



MPS

KIM OOSTERWIJK

FUNCTIE ZELFSTANDIG ONDERNEMER IN SOCIALE VAARDIGHEIDSTRANINGEN VOOR KINDEREN
OPLEIDING MASTER PSYCHOLOGY

NAAM	KIM OOSTERWIJK
LEEFTIJD	27
MASTEROPLEIDING	PSYCHOLOGY (MPS)
AFSTUDEERJAAR	2008
FUNCTIE	ZELFSTANDIG ONDERNEMER IN SOCIALE VAARDIGHEIDSTRANINGEN VOOR KINDEREN
EIGEN BEDRIJF	TALENT, PRAKTIJK VOOR KIND & JEUGD

Een symposium over positieve psychologie gaf psycholoog Kim Oosterwijk de inspiratie om de onderneming 'Talent, praktijk voor kind & jeugd' te beginnen. 'Bij positieve psychologie ga je uit van iemands talenten, om zo de minder sterke kanten te ontwikkelen. Met mijn studiegenoot Mariët Resink ben ik hierover gaan brainstormen. We werden zo enthousiast dat we direct ideeën hebben uitgewerkt.' Hun onderneming gespecialiseerd in training en onderzoek voor kinderen, draait uitstekend!

Hoe ben je bij de opleiding Psychologie terecht gekomen?

'Ik heb eerst hbo Communicatie en Journalistiek gestudeerd. Daarna wilde ik eigenlijk verder studeren, maar ik kreeg zo'n leuke baan aangeboden als communicatiemedewerker in het Deventer Ziekenhuis, dat ik besloot eerst te gaan werken. Ik schreef persberichten, teksten voor het personeelsblad, maakte communicatieplannen, organiseerde open dagen, van alles en nog wat. Maar de opleiding Psychologie bleef altijd in mijn achterhoofd zitten. Vooral de klinische kant trok mij. Na twee jaar werken besloot ik weer de collegebanken in te gaan en ben begonnen met Psychologie aan de Universiteit Twente.'

Hoe was de overstap van het hbo naar de universiteit?

'Voordat ik met de opleiding kon beginnen, moest ik mijn voorkennis bijspijkeren. Ik had best moeite met statistiek. Ik dacht: als dit me lukt, kan ik alles! Eenmaal begonnen met de opleiding raakte ik snel gewend.'

Heeft de Universiteit Twente geholpen in de start van jullie onderneming Talent?

'We hebben gebruik gemaakt van de TOP-regeling van de UT. Dat is een regeling om startende ondernemers te ondersteunen. Dat maakt het wel gemakkelijker om voor jezelf te beginnen. Je dient een ondernemingsplan in en wanneer de TOP-commissie voldoende vertrouwen heeft in je plan krijg je een renteloze lening voor de eerste twee jaar. Ook mogen wij gebruik maken van veel faciliteiten van de UT, zoals een kantoorruimte en meetapparatuur.'

Waarin heeft Talent zich gespecialiseerd?

'Wij ontwikkelen trainingen voor kinderen in de bovenbouw van de basisschool op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast verrichten we diagnostisch onderzoek bij kinderen en jongeren tot 18 jaar. Een voorbeeld van een training is de brugklastraining die we in de zomervakantie hebben gegeven. De brugklastraining is speciaal bedoeld voor kinderen die opzien tegen de overgang van groep acht naar de nieuwe school. We werken aan de sociale vaardigheden en het zelfvertrouwen van de aankomende brugklassers.'

Is er veel behoefte aan dit soort trainingen?

'Ja, er zijn veel kinderen die onzeker zijn, gepest worden, of op een andere manier moeite hebben met de omgang met leeftijdsgenootjes. Met een training kun je bijvoorbeeld pestgedrag doorbreken en een kind hiervoor weerbaarder maken.'

En: hebben de kinderen baat bij de training?

'Bij een sociale vaardigheidstraining beginnen we na ongeveer zes van de tien bijeenkomsten duidelijk resultaat te zien. De kinderen hebben meer zelfvertrouwen en laten zich minder snel op de kast jagen. We onderzoeken ook het effect van onze trainingen in samenwerking met de Universiteit Twente. Het is belangrijk om te weten welk effect je trainingen hebben: zijn we wel met de juiste dingen bezig? Uit de resultaten blijkt dat kinderen die een training hebben gevolgd, minder verlegen en opstandig zijn en meer zelfvertrouwen hebben.'



Wat maakt dit werk voor jou zo leuk?

‘Als ik terugkom van een training, ga ik altijd met een voldaan gevoel naar huis. Je ziet het zelfvertrouwen van de kinderen groeien! Bij de brugklastraining hebben we na drie weken altijd een terugkombijeenkomst om te kijken hoe het dan gaat op de nieuwe school. Dat is wel grappig hoor: ze komen als kleine jongens en meisjes bij je en ineens hebben ze gel in hun haar.’

Wat heb je geleerd tijdens de opleiding Psychologie?

‘Ik heb vooral geleerd om praktijkproblemen op een systematische manier te analyseren en om oplossingen te bedenken voor psychologische problemen. Ook heb ik inzicht gekregen in hoe de menselijke geest werkt, hoe mensen verschillen en hoe de interactie tussen mensen verloopt. Deze kennis gebruik ik bijvoorbeeld nog dagelijks tijdens het geven van de sociale vaardigheidstraining, deze draait natuurlijk om de interactie tussen kinderen. Ook herken ik eerder afwijkend gedrag en signaleer eerder kenmerken van bijvoorbeeld ADHD of autisme.’

Aan welke vakken heb je het meest gehad?

‘Het meest heb ik gehad aan het vak Testtheorie en Diagnostiek en mijn diagnostiekstage op de afdeling psychologisch onderzoek van een psychiatrische instelling. Hier heb ik geleerd hoe ik onderzoek moet doen, gegevens moet analyseren, interpreteren en er een helder verslag van kan maken. Hier heb ik in mijn huidige werk nog veel aan. Ook de boeken van de vakken Ontwikkelingspsychologie en Sociale psychologie sla ik nog regelmatig open. Verder heb ik veel gehad aan de onderzoeksvakken. Deze kennis gebruik ik

nog vaak voor het ontwikkelen van de trainingen en het meten van de effecten ervan.’

Heb je ervaring in het werken met kinderen en jongeren?

‘Tijdens mijn studie werkte ik al met kinderen en jongeren. Zo heb ik allochtone jongeren geholpen op het gebied van huiswerkbegeleiding, ging ik mee op ontspanningsweekenden voor autistische kinderen en heb een aantal maanden gewerkt als lerares op een basisschool in India. Ik wilde namelijk graag naar een ontwikkelingsland en India leek me bij uitstek het meest geschikt.’

Hoe ziet je werkweek eruit?

‘Heel verschillend. We geven op dit moment meer training dan dat we onderzoek doen, maar het is de bedoeling dat we dit laatste meer gaan uitbouwen. Verder besteden we veel tijd aan het onderhouden van contacten met scholen en ouders.’

Wat zijn je toekomstplannen?

‘We willen als bedrijf blijven groeien en wellicht ook trainingen ontwikkelen voor andere doelgroepen, zoals kinderen in de onderbouw, scholieren op het voortgezet onderwijs, allochtone kinderen, of speciale meidengroepen. Dus voorlopig gaan we lekker door!’ ■

**‘IK HEB INZICHT
GEKREGEN IN HOE DE
MENSELIJKE GEEST
WERKT, EN HOE DE
INTERACTIE TUSSEN
MENSEN VERLOOPT.
DEZE KENNIS GEBRUIK
IK NOG DAGELIJKS IN
ONZE TRAININGEN.’**