

***Opleidings specifieke deel  
van het opleidingsdeel van het studentenstatuut  
inclusief de onderwijs- en examenregeling  
van de bacheloropleiding  
Gezondheidswetenschappen***

(art. 7.13, 7.59 en 9.5 WHW)

**Inhoudsopgave**

<b>Preambule</b> .....	<b>1</b>
<b>Hoofdstuk 1 Begripsbepalingen</b> .....	<b>2</b>
<b>Hoofdstuk 2 Eindtermen en inrichting van de opleiding</b> .....	<b>2</b>
Artikel 2.1 Toelating.....	2
Artikel 2.2 Competenties binnen het opleidingsprofiel van Gezondheidswetenschappen .....	2
Artikel 2.3 Inrichting van de opleiding .....	3
Artikel 2.4 Pre-master Gezondheidswetenschappen.....	3
Artikel 2.5 Aansluitende masteropleiding .....	4
<b>Hoofdstuk 3 Onderwijs en Toetsing</b> .....	<b>4</b>
Artikel 3.1 Modulebeschrijving en toets schema .....	4
Artikel 3.2 Bachelor thesis.....	8
Artikel 3.3 Pre-master programma .....	9
Artikel 3.4 Geldigheidsduur van resultaten .....	9
Artikel 3.5 Inschrijving .....	9
Artikel 3.6 Kwaliteitszorg .....	9
Artikel 3.7 Veiligheid.....	10
<b>Hoofdstuk 4 Examen</b> .....	<b>10</b>
<b>Hoofdstuk 5 Studiebegeleiding</b> .....	<b>10</b>
<b>Hoofdstuk 6 (Bindend) Studieadvies</b> .....	<b>10</b>
<b>Hoofdstuk 7 Studeren met een functiebeperking</b> .....	<b>10</b>
<b>Hoofdstuk 8 Wijzigingen, overgangsregelingen, beroep en bezwaar</b> .....	<b>10</b>
<b>Hoofdstuk 9 Inwerkingtreding</b> .....	<b>10</b>

**Preambule**

1. De regels in dit opleidings specifieke deel zijn van toepassing op de voltijds bacheloropleiding Gezondheidswetenschappen.
2. Dit opleidings specifieke deel vormt samen met het algemeen gedeelte van de bachelor OER (TNW/24.1016) het opleidingsdeel van het studentenstatuut inclusief de onderwijs- en examenregeling van de bacheloropleiding Gezondheidswetenschappen van de faculteit Technische Natuurwetenschappen van de Universiteit Twente.
3. De regels die de examencommissie Gezondheidswetenschappen heeft vastgesteld over de uitvoering van haar taken en bevoegdheden volgens artikel 7.12b van de wet zijn opgenomen in de 'Regels van de examencommissie Gezondheidswetenschappen'.
4. De inhoud en nummering van de artikelen in deze opleidings specifieke deel zijn verbonden met de nummering van de artikelen in het algemeen gedeelte van de bachelor OER TNW (verder benoemd als 'Algemene OER TNW'). Het lidnummer van het artikel kan afwijken van het lidnummer in de algemene OER.
5. In het geval van een Engelstalige vertaling is de Nederlandse tekst leidend.

Datum: 11 juli 2024  
Referentie: TNW/24.1023

## Hoofdstuk 1 **Begripsbepalingen**

De in deze regeling voorkomende begrippen hebben betrekking op de begrippen zoals gedefinieerd in het Algemene OER TNW.

1. De modules één tot en met zeven binnen de opleiding Gezondheidswetenschappen volgen het model van 'samenhangend onderwijs'. Module acht is ingericht conform het model van geïntegreerd onderwijs.
2. Er is sprake van **samenhangend** onderwijs als het onderwijs bestaat uit verschillende onderdelen die aan elkaar gerelateerd zijn en los van elkaar worden getoetst.
3. Een samenhangende module bestaat uit onderwijseenheden die gezamenlijk de omvang hebben van 15 EC. Elke onderwijseenheid wordt afgesloten met een tentamen, waarna een cijfer wordt verkregen en EC worden toegekend als het tentamen met goed gevolg is afgelegd.
4. Naast samenhangend onderwijs bestaat ook **geïntegreerd onderwijs**. Er is sprake van **geïntegreerd** onderwijs als het onderwijs bestaat uit verschillende onderdelen die van elkaar afhankelijk zijn. Deze onderdelen worden integraal getoetst. Een geïntegreerde module wordt geregistreerd als één onderwijseenheid, met één cijfer.
5. Onderwijseenheid: een onderdeel van de opleiding als bedoeld in [artikel 7.3 \(lid 2 en 3\) van de WHW](#). Elke onderwijseenheid wordt afgesloten met een tentamen
6. Een tentamen is de afsluiting van een onderwijseenheid en geeft één (eind-) cijfer. Elk tentamen kan bestaan uit meerdere toetsen.
7. Elke onderwijseenheid kent een examinerator. De examinerator is bevoegd voor het vaststellen van het tentamencijfer.

## Hoofdstuk 2 **Eindtermen en inrichting van de opleiding**

### Artikel 2.1 Toelating

Ten aanzien van de toelating tot de opleiding, zoals in overeenstemming met artikel [7.24](#), [7.25](#) en [7.28](#) WHW zijn er geen aanvullende bepalingen.

### Artikel 2.2 Competenties binnen het opleidingsprofiel van Gezondheidswetenschappen

De gezondheidswetenschapper van de Universiteit Twente maakt de zorg effectiever, efficiënter en duurzamer door op het niveau van zorgstelsel, zorgorganisatie, zorgverlener en cliënt, processen en systemen te beoordelen, ontwerpen, implementeren en evalueren. De gezondheidswetenschapper heeft daarbij de vaardigheid vanuit een multidisciplinair perspectief de waarde van technologie binnen de zorg te bepalen en hierover te adviseren.

Competentie	Indicatoren
<b>1. Onderzoeken</b> De student is in staat om op doelgerichte en met gepaste methodologie nieuwe kennis en inzichten ter verbetering van de effectiviteit en efficiëntie van de zorg voor gezondheid te ontwikkelen.	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 De student is in staat om op gezondheidszorg gerichte probleemstellingen en onderzoeksvragen te formuleren en een onderzoeksplan op te stellen.</li><li>1.2 De student is in staat om concepten, modellen en theorieën binnen de <i>subdiscipline(s)</i>* van Gezondheidswetenschappen toe te passen binnen een onderzoek.</li><li>1.3 De student is in staat om kwalitatieve en/of kwantitatieve gegevens te verzamelen en te analyseren en de bevindingen in relatie tot de onderzoeksvraag/probleemstelling te interpreteren</li><li>1.4 De student is in staat de bevindingen kritisch te evalueren en te rapporteren, en aanbevelingen te formuleren voor toepassing of toekomstig onderzoek.</li></ol>
<b>2. Adviseren</b> De student is in staat om deskundig advies te geven op organisatorische, beleidsmatige, technologische, en proces gerelateerde onderwerpen binnen de context van de zorg voor gezondheid.	<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 De student kan met gepaste methodologie situaties en informatie analyseren, aanvullende kennis vergaren en keuzes maken die leiden tot een onderbouwd advies.</li><li>2.2 De student is in staat om een vraagstelling vanuit de praktijk te benaderen vanuit de verschillende sub disciplines* binnen het domein van Gezondheidswetenschappen.</li><li>2.3 De student kan een advies opstellen vanuit verschillende perspectieven over de (meer-) waarde van een technologie binnen de zorg.</li></ol>
<b>3. Innoveren</b> De student is in staat tot het ontwikkelen van beleid, producten, diensten, technologieën en/of organisatiemodellen, waarmee de gezondheid (of de organisatie van zorg) van mensen wordt verbeterd.	<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 De student is in staat om onderzoeksresultaten te vertalen naar praktische toepassingen binnen de klinische, organisatorische en beleidscontext van de zorg en de implementatie hiervan te bevorderen.</li><li>3.2 De student is in staat in verschillende fases actief bij te dragen aan de ontwikkeling en adoptie van gezondheidstechnologie</li></ol>

	3.3 De student ziet het belang van andere disciplines en kan deze actief betrekken bij het innovatieproces.
<b>4. Leiderschap</b> De student is in staat, door het inzetten van persoonlijke en professionele kwaliteiten, verantwoordelijkheid te voelen, te handelen en daarin anderen mee te nemen ten behoeve van een gezamenlijk belang.	4.1 De student is in staat zichzelf aan te sturen en doelen te realiseren door zich bewust te zijn van eigen kwaliteiten en talenten en deze te gebruiken. 4.2 De student is in staat om te reflecteren op het persoonlijk functioneren en professioneel handelen. 4.3 De student toont respect voor diversiteit en interesse in andere perspectieven
<b>5. Communiceren</b> De student heeft het vermogen om in de omgang met anderen efficiënt, duidelijk en adequaat (passend) uitdrukking te kunnen geven aan behoeften, meningen, kennis en informatie.	5.1 De student is in staat op correcte wijze schriftelijke informatie over te brengen op anderen passend bij de context waarbinnen dit gebeurt. 5.2 De student is in staat op correcte wijze mondelinge informatie over te brengen op anderen passend bij de context waarbinnen dit gebeurt. 5.3 De student luistert naar anderen en durft de eigen mening of visie te geven 5.4 De student is zich bewust van de eigen non-verbale communicatie en kan dit actief beïnvloeden
<b>6. Samenwerken</b> De student kan werken aan een gezamenlijk resultaat met andere personen of groepen, ook wanneer dit niet van direct persoonlijk belang is.	6.1 De student is zich bewust van zijn relatievaardigheden en kan deze effectief inzetten in samenwerking met anderen. 6.2 De student is in staat verbinding te leggen met mensen van andere disciplines in de zorg en is zich bewust van de verschillende referentiekaders van waaruit situaties kunnen worden bekeken. 6.3 De student is in staat feedback, die bijdraagt aan het gezamenlijk resultaat, te geven en te ontvangen. 6.4 De student is in staat een project te plannen, organiseren, uit te voeren en te evalueren in samenwerking met anderen.

*de subdisciplines binnen gezondheidswetenschappen zijn: Health Technology Services Research, Human Resource Management, Operations Management, Health Psychology & Technology, Public Health, Health Economics, Biomedical Sciences, Philosophy of Science & Technology.*

### Artikel 2.3 Inrichting van de opleiding

1. De voertaal van de bacheloropleiding Gezondheidswetenschappen is Nederlands.
2. Het bachelor onderwijsprogramma bestaat uit 12 modules. Van de 12 modules zijn module 1 tot en met 8 reguliere modules van elk 15EC, module 9 en 10 vormen de minorruimte van 30 EC (2 x 15EC). Module 11 bevat twee delen; 1 vak van 5EC en de overige 10EC vormt samen met module 12 de bachelor afstudeerfase van 25 EC.
3. In elke module staat het project centraal. De onderwijseenheden binnen de module zijn ondersteunend aan het oplossen van de opdracht binnen het project.
4. Algemene informatie over de inhoud van de onderwijseenheden is te vinden in de [Onderwijscatalogus in Osiris](#). Specifieke informatie (zoals leerdoelen per module-onderdeel, inhoud van de module-onderdelen en organisatorische informatie) is na inschrijving voor de module terug te vinden op de CANVAS-pagina van de module.
5. De student kan starten met de minor indien 90 EC uit het eerste en tweede jaar is behaald.
6. De student kan starten met de Bacheloropdracht:
  - Indien de modules 1 t/m 8 (120 EC) met een positief resultaat zijn afgerond.
  - Of in die gevallen waarbij de student op basis van het missen van één onderwijseenheid behorende bij module 7 of module 8 niet voldoet aan deze voorwaarde, kan toch gestart worden met module 11.

### Artikel 2.4 Pre-master Gezondheidswetenschappen

1. Tenzij anders beschreven gelden de regels uit de Algemene OER en het opleidings specifieke deel van GZW ook voor studenten in de pre-master.  
*Unless described differently, the rules of the general EER and the programme-specific part of GZW also apply to the pre-master's students.*
2. Het standaard programma voor pre-master studenten bestaat, afhankelijk van de vooropleiding uit een programma van 10, 15 of 30 EC. De maximale studielast voor een vast te stellen pre-masterprogramma bestaat uit 60 EC.  
*Depending on the previous education, the standard programme for pre-master's students consists of a programme of 10, 15, or 30 EC. The maximum study load for a pre-master's programme to be determined is 60 EC.*
3. De inhoud van het pre-master onderwijsprogramma wordt op basis van de door de student gevolgde vooropleiding en/of relevante werkervaring vastgesteld door de toelatingscommissie (zie ook artikel 3.3 van dit opleidings specifieke deel).  
*The content of the pre-master's programme shall be determined by the admission committee based on the*

student's previous education and/or relevant work experience (see also article 3.3 of this programme-specific part).

4. De toelatingscommissie voor de master Health Sciences bestaat uit de opleidingsdirecteur en de studieadviseur.  
*The admission committee for the master's Health Sciences consists of the programme director and the study advisor.*
5. Het pre-master onderwijsprogramma wordt vastgelegd in het bewijs van toelating.  
*The pre-master's programme shall be laid down in the proof of admission.*
6. Het pre-master onderwijsprogramma dient te worden afgerond binnen één academisch jaar.  
*The pre-master's programme must be finished within one academic year.*
7. Voor elke onderwijseenheid van de pre-master heeft de student maximaal twee mogelijkheden voor deelname aan de toets.  
*For each pre-master's study unit, the student shall have a maximum of two opportunities for participation in the test.*
8. Als een student het pre-master onderwijsprogramma niet afrondt binnen de daartoe gestelde termijn (zie lid 5 van dit artikel) dan wordt de student uitgesloten van deelname aan het pre-masterprogramma voor een periode van drie jaar.  
*If a student does not complete the pre-master's programme within the term as set in paragraph 5, the student shall be excluded from participation in the pre-master's programme for a period of three years.*
9. Tussen de afronding van de pre-master en de start van de master mag maximaal één academisch jaar zitten.  
*A maximum of one academic year shall elapse between the completion of the pre-master's programme and the start of the master's programme.*

## Artikel 2.5 Aansluitende masteropleiding

De bacheloropleiding Gezondheidswetenschappen en de masteropleiding Health Sciences sluiten op elkaar aan. Het met goed gevolg afleggen van het bachelorexamen geeft onder andere toegang tot de masteropleiding Health Sciences van de faculteit Technische Natuurwetenschappen van de Universiteit Twente. Daarnaast hebben studenten directe toegang tot de masteropleiding Health Sciences wanneer zij in het bezit zijn van een bewijs van toelating tot de opleiding, afgegeven door de toelatingscommissie.

## Hoofdstuk 3 Onderwijs en Toetsing

### Artikel 3.1 Modulebeschrijving en toets schema

Jaar 1			
Module 1: Structuur en Organisatie van de Gezondheidszorg			
In deze module leren studenten de concepten gezondheid en chronische ziekte in relatie tot zorgsystemen en organisatie van zorg ontdekken. De studenten ontrafelen een chronische aandoening om inzicht te krijgen in de gelaagdheid van het vraagstuk en de multidisciplinariteit daarvan. Hiervoor wordt kennis aangereikt over de impact van een chronische aandoening op patiënten, over verschillende zorgprocessen, gezondheidszorgsystemen en de organisatie van zorg.			
Onderwijseenheid	Tentamen	I / G <sup>1</sup>	EC
Project	Verslag + Poster	G	3
	Reflectieverslag	I	
	Presentatie	G	
Zorgorganisatie	Schriftelijk tentamen	I	4
Methoden & Technieken 1	Verslag	G	2
Structuur van het Zorgstelsel	Schriftelijk tentamen	I	4
Celbiologie	Schriftelijk tentamen	I	2

Jaar 1			
Module 2: Ziekte, Gezondheid en preventie			
In deze module staat de preventie van chronische ziekten centraal. Studenten verdiepen zich in het ontstaan van en de gevolgen van een aandoening, de impact van de aandoening op mens en maatschappij en in de manieren en mogelijkheden om de ziekte te voorkomen. Hierbij brengt de student bestaand preventiebeleid in kaart. Op basis van pathofysiologische, epidemiologische, en ethische argumenten doen studenten een voorstel voor een (ver)nieuwe(nde) preventiestrategie voor de door hun gekozen aandoening. In dit voorstel nemen studenten de mogelijke impact van deze preventiestrategie op mens en maatschappij mee, en beargumenteren ze welke ethische en maatschappelijke overwegingen een rol spelen bij het beoordelen van de wenselijkheid van een preventieve strategie.			
Onderwijseenheid	Tentamen	I/G	EC

<sup>1</sup> I = individueel, G = groep

<b>Project</b>	Verslag (60%)	G	3
	Presentatie (30%)	G	
	Informatievaardigheden (10%)	G	
	Buddycheck*	I	
<b>Pathofysiologie</b>	Schriftelijk tentamen	I	4
<b>Epidemiologie 1</b>	Schriftelijk tentamen	I	3
<b>Methoden &amp; Technieken 2</b>	Schriftelijk tentamen	I	3
<b>Ethiek van preventie</b>	Schriftelijk tentamen	I	1
<b>Anatomie</b>	Schriftelijk tentamen	I	1

\* Bij het bepalen van het eindcijfer van het project wordt gebruik gemaakt van een buddycheck. De uitkomst van de buddycheck geeft de mogelijkheid het individuele eindcijfer met maximaal 1 punt te laten afwijken van het groeps cijfer (hoger of lager).

Jaar 1			
Module 3: Onderzoeken en Innoveren in de zorg			
In deze module leren studenten onderzoek binnen de gezondheidszorg uit te voeren en de relatie te leggen tussen onderzoek en praktijk. Innovatie in de zorg is belangrijk om bestaande problemen op te lossen, maar innovatie in de zorg is een complex proces. Deze module biedt inzicht in de rol van innovatie binnen organisaties, welke veranderstrategieën er zijn en door welke factoren innovatie en veranderstrategieën worden beïnvloed.			
Onderwijseenheid	Tentamen	I / G	EC
Project	Verslag (45%)	G	3
	Presentatie (45%)	G	
	Leerverslag (10%)	I	
Methoden & Technieken 3	Schriftelijk tentamen Methodologie (60%)	I	4
	Schriftelijk tentamen 'R' (40%)	I	
Medische statistiek 1	Tentamen 1 (50%)	I	4
	Tentamen 2 (50%)	I	
Veranderprocessen en innovatie in de zorg*	Tentamen	I	4
	Schriftelijke opdracht	G	

Jaar 1			
Module 4: Optimalisatie van Zorg			
Binnen deze module wordt de zorg vanuit verschillende stakeholders (patiënt, zorgverlener, management, zorgverzekeraar, etc.) benaderd en is er aandacht voor de kwaliteit van zorg in termen van efficiëntie en effectiviteit. De vraag "wanneer is er sprake van optimale zorg?" staat centraal in deze module. Welke factoren spelen allemaal een rol bij het kunnen beantwoorden van deze vraag en hoe pak je dit dan aan voor een specifiek zorgproces? Is de vraag wel eenduidig te beantwoorden? Het project dat de rode draad vormt binnen deze module is getiteld: Optimaliseren van zorgprocessen (met ondersteuning van technologie). Binnen dit project analyseren de studenten een (zelf gekozen) zorgproces rondom een bepaalde patiëntengroep vanuit verschillende perspectieven (patiënt, zorgverlener, zorgorganisatie, zorgstelsel) rondom de thema's die centraal staan in deze module. Centrale thema's in deze module zijn: Kwaliteit en Veiligheid, Operations Management in de zorg, Zorginformatiesystemen (Health Information Systems) en Strategisch Personeelsmanagement.			
Onderwijseenheid	Tentamen	I / G	EC
Project	Presentatie	G	2
Kwaliteit & Veiligheid	Schriftelijk tentamen	I	3
Operations Management	Schriftelijk tentamen (50%)	I	5
	Practicum (50%)	I	
Zorginformatiesystemen	Schriftelijk tentamen	I	3
Personeelsmanagement	Schriftelijk tentamen	I	2

Jaar 2			
Module 5: Health Economics & Accounting			
To prevent health care costs to exceed the set budget, local governments, health insurers and health care providers strive to come up with appropriate and cost-effective services for society. The goal of this module is to provide students with theoretical training in the economics of health and healthcare, economic evaluation and financial management and accounting as well as soft skills in program development and marketing. Combined with the creative and critical thinking of students, innovative processes and "products" for a specific patient group will be developed in the project part. The project is articulated around a challenge for which students have to design a healthcare solution. This challenge is introduced by stakeholders from the field. The solution will take the form of a fictive social enterprise (start-up).			
Onderwijseenheid	Tentamen	I / G	EC
Project	Verslag	G	5
	Presentatie	G	
Economic Evaluation in Healthcare	Schriftelijk tentamen	I	4
Financial & Management Accounting	Schriftelijk tentamen	I	3
Health Care Economics & Financing	Schriftelijk tentamen	I	3

## Jaar 2

### Module 6: Klinisch Wetenschappelijk Onderzoek

In deze module leert de student academische onderzoeksvaardigheden welke aansluiten bij problemen uit de dagelijkse praktijk van de gezondheidszorg en de klinische praktijk. De student leert problemen op het terrein van de kliniek in kaart te brengen en deze om te zetten in een medisch wetenschappelijke vraagstelling. Er wordt ingegaan op een aantal nieuwe ontwikkelingen op het gebied van diagnose en behandeling van ziekten. Daarbij staan vooral de ontwikkelingen op het gebied van diagnose en behandeling van oncologie, neurologie en hart- en vaatziekten centraal. De student raakt vertrouwd met epidemiologische begrippen en de specifieke methoden en technieken van 'evidence-based' onderzoek. De valkuilen die bij bepaalde vormen van onderzoek kunnen optreden en mogelijke oplossingen hiervoor komen aan de orde. De student krijgt inzicht in univariate statistische methoden, o.a. toetsen van twee groepen en variantie- en regressieanalyse, en inzicht in multivariate statistische methoden, o.a. multiple lineaire regressie, logistische regressie en analyse van overlevingsgegevens (Cox regressie). Door het kritisch lezen en commentariëren van medisch wetenschappelijke artikelen wordt de toepassing van onderzoeksmethoden en statistische analyses inzichtelijk. Als afsluiting leert de student het geheel toe te passen door zelf een onderzoeksvoorstel te ontwerpen.

Onderwijseenheid	Tentamen	I / G	EC
<b>Project</b>	Onderzoeksvoorstel (50%)	G	4
	Presentatie (50%)	I	
<b>Medische statistiek 2</b>	Schriftelijk tentamen 1	I	4
	Schriftelijk tentamen 2	I	
<b>Epidemiologie 2</b>	Schriftelijk tentamen	I	4
<b>Diagnostiek &amp; Behandeling</b>	Samenvatting (20%)	G	3
	Posterpresentatie (40%)	G	
	Podiumpresentatie (40%)	G	

## Jaar 2

### Module 7: Gezondheidstechnologie in de Maatschappij

Een belangrijk doel van deze module is GZW studenten de kennis en vaardigheden te bieden die nodig zijn bij het omgaan met de complexiteit van ontwikkeling en implementatie van gezondheidstechnologie. De student krijgt een brede theoretische basis over de ontwikkeling en implementatie van gezondheids-technologie die gedrag kan veranderen. Ook krijgt de student inzicht in filosofische benaderingen binnen de techniekfilosofie en techniek-ethiek en leert deze toe te passen op vraagstukken omtrent gezondheidstechnologieën. Daarnaast wordt binnen het project ervaring opgedaan met de verschillende rollen die een afgestudeerde Gezondheidswetenschapper hierbij kan vervullen: van het geven van beleidsadviezen en het schrijven van wetenschappelijke stukken, tot het omgaan met de media en het geven van een elevator pitch voor bedrijven. Op die manier kan leert de student met een kritisch-analytische houding bij te dragen aan een succesvolle en verantwoorde invoering van nieuwe gezondheidstechnologie in de gezondheidszorg.

Onderwijseenheid	Tentamen	I / G	EC
<b>Project</b>	Wetenschappelijke samenvatting (30%)	G	4
	Mediacommunicatie (10%)	G	
	Presentatie advies CvB (30%)	G	
	Eindpresentatie (30%)	G	
<b>Implementatie van gezondheidstechnologie</b>	IMDD (30%)	G	3
	Risicoanalyse (20%)	G	
	METC aanvraag	G	
	Presentatie businessplan	G	
<b>Filosofische reflectie op Gezondheid &amp; Technologie</b>	Schriftelijk tentamen	I	3
<b>e-Health ontwikkeling in context</b>	Schriftelijk tentamen	I	5

Jaar 2			
Module 8: Consultants in de zorg			
De studenten leren een vraagstelling binnen het domein van gezondheidswetenschappen op methodische wijze te benaderen en in samenwerking met collega's een advies te formuleren voor de opdrachtgever. Zij doen dit met respect voor alle stakeholders; financiële, personele technische en juridische kaders en geven daarbij ook aandacht aan implementatie van een mogelijk ontwerp. De wijze van onderzoeken en ontwerpen kenmerkt zich hierbij door de wetenschappelijke benadering. Een aantal organisaties in het zorgdomein hebben een gezondheidswetenschappelijk vraagstuk. Dit vraagstuk leggen zij graag voorleggen aan de (aankomende) gezondheidswetenschappers van de Universiteit Twente met daarbij de verwachting dat zij hun expertise inzetten om te komen tot een advies. De opdrachtgevers leggen aan het begin van de module de vraagstukken voor aan de gezondheidswetenschappers. Tijdens deze module zal elke projectgroep functioneren als een zorgadviesbureau dat ingeschakeld is door de betreffende zorgorganisatie om een advies te kunnen geven ten aanzien van de gestelde vragen. Naast een adviesrapport verwacht de opdrachtgever ook een mondelinge presentatie van het advies en het proces dat is doorlopen om tot het advies te komen.			
Onderwijseenheid	Tentamen	I / G	EC
Project	Reflectie (30%)	I	15
	Adviesrapport (60%)	G	
	Eindpresentatie (10%)	G	

Jaar 3			
Module 9 + 10: Vrije Keuze			
		I / G	EC
Stage		I	30
Minor		I	30

Jaar 3			
Module 11 + 12: Data Science + Bachelor thesis			
De bachelor thesis omvat het uitvoeren van een praktijkgericht onderzoek op basis van een door een vakgroep en/of externe opdrachtgever gedefinieerde opdracht. Een externe opdrachtgever kan een zorginstelling zijn, een technologiebedrijf, een onderzoeksinstituut of bijvoorbeeld een gemeente. De student schrijft (individueel!) op wetenschappelijke wijze een verslag van het uitgevoerde onderzoek. De bachelor thesis wordt door twee examinatoren beoordeeld en één van de examinatoren vervuld ook de rol van begeleider van het proces. Begeleiding van de studenten wordt zo veel mogelijk vormgegeven binnen een afstudeerkring. Een afstudeerkring is een begeleidingsinstrument in de vorm van een groep studenten die samen met één of meer begeleiders de begeleiding van de thesis organiseert en vormgeeft. De beoordeling van de bachelor thesis bestaat uit de volgende drie onderdelen: beoordeling van het verslag, beoordeling van het proces (professionele ontwikkeling) en van het colloquium (afstudeerpresentatie).			
Onderwijseenheid	Tentamen	I / G	EC
Data Science	Assignments (Pass/Fail)	I	5
	Exam (40%)	I	
	Project (60%)	I	
Bachelor Thesis	Product (Thesis) (60%)	I	25
	Colloquium (Presentatie) (20%)	I	
	Proces (Professionele ontwikkeling) (20%)	I	

### Artikel 3.2 Bachelor thesis

1. De reguliere tijd voor het voltooien van de bachelor scriptie is 700 uur (25EC), over een periode van 20 weken. In de eerste 10 weken (periode module 11) wordt ook het vak Data Science gevolgd. Afwijkende tijdschema's zijn toegestaan wanneer deze vooraf zijn overeengekomen tussen de student en de examinator van de student en is goedgekeurd door de opleiding.
2. Indien de student er niet in slaagt de bachelor scriptie binnen de hierboven genoemde termijn af te ronden, kan de eerste examinator in samenspraak met de tweede examinator de student extra tijd toekennen. De toe te kennen extra tijd is gebonden aan de limiet van 50% (10 weken) van de reguliere duur van de scriptie voor een voltijds student.
3. Indien het voor de student niet mogelijk is om de scriptie binnen 20 weken plus 10 weken extra tijd af te ronden, dient de student bij de Examencommissie GZW-HS een verzoek in voor extra tijd. De eerste en tweede examinator dienen met dit verzoek in te stemmen.
4. De afstudeerfase (bachelor thesis) start formeel nadat twee examinatoren per student zijn benoemd door de examencommissie.
5. De rapportage van de Bacheloropdracht dient in de Nederlandse of Engelse taal te worden opgesteld. Indien wordt overeengekomen dat de rapportage in een andere taal dan de Nederlandse plaatsvindt, wordt dit aan het begin - bij het formuleren - van de Bacheloropdracht vastgelegd. Bij een rapportage van de



Bacheloropdracht in een andere dan de Nederlandse taal is een samenvatting in het Nederlands verplicht.

### Artikel 3.3 Pre-master programma

Pre-master voor HBO-studenten (30 EC)*			
<i>Start in September</i>			
Health care economics and financing	3 EC	Part of Mod. 5 (Eng.)	course code: 202400159
Economic evaluation in healthcare	4 EC	Part of Mod. 5 (Eng.)	course code: 202400160
Financial and management accounting	3 EC	Part of Mod. 5 (Eng.)	course code: 202400161
Data Science	5 EC		course code: 202400203
Klinisch Wetenschappelijk Onderzoek	15 EC	Module 6 (Nederlands)	course code: 202400165
<i>Start in Februari</i>			
Economic analysis & evaluation in healthcare	5EC	Engels	course code: 202400180
Research methodology & descriptive statistics	5EC	Engels	course code: 202001402
eHealth development in context**	5EC	Engels	course code: 202400175
Data Science**	5EC	Engels	course code: 202400203
Optimalisatie van zorg	15EC	Nederlands	course code: 202400148

\* De toelatingscommissie bepaalt de definitieve inhoudelijke samenstelling van de pre-master / *The admission committee determines the final composition of the pre-master's programme*

\*\*In het derde kwartiel wordt Data Science **OF** eHealth Development gevolgd. / *In the third quartile, either Data Science OR eHealth Development can be taken.*

Pre-master voor WO-studenten (15 of 30 EC)			
<i>Start in September</i>			
Healthcare Economics & Accounting	15 EC	Module 5 (Engels)	
Aan de hand van de vooropleiding wordt bepaald of het behalen van aanvullende onderwijseenheden noodzakelijk is.	5- 15 EC	Module 6 (Nederlands)	
<i>Start in Februari</i>			
eHealth development in context	5EC	Engels	
Economic analysis & evaluation in healthcare	5EC	Engels	
And/ or: to be determined based on previous education	5EC	Engels	

### Artikel 3.4 Geldigheidsduur van resultaten

Zie artikel 3.9 van de [Algemene OER](#).

### Artikel 3.5 Inschrijving

In aanvulling op artikel 3.5 van het [algemeen gedeelte van de Bachelor OER-TNW](#) geldt voor de bachelor Gezondheidswetenschappen het volgende:

1. Deelname aan het project van de module is alleen mogelijk:
  - Bij inschrijving voor **alle** overige onderwijseenheden behorend bij de module
  - **Of** indien reeds alle of enkele onderwijseenheden (muv het project) uit de module met een positief resultaat zijn afgerond, en de student zich heeft ingeschreven voor de onderwijseenheden uit de module die nog niet met een positief resultaat zijn afgerond.
  - Afwijkende studieplanningen dienen altijd met de studieadviseur besproken te worden.

### Artikel 3.6 Kwaliteitszorg

De kwaliteit van het onderwijs wordt systematisch bewaakt volgens de Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus. Het systeem van kwaliteitszorg wordt beschreven in het Handboek Kwaliteitszorg GZW-HS en bestaat uit twee delen:

1. De inrichting van de faculteit met alle actoren die een rol spelen in management, organisatie, ontwikkeling en uitvoering van de opleiding. Door een heldere verdeling van taken en verantwoordelijkheden en onderlinge afstemming zorgen de actoren samen voor een kwalitatief goede opleiding.
2. Het evaluatiesysteem dat de kwaliteit van de opleiding monitort en de actoren voedt met informatie over de kwaliteit en daarmee is gericht op onderwijsontwikkeling en continue kwaliteitsverbetering. Daarnaast levert het evaluatiesysteem ook informatie voor externe verantwoording over de opleiding aan organen binnen de universiteit (zoals de Faculteitsraad, decaan, Universiteitsraad en College van Bestuur) als buiten de universiteit (Ministerie, Onderwijsinspectie, visitatiecommissies en accreditatieorganen).

Een klachtenprocedure voor studenten is onderdeel van de kwaliteitszorg.

### **Artikel 3.7 Veiligheid**

Aan het werken in een laboratorium, ziekenhuis en andere gezondheidsinstellingen worden veiligheidseisen gesteld. De student is verplicht kennis te nemen van deze regels en deze na te leven.

### **Hoofdstuk 4 Examen**

Het bachelorexamen bestaat uit het onderwijsprogramma van het eerste, tweede en derde studiejaar. Alle onderwijseenheden moeten minimaal met een 5,5 zijn afgerond of met een voldaan (pass). (art. 4.2 [Algemene OER TNW](#)).

### **Hoofdstuk 5 Studiebegeleiding**

1. Ten behoeve van de studiebegeleiding stelt de opleidingsdirecteur een studieadviseur aan. Deze heeft als taak om enerzijds de studenten individueel te adviseren over alle aspecten van hun studie en anderzijds de opleidingsdirecteur in te lichten over de studievoortgang van de studenten.
2. De studieadviseur houdt zich gedurende het eerste, tweede en derde studiejaar op de hoogte van de vorderingen van de aan hem/haar toegewezen studenten en geeft hun gevraagd en ongevraagd advies.
3. De studieadviseur adviseert de examencommissie gevraagd en ongevraagd over te nemen beslissingen die de individuele studenten aangaan; daarbij zullen de studieadviseur en de examencommissie de door de studenten gegeven informatie als vertrouwelijk beschouwen.

### **Hoofdstuk 6 (Bindend) Studieadvies**

Er zijn voor de bacheloropleiding Gezondheidswetenschappen geen aanvullende eisen op de norm zoals gesteld voor het vaststellen van een bindend studieadvies in de [Algemene OER TNW](#) (artikel 6.2).

### **Hoofdstuk 7 Studeren met een functiebeperking**

In aanvulling op artikel 7.1 (studeren met een functiebeperking) uit de [Algemene OER TNW](#) geldt dat de decaan het besluitvormingsproces voor het toekennen van speciale voorzieningen bij persoonlijke omstandigheden heeft gemandateerd aan het opleidingsmanagement. In praktische zin betekent dit dat de student voor een aanvraag van speciale voorzieningen altijd eerst contact opneemt met de [studieadviseur van de opleiding](#).

### **Hoofdstuk 8 Wijzigingen, overgangsregelingen, beroep en bezwaar**

Bij tussentijdse wijzigingen van dit opleidingsspecifieke deel is hetgeen vastgesteld in de artikelen 8.3 en 8.4 van de [Algemene OER TNW](#) van toepassing.

### **Hoofdstuk 9 Inwerkingtreding**

Dit opleidingsspecifieke deel treedt in werking op 1 september 2024 en treedt in de plaats van de regeling van 1 september 2023.

Vastgesteld op 11 juli 2024 door het bestuur van de Faculteit TNW met instemming van de Opleidingscommissie Gezondheidswetenschappen met de artikelen 3.1, 3.6 en 3.7 en met instemming van de Faculteitsraad TNW met artikel 2.3 en hoofdstuk 6.