

VERSLAG VAN DE 92^{ste} OLC-VERGADERING
op 7 mei 2009, 16:00 uur

5

Aanwezig: Nelly Litvak (voorzitter), Gjerrit Meinsma, Marc Uetz, Mike Bochev, Menno Bootsveld, Mik Schous, Eva Vis, Bertjan Kobus, Jan Willem Polderman (OLD), Pranab Mandal (M-coördinator), Brigit Geveling (B-coördinator), Jeroen van Hoek (publieke tribune), en
10 *Afwezig mk:* Mirande van der Kooij (notulist)
Afwezig zk: Werner Scheinhardt (voorzitter CUO)
--

15

1. Opening

Litvak heet de aanwezigen welkom en opent de vergadering. Ze deelt mede dat agendapunt 10 (externe opdrachten) naar voren gehaald wordt en dat Richard Boucherie bij de bespreking van dit punt aanwezig zal zijn.

20

2. Verslag 90^{ste} vergadering 1 april 2009

Tekstuele opmerkingen over het verslag:

pag. 1 r. 31/32: "het bedrijfsleven" moet zijn "de rol van de organisator" en vermelden dat het hier om een Route 14 werkgroep gaat.

25

pag. 2 r.25: "bedreigend voor TW" moet zijn "bedreigend voor de masteropleiding TW".

pag. 2 r. 26: "de volgende keer" moet zijn "een volgende keer".

Met inbegrip van deze wijzigingen worden de notulen goedgekeurd.

Naar aanleiding van de notulen: geen opmerkingen.

De actiepuntenlijst wordt besproken:

30

15: Meinsma deelt mede dat de taakgroep binnenkort bij elkaar komt.

20: is gedaan; afvoeren.

De voorzitter legt uit dat er, op verzoek van de OLD, aan de verslagen voortaan een kopje "adviezen" wordt toegevoegd. Zo is in één oogopslag te zien welke adviezen de OLC heeft uitgestuurd. Een kopie van de adviezen wordt toegevoegd.

35

3. Verslag 91^{ste} vergadering 20 april 2009

Tekstuele opmerkingen over het verslag:

pag. 1 r. 36/37: hier staat een vraag verwoord, maar geen antwoord. Het antwoordt moet "Ja" zijn.

Met inbegrip van deze wijziging worden de notulen vastgesteld.

40

Naar aanleiding van de notulen:

pag. 1 r. 46/47: Kobus vraagt wat de uitkomst is (geldt de nieuwe OER alleen voor de nieuwe generatie of voor alle aanwezige studenten?). De OLD antwoordt dat de discussie in het MT-OLD's teleurstellend is afgelopen. De nieuwe OER geldt voor alle studenten, dus er moeten overgangsmaatregelen geschreven worden. Alle studenten moeten een studieplan gaan opstellen.

45

pag. 1 onderaan: de OLD komt nog even terug op de taal in het bachelor onderwijs. In de OLC is vastgesteld dat het B-onderwijs Nederlandstalig moet zijn. Dit is ook in het MT-OLD ter sprake gekomen; daar vond men dit een vreemd standpunt. Bij INF en EL is het heel normaal dat bij de Bachelor opdracht de presentatie in het Engels is. Polderman heeft gevraagd hoe zich dit verdraagt met de wet. Het is gebleken dat het onderwijs ook in een andere taal gegeven mag worden, bijvoorbeeld bij een andere moedertaal van de docent.

50

Inmiddels is Boucherie gearriveerd en wordt agendapunt 10 besproken.

10. Externe opdrachten

55 Boucherie deelt mede dat in de Taakgroep Modelleren is nagedacht over meer praktijkgerichte opdrachten in ons curriculum, bijvoorbeeld om bij Wiskundig Modelleren II externe opdrachten op te nemen. Theorievorming en ook praktijkvakken zijn belangrijk omdat we interactie met het

bedrijfsleven willen hebben. In 2009-2010 gaat het helemaal ingevuld worden (in B2). Van de B-opdrachten zijn er een aantal geïnspireerd door de praktijk. Kobus merkt op dat bij TBK de studenten al externe opdrachten uitvoeren. Meinsma stelt dat de voorzitter van de Taakgroep Modelleren hierover een meer stellige mening heeft dan de rest van de taakgroep. Meinsma is sceptisch of het een haalbare kaart is. Bijvoorbeeld de stage duurt al 2 maanden voordat een student enig resultaat heeft. Boucherie benadrukt dat er onderscheid moet worden gemaakt tussen een externe opdracht bij TBK en die bij TW. Wij leiden op tot een wiskundige; TBK leidt hun studenten op tot bedrijfskundigen. Het karakter en doel van de externe opdracht is niet met elkaar te vergelijken. Boucherie spreekt zijn voorkeur uit voor een externe stage in het tweede jaar van de opleiding. De voorzitter vraagt of er andere meningen zijn. Voor Bochev is het bijna ondenkbaar om een student in het tweede of derde jaar naar een bedrijf te sturen; een student weet dan nog niet genoeg. Bootsvelde is er een beetje bang voor dat studenten een opdracht krijgen van de docent i.p.v. van een bedrijf, want de docent gaat de vraagstelling van het bedrijf formuleren. Boucherie verklaart dat het doel van modeleren is om van een vraag van een bedrijf een wiskundig probleem te formuleren. Dan ga je met de formulering terug naar het bedrijf met de vraag of de formulering klopt. Ondertussen heb je contact met je begeleider die je stuurt. Uetz is van mening dat het moeilijk realiseerbaar zal zijn, want drie maanden is erg kort. De voorzitter concludeert dat de staf aangeeft dat het moeilijk realiseerbaar zal zijn. Boucherie vermeldt nog dat een externe opdracht een goede mogelijkheid voor een leerstoel is om te laten zien waar ze mee bezig zijn. Bootsvelde is van mening dat er nu te weinig externe bachelor opdrachten zijn en dat er te weinig contacten met het bedrijfsleven zijn.

De voorzitter bedankt Boucherie voor zijn inbreng.

4. Mededelingen

De OLD deelt mede dat er in opdracht van de Student Union een onderzoek onder bachelorstudenten is geweest over competentieontwikkeling. De achterliggende motivatie hierbij was dat studenten die in het bedrijfsleven terecht komen, moeten kunnen voldoen aan de vraag van de arbeidsmarkt. Inmiddels is het onderzoeksrapport verschenen en Polderman, Geveling en Mandal hebben dit besproken met de twee studenten die het onderzoek hebben uitgevoerd. Er was een responspercentage van ruim 24%. Uit het onderzoek is naar voren gekomen dat de studenten de competenties analytisch vermogen, besluitvaardigheid en reflecteren belangrijk vinden. Ook is gebleken dat onze afgestudeerden eigenlijk niet goed zijn voorbereid op de competenties die het bedrijfsleven vraagt. De OLD geeft door dat het rapport eerst binnen het OMT besproken zal worden en dat er een plan zal worden opgesteld dat dan in de OLC besproken zal worden.

De OLD deelt mede dat Geveling en hij een jury hebben samengesteld om de presentaties van de bacheloropdrachten te beoordelen. De student(en) die de beste presentatie houdt zal (zullen) worden uitgenodigd om te spreken tijdens de diplomauitreiking.

De voorzitter vraagt de studentleden of er iemand naar de Mastermathvergadering gaat. De studenten zullen onderling afspreken wie er gaat.

5. Master OER 2009-2010

Het valt Uetz op dat het masterprogramma in het Engels is en de OER in het Nederlands. Dit moet volgens de wet, maar er zal ook een Engelse vertaling beschikbaar komen. Vis vraagt of de masteropleiding ook in deeltijd aangeboden zal worden. Dat is niet het geval, het is een voltijdse opleiding. Geveling is van mening dat in artikel 11 ook moet worden opgenomen dat je de stage en opdracht pas mag gaan doen als je een bepaald aantal EC's hebt behaald. Na discussie wordt besloten dit hier niet op te nemen. Als je het wel zou doen, zou je ook bijv. de voorkenniseisen van andere vakken hier moeten opnemen. Vis vraagt hoe het zit met de openbaarheid van mondelinge tentamens. De OLD antwoordt dat dat erg ingewikkeld ligt. In de wet staat dat je in de OER de openbaarheid moet regelen, maar dat doe je niet door uitsluitend te vermelden dat mondelingen tentamens openbaar zijn. Mandal meldt dat hij artikel 19.1 enigszins gaat aanpassen; "Driemaal per jaar" wordt "Tenminste driemaal per jaar". Van Hoek merkt op dat het vak Nonlinear Dynamics (pag. 18) nog niet bestaat, en we de OER nu dus niet kunnen goedkeuren. Kobus vindt het jammer dat de intensieve week van het Systems and Control in de tentamen periode valt. Polderman (docent van het vak) legt uit dat er na overleg met Delft en Eindhoven geen andere optie bleek te zijn. Van Hoek vindt het jammer dat de EC's bij de track FE niet gelijkmatig zijn verdeeld over de semesters. Mandal legt uit dat er roostertechisch geen andere oplossing is. De OLD vraagt of er al eens overwogen is om inhoud van het ene vak over te hevelen naar een ander vak. Mandal zegt dat dat niet in overweging is genomen. De voorzitter vraagt of alle aanwezigen het FE-programma

goedkeuren. Ja, dat is het geval. Na nog een korte discussie wordt ook de rest van de master OER goedgekeurd. De voorzitter zal een positief advies naar de OLD sturen.

6. VIST beschrijvingen

5 De VIST beschrijving van het vak Presenteren van een wiskundig onderwerp wordt, met dank aan Geveling, goedgekeurd.

7. Dubbelprogramma INF-TW

10 Er is momenteel 1 student die het dubbelprogramma volgt. Geveling geeft aan dat de opzet die nu voorligt verouderd is. Ze is bezig met een nieuw programma. Zodra dat klaar is, zal dat hier besproken worden.

8. Masterevaluatie, eerste semester 2008-2009

15 Het valt Meinsma op dat uit bijna iedere evaluatie naar voren komt dat de studenten te weinig tijd aan het vak besteden. De voorzitter vindt het opmerkelijk dat studenten het onrealistisch vinden om te verwachten dat ze het gevraagde aantal uren aan een vak besteden. Wat moeten we daaraan doen? Bochev oppert het idee dat een docent tussentijds meer opdrachten kan geven. Kobus is van mening dat je niet zomaar een vak kunt veranderen; als je dat doet betekent dat dat het vak voorheen niet goed was. Bochev: je kunt een vak moeilijker maken.

20 De OLD stelt de vraag wat wordt er bedoeld met 140 uur? Als je daadwerkelijk 140 uur besteedt, wat moet je dan scoren? Een 6?

Kobus vindt wat er onder kopje 3 op pagina 3 staat, een beetje raar: er kwamen niet zoveel positieve zaken naar voren, en vervolgens worden er alleen meer positieve zaken genoemd. Hij is van mening dat dit aangepast moet worden.

25 Polderman vraagt wat er op pagina 7 bij het vak Stochastic Processes met "begeleiders werkcollege" bedoeld wordt. Dat zijn de werkcollege docenten. Litvak zegt dat er volgend jaar andere werkcollege docenten zullen zijn; we hopen dat het dan beter gaat. Het is moeilijk om een vorm te vinden die goed werkt.

30 Mandal heeft een algemene vraag. Bij een aantal vakken is de opmerking gemaakt om differentiatie te maken tussen heterogene instromen; wat vinden de aanwezigen hiervan? Meinsma zegt dat dat erg duur zal worden. De voorzitter vraagt wat er in het algemeen met de aanbevelingen gedaan wordt. Mandal antwoordt dat hij deze al naar de desbetreffende docenten heeft gestuurd, en dat ze door het OMT besproken worden. De voorzitter zegt dat de OLC geen advies geeft om de inhoud van een vak te veranderen. Van Hoek is van mening dat de OLC wel zou moeten adviseren over het wel of niet aanbrengen van differentiatie, want dat is behoorlijk ingrijpend. Kobus vraagt wat de docenten met de aanbevelingen doen. Hij ziet opmerkingen bij vakken die er vorig jaar ook waren. De voorzitter is van mening dat er over de aanbevelingen waarvan de OLC vindt dat die echt uitgevoerd moeten worden, een advies gegeven zou moeten worden. Omdat de tijd dringt stelt ze voor om het nu hierbij te laten en verder geen actie te ondernemen.

40 Uetz vraagt nog hoe het komt dat er bij de landelijke vakken zo weinig staat. Mandal antwoordt dat dat komt omdat er weinig respons was en er geen patroon in te ontdekken was.

9. Rapport "Onderwijs in cijfers"

45 Wegens tijdgebrek wordt dit onderwerp naar de volgende vergadering doorgeschoven.

11. W.v.t.t.k.

Er zijn geen punten.

12. Rondvraag

50 Kobus merkt op dat bij het vak Applied Statistics de tentamenvorm is gewijzigd (was mondeling, is schriftelijk geworden); wat kunnen de studenten hieraan doen? De OLD vindt het opmerkelijk dat een tentamenvorm wordt gewijzigd. Omdat de studenten bij hoge uitzondering toch een mondeling tentamen kunnen doen is er weinig aan te doen. Mandal zal dit punt in het OMT inbrengen.

55 13. Sluiting

De voorzitter dankt de aanwezigen en sluit om 17:52 uur de vergadering.

Actiepuntenlijst

Nr	Omschrijving	Uit verg.	Verantwoordelijke
06	Richtlijnen voor het beoordelen van de bachelor opdracht opstellen.	26/3/08	Geveling/Van Hoek
15	Modelleren I: - zorgen voor betere handleiding voor de studenten - eventueel externe expertise aantrekken 10/10/08: Taakgroep Modelleren inschakelen 19/2/09: OLD heeft voorzitter van Taakgroep hierover gesproken, maar is (nog) niet binnen Taakgroep besproken. 1/4/09: Meinsma gaat met Boucherie bespreken.	15/5/08	OLD Meinsma
18	Voor 1 januari 2009 VIST beschrijving aanleveren van: - Modelleren II - Partiële Differentiaalvergelijkingen (ook # EC's) - Algebra - Mathematisch Programmeren (ook # EC's voor andere opl.) - Grafentheorie (ook # EC's voor andere opl.)	15/5/08	OLD/Geveling
26	Terugkoppelen uit vergaderingen	20/11/08	Allen
37			

5

Adviezen

Nr	Omschrijving
07	Master OER 2009-2010 (e-mail)
08	

10