  - c. geen enkel examenonderdeel in het B2-/B3-programma is met een onvoldoende beoordeeld en ten hoogste één examenonderdeel is beoordeeld met het cijfer 6;
  - d. voor maximaal een derde van de totale omvang van de opleiding is een vrijstelling verleend;
  - e. het eindcijfer voor de afsluitende onderwijseenheid (opdracht, thesis, bachelor-referaat) bedraagt minimaal een 9.



- f. de bacheloropleiding is afgerond binnen vier jaar, tenzij bijzondere omstandigheden, ter beoordeling van de examencommissie, een grotere overschrijding rechtvaardigen. Tot de bijzondere omstandigheden worden in ieder geval gerekend de omstandigheden die worden erkend bij de toekenning van afstudeersteun.
2. Indien niet geheel aan deze richtlijnen is voldaan kan de voorzitter van de afstudeer-commissie of de bachelorcoördinator een voorstel tot toekenning van het predicaat “met lof” voorleggen aan de examencommissie. In dat geval dienen de bijzondere omstandigheden en de uitzonderlijkheid van de prestatie extra te worden beargumenteerd.

## 4. Algemene informatie

### **4a. Toegang tot de opleiding**

Ten aanzien van de toelating tot de opleiding, zoals geregeld in artikel 4 van het gemeenschappelijk deel van deze OER en het daarin vermelde document getiteld “Colloquium Doctum en andere toelatingsregelingen voor toelating tot bachelor opleidingen”, zijn er geen aanvullende bepalingen.

### **4b. Taal onderwijs en tentamens**

Het onderwijs in de bacheloropleiding wordt aangeboden in het Nederlands en in het Engels. De 1<sup>e</sup> en de 3<sup>e</sup> module van het 2<sup>e</sup> jaar zullen volledig in het Engels aangeboden worden. Verder zijn de te bestuderen teksten veelal in het Engels.

In tentamenopgaven mogen vaktermen worden gebruikt in andere talen voor zover dit binnen het betreffende vakgebied gebruikelijk is.

De rapportage van de bacheloropdracht kan in de Nederlandse of Engelse taal worden gesteld. Indien overeengekomen wordt dat de rapportage in een andere taal dan de Nederlandse plaatsvindt, wordt dit aan het begin - bij het formuleren - van de bacheloropdracht vastgelegd. Bij een rapportage van de bacheloropdracht in een andere dan de Nederlandse taal is een samenvatting in het Nederlands verplicht.

### **4c. Internationale samenwerking**

Zie paragraaf 4b. hierboven.

### **4d. Opleidingscommissie en examencommissie**

De leden van de opleidingscommissie worden (twee)jaarlijks door de decaan benoemd (faculteitsreglement art. 13). De meest recente samenstelling van de commissie is te vinden op de [webpagina van de opleidingscommissies](#). Contact met de commissie gaat via het secretariaat van de commissie: mail naar [i.wilmink@utwente.nl](mailto:i.wilmink@utwente.nl) of bel het secretariaat van de onderwijsondersteuning (tel. 3200). De leden van de examencommissie worden (twee)jaarlijks door de decaan benoemd (faculteitsreglement art.12). Uitgebreide informatie voor studenten, waaronder de samenstelling van de commissie en de procedure voor het indienen van een verzoek aan de commissie, is te vinden op haar [webpagina](#). Voor correspondentie met de commissie mail naar [bachelorsgriffie-mb@utwente.nl](mailto:bachelorsgriffie-mb@utwente.nl).

## 5 Overgangsregelingen en examenprogramma's

In 2009-2010 is een nieuw curriculum ingevoerd dat vanaf dat moment van toepassing is op alle GZW studenten. Iedere student is overgestapt naar het nieuwe curriculum. Dat betekent dat een student in de B2 fase is overgestapt op het nieuwe programma vanaf de B2 fase, en een student in de B3 fase is

overgestapt naar de B3 fase van het nieuwe programma.

In de overzichten op de volgende pagina's worden per cohort de examenprogramma's en de bijbehorende overgangsregelingen van eerdere generaties weergegeven, om te beginnen die van de generaties 2013, 2010, 2011 en 2010. Studenten van eerdere cohorten kunnen contact opnemen met de studieadviseur van GZW om een plan tot afronding van de opleiding op stellen.

Studenten van cohort 2012 en ouder kunnen in het 3<sup>de</sup> kwartiel van het 3<sup>de</sup> jaar (B3) kiezen uit twee verschillende combinaties van twee vakken. In tabel 1 is dat weergegeven met K1 (keuze 1) met een '+' teken tussen de beide vakken van deze keuze, en K2 (keuze 2), ook met een '+' teken tussen de beide bij deze keuze horende vakken.

**Examenprogramma Gezondheidswetenschappen Cohort 2012**

	kwar- tel	cursuscode	cursusnaam	EC	toets vorm	Voorkenniseisen		
						verplicht	noodzakelijk	
<b>B1:</b> 1e jaar	1	201000006	Celbiologie	5	PSS			
	1	194111010	Primaire Processen in de Zorg	5	PSS			
	1	201100042	GZW in de praktijk 1 (Ketenzorg Chron. Aand.)	2,5	PGI			
	1	194112370	Academische Vaardigheden	2,5	PS			
	2	194112220	Anatomie & Fysiologie 1	5	PSS		201000006	
	2	194112200	Health Services Research	5	PSS			
	2	194112080	Epidemiologie	5	PSS			
	3	201000147	Inleiding Gezondheidspsychologie GZW	5	PSS			
	3	194115040	Management en Organisatie	5	S			
	3	194104060	Beleid maken	5	PSS			
	4	194112230	Anatomie & Fysiologie 2	5	S		201000006 + 194112220	
	4	194112260	Project 2: Determinanten ziekte & gezondheid	5	PGI		194112080	
	4	201100043	GZW in de praktijk 2 (Innovaties Chron. Aand.)	2,5	PGI			
	4	192730550	Zorg en Revalidatietechniek	2,5	PSS			
	<b>B2:</b> 2e jaar	1	194112240	Chronische Aandoeningen 1	5	S		
		1	191530460	Medische Statistiek	5	PSS		
1		194102050	Algemene Economie voor EBB	5	PSS			
2		194121140	Operations Management in de zorg	5	PSS			
2		194112280	Kwaliteit en Veiligheid in de zorg	5	PSS			
2		194112020	Organisatie van het zorgproces	5	PSS			
3		194105030	ICT toepassingen in Organisaties	5	S			
3		194112290	Project 3: Optimaliseren OK	5	PS	194121140	194112280	
3		194112070	Beleidsaspecten van het zorgproces	5	S			
4		194112250	Chronische Aandoeningen 2	5	S		194112240	
4		194110040	Management, Accounting & Control	5	S			
4		201100195	Gezondheidsrecht	5	S			
<b>B3:</b> 3e jaar	1	201000005	<i>Economic Evaluation in Healthcare</i>	5	PS			
	1	194111020	<i>Project 4: Medical Technology Assessment</i>	5	PGI			
	1	XXXXXXXXX	<i>Economie van de Gezondheidszorg</i>	2	S			
	1	194112320	Medische Ethiek	3	PS			
	2	201000162	Gezondheidscommunicatie voor GZW	5	PSS			
	2	XXXXXXXXX	<i>Outcomes Research</i>	5	PSS			
	2	XXXXXXXXX	<i>Klinische Epidemiologie</i>	5	S		194112200/ 194112080/ 191530460	
	3		<b>Keuze 2 uit 3 (totaal 10 EC)</b>	10				
	3	194112350	<i>K: Business Models for Changing Health Care</i>		PS		194102050	
	3	194112360	<i>K: Ondernemerschap in de zorg</i>		PSS			
3	193640070	<i>K: Clinical Safety &amp; Quality Assurance</i>		PGI				
3	194112390	Governance, Interorganisatie en Zorg	5	PS		194101010		
4	194100030	Bacheloropdracht	15	PGI	B1; 135 EC			
<b>Totaal</b>				<b>180</b>				

Behalve de in het schema genoemde verplichte voorkenniseisen per examenonderdeel gelden de algemene eisen m.b.t. de voorwaardelijkheid van tentamens zoals vermeld in artikel 16 lid 5 en 6 van dit statuut.

## Wijzigingen voor studiejaar 2014-2015

Programma 2014-2015				Programma 2013-2014		
Kwartiel	Code	Cursusnaam	EC	Kwartiel	EC	Soort wijziging
1	201000005	Economic Evaluation in Healthcare	5	2	5	Wijziging kwartiel
1	194111020	Project 4: Medical Technology Assessment	5	2	5	Wijziging kwartiel
1	194103050	Economie van de Gezondheidszorg	2	1	5	Wijziging EC's & nieuwe code
1	194112320	Medische Ethiek	3	1	3	Geen wijziging
2	201000162	Gezondheidscommunicatie voor GZW	5	2		Geen wijziging
2	194112340	Outcomes Research	5	1		Wijziging kwartiel & EC's & nieuwe code
2	201000065	Klinische Epidemiologie	5	1		Wijziging kwartiel & EC's & nieuwe code

Alle studenten van cohort 2011 en ouder dienen contact op te nemen met de studieadviseur indien er door de wijzigingen studievertraging opgelopen wordt.

### Overige overgangsregelingen:

- Voor alle vervallen cursussen uit de B2 GZW van 2013-2014 geldt dat er twee herkansingen aangeboden worden in het studiejaar 2014-2015. Zie schema 1.
- Studenten die meerdere cursussen uit een bepaalde leerlijn niet gehaald hebben worden geadviseerd om de vervangende module te volgen. Neem hiervoor contact op met de studieadviseur.
- Cursussen waar meerdere opleidingen bij betrokken zijn en waarbij de cursus niet in de B1 of B2 valt kunnen opnieuw gevolgd worden bij de desbetreffende opleiding.
- Alle studenten van voor cohort 2010 en de propedeuse en/of het tweede jaar nog niet afgerond hebben dienen contact op te nemen met de studieadviseur.

### Overgangsregelingen tweede jaar Gezondheidswetenschappen

Schema 1

Kwartiel	Cursuscode	Cursusnaam	EC	Toets-vorm	Herk. 1	Herk. 2
1	194112240	Chronische Aandoeningen 1	5	S	1A	1B
1	191530460	Medische Statistiek	5	PSS	1A	1B
1	194102050	Algemene Economie voor EBB	5	PSS	1A	1B
2	194121140	Operations Management in de zorg	5	PSS	1B	2A
2	194112280	Kwaliteit en Veiligheid in de zorg	5	PSS	1B	2A
2	194112020	Organisatie van het zorgproces	5	PSS	1B	2A
3	194105030	ICT toepassingen in Organisaties	5	S	2A	2B
3	194112290	Project 3: Optimaliseren OK	5	PS	2A	2B
3	194112070	Beleidsaspecten van het zorgproces	5	S	2A	2B
4	194112250	Chronische Aandoeningen 2	5	S	2B	3A
4	194110040	Management, Accounting & Control*	5	S	2A	2B
4	201100195	Gezondheidsrecht	5	S	2B	3A

\* Let op: De herkansingen van Management, Accounting & Control zijn in blok 2A en 2B in plaats van 2B en 3A

Voor studenten van cohort 2012 geldt dat de deelresultaten geldig blijven tot en met de laatste reguliere herkansing in studiejaar 2014-2015.

## Overgangsregelingen tentamens GZW Cohort 2012, Studiejaar 2013-2014

### Propedeuse (B1):

- Voor alle vervallen cursussen uit de B1 GZW van 2012-2013 geldt dat er twee herkansingen aangeboden worden in het studiejaar 2013-2014. Zie schema 1.
- Studenten die meerdere cursussen uit een bepaalde stroom niet gehaald hebben worden geadviseerd om de module van het studiejaar 2013-2014 te volgen. Neem hiervoor contact op met de studieadviseur.
- Cursussen waar meerdere opleidingen bij betrokken zijn en waarbij de cursus niet in de B1 valt kunnen opnieuw gevolgd worden bij de desbetreffende opleiding.
- Alle studenten van voor cohort 2010 die de propedeuse nog niet afgerond hebben dienen contact op te nemen met de studieadviseur.

### Schema 1:

Overgangsregelingen tentamens GZW Cohort 2012 Studiejaar 2013-2014		Toest vorm	Herk. 1	Herk. 2
194111010	Primaire processen in de zorg	S	1A	1B
201000006	Celbiologie	S	1A	1B
201100042	GZW in de praktijk 1 (Ketenzorg Chron.A.)	PGI	1A	1B
194112370	Academische Vaardigheden	PSS	i.o.m. Docent	
194112220	Anatomie en Fysiologie 1	S	1B	2A
194112200	Health Services Research (HSR)	PSS	1B	2A
194112080	Epidemiologie	PSS	1B	2A
201000147	Inleiding Gezondheidspsychologie GZW	PSS	2A	2B
194115040	Management en Organisatie	PSS	2A	2B
194104060	Beleid maken	PSS	2A	2B
194112230	Anatomie en Fysiologie 2	S	2B	3A
192730550	Zorg-en Revalidatie technologie	PSS	i.o.m. Docent	
201100043	GZW in de praktijk 2 (Innovaties Chron.A.)	PGI	i.o.m. Docent	
194112260	Project 2: Determinanten van ziekte en gezondheid	PGI	i.o.m. Docent	

Voor studenten van cohort 2012-2013 geldt dat de deelresultaten geldig blijven tot en met de laatste reguliere herkansing in studiejaar 2013-2014.

- S = schriftelijk tentamen;
- PGI = praktische oefening in groepsverband; schriftelijke verslaggeving daarvan per groep en (voor zover mogelijk) individuele beoordeling van de wijze, waarop de student aan activiteiten in groepsverband heeft deelgenomen;
- PS = praktische oefeningen en schriftelijke verslaggeving daarvan;
- PSS = praktische oefeningen of opdrachten, schriftelijke en of mondelinge verslaggeving daarvan, schriftelijk tentamen. Aan het tentamen mag pas worden deelgenomen als de praktische oefeningen zijn verricht en de verslaggeving daarvan met een voldoende resultaat is beoordeeld;
- PSM = als PSS, echter in principe mondeling tentamen.

Nadere details omtrent de toetsing zijn te vinden in Osiris en/of worden door de examinator tijdig bekend gemaakt op Blackboard, conform het gestelde in artikel 4 van de Regels en Richtlijnen Examencommissies (onderdeel C van dit Statuut).

Omdat buitenlandse universiteiten hun onderwijs niet in kwartielen maar in semesters organiseren zal de student hier ook de bacheloropdracht voltooien. Vakkenpakket en bacheloropdracht dienen tezamen een omvang van 30 EC te hebben.

## **Cum Laude Gezondheidswetenschappen Cohort 2012 (en ouder)**

1. Ingeval de student bij het afleggen van het bachelorexamen oude stijl blijkt heeft gegeven van uitzonderlijke bekwaamheid, kan dit op het diploma met de woorden "met lof" worden vermeld. Uitzonderlijke bekwaamheid is aanwezig wanneer aan elk van de volgende voorwaarden is voldaan:
  - a. het gemiddelde der beoordelingscijfers, behaald voor onderdelen van het bachelorexamen (B2- en B3-programma), bedraagt tenminste 8;
  - b. bij het bepalen van bovenbedoeld gemiddelde worden de onderdelen waarvoor geen oordeel in de vorm van een cijfer is gegeven dan wel een vrijstelling is verleend buiten beschouwing gelaten;
  - c. geen enkel examenonderdeel in het B2-/B3-programma is met een onvoldoende beoordeeld en ten hoogste één examenonderdeel is beoordeeld met het cijfer 6;
  - d. voor maximaal een derde van de totale omvang van het post-propedeutisch deel van de opleiding is een vrijstelling verleend;
  - e. het eindcijfer voor de afsluitende onderwijseenheid (opdracht, thesis, bachelor-referaat) bedraagt minimaal een 9.
  - f. de bacheloropleiding is afgerond binnen vier jaar, tenzij bijzondere omstandigheden, ter beoordeling van de examencommissie, een grotere overschrijding rechtvaardigen. Tot de bijzondere omstandigheden worden in ieder geval gerekend de omstandigheden die worden erkend bij de toekenning van afstudeersteun.
2. Indien niet geheel aan deze richtlijnen is voldaan kan de voorzitter van de afstudeer-commissie of de bachelorcoördinator een voorstel tot toekenning van het predicaat "met lof" voorleggen aan de examencommissie. In dat geval dienen de bijzondere omstandigheden en de uitzonderlijkheid van de prestatie extra te worden beargumenteerd.