Faculteit Technische Natuurwetenschappen

UNIVERSITEIT TWENTE.

Opleidingsspecifieke bijlage van het opleidingsdeel van het studentenstatuut inclusief de onderwijs- en examenregeling van de bacheloropleiding Technische Geneeskunde

(art. 7.13 en 7.59 WHW*)*

Inhoud

Preambule 1
Artikel 1 Begripsbepalingen 2
Artikel 2 Aansluitende masteropleiding 2
Artikel 3 Doel en eindtermen van de opleiding 2
Artikel 4 Toelating tot de opleiding 7
Artikel 5 Het propedeutisch examen 7
Artikel 6 Het bachelorexamen 8
Artikel 7 Overgangsregeling 9
Artikel 8 Veiligheid 9
Artikel 9 Verplichte deelname aan praktische oefeningen 9
Artikel 10 Volgorde onderwijseenheden 9
Artikel 11 Beoordelingsdossier 9
Artikel 12 Studiebegeleiding 9
Artikel 13 Wijziging 10
Artikel 14 Inwerkingtreding 10

Preambule

1. De regels in deze bijlage zijn van toepassing op de voltijds bacheloropleiding Technische Geneeskunde.

2. Deze opleidingsspecifieke bijlage vormt samen met het algemeen gedeelte (TNW110213/vdh) het opleidingsdeel van het studentenstatuut inclusief de onderwijs- en examenregeling van de bacheloropleiding Technische Geneeskunde van de faculteit Technische Natuurwetenschappen van de Universiteit Twente.

3. De regels die de examencommissie Technische Geneeskunde heeft vastgesteld over de uitvoering van haar taken en bevoegdheden volgens artikel 7.12b van de wet zijn opgenomen in de 'Regels van de examencommissie Technische Geneeskunde'.

Kenmerk: TNW 110217/vdh
Datum: 15 juli 2011

Artikel 1 Begripsbepalingen

De in deze regeling voorkomende begrippen hebben, indien die begrippen ook voorkomen in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) de betekenis die deze wet eraan geeft. In deze bijlage wordt verstaan onder:

1. Onderwijsvormen:
    a. Blokonderwijs: onderwijs waarbij het thema multidisciplinair wordt ontwikkeld en aangeboden;
    b. Lijnonderwijs: onderwijs dat wordt ontwikkeld en aangeboden vanuit één discipline;
    c. Hoorcollege: een docent geeft de hoofdlijnen van het blok en globale informatie over de te bestuderen onderwerpen;
    d. Werkgroep: een groep van maximaal 10 studenten werkt gemeenschappelijk aan een opdracht, waarbij de verdieping van de opgedane kennis centraal staat;
    e. Responsiecollege: bespreking van de zelfstudieopdrachten en bestudeerde stof;
    f. Zelfstudieopdracht: een student werkt zelfstandig aan de verwerving van kennis;
    g. Projecten: student ontwerpt een oplossing voor een gegeven probleem/casus;

Artikel 2 Aansluitende masteropleiding

Het met goed gevolg afleggen van het bachelorexamen geeft ten minste toegang tot de masteropleiding Technical Medicine van de faculteit TNW.

Artikel 3 Doel en eindtermen van de opleiding

Het beroepsprofiel geeft een eindpunt aan en het referentiekader de manier waarop de Technisch Geneeskundige problemen aanpakt en oplost. Vervolgens is een competentieprofiel ontwikkeld dat de bekwaamheden beschrijft waarover de Technisch Geneeskundige dient te beschikken bij afstuderen op master- en op bachelorniveau.

Een competentieprofiel wordt opgebouwd volgens een ordeningsprincipe. In 3TU[1] verband zijn op basis van onderzoek naar academische vorming zeven competentiegebieden onderscheiden die een technologisch academicus karakteriseren[2]. Deze academische competenties zijn gebaseerd op de Dublin Descriptoren en het eindrapport van de Commissie Accreditatie Hoger Onderwijs[3], een onofficiële lijst van kwalificaties voor Bachelors en Masters van de Vereniging voor Samenwerkende Nederlandse Universiteiten (VSNU). In het competentieprofiel spelen naast theorievorming ook ontwerpen en toepassen een belangrijke rol. Het gaat niet alleen om de analyse, modellering, verklaring of interpretatie van fenomenen, maar ook om de synthese van kennis ten behoeve van ontwerpen en nieuwe systemen in een concrete maatschappelijke context. Daarom zijn voorstellingsvermogen, creativiteit, probleemoplossend- en integratief vermogen belangrijke kenmerken van de academisch gevormde Technisch Geneeskundige.

Onder de zeven overkoepelende en gerelateerde competenties zijn alle doelstellingen in termen van kennis, vaardigheden en attitudes, van de bacheloropleiding Technische Geneeskunde ondergebracht. De zeven competentiegebieden staan niet op zichzelf, juist hun samenhang en integratie geeft betekenis aan het competentieprofiel. Deze samenhang wordt weergegeven in het onderstaande vignet van de Technische Geneeskunde.

---

1 3TU is het samenwerkingsverband tussen de Universiteit Twente, Technische Universiteit Delft en de Technische Universiteit Eindhoven.

2 Meijers, A.W.W. e.a. (2005). *Criteria voor Academische Bachelor en Master Curricula.* TU/e: Eindhoven.

3 Eindrapport Commissie Accreditatie Hoger Onderwijs Prikkelen, *Presteren en Profileren* (Commissie Franssen), publicatie van het Ministerie OC&W, 2001.

Domein = Wat?

- **Competent in de Discipline Technische Geneeskunde**
- Competent in Onderzoeken en Ontwerpen
- Competent in Medisch Technisch handelen

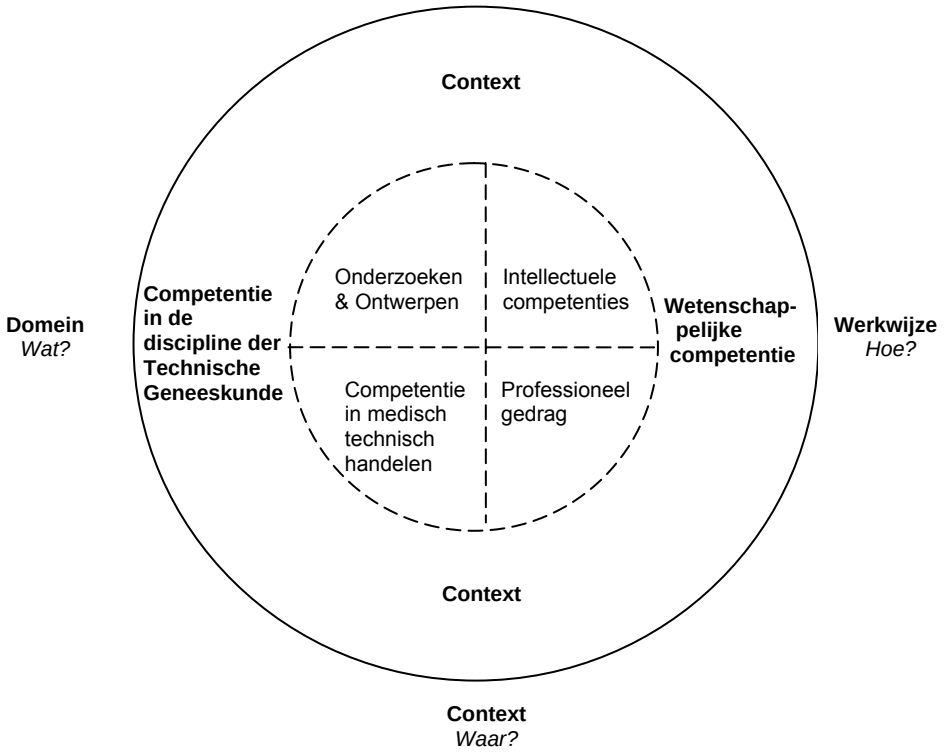
Werkwijze = Hoe?

- **Competent in Wetenschappelijke Benadering**
- Intellectuele competentie
- Competent in Professioneel Gedrag

Context = Waar?

- Situationele competentie / Competent in Contextgericht handelen

Competentievignet van de Technische Geneeskunde



Domein = Wat

1 **Competent in de discipline Technische Geneeskunde:**

De Technisch Geneeskundige is vertrouwd met bestaande wetenschappelijke kennis en is in staat deze door studie uit te breiden.

- De TG-er begrijpt de kennisbasis van de gezonde staat van het totale menselijke systeem en al zijn subsystemen.
- De TG-er begrijpt de kennisbasis van de algemene kenmerken en hun consequenties van de essentiële pathofysiologische begrippen op elk der subsystemen.
- De TG-er begrijpt de structuur van de kernbegrippen en daarmee in de structuur en de samenhang van de relevante technologische vakgebieden. Hiervan begrijpt de TG-er de kennisbasis van essentiële aspecten, zoals theorieën en nieuwe methoden & technieken en actuele vragen.
- De TG-er begrijpt de kennisbasis van de essentiële begrippen en daarmee van de globale structuur en samenhang van de ondersteunende disciplines.
- De TG-er bezit kennis van en enige vaardigheid in de wijze waarop theorievorming, modelvorming en validatie plaatsvinden in het eigen en andere relevante vakgebieden en kan deze toepassen. De TG-er bezit tevens kennis van en enige vaardigheid in de wijze van interpretatie, experimenteren, gegevensverzameling, simuleren en besluitvorming.
- De TG-er is zich bewust van de vooronderstellingen van standaardmethoden en van het belang ervan
- De TG-er is in staat kennishiaten te signaleren en door studie kennis te herzien en (onder begeleiding) uit te breiden. De TG-er is zich bewust van de noodzaak van life-long learning en van toetsing.

2 **Competent in het onderzoeken en het ontwerpen:**

De Technisch Geneeskundige is in staat door onderzoek nieuwe wetenschappelijke kennis te verwerven en nieuwe behandelplannen en diagnosemethoden te ontwerpen.
Onderzoeken betekent hier: het op doelgerichte en methodische wijze ontwikkelen van nieuwe kennis en inzichten.
Ontwerpen betekent hier een synthetiserende activiteit gericht op de totstandkoming van nieuwe of gewijzigde diagnostische en/of therapeutische strategieën en middelen.

- De TG-er is in staat te analyseren welke pathofysiologische kernbegrippen behoren bij een ziektebeeld.
- De TG-er is in staat te analyseren welke technologische kernbegrippen kunnen worden gebruikt bij het oplossen van medische problemen.
- De TG-er is in staat op basis van de analyse van de betrokken pathofysiologische kernbegrippen met behulp van de technologie een plan maken voor een oplossing van een medisch probleem en er een ontwerp voor te maken (onder begeleiding).
- De TG-er is in staat de essentiële begrippen van ondersteunende disciplines te benoemen voor het professioneel handelen in een klinische context.
- De TG-er is in staat op basis van een analyse en interpretatie van resultaten van onderzoek een onderzoeksplan op te zetten om een mogelijke oplossing van een probleem te toetsen, een ontwerpplan te maken en uit te voeren. (onder begeleiding)
- De TG-er is in staat bepaalde verbanden vanuit diverse gezichtspunten te beschouwen, hypotheses te verzinnen of toepassingen te ontdekken.
- De TG-er is in staat interdisciplinair te werken en bezit het vermogen te analyseren wanneer bij het onderzoek of het ontwerpproces de inbreng van andere disciplines gewenst is.
- De TG-er is zich bewust van de veranderlijkheid van het onderzoeks- en ontwerpproces door externe omstandigheden of voortschrijdend inzicht.
- De TG-er is in staat binnen de betreffende discipline een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van wetenschappelijke kennis (onder begeleiding).
- De TG-er is in staat ontwerpproblemen te (her)formuleren en kan deze interpretatie verdedigen tegenover betrokken partijen.
- De TG-er bezit synthetische vaardigheden ten aanzien van medische problemen en kan een ontwerpplan maken en uitvoeren (onder begeleiding).
- De TG-er is in staat onderzoeksvragen te (her)formuleren op basis van een ontwerp- of uitvoeringsprobleem.
- De TG-er is in staat ontwerpbeslissingen te nemen en deze op systematische wijze te rechtvaardigen en te evalueren.

3 Competent in het medisch technisch handelen:

De Technisch Geneeskundige is in staat op basis van een integratie van kennis, vaardigheden, planning en reflectie medische technologie toe te passen in het diagnostisch en therapeutisch proces van de geneeskundige praktijk. Dit handelen is tevens gericht op innovatie.

- De TG-er heeft de kennis en de vaardigheid van het proces van technisch-medisch probleemoplossen eigen gemaakt. Hij kan pathofysiologische afwijkingen duiden en een adequate behandeling bedenken.
- De TG-er is in staat op basis van de soort hulpvraag tot het systematisch doorwerken van het diagnostisch proces.
- De TG-er is in staat na analyse van de situatie strategische handeling voor te stellen op basis van de generalisatie van het geleerde (op basis van de overeenkomsten) en de specificatie vanuit het inzicht in het uitzonderlijke van de situatie (op basis van de verschillen).
- De TG-er is in staat de (theoretische) klacht van de patiënt naar aard en ernst te beoordelen en de noodzaak tot interventie te bepalen (onder begeleiding).
- De TG-er stelt op grond van een werkhypothese een behandelplan voor met inachtneming van medisch-ethische aspecten.
- De TG-er heeft basisvaardigheden in technisch medische handelingen.

Werkwijze = Hoe

4 **Competent in de wetenschappelijke benadering:**

De Technisch Geneeskundige heeft een systematische aanpak, gebaseerd op de klinisch empirische cyclus en gekenmerkt door de ontwikkeling en het gebruik van theorieën, modellen en samenhangende interpretaties, heeft een kritische houding en heeft inzicht in wetenschap en technologie.

- De TG-er heeft de kennis en de vaardigheid voor een medisch probleem informatie te verzamelen, te analyseren en te interpreteren en met inachtneming van de medisch technologische kernbegrippen en de essentiële technologische begrippen te komen tot een verantwoorde aanpak voor het oplossen van een medisch probleem (onder begeleiding).
- De TG-er heeft de kennis en de vaardigheid resultaten van onderzoek te analyseren en te interpreteren op basis van de medische, technologische en ondersteunende kernbegrippen.
- De TG-er is in staat op basis van een analyse en de interpretatie van de resultaten van onderzoek een keuze te maken voor een verantwoorde aanpak van een klinisch probleem (onder begeleiding).
- De TG-er heeft inzicht in de aard van wetenschap en technologie (doel, methoden, verschillen en overeenkomsten tussen wetenschapsgebieden, aard van wetten, theorieën, verklaringen, rol van experiment, objectiviteit, etc).
- De TG-er heeft inzicht in de wetenschappelijke medisch technologische praktijk.
- De TG-er is in staat resultaten van onderzoek en ontwerpen adequaat te documenteren met de bedoeling bij te dragen aan de kennisontwikkeling van het vakgebied Technische Geneeskunde.

5 **Intellectuele competentie:**

De Technisch Geneeskundige is in staat te redeneren, te reflecteren en zich een oordeel te vormen. Dit zijn vaardigheden die in de context van een discipline worden geleerd of aangescherpt en daarna generiek toepasbaar zijn.

- De TG-er kan kritisch reflecteren op eigen overwegingen, besluiten en handelen en op basis hiervan zijn gedrag bijsturen.
- De TG-er kan logisch redeneren in het vakgebied en daarbuiten, zowel ‘waarom’ als ‘wat-als’ redeneringen.
- De TG-er kan redeneerwijzen zoals inductie, deductie, analogie en dergelijke herkennen.
- De TG-er kan adequate vragen stellen en heeft een kritisch constructieve houding bij het analyseren en oplossen van eenvoudige klinische problemen.
- De TG-er kan een beredeneerd oordeel vormen in het geval van incomplete of irrelevante data
- De TG-er kan een standpunt innemen ten aanzien van een wetenschappelijk betoog in het vakgebied.
- De TG-er beschikt over numerieke basisvaardigheden en het besef van grootte-ordes.

6 **Competent in Professioneel Gedrag:**

De Technisch Geneeskundige heeft een persoonlijke werkstijl (tot uitdrukking komend in woord, gedrag en uiterlijk), waarin normen en waarden van de beroepsuitoefening zichtbaar zijn. Deze betreffen gedragsdimensies in de omgang met taken/werk, anderen en zichzelf.

- De TG-er kenmerkt zich door professioneel gedrag. Dit houdt in betrouwbaarheid, betrokkenheid, nauwkeurigheid, vasthoudendheid, zelfstandigheid, respect voor de ander ongeacht diens levensfase, sociaal economische status, opleiding, cultuur, levensovertuiging, seksuele geaardheid, ras en sekse.
- De TG-er is in staat op basis van een inschatting / analyse van het deskundigheidsniveau van de ander en diens informatiebehoefte ideeën, zowel mondeling als schriftelijk op een wetenschappelijk verantwoorde en voor de ander begrijpelijke wijze over te dragen.
- De TG-er heeft kennis van en vaardigheid in dialogen met de patiënt en draagt zorg voor een medisch verantwoorde, gezamenlijke besluitvorming.
- De TG-er kan projectmatig werken; bezit pragmatisme en verantwoordelijkheidsbesef; kan omgaan met beperkte bronnen; kan omgaan met risico's; kan compromissen sluiten.
- De TG-er kan in een tweede taal mondeling en schriftelijk communiceren over onderzoeksresultaten, ontwerpen en oplossingen met patiënten, vakgenoten en anderen.
- De TG-er kan debatteren over het vakgebied en de plaats van het vakgebied in de maatschappij en kan presentaties houden over zijn vakgebied.
- De TG-er kan in een multidisciplinair team werken. Dat wil zeggen dat de TG-er inzicht heeft in en kan omgaan met teamrollen en sociale dynamiek. De TG-er kan de rol van teamleider op zich nemen.
- De TG-er bezit een kritische kijk op zijn eigen technisch-medisch handelen en is in staat te reflecteren, dwz het eigen functioneren en het effect ervan (op zichzelf, anderen en werk) vanuit diverse invalshoeken te onderzoeken en hier (passende) consequenties aan te verbinden en is zich bewust van zijn verantwoordelijkheid voor het welzijn van de patiënt.
- De TG-er bewaakt de voortgang van het eigen leerproces en kan daartoe ontvangen feedback hanteren en verwerken in het eigen handelen.

Context = Waar

7 **Situationele Competentie:**

De Technisch Geneeskundige is in staat de maatschappelijke en organisatorische situatie te integreren in het medisch technisch handelen.

- De TG-er begrijpt de relevante interne en externe ontwikkelingen in de geschiedenis van de relevante vakgebieden en de interactie tussen beiden.
- De TG-er is in staat de maatschappelijke consequentie van nieuwe ontwikkelingen in relevante vakgebieden te analyseren, te bespreken met vakgenoten en niet-vakgenoten.
- De TG-er is in staat de consequenties van wetenschappelijk denken en handelen op de patiënt en zijn omgeving te analyseren.
- De TG-er is in staat de ethische, juridische en normatieve aspecten van de gevolgen en aannamen van wetenschappelijk denken en handelen te analyseren en te bespreken met vak- en niet vakgenoten en in het handelen te integreren.
- De TG-er heeft oog voor de verschillende rollen van professionals in de samenleving en kiest bewust voor een eigen rol.
- De TG-er houdt bij zijn besluiten rekening met financiële, logistieke en andere beperkende factoren binnen de gezondheidszorg.
- De TG-er is in staat zijn kennis, vaardigheden en attitudes aan te passen aan de zich wijzigende gezondheidszorg, aan de wetenschappelijke en maatschappelijke mogelijkheden en ontwikkelingen en aan de economische, juridische en ethische grenzen.

Artikel 4 Toelating tot de opleiding

1. Voor de opleiding Technische Geneeskunde geldt een instellingsfixus (WHW art. 7.53, 7.57 b en 7.53c). Dit houdt in dat het aantal plaatsen van de opleiding onvoldoende is om alle studenten in te schrijven. Voor sommige opleidingen komen meer aanmeldingen binnen dan er plaatsen zijn. Dan moet geloot worden om een plaats te krijgen. Iedereen die zich heeft aangemeld, krijgt van de DUO meer informatie over de procedure.

2. Wanneer de student een gemiddeld vwo- of hbo-eindexamencijfer van 8 of hoger heeft, wordt hij rechtstreeks toegelaten tot de opleiding en instelling van eerste voorkeur.

3. Wanneer de student niet rechtstreeks wordt toegelaten, moet hij meedoen aan de gewogen loting. Dat wil zeggen: hoe hoger het gemiddelde eindcijfer, hoe groter de kans op inloten.

4. De grenzen in de verschillende lotingklassen zijn als volgt:
   B: lager dan 8 maar hoger dan of gelijk aan 7,5
   C: lager dan 7,5 maar hoger dan of gelijk aan 7
   D: lager dan 7 maar hoger dan of gelijk aan 6,5
   E: lager dan 6,5

5. Indeling bij Propedeuse hbo/wo, einddiploma hbo/wo, Colloquium doctum, Buitenlands diploma (Europees baccalaureaat met Nederlands niet als 1e of 2e taal): is geen berekening van het gemiddelde eindcijfer mogelijk, dan volgt automatisch een indeling in klasse C.

Artikel 5 Het propedeutisch examen

De onderdelen van het propedeutisch examen zijn:

Vakcode	Naam	EC
193300310	Anatomie en Beeldvormende technieken	5
193300130	Moleculaire Celbiologie, Biochemie en Genetica	7
193300150	Introductie Pathofysiologische kernbegrippen	7
191512600	Functies van één veranderlijke	5
191560820	Signaalanalyse	4
191510960	Ruimtewiskunde en Matlab	5
191211450	Meten en verwerken	4
193300048	Stage 1e jaar: de patiënt	3
193300180	Regulatie en Integratie	6
193300190	Inleiding Computergestuurde Toepassingen	4
193300170	Bloedvormend en Immuunsysteem	7
193300090	(V)aardig Communiceren en Professioneel Gedrag 1	3
Totaal propedeuse		60

Artikel 6 Het bachelorexamen

Het bachelorexamen bestaat uit het propedeutisch examen en het programma van het tweede en derde studiejaar (B2 resp. B3).

De onderdelen van B2-programma zijn:

Vakcode	Naam	EC
193300280	Cardiovasculaire Systeem	7
193302201	Respiratoire Systeem	7
193302900	Spijsverteringssysteem	7
191510890	Vectoranalyse voor TG	4
193303600	Epidemiologie en Medische Statistiek	5
193302302	Neurale Systeem	10
193302500	Stages 2e jaar: de organisatie	3
193302100	Mens in Beweging	11
194112130	Gezondheidsrecht I voor Technische Geneeskunde	3
193302700	(V)aardig Communiceren en Professioneel gedrag 2	3
Totaal tweede studiejaar		60

De onderdelen van B3-programma zijn:

Vakcode	Naam	EC
193306000	COmmunication and DAta Management	4
193303401	Zintuiglijk Systeem	7
193303300	Stage 3e jaar: de specialist	3
193304002	Uro-Genitale Systeem	9
193303500	Epidemiologie/Statistiek/HTA	7
193310100	Medische Techniekethiek	3
194112140	Gezondheidsrecht II voor Technische Geneeskunde	3
193303800	(V)aardig Communiceren en Professioneel gedrag 3	2
193307000	Biomaterialen	5
200900015	Genetica 2020	5
193303700	Multi Disciplinaire Opdracht (MDO)	12
Totaal derde studiejaar		60

Artikel 7 Overgangsregeling

1. Indien het in de artikelen 5 en 6 van deze bijlage opgenomen studieprogramma is gewijzigd, dan wel dat één van de andere in het algemeen gedeelte of deze opleidingsbijlage opgenomen artikelen wijziging ondergaat, wordt door de opleidingsdirecteur een overgangsregeling vastgesteld en bekendgemaakt.

2. In artikel 22 van het algemeen gedeelte is vastgelegd aan welke voorwaarden een overgangsregeling moet voldoen.

3. De overgangsregeling wordt gepubliceerd op de website van de opleiding Technische Geneeskunde.

Artikel 8 Veiligheid

Aan het werken in een laboratorium worden veiligheidseisen gesteld. De student is verplicht kennis te nemen van deze regels[4] en deze na te leven.

Artikel 9 Verplichte deelname aan praktische oefeningen

Een onderwijseenheid waaraan praktische oefeningen zijn verbonden wordt niet eerder geacht met goed gevolg te zijn afgelegd dan nadat deze praktische oefeningen zijn verricht en voldoende beoordeeld.

Artikel 10 Volgorde onderwijseenheden

1. De student moet voor aanvang van een onderwijseenheid voldoen aan de voorkennisvereisten en/of vakspecifieke eisen van die onderwijseenheid.

2. De student kan pas beginnen met het examenonderdeel Multidisciplinaire Opdracht (MDO) als hij is geslaagd voor het propedeuse-examen en als hij aan het eind van het eerste semester minimaal 72 EC van het B2- en B3-programma heeft behaald.

3. De examencommissie kan op verzoek van de student ontheffing verlenen van de in lid 1 en lid 2 genoemde voorwaarden, indien strikte toepassing van het aldaar bepaalde een niet te rechtvaardigen vertraging in de studievoortgang met zich mee zou brengen.

4. Behoudens de in dit artikel genoemde regels gelden er geen andere regels die van toepassing zijn op het volgen van onderdelen van het bachelor examenprogramma.

Artikel 11 Beoordelingsdossier

Ten behoeve van de examencommissie wordt een persoonlijk dossier van iedere aan de opleiding Technische Geneeskunde deelnemende student aangelegd. In dit dossier worden alle relevante gegevens met betrekking tot de beoordeling van kennis, vaardigheden en professioneel gedrag van de student en de overige voor de opleiding relevante persoonsgegevens opgenomen. Op het persoonsarchief zijn de universitaire regelingen over privacy en inzagerecht van toepassing.

Artikel 12 Studiebegeleiding

1. Ten behoeve van de studiebegeleiding stelt de opleidingsdirecteur een studieadviseur aan. Deze heeft als taak om enerzijds de studenten individueel te adviseren over alle aspecten van hun studie en anderzijds de opleidingsdirecteur in te lichten over de studievoortgang van de studenten.

2. De opleiding erkent de functie van studieadviseur als een volwaardige functie. Dit is vastgelegd in het beleidsdocument ‘Studiebegeleiding en het werk van de studieadviseur’.

3. De studieadviseur houdt zich gedurende het eerste, tweede en derde studiejaar op de hoogte van de vorderingen van de aan hem/haar toegewezen studenten en geeft hun gevraagd of ongevraagd advies.

4. De studieadviseur adviseert de examencommissie gevraagd en ongevraagd over te nemen beslissingen die de individuele studenten aangaan; daarbij zullen de studieadviseur en de examencommissie de door de studenten gegeven informatie als vertrouwelijk beschouwen.

---

[4] Zie het ’Arbo- en Milieureglement’ op http://www.tnw.utwente.nl/intra/diensten/amh/ en de informatie van de Practicumgroep TNW, te vinden op http://www.tnw.utwente.nl/onderwijs_overig/practica/ .

Artikel 13 Wijziging

Bij wijzigingen van de opleidingsbijlage is het bepaalde in de artikelen 21 en 22 van het algemeen gedeelte van toepassing.

Artikel 14 Inwerkingtreding

Deze opleidingsbijlage treedt in werking op 1 september 2011 en treedt in de plaats van de regeling d.d. 9 juli 2010.

Vastgesteld door de decaan van de Faculteit na advies bij de Opleidingscommissie Technische Geneeskunde te hebben ingewonnen.

Enschede, 15 juli 2011