

***Opleidings specifieke bijlage
van het opleidingsdeel van het studentenstatuut
inclusief de onderwijs- en examenregeling
van de masteropleiding
Technical Medicine (TM)***

(art. 7.13 en 7.59 WHW)

Inhoud

Preambule	1
Artikel 1 Begripsbepalingen	2
Artikel 2 Doel en eindtermen van de opleiding	2
Artikel 3 Toelatingscommissie	7
Artikel 4 Toelating tot de opleiding.....	7
Artikel 5 Taal	7
Artikel 6 Het masterexamen.....	8
Artikel 7 Geldigheidsduur klinisch-praktische ervaring	9
Artikel 8 Overgangsregeling.....	9
Artikel 9 Veiligheid	9
Artikel 10 Volgorde onderwijseenheden	10
Artikel 11 Vrij programma	10
Artikel 12 Studiebegeleiding	10
Artikel 13 Inwerkingtreding en wijziging.....	10

Preambule

- De regels in deze bijlage zijn van toepassing op de voltijds master-opleiding Technical Medicine (Croho-nummer 60033).
- Deze opleidings specifieke bijlage vormt samen met het algemeen gedeelte en de Regels van de examencommissie het opleidingsdeel van het studentenstatuut, inclusief de onderwijs- en examenregeling, van de masteropleiding Technical Medicine van de faculteit Technische Natuurwetenschappen van de Universiteit Twente.
- In geval van conflict is deze Nederlandstalige bijlage bepalend voor de wet en niet de Engelse versie van deze bijlage.
- Als wet wordt hier bedoeld de Nederlandse Wet op het Hoger Onderwijs en Onderzoek (WHW).

Kenmerk: TNW150106/sk/vdh
Datum: 20 augustus 2015

Artikel 1 Begripsbepalingen

De in deze regeling voorkomende begrippen hebben, indien die begrippen ook voorkomen in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) de betekenis die deze wet eraan geeft. In aanvulling op de begripsbepalingen in artikel 1 van het algemeen gedeelte wordt in deze bijlage verstaan onder:

1. Klinische specialisatiestage: de stage waarin de mastereindopdracht wordt uitgevoerd.
2. Praktisch klinisch onderwijs: praktisch vaardigheidsonderwijs met betrekking tot diagnostiek en therapie;

Artikel 2 Doel en eindtermen van de opleiding

Het beroepsprofiel geeft een eindpunt aan en het referentiekader de manier waarop de Technisch Geneeskundige problemen aanpakt en oplost. Vervolgens is een competentieprofiel ontwikkeld dat de bekwaamheden beschrijft waarover de Technisch Geneeskundige dient te beschikken bij afstuderen.

Een competentieprofiel wordt opgebouwd volgens een ordeningsprincipe. In 3TU¹ verband zijn op basis van onderzoek naar academische vorming zeven competentiegebieden onderscheiden die een technologisch academicus karakteriseren². Deze academische competenties zijn gebaseerd op de Dublin Descriptoren en het eindrapport van de Commissie Accreditatie Hoger Onderwijs³, een onofficiële lijst van kwalificaties voor Bachelors en Masters van de Vereniging voor Samenwerkende Nederlandse Universiteiten (VSNU). In het competentieprofiel spelen naast theorievorming ook ontwerpen en toepassen een belangrijke rol. Het gaat niet alleen om de analyse, modellering, verklaring of interpretatie van fenomenen, maar ook om de synthese van kennis ten behoeve van ontwerpen en nieuwe systemen in een concrete maatschappelijke context. Daarom zijn voorstellingsvermogen, creativiteit, probleemoplossend- en integratief vermogen belangrijke kenmerken van de academisch gevormde Technisch Geneeskundige.

Onder de zeven overkoepelende en gerelateerde competenties zijn alle doelstellingen in termen van kennis, vaardigheden en attitudes, van de Masteropleiding Technische Geneeskunde ondergebracht. Ze zijn zo geformuleerd dat ze het uitstroomniveau van alle mastertracks (specialisaties) beschrijven en sturing geven aan het vaststellen van de meer specifieke doelstellingen van deze tracks.

De zeven competentiegebieden staan niet op zichzelf, juist hun samenhang en integratie geven betekenis aan het competentieprofiel. Deze samenhang wordt weergegeven in het onderstaande vignet van de Technische Geneeskunde.

Domein = Wat?

- **Competent in de Discipline Technische Geneeskunde**
- Competent in Onderzoeken en Ontwerpen
- Competent in Medisch Technisch handelen

Werkwijze = Hoe?

- **Competent in Wetenschappelijke Benadering**
- Intellectuele competentie
- Competent in Professioneel Gedrag

Context = Waar?

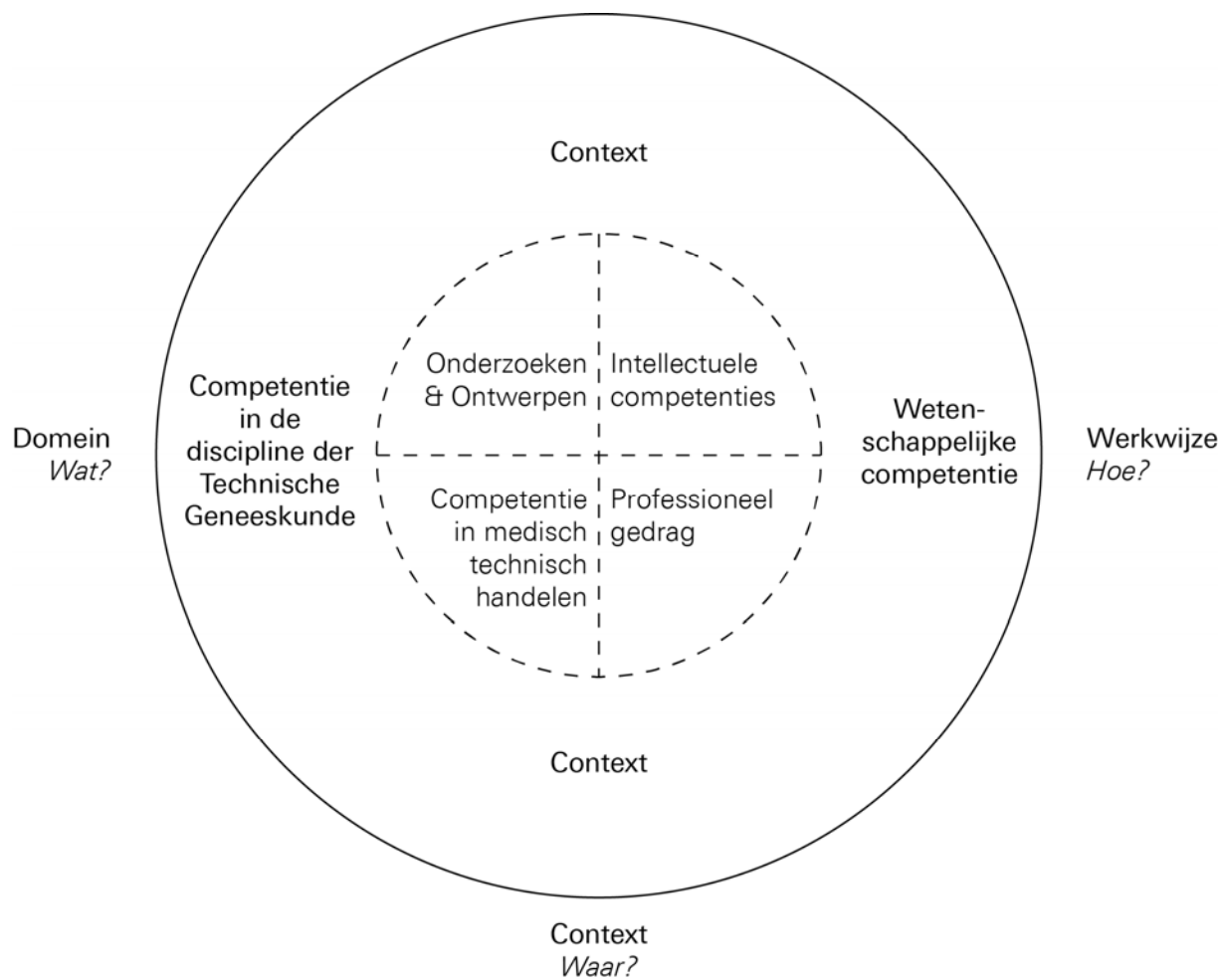
- Situationele competentie / Competent in Contextgericht handelen

¹ 3TU is het samenwerkingsverband tussen de Universiteit Twente, Technische Universiteit Delft en de Technische Universiteit Eindhoven.

² Meijers, A.W.W. e.a. (2005). *Criteria voor Academische Bachelor en Master Curricula*. TU/e: Eindhoven.

³ Eindrapport Commissie Accreditatie Hoger Onderwijs Prikkel, Presteren en Profileren (Commissie Franssen), publicatie van het Ministerie OC&W, 2001.

Competentievignet van de Technische Geneeskunde



Domein = Wat

1 Competent in de discipline Technische Geneeskunde:

De Technisch Geneeskundige is vertrouwd met bestaande wetenschappelijke kennis en is in staat deze door studie uit te breiden.

- De TG-er heeft kennis van en inzicht in de gezonde staat van het totale menselijke systeem en al zijn subsystemen.
- De TG-er heeft kennis van en inzicht in de algemene kenmerken en hun consequenties van de essentiële pathofysiologische begrippen op elk der subsystemen.
- De TG-er heeft kennis van en inzicht in de kernbegrippen en daarmee in de structuur en de samenhang van de relevante technologische vakgebieden. Hiervan begrijpt de TG-er cruciale aspecten, zoals theorieën en nieuwe methoden & technieken en actuele vragen.
- De TG-er heeft kennis van de essentiële begrippen en daarmee van de globale structuur en samenhang van de ondersteunende disciplines.
- De TG-er bezit de kennis van de wijze waarop theorievorming, modelvorming en validatie plaatsvinden in het eigen en andere relevante vakgebieden en kan deze toepassen. De TG-er begrijpt tevens de wijze van interpretatie, experimenteren, gegevensverzameling, simuleren en besluitvorming.
- De TG-er kan reflecteren op standaardmethoden en gehanteerde vooronderstellingen; kan deze in twijfel trekken; kan aanpassingen voorstellen en de reikwijdte ervan inschatten.
- De TG-er is in staat kennishiaten te signaleren en door studie kennis te herzien en uit te breiden. De TG-er is zich bewust van de noodzaak van life-long learning en van toetsing.

2 Competent in het onderzoeken en het ontwerpen:

De Technisch Geneeskundige is in staat door onderzoek nieuwe wetenschappelijke kennis te verwerven en nieuwe behandelplannen en diagnosemethoden te ontwerpen.

Onderzoeken betekent hier: het op doelgerichte en methodische wijze ontwikkelen van nieuwe kennis en inzichten.

Ontwerpen betekent hier een synthetiserende activiteit gericht op de totstandkoming van nieuwe of gewijzigde diagnostische en/of therapeutische strategieën en middelen.

- De TG-er is in staat te analyseren welke pathofysiologische kernbegrippen behoren bij een ziektebeeld.
- De TG-er is in staat te analyseren welke technologische kernbegrippen kunnen worden gebruikt bij het oplossen van medische problemen.
- De TG-er is in staat op basis van de analyse van de betrokken pathofysiologische kernbegrippen met behulp van de technologie een oplossing voor een medisch probleem te vinden en er een ontwerp voor te maken.
- De TG-er is in staat de essentiële begrippen van ondersteunende disciplines te gebruiken bij het professioneel handelen in een klinische context.
- De TG-er is in staat op basis van een analyse en interpretatie van resultaten van onderzoek zelfstandig onderzoek op te zetten om een mogelijke oplossing van een probleem te toetsen er een ontwerp van te maken en uit te voeren in een reële of virtuele wereld.
- De TG-er is in staat bepaalde verbanden vanuit diverse gezichtspunten te beschouwen, hypothesen te verzinnen of toepassingen te ontdekken.
- De TG-er is in staat interdisciplinair te werken en bezit het vermogen te analyseren wanneer bij het onderzoek of het ontwerpproces de inbreng van andere disciplines gewenst is.
- De TG-er is zich bewust van de veranderlijkheid van het onderzoek- en ontwerpproces door externe omstandigheden of voortschrijdend inzicht. De TG-er kan dit proces vervolgens bijsturen.
- De TG-er is in staat binnen de betreffende discipline zelfstandig een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van wetenschappelijke kennis.
- De TG-er is in staat ontwerpproblemen te (her)formuleren en kan deze interpretatie verdedigen tegenover betrokken partijen.
- De TG-er bezit synthetische vaardigheden ten aanzien van medische problemen en kan zelfstandig een ontwerpplan maken en uitvoeren.
- De TG-er is in staat nieuwe onderzoeksvragen te formuleren op basis van een ontwerp- of uitvoeringsprobleem.
- De TG-er is in staat ontwerpbeslissingen te nemen en deze op systematische wijze te rechtvaardigen en te evalueren.

3 Competent in het medisch technisch handelen:

De Technisch Geneeskundige is in staat op basis van een integratie van kennis, vaardigheden, planning en reflectie medische technologie toe te passen in het diagnostisch en therapeutisch proces van de geneeskundige praktijk. Dit handelen is tevens gericht op innovatie.

- De TG-er heeft zich het proces van technisch-medisch probleemoplossen eigen gemaakt. Hij kan pathofysiologische afwijkingen duiden en een voor de individuele patiënt adequate behandeling uitvoeren.
- De TG-er is in staat op basis van de soort hulpvraag tot het systematisch doorwerken van het diagnostisch proces en zo te komen tot het juiste aanpak voor het probleem.
- De TG-er is in staat na analyse van de situatie strategisch te handelen op basis van de generalisatie van het geleerde (op basis van de overeenkomsten) en de specificatie vanuit het inzicht in het uitzonderlijke van de situatie (op basis van de verschillen).
- De TG-er differentieert de klacht van de patiënt naar aard en ernst en beoordeelt de noodzaak tot interventie.
- De TG-er stelt op grond van een werkhypothese een behandelplan op en voert dat uit binnen het multidisciplinaire behandelteam, voor zover zijn kennis en ervaring hiervoor toereikend zijn en met inachtneming van medisch-ethische aspecten.
- De TG-er draagt eigen verantwoordelijkheid binnen een multidisciplinair team en neemt medisch technologische beslissingen, voor zover zijn kennis en ervaring hiervoor toereikend zijn en met inachtneming van medisch-ethische aspecten.
- De TG-er bezit de competentie tot bekwaam uitvoeren van technisch medische handelingen.

Werkwijze = Hoe

4 Competent in de wetenschappelijke benadering:

De Technisch Geneeskundige heeft een systematische aanpak, gebaseerd op de klinisch empirische cyclus en gekenmerkt door de ontwikkeling en het gebruik van theorieën, modellen en samenhangende interpretaties, heeft een kritische houding en heeft inzicht in wetenschap en technologie.

- De TG-er is in staat voor een medisch probleem informatie te verzamelen, te analyseren en te interpreteren en met inachtneming van de medisch technologische kernbegrippen en de essentiële technologische begrippen te komen tot een verantwoorde aanpak voor het oplossen van een medisch probleem.
- De TG-er is in staat de resultaten van onderzoek te analyseren en te interpreteren op basis van de medische, technologische en ondersteunende kernbegrippen.
- De TG-er is in staat op basis van een analyse en de interpretatie van de resultaten van onderzoek een keuze te maken voor een verantwoorde aanpak van een klinisch probleem.
- De TG-er heeft inzicht in de aard van wetenschap en technologie en heeft kennis van actuele discussies hierover. (doel, methoden, verschillen en overeenkomsten tussen wetenschapsgebieden, aard van wetten, theorieën, verklaringen, rol van experiment, objectiviteit etc.).
- De TG-er heeft inzicht in de wetenschappelijke medisch technologische praktijk en de actuele discussies hierover.
- De TG-er is in staat resultaten van onderzoek en ontwerpen adequaat te documenteren en te publiceren met de bedoeling bij te dragen aan de kennisontwikkeling van het vakgebied Technische Geneeskunde.

5 Intellectuele competentie:

De Technisch Geneeskundige is in staat te redeneren, te reflecteren en zich een oordeel te vormen. Dit zijn vaardigheden die in de context van een discipline worden geleerd of aangescherpt en daarna generiek toepasbaar zijn.

- De TG-er kan zelfstandig kritisch reflecteren op eigen overwegingen, besluiten en handelen en op basis hiervan zijn gedrag bijsturen.
- De TG-er kan logisch redeneren en redeneerwijzen zoals inductie, deductie, analogie en dergelijke toepassen.
- De TG-er kan adequate vragen stellen en heeft een kritisch constructieve houding bij het analyseren en oplossen van klinische problemen.
- De TG-er kan een beredeneerd oordeel vormen in het geval van incomplete of irrelevante data
- De TG-er kan een standpunt innemen ten aanzien van een wetenschappelijk betoog in het vakgebied en kan dit kritisch op waarde schatten.
- De TG-er beschikt over numerieke vaardigheden en het besef van grootteordes.

6 Competent in Professioneel Gedrag:

De Technisch Geneeskundige heeft een persoonlijke werkstijl (tot uitdrukking komend in woord, gedrag en uiterlijk), waarin normen en waarden van de beroepsuitoefening zichtbaar zijn. Deze betreffen gedragsdimensies in de omgang met taken/werk, anderen en zichzelf.

- De TG-er kenmerkt zich door professioneel gedrag. Dit houdt in betrouwbaarheid, betrokkenheid, nauwkeurigheid, vasthoudendheid, zelfstandigheid, respect voor de ander ongeacht diens levensfase, sociaal economische status, opleiding, cultuur, levensovertuiging, seksuele geaardheid, ras en sekse.
- De TG-er is in staat op basis van een inschatting / analyse van het deskundigheidsniveau van de ander en diens informatiebehoefte, onderzoeksresultaten, ontwerpen, ideeën, oplossingen, zowel mondeling als schriftelijk op een wetenschappelijk verantwoorde en voor de ander begrijpelijke wijze over te dragen.
- De TG-er houdt een constructieve dialoog met de patiënt en draagt zorg voor een medisch verantwoorde, gezamenlijke besluitvorming.
- De TG-er kan projectmatig werken; bezit pragmatisme en verantwoordelijkheidsbesef; kan omgaan met beperkte bronnen; kan omgaan met risico's; kan compromissen sluiten.
- De TG-er kan in een tweede taal mondeling en schriftelijk communiceren over onderzoeksresultaten, ontwerpen en oplossingen met patiënten, vakgenoten en anderen.
- De TG-er kan debatteren over het vakgebied en de plaats van het vakgebied in de maatschappij en kan presentaties houden over zijn vakgebied.
- De TG-er kan in een multidisciplinair team werken. Dat wil zeggen dat de TG-er inzicht heeft in en kan omgaan met teamrollen en sociale dynamiek. De TG-er kan de rol van teamleider op zich nemen.
- De TG-er bezit een kritische kijk op zijn eigen technisch-medisch handelen en is in staat te reflecteren, d.w.z. het eigen functioneren en het effect ervan (op zichzelf, anderen en werk) vanuit diverse invalshoeken te onderzoeken en hier (passende) consequenties aan te verbinden en is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid voor het welzijn van de patiënt.
- De TG-er bewaakt de voortgang van het eigen leerproces en kan daartoe ontvangen feedback hanteren en verwerken in het eigen handelen.

Context = Waar

7 Situationele Competentie:

De Technisch Geneeskundige is in staat de maatschappelijke en organisatorische situatie te integreren in het medisch technisch handelen.

- De TG-er begrijpt de relevante interne en externe ontwikkelingen in de geschiedenis van de relevante vakgebieden en de interactie tussen beiden .
- De TG-er is in staat de maatschappelijke consequentie van nieuwe ontwikkelingen in relevante vakgebieden te analyseren, te bespreken met vakgenoten en niet-vakgenoten.
- De TG-er is in staat de consequenties van wetenschappelijk denken en handelen op de patiënt en zijn omgeving te analyseren.
- De TG-er is in staat de ethische, juridische en normatieve aspecten van de gevolgen en aannamen van wetenschappelijk denken en handelen te analyseren en te bespreken met vak- en niet vakgenoten en in het handelen te integreren.
- De TG-er heeft oog voor de verschillende rollen van professionals in de samenleving en kiest bewust voor een eigen rol.
- De TG-er houdt bij zijn besluiten rekening met financiële, logistieke en andere beperkende factoren binnen de gezondheidszorg.
- De TG-er is in staat zijn kennis, vaardigheden en attitudes aan te passen aan de zich wijzigende gezondheidszorg, aan de wetenschappelijke en maatschappelijke mogelijkheden en ontwikkelingen en aan de economische, juridische en ethische grenzen.

Artikel 3 Toelatingscommissie

1. De decaan van de faculteit TNW stelt een toelatingscommissie in ten behoeve van het toelaten tot de masteropleiding van studenten voor wie de betreffende masteropleiding geen doorstroommaster is zoals bedoeld in artikel 7.30a van de wet.
2. De bevoegdheid tot toelating of afwijzing is door het College van Bestuur (kenmerk S&C/387.191/lk) aan de in lid 1 genoemde commissie gemandateerd.
3. De toelatingscommissie bestaat uit:
 - a. de opleidingsdirecteur;
 - b. de studieadviseur;
 - c. twee docenten die verbonden zijn aan de opleiding Technische Geneeskunde;De opleidingsdirecteur is voorzitter van de toelatingscommissie.
De voorzitter van de toelatingscommissie kan de examencommissie om advies vragen.

Artikel 4 Toelating tot de opleiding

1. Directe toegang tot de opleiding hebben studenten die:
 - a. In het bezit zijn van een afsluitend diploma van de bachelor opleiding Technische Geneeskunde inclusief een voldoende voor de onderdelen 'Vaardig Communiceren & Professioneel Gedrag' en de stages, of
 - b. in het bezit zijn van een bewijs van toelating tot de opleiding, afgegeven door de toelatingscommissie. Een bachelor Technische Geneeskunde gebaseerd op een vrij onderwijsprogramma geeft geen toegang.
2. Bij het beoordelen van de aanvraag om toegelaten te worden tot de masteropleiding zoals genoemd in lid 1.b, kan de toelatingscommissie eisen dat bepaalde vakken worden gehaald voordat een bewijs van toelating tot de masteropleiding wordt afgegeven. De normen hiervoor zijn:
 - a. Bij deficiënties van 30 EC of minder is de student met een bachelordiploma toelaatbaar tot de masteropleiding.
 - b. Bij deficiënties tussen de 30 en 60 EC zal, indien mogelijk, een individueel premastertraject worden afgesproken met een tijdsduur van maximaal 1 jaar.
 - c. Bij deficiënties van meer dan 60 EC is een student niet toelaatbaar.
3. Het pre-masterprogramma wordt vastgesteld door de toelatingscommissie en is afgestemd op de inhoud van de door de student gevolgde bacheloropleiding.
4. Het pre-master onderwijsprogramma wordt vastgelegd in het bewijs van toelating.
5. Studenten met een buitenlandse vooropleiding dienen aantoonbaar over voldoende Nederlandse taalvaardigheid, zowel mondeling als schriftelijk, te beschikken. Aan hen kan als ingangseis worden gesteld dat hun score op een erkende toets voldoet aan de norm zijnde NT2 (Nederlands als 2^e taal, programma II).

Artikel 5 Taal

Het theoretisch en het praktisch klinisch onderwijs in de opleiding wordt gegeven en de tentamens worden afgenomen in het Nederlands tenzij de betrokkenen anders beslissen.

Artikel 6 Het masterexamen**Master eerste jaar****Medical Sensing & Stimulation**

Eerste kwartiel	Tweede kwartiel	Derde kwartiel	Vierde kwartiel
5 EC Biological Control Systems (193810010)	5 EC Dynamic Behaviour of Neural Networks (193810100)	5 EC Advanced Techniques for Signal Analysis (193810020)	5 EC Identification of Human Motor Control (193810070)
5 EC Circulation and Ventilation (193810140)	5 EC Optional Subject	5 EC Biomedical Signal Acquisition (191210720)	5 EC Optional Subject
3 EC Injections, punctures & catheterizations (193800070)	3 EC Surgical skills (193800080)	3 EC Advanced Life Support (193800050)	3 EC Endoscopic skills (193800060)
4 EC Case 1 (201200189)		4 EC Case 2 (201200190)	

Medical Imaging & Interventions

Eerste kwartiel	Tweede kwartiel	Derde kwartiel	Vierde kwartiel
5 EC Radiation Expertise (193640060)	5 EC Imaging Techniques (201200167)	5 EC Segmentation and Visualisation (201200168)	5 EC Regenerative Medicine (201400004)
5 EC Molecular Interactions for Imaging Technologies (193820010)	5 EC Optional Subject	5 EC Optional Subject	5 EC Surgical Navigation Technology (201000262)
3 EC Injections, punctures & catheterizations (193800070)	3 EC Surgical skills (193800080)	3 EC Advanced Life Support (193800050)	3 EC Endoscopic skills (193800060)
4 EC Case 1 (201200191)		4 EC Case 2 (201200192)	

Master tweede jaar

Eerste kwartiel	Tweede kwartiel	Derde kwartiel	Vierde kwartiel
15 EC Klinische Stage	15 EC Klinische Stage	15 EC Klinische Stage	15 EC Klinische Stage

Master derde jaar

Eerste kwartiel	Tweede kwartiel	Derde kwartiel	Vierde kwartiel
60 EC Klinische Specialisatie Stage			

Vormgeving van het onderwijs

Alle onderwijsseenheden bevatten hoorcolleges, werkcolleges en practica en worden afgesloten met een beoordeling.

Meer informatie over de inhoud van de onderwijsseenheden is te vinden in de Onderwijscatalogus in Osiris.

1. Een student kiest zelf, naast de verplichte onderdelen van het bestaande studieprogramma, één of meer studieonderdelen. Het programma moet geheel of gedeeltelijk of in hoofdzaak bestaan uit studieonderdelen, die ten behoeve van de eigen opleiding worden onderwezen en kan worden aangevuld met studieonderdelen die ten behoeve van andere opleidingen en /of door andere instellingen van wetenschappelijk onderwijs worden verzorgd.
2. Een student die tijdens zijn bacheloropleiding al een of meer verplichte onderdelen van het masterprogramma heeft behaald, of vakken heeft gehaald die kunnen worden goedgekeurd als keuzevak in het masterprogramma, kan vrijstelling krijgen voor die vakken. De student krijgt echter geen reductie van het totaal aantal EC dat in de masteropleiding moet worden behaald.
3. Keuzevakken kunnen enkel na toestemming van de examencommissie worden opgenomen in het examenprogramma.
4. Een besluit goedkeuring te onthouden wordt door de examencommissie gemotiveerd genomen, nadat de student in de gelegenheid is gesteld te worden gehoord.
5. De examencommissie beslist binnen twintig werkdagen na ontvangst van het verzoek. De examencommissie kan de beslissing voor ten hoogste tien werkdagen verdagen. Van de verdaging wordt voor de afloop van de in de eerste volzin genoemde termijn schriftelijk mededeling gedaan aan de student.
6. De student wordt van de beslissing schriftelijk in kennis gesteld.
7. De klinische stages kennen vier aanvangsmomenten per studiejaar te weten september, december, maart en juni. Starten met de eerste klinische stage in juni is niet mogelijk.

Artikel 7 Geldigheidsduur klinisch-praktische ervaring

In afwijking van artikel 4.6 van het algemeen gedeelte geldt voor de met goed gevolg afgelegde klinische stages een geldigheidsduur van drie jaren volgend op het cursusjaar waarin het examenonderdeel is afgelegd.

Artikel 8 Overgangsregeling

1. Indien het in artikel 6 van deze bijlage opgenomen studieprogramma is gewijzigd, dan wel dat één van de andere in het algemeen gedeelte of deze opleidingsbijlage opgenomen artikelen wijziging ondergaat, wordt door de opleidingsdirecteur een overgangsregeling vastgesteld en bekendgemaakt.
2. In artikel 8.4 van het algemeen gedeelte is vastgelegd aan welke voorwaarden een overgangsregeling moet voldoen.
3. De overgangsregeling wordt gepubliceerd op de website van de opleiding Technical Medicine.

Artikel 9 Veiligheid

Aan het werken in een laboratorium worden veiligheidseisen gesteld. De student is verplicht kennis te nemen van deze regels⁴ en deze na te leven.

⁴ Zie het 'Arbo- en Milieureglement' op <http://www.tnw.utwente.nl/intra/diensten/amh/> en de informatie van de Practicumgroep TNW, te vinden op http://www.tnw.utwente.nl/onderwijs_overig/practica/.

Artikel 10 Volgorde onderwijseenheden

1. De student moet voor begin van een onderwijseenheid voldoen aan de voorkennisvereisten van die onderwijseenheid.
2. De volgorde waarin de tentamens moeten worden afgelegd, c.q. van de deelname aan stages is vastgelegd in de syllabi van de betreffende studieonderdelen.
3. De student kan beginnen met de eerste klinische stage van het tweede jaar van de opleiding wanneer hij zeven weken voorafgaand aan de start van de stage 41 EC uit het eerste masterjaar heeft behaald en de nog niet behaalde onderwijseenheden uit het eerste masterjaar heeft gevolgd dan wel aan het volgen is.
4. De student kan doorstromen naar de tweede klinische stage van het tweede jaar wanneer hij het eerste jaar van de opleiding en de eerste klinische stage met goed gevolg heeft afgerond.
5. De opleidingsdirecteur kan in samenspraak met de beoordelingscommissie van de klinische stage tot het staken van een stage besluiten. Een stage die wegens onvoldoende functioneren van de student wordt gestaakt, wordt als 'onvoldoende' beoordeeld.
6. In uitzonderlijke gevallen kan de student eenmalig door middel van een extra stage in staat worden gesteld voldoende competentieontwikkeling zichtbaar te maken.
7. Indien een student tweemaal een onvoldoende stage-eindbeoordeling ontvangt wordt hij uitgesloten van vervolgstages en daarmee van instroom in het derde jaar van de opleiding.
8. De student kan beginnen met het derde jaar van de opleiding wanneer hij het tweede jaar volledig heeft afgerond.
9. Als de UT hoogleraar die de afstudeeropdracht begeleidt van oordeel is dat de cursus Laboratory Animal Science (Proefdierkunde) zinvol is omdat de student in de opdracht met dierproeven te maken krijgt kan de cursus worden gevolgd binnen de 60 EC van de afstudeeropdracht.
10. Voor het afstudeercolloquium dienen alle overige onderwijseenheden behaald te zijn.
11. De examencommissie, daarbij geadviseerd door de studieadviseur, is bevoegd om ontheffing te verlenen van de in lid 1 t/m 8 van dit artikel genoemde voorwaarden, indien strikte toepassing van het aldaar bepaalde een niet te rechtvaardigen vertraging in de studievoortgang met zich mee zou brengen. De student kan hiertoe een verzoek indienen bij de examencommissie.

Artikel 11 Vrij programma

In afwijking van het in artikel 6 van deze bijlage bepaalde kan de student de examencommissie verzoeken om toestemming voor het volgen van een vrij onderwijsprogramma als bedoeld in art. 7.3d, van de wet. De examencommissie toetst of het programma past binnen het domein van de opleiding, samenhangend is en voldoende niveau heeft in het licht van de eindtermen van de opleiding.

Artikel 12 Studiebegeleiding

1. Ten behoeve van de studiebegeleiding stelt de opleidingsdirecteur een studieadviseur aan. Deze heeft als taak om enerzijds de studenten individueel te adviseren en te begeleiden m.b.t. alle aspecten van hun studie en studievoortgang en anderzijds de opleiding te voorzien van adviezen m.b.t. het onderwijsbeleid in relatie tot de student. Deze werkzaamheden zijn vastgelegd in het beleidsdocument 'Studiebegeleiding en het werk van de studieadviseur'.
2. De studieadviseur geeft de examencommissie gevraagd en ongevraagd advies over te nemen beslissingen die de individuele studenten aangaan; daarbij zullen de studieadviseur en de examencommissie de door de studenten gegeven informatie als vertrouwelijk beschouwen.

Artikel 13 Inwerkingtreding en wijziging

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2015 en treedt in de plaats van de regeling d.d. 11 juli 2014.

Vastgesteld door de decaan van de Faculteit na advies bij de Faculteitsraad en bij de Opleidingscommissie te hebben ingewonnen.

Enschede, d.d. 20 augustus 2015.