

Voorzitter URaad

COLLEGE VAN BESTUUR

VAN
I.S.M. Boomkamp, MSc.
T 053-4894363
i.s.m.boomkamp@utwente.nl

DATUM
29 januari 2015
ONS KENMERK
CVB UIT - 925/S&B

PAGINA
1 van 2
BIJLAGE
1

ONDERWERP
TOM januari 2015

Geachte Voorzitter,

Zoals in de vorige cyclus is afgesproken, wordt hieronder op zes dossiers een korte stand van zaken met betrekking tot de implementatie van TOM weergegeven. Voor details wordt naar de onderliggende powerpointpresentatie in de bijlage verwezen.

1. De vernieuwde minor gaat van start in september 2015, de actieve voorlichting aan studenten start per februari 2015. De selectie van de HTHT-modules was een zeer zorgvuldig proces, op basis van de aanvragen is het oorspronkelijke aantal HTHT-modules uitgebreid en heeft een enkele aanvraag een tweede kans gekregen. Ook is in het dilemma tussen de balans in verbreding en verdieping een concessie gedaan; op verzoek van studenten mogen zij één van de twee modules verdiepend invullen. Bovendien is "verbreding" een ruim begrip; een verdiepende exchange wordt ook als verbredend beschouwd. Het CvB is van mening dat er een voldoende breed pakket aan keuzemogelijkheden voor de student met een goede balans tussen breedte en diepte beschikbaar is. Op basis van het keuzegedrag van de student kan het aanbod in latere jaren eventueel aangepast worden.

2. Er zit flink schot in het proces rondom de reflectievaardigheden, er zijn vele voorbeelden van opleidingen waarin het reflectieonderwijs prachtig is ingebed, met een leerlijn vanuit de 3 O's (wetenschap, technologie en samenleving) en integratie daarvan in de afstudeerfase; het CvB constateert dat bij de meeste opleidingen werkbare oplossingen gevonden zijn. Bij een enkele opleiding is hier nog geen sprake van. Omdat het CvB de directe meerwaarde van de reflectievaardigheden onderstreept, gaat de rector op korte termijn met de betreffende decanen in gesprek. Een paar opleidingen bevinden zich in een tussencategorie; waarbij de inbedding van de reflectie een groeipad is. Bij EPA, de opleiding die aangegeven heeft de reflectie zelf te willen verzorgen, wordt dit op korte termijn getoetst. Het CvB zal u binnen twee URaads-cycli op dit dossier over de voortgang informeren. Het CvB heeft er vertrouwen in dat de opleidingen in staat zijn om de resterende 5 van de 15 EC, waarvoor de opleiding zelf verantwoordelijk is, op adequate wijze in te vullen. Dit zal de komende maanden geïnventariseerd worden door S&B.

3. Op basis van evaluaties van de wiskundeleerlijn zijn en worden verbeteringen doorgevoerd. Voorbeelden hiervan zijn verbeterde aansluiting bij de moduleteams, opleidingscases en de "supervarianten". In kwartiel 4 vindt een pilot met de Flipped Classroom plaats bij WB. Op basis van die ervaringen zal bekeken worden of uitbreiding naar andere modules mogelijk is. Deze verbeteringen worden in overleg met de opleidingen doorgevoerd en de URaad is ook geïnformeerd. Het CvB heeft er vertrouwen in dat de wiskundeleerlijn geoptimaliseerd kan worden, zodat er meer flexibiliteit is en een verbeterde aansluiting bij de modules.

4. Vanuit studentenbegeleiding wordt gewerkt aan het beleidskader studeren met een functiebeperking. Uit de eerste resultaten blijkt dat over het algemeen maatwerk voor deze groep studenten verleend kan worden. Dit kost wel meer tijd en er is behoefte aan kaders en meer uniformiteit.

Op basis van de eindresultaten (februari 2015) wordt een instellingsactieplan geformuleerd dat in maart in de UCO besproken zal worden. Vervolgens wordt deze na vaststelling door het CvB aan de URaad aangeboden.

De URaad heeft meerdere keren aangegeven dat zij signalen heeft ontvangen dat maatwerk voor studenten met een beperking een knelpunt is. Deze signalen neemt het CvB zeer serieus, maar uit de eerste resultaten blijkt dit niet het algemene beeld te zijn. Daarom wordt de URaad geadviseerd om deze signalen bij de decentrale medezeggenschap neer te leggen.

5. Eén van de doelen van TOM was een structurele kostenbesparing in het onderwijs van 10%. Na investeringen in het herontwerp van de opleidingen en in de ICT-onderwijsondersteuning moeten besparingen zichtbaar worden. Dit herontwerp, de implementatie van TOM, is nog volop gaande. Pas nadat het TOM-curriculum meerdere keren heeft gedraaid, kunnen er uitspraken gedaan worden over besparingen.

De urgentie van dit doel is door een structurele verruiming van de onderwijsmiddelen ook afgenomen. Mede op basis van het advies van de expertcommissie heeft het CvB besloten daarom de focus te verleggen en niet te sturen op kostenbesparingen, maar op werkdruk & digitalisering van het onderwijs en de discussie over efficiency van het onderwijs te verschuiven naar een later stadium.

6. Momenteel wordt gewerkt aan een visie ICT in onderwijs, als vervolg op de reis naar Silicon Valley. Deze zal later doorvertaald worden in concrete projecten. Alle lopende onderwijs ICT-projecten vallen onder de stuurgroep ICT- onderwijsprojecten. Deze stuurgroep, maar ook alle projectgroepen, zijn samengesteld uit medewerkers vanuit de faculteiten en de centrale diensten. De recente financiële injectie wordt ingezet om tijdelijk de projectcapaciteit uit te breiden.

Een spanning die met name bij deze projecten merkbaar is, is de wens vanuit de opleidingen om de cijferregistratie tot op deelresultaten te ondersteunen versus de TOM-visie waarbij uitgegaan wordt van een geïntegreerde onderwijseenheid van 15 EC. Komende tijd zal in overleg met bv. de stuurgroep, de UCO, ICTS & CES een aanpak bepaald worden.

Naast deze stand van zaken is het dashboard van Module 1 en 5 beschikbaar (UR 14-201). De resultaten van de 1^e module van studiejaar 2014-2015 laten een positief beeld zijn, zowel bij docenten als studenten. Maar liefst 90% van de studenten zou op basis van deze module de opleiding aanbevelen.

Een iets ander beeld zien we bij de modules in kwartiel 5. Deze werden dit jaar voor het eerst gegeven en waren "te doen" qua werkdruk. De gehele categorie "leren" waar bijvoorbeeld de begeleiding, studiematerialen en de werkvormen onder vallen, scoort positief. Ontevredenheid over kwartiel 5 komt vooral door organisatorische issues. De studenten in deze modules, de TOM-pioniers, verdienen extra aandacht, zowel qua studeerbaarheid en omdat ze een bijzondere groep zijn. Als UT hebben we ook een verplichting jegens deze studenten, ze hebben (bijna) allemaal hun BSA behaald, wat betekent dat ze, bij gelijkblijvende omstandigheden, in staat moeten zijn het Bachelor-diploma binnen vier jaar te behalen. Het CvB is ervan overtuigd dat deze studenten goed onderwijs krijgen, maar wil extra investeren in goede communicatie met deze groep (voor zover dit nog niet het geval is). Vanuit opleidingen wordt hier aandacht aan besteed en de rector zal samen met de Decaan Onderwijsvernieuwingen een discussiebijeenkomst houden voor deze groep.

Hoewel we op basis van bovenstaande resultaten niet mogen generaliseren, concludeert het CvB op basis van Module 1 dat de moduleteams beschikken over sterk zelflerend vermogen. Het CvB spreekt dan ook haar vertrouwen uit dat de verdere implementatie en verbeterpunten door de opleidingen en de centrale diensten op vergelijkbare adequate wijze worden opgepakt.

Namens het College van Bestuur,



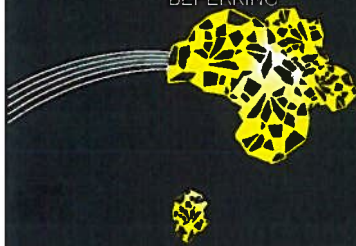
Mr. H.J. van Keulen
Secretaris van de Universiteit

UNIVERSITEIT TWENTE.



CONCEPT STAVAZA

- PROFILERINGSRUIMTE / MINOR
- REFLECTIEONDERWIJS
- WISKUNDELEERLIJN
- STUDENTEN MET EEN BEPERKING
- FINANCIELE HAALBAARHEID TOM
- ICT ONDERWIJSONDERSTEUNING



Met de 2.3. 2015-15. Bij vragen, neem contact op met Inge Boerthamp.

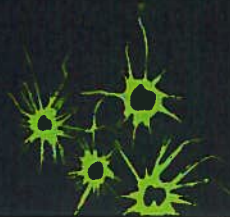
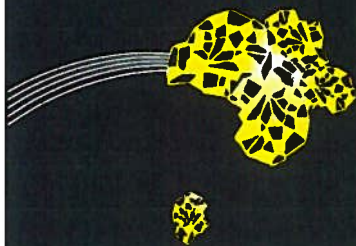



UNIVERSITEIT TWENTE.



STAVAZA

- PROFILERINGSRUIMTE/MINOR





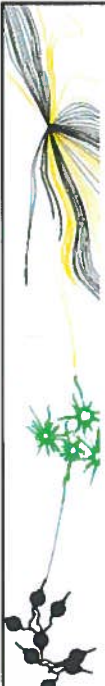
MINOR

UITGANGSPUNTEN

- 30 EC: 2 x 15 EC Vrije ruimte
 - Verbreding: T-shaped professional
 - Internationalisering: global citizen van morgen (Vision 2020)
 - Doelgroepen: UT generaties ≥ 2014 èn < 2014 + inkomende exchange
 - M.u.v. CreaTe en AT mag de invulling van de minor niet als voorwaarde gesteld worden bij toelating "doorstroommaster", zoals bijvoorbeeld bij IBA \rightarrow BA.

- TOM-studenten hebben 2x15EC en kunnen kiezen uit: Exchange, HTHT-modules, Aanschuifmodules en Verdiepende modules (max 1, concessie opleidingen).

UNIVERSITEIT TWENTE. Stand van zaken TOM Versie 2.3 3
28/01/15



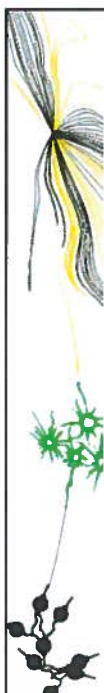
MINOR

HUIDIGE STAND – CONCEPT AANBOD

1. Smart ways to make smart cities smarter (1*15 EC)	10. Cybercrime Science (1*15 EC)
2. Aeronautical Engineering & Management (2*15 EC)	11. A Touch for Human High Tech (1*30 EC)
3. Biorobotics (1*15 EC)	12. Crossing Borders (2*15 EC)
4. GIS & Earth Observation (2*15 EC)	13. Educatieve minor (Leren Lesgeven - 2*15 EC)
5. PSTS (2*15 EC)	14. Bestuursmodule (1*15 EC)
6. Science to Society (design lab) (2*15 EC)	15. 41 aanschuifmodules
7. Innovation, Entrepreneurship & Business Development (2*15 EC)	16. ? Verdiepende modules
8. Materials for the design of the future (1*15 EC)	
9. Sustainable Innovation of Value Chains (2*15 EC)	

De HTHT-modules nr. 1-12 zijn na een open call geselecteerd.

UNIVERSITEIT TWENTE. Stand van zaken TOM Versie 2.3 4
28/01/15



MINOR

PLANNING

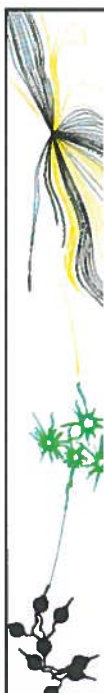
Projectwerkzaamheden (mijlpalen):

- VAC Toets: HTHT-modules: 31 januari
- Inventarisatie Verdiepende minoren: 31 januari & Aanschuifmodules semester 2 (mei)
- Overzicht definitief minoraanbod 2015-2016: 6 maart
- Inrichting Osiris: april – inschrijving gaat 23 april open

Communicatie:

- Website <http://www.utwente.nl/profileringsruimte/> met basisinformatie is in november 2014 gelanceerd
- Maart – April "keuzetraject studenten"
 - Informatievoorziening aan opleidingen
 - Aankondiging in studentnews van februari: lancering "nieuwe" minor
 - Voortichtingsmarkt 23 april
 - Alle detailinformatie online beschikbaar: na goedkeuring UCO: 6 maart

UNIVERSITEIT TWENTE. Stand van zaken TOM Versie 2.3 5
28/01/15




MINOR

UITDAGINGEN

- Vrije ruimte bij TG
- Wiskundeleerlijn & aanschuifmodules: alternatief aanbod?
- Verantwoordelijkheid voor het onderwijs: OLD?
- Inrichting Osiris
- Ingangseisen opleiding vs. verschil in toelating studenten
- Student: keuzevrijheid of sturing
- HTHT-modules: 1 of 2 uitstelaanvragen

UNIVERSITEIT TWENTE. Stand van zaken TOM Versie 2.3 6
28/01/15

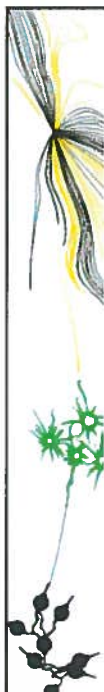


REFLECTIE UITGANGSPUNTEN

- Elke opleiding heeft tenminste 15 EC expliciete aanwijsbare academische vormingsonderdelen in het curriculum (CvB- besluit d.d. 16 dec 2013).
- Om de kwaliteit en diepgang te waarborgen zijn de vakgroepen Wijsbegeerte en STEPS door het CvB aangewezen om 2/3 deel van de 15 EC (= 10 EC) te verzorgen. Deze groepen hebben zich verenigd in de groep Reflection on Science, Technology, and Society (RESTS).

UNIVERSITEIT TWENTE.

Stand van zaken TOM Versie 2.3 8
28/01/15



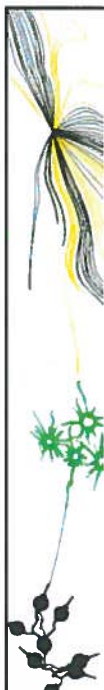
REFLECTIE

INHOUDELIJKE AANSLUITING

- Er zijn twee soorten reflectie : 'interne' reflectie op het eigen werk, en 'beschouwende' reflectie op de kaders die daarbij (vaak impliciet) gehanteerd worden.
- In het reflectieonderwijs kunnen inhoudelijk drie foci worden onderscheiden, die aansluiten bij de 3 O's die het Twentse onderwijs kenmerken: wetenschap (sluit aan bij 'onderzoeken'), technologie (sluit aan bij 'ontwerpen'), en samenleving (sluit aan bij 'organiseren').
- Het reflectieonderwijs, sluit nauw aan bij de inhoud van de opleidingen, en reflecteert van binnenuit op wetenschap, technologie en samenleving
- De directe aansluiting bij de vakinhoud blijkt een grote meerwaarde te hebben.

UNIVERSITEIT TWENTE.

Stand van zaken TOM Versie 2.3 9
28/01/15




REFLECTIE

OVERZICHT PROCES 2012-2014 (I)

- In de ontwerpfase van TOM is reeds in 2012 de wens uitgesproken beschouwende reflectie een duidelijke plaats te geven in het curriculum omdat deze intrinsiek deel uitmaakt van een vorming tot academicus. Eind 2012 hebben College van Bestuur en (toenmalige) Decanen onderschreven dat beschouwende reflectie als vorm van verbreding bij de universitaire ontwikkeling hoort, in het bijzonder bij de T-shaped professional. Maatwerk zou moeten leiden tot 10 a 15 EC per opleiding.
- Gezien de hoge werkdruk door TOM en de vele veranderingen is reflectie in 2013 slechts bij een beperkt aantal opleidingen concreet geworden.
- Het CvB heeft daarom in december 2013 verdere mogelijkheden voor concretisering onderzocht en vastgesteld dat elke opleiding tenminste 15 EC expliciete aanwijsbare academische vormingsonderdelen in het curriculum dient te hebben (CvB- besluit d.d. 16 dec 2013).
- In dit besluit werd voorgesteld dat opleidingen in april 2014 hun plannen gereed zouden hebben. Dat is echter niet haalbaar gebleken omdat het vinden van de optimale aansluiting bij de inhoud bij de opleiding en het overwinnen van weerstand bij een aantal opleidingen meer tijd nodig had.
- Er wordt zoveel mogelijk voortgebouwd op bestaand onderwijs, RESTS en de opleiding werken gezamenlijk aan de onderwijs ontwikkeling (bilateraal).
- In het voorjaar van 2014 zijn met alle opleidingen inventariserende gesprekken gevoerd. In het najaar van 2014 is de inhoud verder vorm gegeven in ontwerpteams van RESTS i.s.m. de opleidingen.

UNIVERSITEIT TWENTE.

Stand van zaken TOM Versie 2.3 10
28/01/15




REFLECTIE

STAND VAN ZAKEN JANUARI 2015 (I)

- er zit flink schot in het proces en er zijn vele voorbeelden van opleidingen waarin het reflectieonderwijs prachtig is ingebed, met een leerlijn vanuit de 3 O's (wetenschap, technologie en samenleving) en integratie daarvan in de afstudeerfase;
- veel opleidingen voldoen aan de richtlijn van het college (volgende dia), sommige opleidingen komen dicht in de buurt, andere opleidingen maken maar weinig ruimte voor het RESTS onderwijs
- Bij een aantal opleidingen die nu tussen de 5 en 10 EC reflectie-onderwijs vanuit RESTS hebben is er een mogelijkheid dat dit nog uitbreidt naar 10 EC
- Naast de persoonlijke reflectie is de inhoud van het RESTS-onderwijs nauw verweven met het samenspel tussen het wetenschappelijke domein en de contextuele (maatschappelijke) relevantie/implicaties

UNIVERSITEIT TWENTE

Stand van zaken TOM Versie 2.3 11
28/01/15



REFLECTIE

STAND VAN ZAKEN JANUARI 2015 (II)


Reflectie onderwijs in UT Bachelor curricula TOM per 1 september 2015 , m.b.t. de beschouwende reflectie vanuit RESTS verzorgd (*).

- ≥ 10 EC: BIT, CREATE, CW, GZW, IBA, PSY, INF, TW,
Deels al ontwikkeld, deels in ontwikkeling
- 5-10 EC: AT, EE, TBK, IO, ST, TN, TG, BMT.
- ? of < 5 EC: CIT, WB
- Mogelijk een aanzienlijk deel beschouwende reflectie door opleiding zelf: EPA.
Verder overleg vindt eind januari plaats

(*): De huidige studenten hebben ook reeds een aanzienlijk deel reflectie-onderwijs, maar voor de overzichtelijkheid is dat op dit moment buiten beschouwing gelaten. De cijfers geven een inschatting van de situatie per 1 sept 2015 weer.

UNIVERSITEIT TWENTE

Stand van zaken TOM Versie 2.3 12
28/01/15




REFLECTIE PLANNING

- M.i.v. september 2015 gaat het reflectie-onderwijs volledig draaien.
- Bij het merendeel van de opleidingen heeft dit de beoogde omvang, of bijna de beoogde omvang
- Een deel van het onderwijs is reeds ontworpen, een deel wordt ontworpen in 2015
- De rector gaat in gesprek met de decaan waarbij de implementatie problematisch verloopt (<5 EC).
- S&B gaat in gesprek met de opleidingen in de tussengroep (5-10 EC) en daarmee nog niet voldoen aan de richtlijn om tot een plan voor incorporatie van de 10 EC beschouwende reflectie door RESTS te komen.
- Een nadere inventarisatie van de 5 EC Reflectie die door de opleidingen zelf verzorgd wordt vindt plaats in 2015

UNIVERSITEIT TWENTE.



Stand van zaken TOM Versie 2.3 13
28/01/15


UNIVERSITEIT TWENTE.



STAVAZA

- WISKUNDELEERLIJN




WISKUNDELEERLIJN

UITGANGSPUNTEN

- Gezamenlijke wiskundeleerlijn voor (bijna) alle technische opleidingen
- Algemene opbouw:
 - Ma 1-2: diagnostische toets
 - Ma 3-4: gezamenlijk hoorcollege ter inspiratie, met quizzes
 - Di-Vr: begeleide zelfstudie ter verwerking
 - Werkcolleges ter oefening
 - Vr 8-9: (tussen)toets
 - Vierde week: cases (geen wiskundecolleges) ter opleidingspecifieke motivatie en ter uitblazing
 - Tiende week: reparatietoets
 - Toetsen voor kansrijk gezakten (te veel)

UNIVERSITEIT TWENTE. Stand van zaken TOM Versie 2.3 15
28/01/15




WISKUNDELEERLIJN

HUIDIGE STAND

- Verbeteringen doorgevoerd obv evaluatie 2013-2014:
 - Meer tijd voor bezinking, anders blijft wiskunde een trucendoos
 - Meer integratie met de rest van de module
 - Minder vaak toetsen
 - Meer flexibiliteit
 - Enige differentiatie naar niveau en diepgang (TW, TN, EE, AT)

UNIVERSITEIT TWENTE. Stand van zaken TOM Versie 2.3 16
28/01/15




WISKUNDELEERLIJN

PLANNING

- Aanpassingen in uitvoering:
 - Cases bij alle opleidingen ter verbetering integratie en betere aansluiting moduleteams.
 - Plusvariant bij EE & AT en superplusvariant bij TN & TW
- Flipped Class Room (Pilot bij WB)
 - in K4, in plaats van de HC's, voorbereiding op basis van video en digitaal materiaal, HC's lopen door voor de andere opleidingen.
 - Doelen: meer flexibiliteit, betere aansluiting, betere wisselwerking tussen wiskunde en rest, student meer activeren.

UNIVERSITEIT TWENTE. Stand van zaken TOM Versie 2.3 17
28/01/15

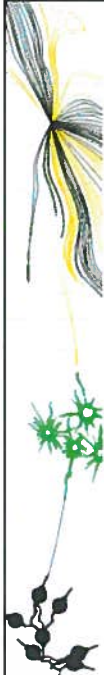


WISKUNDELEERLIJN

UITDAGINGEN

- Wiskunde staat vaak iets "losser" t.o.v. de rest van de module, maar is wel medebepalend voor het cijfer.
- Vaste wiskundeleerlijn is minder flexibel, daarom pilot bij WB. Wanneer deze succesvol is kan de pilot uitgebreid worden naar andere modules en opleidingen.

UNIVERSITEIT TWENTE. Stand van zaken TOM Versie 2.3 18
28/01/15



STUDENTEN MET EEN BEPERKING

UITGANGSPUNTEN

- Studenten met een beperking hebben rechten op basis van:
 - WHW & Wet gelijke behandeling handicap / chronische ziekte
- UT heeft dit doorvertaald in:
 - OER 7.1.3: Aanpassingen zijn gericht op het wegnemen van specifieke belemmeringen bij het volgen van het onderwijsprogramma en/of het afleggen van examens.
 - Beleidskader studeren met een functiebeperking: Met juiste voorzieningen, wil de UT de student in staat stellen aan de eindtermen van de opleiding te voldoen, ook wanneer een nominale studieduur niet realistisch is.

UNIVERSITEIT TWENTE.

Stand van zaken TOM Versie 2.3 20
28/01/15




STUDENTEN MET EEN BEPERKING

HUIDIGE STAND

- Inventarisatie bij opleidingen
 - Maturity model op basis van facetten maatstaf
 - Voorgelegd aan studieadviseurs van alle opleidingen en centrale dienst Studentenbegeleiding
 - Nog onvoldoende respons voor totaalbeeld
 - Gesprek met afvaardiging leden platform studiebegeleiding over discrepanties huidige en gewenste kwaliteitsniveau
 - Acties geformuleerd en voorgelegd aan platform studiebegeleiding
- Landelijk kwaliteitskader als maatstaf: 6 aspecten: Informatie en voorlichtingsactiviteiten, fysieke toegankelijkheid, begeleiding, deskundigheid, leerroutes & toetsing en examinering.

UNIVERSITEIT TWENTE. Stand van zaken TOM Versie 2.3 21
28/01/15



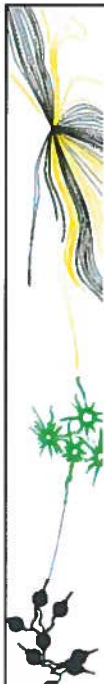
STUDENTEN MET EEN BEPERKING

HUIDIGE STAND – ALS VB. VOORLOPIGE RESULTATEN – FACET 5 LEERROUTES

- ✓ Recht op aangepaste leerroutes duidelijk in OER vastgelegd
- ✓ Richtlijn voorzieningen geeft stappenplan voor vaststellen voorzieningen (waaronder ook leerroutes)
- Beleid over aangepaste leerroutes nu te versnipperd, duidelijke kaders over wat redelijke en rechtvaardige aanpassingen zijn ontbreken nog
- Noodzaak om gelijke gevallen gelijk te behandelen, voorbeelden maatregelen onderbrengen in sociale kaart.
- Individuele trajecten zijn in TOM tijdrovend geworden, door het ontbreken van een "standaardaanpak voor maatwerk"

✓ = is in orde
□ = verbetering mogelijk

UNIVERSITEIT TWENTE. Stand van zaken TOM Versie 2.3 22
28/01/15



STUDENTEN MET EEN FUNCTIEBEPERKING


PLANNING

- Uitwerking plan van aanpak genoemde verbeterpunten in instellingsactieplan
- Concept half februari beschikbaar – afstemming S&B, platform studiebegeleiding, dienst studentenbegeleiding
- Bespreking in UCO 5 maart, prioriteiten vaststellen (=uitdaging)

UNIVERSITEIT TWENTE.

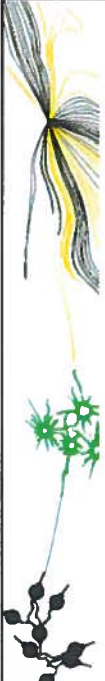
Stand van zaken TOM Versie 2.3 23
28/01/15

UNIVERSITEIT TWENTE.



STAVAZA

- FINANCIËLE HAALBAARHEID
TOM




FINANCIËLE HAALBAARHEID TOM

UITGANGSPUNTEN

- Eén van de doelen TOM (mei 2013)
 - Bezuiniging op onderwijs van ca. 10%
 - 10% geldt in de structurele situatie, voor opstart TOM in K250 euro per opleiding beschikbaar.
 - Besparing door meer gezamenlijkheid: gedeelde leerlijnen en gedeelde modules

UNIVERSITEIT TWENTE. Stand van zaken TOM Versie 2.3 25
28/01/15




FINANCIËLE HAALBAARHEID TOM

HUIDIGE STAND

- Implementatiefase TOM is nog gaande: pas mogelijk om definitieve conclusies te trekken wanneer gehele Bachelor minimaal 3 jaar heeft gedraaid: vanaf September 2019.
- Tussentijdse evaluatie wordt opgesteld door FEZ
- Financiële injectie onderwijs: 4,6 miljoen Euro
 - 90% faculteiten, 50% vrij, 50% onder voorwaarden
 - 10% diensten
- Advies Expertcommissie

UNIVERSITEIT TWENTE. Stand van zaken TOM Versie 2.3 26
28/01/15



FINANCIËLE HAALBAARHEID TOM


ADVIES EXPERTCOMMISSIE JANUARI 2015

Kosten en Efficiëntie

Op basis van de geraadpleegde documenten kan de Expertcommissie niet concluderen dat de kosten en efficiëntie in beeld worden gebracht en dat hierop actief wordt gestuurd. De informatie en ook de ervaring van TU/e laten echter ondubbelzinnig zien dat projectonderwijs arbeidsintensief en daardoor ook duur(der) is. Er is veel tijd nodig voor het doceren en het organiseren van het onderwijs. De commissie adviseert enerzijds om blijvend zorg te dragen voor een passende financiering van het TOM (en juicht de recente financiële injectie toe) en anderzijds om niet meer de monitoring van kosten en efficiëntie na te streven, maar het accent te verleggen naar werkdruk en mogelijkheden tot verlichting hiervan. Op basis van een nadere analyse van de oorzaken van de werkdruk van docenten kan worden gewerkt aan maatregelen ter verlichting hiervan en daarmee een positieve bijdrage worden geleverd aan de invoering van het TOM. Financiële effecten zullen vooral ontstaan doordat uiteindelijk relatief meer studenten zullen afstuderen en dat binnen een gemiddeld kortere studieduur.

UNIVERSITEIT TWENTE

Stand van zaken TOM Versie 2.3 27
28/01/15




FINANCIËLE HAALBAARHEID TOM

BIJGESTELDE AANPAK CVB

- CvB blijft monitoren op kosten onderwijs, maar geen actieve sturing op 10% bezuiniging
- Sturing vindt plaats door verhoogd in te zetten op digitalisering:
 - Flipped Classroom, Online learning, formatieve toetsing.
 - Onderwijsondersteuning te optimaliseren

UNIVERSITEIT TWENTE

Stand van zaken TOM Versie 2.3 28
28/01/15




ONDERWIJS ICT PROJECTEN

TOELICHTING

- Twee focusgebieden
 - Concrete ICT-projecten → projectenportfolio (zie laatste slide met voorbeeld 2014)
 - Projecten in de visie/onderzoeksfase:
 - Visie op ICT in onderwijs
 - Onderzoek "optimale logistiek"

UNIVERSITEIT TWENTE.

Stand van zaken TOM Versie 2.3 30
28/01/15



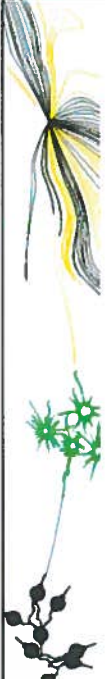
ONDERWIJS ICT PROJECTEN

ORGANISATIE

- Als opvolging TOO is stuurgroep ICT onderwijs projecten ingesteld en daarmee in de lijn belegd.
- Deelname van: EWI, ITC, CES, ICTS & S&B
- Rol
 - Monitoren onderwijs ICT Projecten
 - GO / NO GO o.b.v. projectplan
- Per concreet project werkgroep ingesteld met inbreng/uitvoering bestaande uit medewerkers vanuit faculteiten en centrale diensten.
- Extra financiële middelen zijn toegekend. Worden ingezet t.b.v. tijdelijke uitbreiding van de projectcapaciteit

UNIVERSITEIT TWENTE

Stand van zaken TOM Versie 2.3 31
28/01/15



ONDERWIJS ICT PROJECTEN

UITDAGINGEN

- Spanning tussen vraag vanuit opleidingen en uitgangspunten TOM-visie.
 - Moet de registratie van aanwezigheid & deeldeelcijfers geregeld worden? Vinklijstje voor afronding van de module ondersteunen?
 - Duidelijke TOM visie is noodzakelijk

UNIVERSITEIT TWENTE

Stand van zaken TOM Versie 2.3 32
28/01/15

