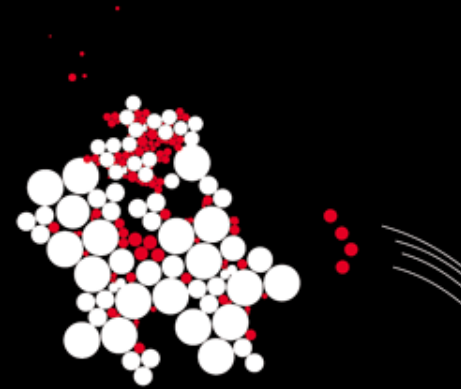


THEMAVOORLICHTING 18, 19, 21 MEI 2015



Learning sciences (ILO)

→ slide 2

Health psychology (GP)

→ slide 25

Conflict, Risk & Safety (CRV)

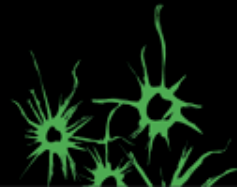
→ slide 56

Positieve Psychologie & Technologie (PPT)

→ slide 75

Human Factors & Engineering psychology (HFE)

→ slide 102



Instructie, Leren en Ontwikkeling



Master PSY — Universiteit Twente
Vakgroep Instructietechnologie

Wat gaan we doen?

- Even voorstellen...
- Het studieprogramma
- Het afstuderen
- Na het afstuderen
- Vragen (en antwoorden)



Learning Sciences

Integrating learning, instruction and development



UNIVERSITEIT TWENTE.

WIE ZIJN WIJ?

Docenten



Hans



Ard



Tessa



Hannie



Henny



Bas



Judith



Pascal



Learning Sciences

Integrating learning, instruction and development



UNIVERSITEIT TWENTE.

HET STUDIEPROGRAMMA

Vakkenoverzicht

Semester 1		Semester 2	
Block 1A	Block 1B	Block 2A	Block 2B
Learning and instruction 5EC	Research methods in psychology 5EC	Innovative technology-based environments 5EC	
Learning and individual differences 5EC	Masterthesis (and possibly internship)		35EC
Elective course 5EC			

Thematische samenhang

- Learning and instruction
 - Geavanceerde onderwerpen uit de onderwijspsychologie en instructietheorie
- Learning and individual differences
 - Assessment, diagnostiek, en selectie van interventies
- Innovative technology-based environments
 - Ontwerp van die interventies

Learning and instruction

FOKKE & SUKKE
MOGEN OP DE PABO BLIJVEN



Learning & individual differences

- Drie IQ-testen afnemen
- COTAN beoordelingsprocedure volgen
- Casuïstiek
 - Gebruik testresultaten in de praktijk, ook voor het ontwerp van interventies
- Dyslexie en dyscalculie

Innovative ICT-based environments

- Ontwikkel je eigen leeromgeving
 - Eigen onderwerp, eigen doelgroep
- Colleges ter voorbereiding
 - Cognitieve psychologie, o.a. cognitive load, dual coding
 - Instructietheorie, o.a. video instructies, games
 - Ontwerptheorie, o.a. de auteursomgeving en ASCE model



Learning Sciences

Integrating learning, instruction and development



UNIVERSITEIT TWENTE.

HET AFSTUDEREN

Met of zonder stage

- Stage (10 EC) als apart onderdeel
 - Raden we eigenlijk af
- Stage (10 EC) als voorbereiding op je these
 - Moet bij dezelfde instelling; these is dan 25 EC
- Externe afstudeeropdracht (35 EC)
 - Bevelen we van harte aan
- Interne afstudeeropdracht

“Preferred suppliers”



BR16HT ALLEY
PARTNER IN ONLINE LEREN

opleiding
onderzoek
ontwikkeling



Katholieke
Pabo Zwolle



Eluxis



Dexlex

slo



nationaal expertisecentrum
leerplanontwikkeling

Zelf een opdracht bedenken?

- Dat kan, maar alleen in overleg met je begeleider of de afstudeercoördinator
- Thema's en ideeën voor opdrachten:
 - <http://www.utwente.nl/bms/ist/afstuderen/>

Een paar voorbeelden

- Angelique Egberink: 'observational learning' bij hoogbegaafde, gemiddeld- en slechtpresterende leerlingen
- Marin van der Kolk: onderzoekend leren bij kinderen met een licht verstandelijke beperking
- Otto Stellmacher: ontwikkeling en validering van een instrument voor 'science motivation' in het VO

Nog een paar voorbeelden

- Lonneke Brands: geschiktheid van de 'productief falen' methode voor hoog-, gemiddeld- en slecht-presterende leerlingen
- Janneke Bekhuis: ZIGGY (goniometrie op de ipad) in het VMBO
- Marloes van Schaik: schrijfonderwijs op touchscreens voor kinderen met autisme
- Frances Wijnen: leren van foutieve voorbeelden bij modelleren in het VWO

En nog een paar voorbeelden

- Ruth Harmsen: ontwerp van een 'animated pedagogical agent' en de effecten op motivatie
- Ellen Kamp: 'game-based learning' van stressbestendigheid bij de marine
- Ad Rijnstra: onderzoekend leren in het zwemonderwijs
- Anne Lohuis: evaluatie van de quickscan methode voor begrijpend lezen



Learning Sciences

Integrating learning, instruction and development



UNIVERSITEIT TWENTE.

NA HET AFSTUDEREN

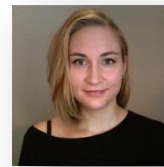
Solliciteren als...

- Onderwijspsycholoog
- Adviseur leren en ontwikkelen
- E-learning consultant
- Opleidingsadviseur
- Onderwijskundig adviseur
- Leermiddelenspecialist
- Etc.

Onze alumni



Janneke Bekhuis
Onderwijspsycholoog
EduMatch



Anneloes Post
Instructieontwerper
Anneloes Post – A&O



Hannie de Bie
Onderzoeker
CAOP - Schoolleidersregister



Angelique Egberink
Testontwikkelaar
A-Vision



Anne Lohuis
Docent en onderzoeker
Saxion



Alieke van Dijk
Promovendus
Universiteit Twente

Onze alumni



Marloes van Schaik
Pedagogisch medewerker
Kinderdomein



Renske de Leeuw
Promovendus
Rijksuniversiteit Groningen



Johanna Jager
Adviseur dyslexie
Expertis - DTC



Leonie Brummer
Verkoper educatief speelgoed
Prins Kikker

Meer weten?

- ILO- en stagecoördinator
 - Ard Lazonder (a.w.lazonder@utwente.nl)
- Afstudeercoördinator
 - Hans van der Meij (h.vandermeij@utwente.nl)
- Website
 - <http://www.ilo.gw.utwente.nl/ilo/>



Learning Sciences

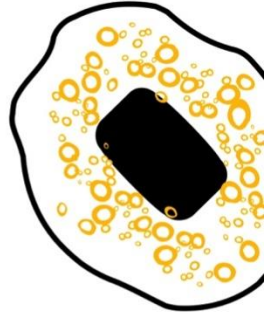
Integrating learning, instruction and development



UNIVERSITEIT TWENTE.

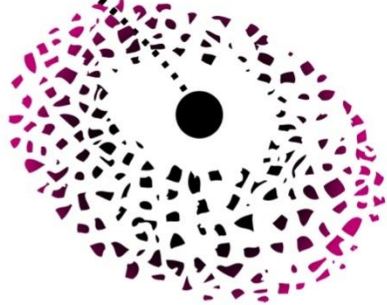
Hopelijk tot ziens in september!

UNIVERSITEIT TWENTE.

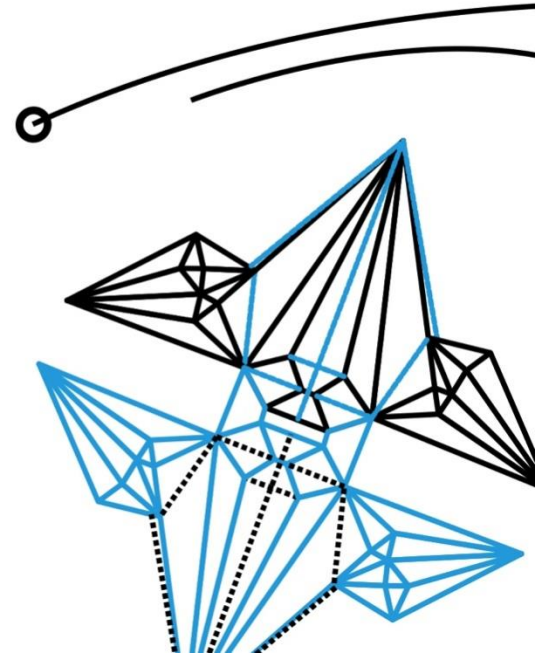


MASTERVOORLICHTING

GEZONDHEIDSPSYCHOLOGIE



Hanneke Kip & Martine Alena
Maandag 18-05-2015





MASTERVOORLICHTING

GEZONDHEIDSPSYCHOLOGIE



Inhoud

- Wat is gezondheidspsychologie?
- Curriculum
- Waar kun je werken?
- Ruimte voor vragen

UNIVERSITEIT TWENTE.

WAT IS GEZONDHEIDSPSYCHOLOGIE?



Relatie tussen psychologie en (lichamelijke) gezondheid:

- **Invloed gedrag & psychosociale factoren op ontstaan van ziektes**
- Invloed psychosociale factoren op beloop van ziektes & behandeling
- Invloed ziektes op welzijn en 'kwaliteit van leven'

Comazuipen

Vaccinaties

(Sociale) leertheorieën

Obesitas

Risicocommunicatie

Gehoorbescherming

Impliciete verandertechnieken

Veilig vrijen

Stress

Entertainment Education

WAT IS GEZONDHEIDSPSYCHOLOGIE?

A graphic on a black background showing a white outline of a cigarette that is broken in the middle. Below the cigarette, the word "SMOKENDERS" is written in a bold, white, sans-serif font, slanted upwards to the right.

SMOKENDERS

0861 1000 79

WAT IS GEZONDHEIDSPSYCHOLOGIE?



Relatie tussen psychologie en (lichamelijke) gezondheid:

- Invloed gedrag & psychosociale factoren op ontstaan van ziektes
- **Invloed psychosociale factoren op beloop van ziektes & behandeling**
- Invloed ziektes op welzijn en 'kwaliteit van leven'

Help-seeking

Arts-patiëntcommunicatie

(online) Lotgenotencontact

Therapie(on)trouw

Coping-strategieën

Self-management

WAT IS GEZONDHEIDSPSYCHOLOGIE?



Suikerplein

Suikerplein voor ouders

Welkom op Suikerplein, de digitale behandelomgeving van uw diabetescentrum. Suikerplein is ontwikkeld door de Radboud Universiteit Nijmegen (Medisch Centrum). Contact tussen ouders en diabetesteam staat op Suikerplein centraal. Een ander belangrijk onderdeel is het contact tussen ouders onderling. Dit contact heeft in eerste instantie plaats met uw eigen behandelaars en ouders die binnen uw eigen centrum behandeld worden.

Gebruikersnaam

Wachtwoord

Log mij nu in

[Wachtwoord vergeten?](#)

Deelnemende centra

**Albert
Schweitzer**
ziekenhuis



Amphia Ziekenhuis

mcl
medisch centrum
leeuwarden

Meander
MEDISCH CENTRUM

kidz & ko

HagaZiekenhuis van Den Haag

kdcn
KINDER DIABETES CENTRUM NIJMEGEN

WAT IS GEZONDHEIDSPSYCHOLOGIE?



Relatie tussen psychologie en (lichamelijke) gezondheid:

- Invloed gedrag & psychosociale factoren op ontstaan van ziektes
- Invloed psychosociale factoren op beloop van ziektes & behandeling
- **Invloed ziektes op welzijn en 'kwaliteit van leven'**

Vermoeidheid

Vooroordelen & stigma

Pijn

Omgaan met verlies en (naderende) dood

Post-traumatische groei

Gevolgen van ziekte voor partner



WAT IS GEZONDHEIDSPSYCHOLOGIE?




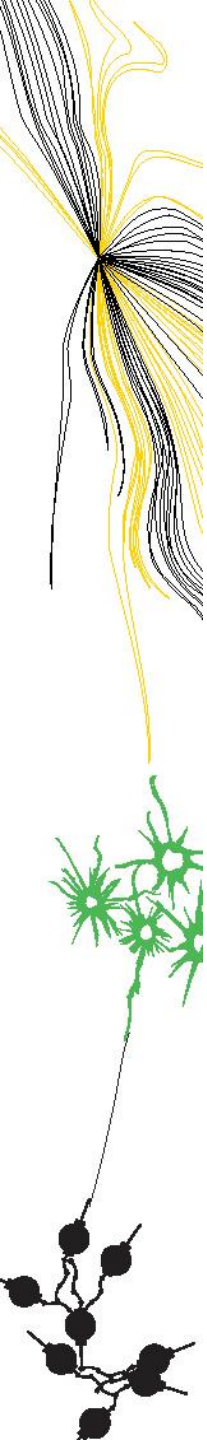
DEMENTERENDE PARTNER ZORGT VOOR DEPRESSIE

AMSTERDAM - Partners van patiënten met dementie hebben meer kans op depressie in vergelijking met mensen met een partner zonder dementie. Dat blijkt uit onderzoek van het NIVEL en de Vrije Universiteit.

Door de vergrijzing neemt het aantal mensen met dementie toe. Van die groep woont het merendeel vaak nog thuis en wordt daar verzorgd door een familielid, veelal de partner. Die zorg is echter zwaar en veroorzaakt vaak gezondheidsprobleem zoals depressie of angststoornissen.

De onderzoekers volgden zes jaar lang de medische gegevens van ruim zeshonderd partners van patiënten met en zonder dementie. Vergeleken met mensen met een partner zonder dementie blijken partners van patiënten een **vier keer zo groot risico op depressie** te hebben. Ze hebben daarnaast een twee keer zo grote kans antidepressiva voorgeschreven te krijgen. (ANP)





WAT IS GEZONDHEIDSPSYCHOLOGIE?

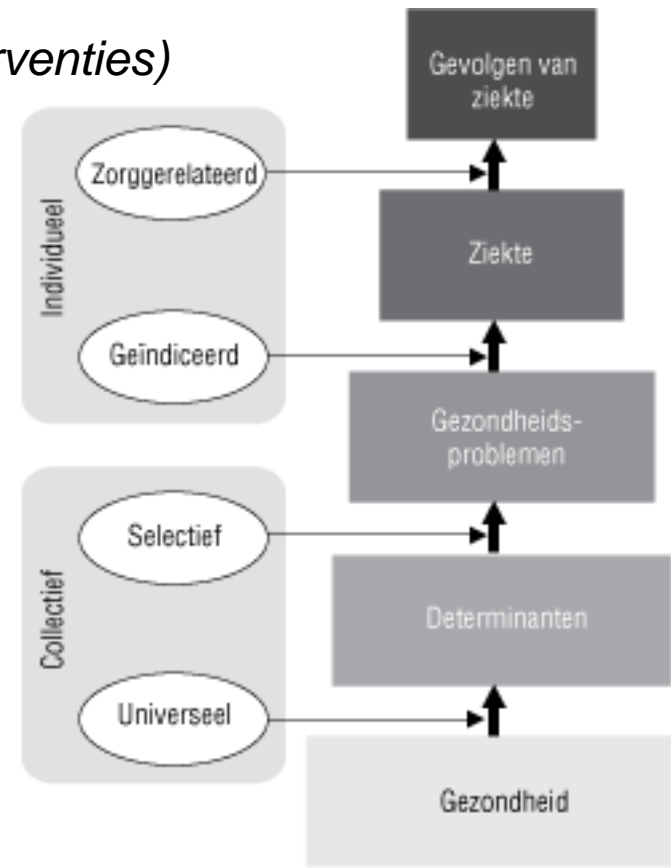


Lichamelijke en geestelijke gezondheid van publiek & patiënt

Primaire, secundaire en tertiaire preventie

Bestuderen, beïnvloeden (beleid of groepsinterventies)

Publiek, patiënten of zorgverleners + context





WAT IS GEZONDHEIDSPSYCHOLOGIE...

AAN DE UNIVERSITEIT TWENTE?



- **Innovatieve technologie**
 - eHealth om de (geestelijke) gezondheid te verbeteren
 - (Gezondheids)psychologie om eHealth te verbeteren...
- **Ontwerpgericht**
 - Aandacht voor socioculturele context en levensloop
 - Aandacht voor perspectief gebruikers
- **Vaardigheden**
 - Presenteren, discussiëren
 - Interdisciplinair samenwerken
 - Intervisie

UNIVERSITEIT TWENTE.

WAT IS GEZONDHEIDSPSYCHOLOGIE?

GP-ONDERZOEK AAN DE UNIVERSITEIT TWENTE



Hoe kunnen partners van kankerpatiënten psychologisch gesteund worden?



Alcohol-de-Baas.nl
Interventie tegen alcohol-
verslaving (AAT)



Hoe kunnen we patiënten meer betrekken bij medische besluitvorming?



Preventie van zoönose
(infectieziekten van dieren op
mensen)



Hoe kunnen we COPD-patiënten van het roken afkrijgen?



Adaptatie aan reuma
(goal management)



CURRICULUM



Totaal: 60 EC

- 25 EC vakken (Engelstalig)
 - 20 EC GP-vakken
 - 5 EC keuzevak
- 10 EC stage
- 25 EC masterthese

UNIVERSITEIT TWENTE.

CURRICULUM



Semester 1 2015-2016		Semester 2 2015-2016	
Blok 1A	Blok 1B	Blok 2A	Blok 2B
Public Health Psychology 5EC	Research Methods in Psychology 5EC	Behavioural Medicine 5EC	
Design of Persuasive Health Technology 5EC	Internship (10 EC)	Masterthesis (25 EC)	
Elective Course 5EC			

CURRICULUM

PUBLIC HEALTH PSYCHOLOGY



Semester 1 2015-2016

Semester 2 2015-2016

Blok 1A

Blok 1B

Blok 2A

Blok 2B

5EC

Public Health
Psychology

5EC

Gericht op gezonde mensen
en hun omgeving

5EC

Research Methods in Behavioural Medicine

5EC

Design of Persuasive
Health Technology

Theorieën over o.a.:
Determinanten van gezondheid
Determinanten van gedrag
Beïnvloedingsstrategieën

esis

5EC

Elective Course

Vaardigheden
Theorie vertalen naar praktijk-
toepassingen
Verkopen van je interventie!

CURRICULUM

BEHAVIOURAL MEDICINE



Semester 1 2015-2016		Semester 2 2015-2016	
Blok 1A	Blok 1B	Blok 2A	Blok 2B
5EC	5EC	5EC	
Public Health	Research Methods in	Behavioural Medicine	
<p>Gericht op patiënten en de zorgverlening</p> <p>Theorieën over o.a. Impact van ziekte op kwaliteit van leven Sociale Steun Self-management Arts-patiënt communicatie Inrichting van de zorg</p> <p>Vaardigheden Kritisch beoordelen van interventies vanuit fasen van het patiëntentraject & vanuit fasen in de levensloop Discussie leiden</p>		<p>Masterthesis (25 EC)</p>	

CURRICULUM

DESIGN OF PERSUASIVE HEALTH TECHNOLOGY



Semester 1 2015-2016

Blok 1A

Public Health
Psychology

5EC

Design of Persuasive
Health Technology

5EC

Elective Course

5EC

Blok 1B

Research Methods in

5EC

Theorieën over o.a.:

Bevorderen gezondheid via
persuasive technology

- Personalized/ smart
monitoring
- Unobtrusive
- Motivate people to behave
healthy (EE)

Vaardigheden

Interdisciplinair samenwerken

Semester 2 2015-2016

Blok 2A

Behavioural Medicine

5EC

esis

Blok 2B

CURRICULUM

RESEARCH METHODS IN PSYCHOLOGY



Semester 1 2015-2016		Semester 2 2015-2016	
Blok 1A	Blok 1B	Blok 2A	Blok 2B
Public Health Psychology 5EC	Research Methods in Psychology 5EC	Behavioural Medicine 5EC	
Design of Persuasive Health Technology 5EC	Internship (10 EC)	Gericht op onderzoek in psychologie (algemeen) en in de zorg, bijv. Ethiek van onderzoek bij patiënten, METC Veelgebruikte meetinstrumenten Veelgebruikte onderzoeksopzetten	
Elective Course 5EC		Vaardigheden Onderzoek in de zorg kritisch kunnen beoordelen	

CURRICULUM

ELECTIVE COURSE



Semester 1 2015-2016		Semester 2 2015-2016	
Blok 1A	Blok 1B	Blok 2A	Blok 2B
Public Health Psychology 5EC	Research Methods in Psychology 5EC	Behavioural Medicine 5EC	
Design of Persuasive Health Technology 5EC	Internship (10 EC)	Masterthesis (25 EC)	
Elective Course 5EC	Learning and instruction (2x p jaar) Cognition and Technical Systems (2x p jaar) Risk & Leadership in Societal and Technological Context		



CURRICULUM

STAGE



De stage...

- Omvat 10 EC
- Kan onderdeel zijn van masterthese (maar hoeft niet)
- Start in blok 1B
- Gaat samen met stageondersteunende workshops

Stageplaatsen...

- Worden (beperkt) aangeboden door de opleiding
- Kun je zelf zoeken in overleg met de stagecoördinator



CURRICULUM

STAGE



Stageproduct, bijv.:

- Schrijven van een beleidsplan
- Schrijven van adviesrapport of 'factsheet'
- Ontwerpen van een website, folder of handleiding
- Ontwerpen van een training
- Ontwerpen van een beoordelingsinstrument

Nevenactiviteiten, bijv.:

- Bijwonen van vergaderingen
- Bijwonen van bijscholing of onderwijsmomenten
- Verzorgen van materiaal voor een training of workshop
- Testen van (nieuwe) producten of instrumenten

CURRICULUM STAGES



UNIVERSITEIT
TWENTE.



Medisch Spectrum Δ Twente

Online begeleiding partners van kankerpatienten
Assisteren bij vormgeven vaardighedenonderwijs

Leefstijlverandering na een TIA of herseninfarct



Zorginstituut Nederland

Inventarisatie eHealth interventies in de
langdurige zorg



medicinfo

Assisteren bij ontwikkeling eHealth Interventies



UNIVERSITEIT TWENTE.

Assisteren bij de ontwikkeling van een online
begeleidingsmodule voor jonge mantelzorgers



CURRICULUM

MASTERTHESIS



De masterthesis...

- Is verplicht
- Is 25 EC
- Start vanaf blok 1B
- Zie afstudeerweb voor relevante opdrachten



CURRICULUM

MASTERTHESIS



Twée voorbeelden

- Determinanten van lichamelijke activiteit bij gelaryngectomeerden



VU University
Medical Center
Amsterdam

- De invloed van beeldbellen op geestelijke gezondheidszorg Een evaluatie binnen de intensieve psychiatrische gezinszorg



WAAR KUN JE WERKEN?



Applied research

Mental health care

Health promoting institutions



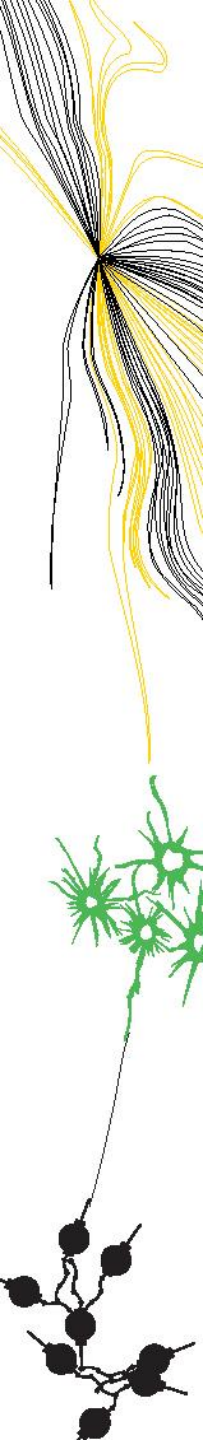
Being able to work in...

Institutions for chronic diseases

Universities

Hospitals

Etcetera!



WAAR KUN JE WERKEN?



T Trimbos-instituut
Netherlands Institute of Mental Health and Addi

Voedingscentrum



Kenniscentrum Overgewicht



STIVORO
VOOR EEN ROOKVRIJE TOEKOMST

NISB
Nederlands Instituut
voor Sport & Bewegen



Rutgers
Nisso
groep



 **schorer**[®]

UNIVERSITEIT TWENTE.

PHAROS

WAAR KUN JE WERKEN?



Ziekenhuizen



Ziekenhuis
Gelderse
Vallei



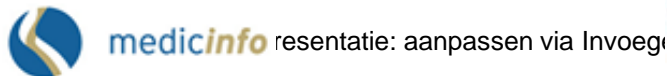
TNO Preventie en Gezondheid



Bedrijven



UNIVERSITEIT TWENTE.



WAAR KUN JE WERKEN?

ALUMNI



Janne de Kan
Hogeschool InHolland
Docent Gezondheidspsychologie



Jolet van der Steen
Patiëntenfederatie NPCF
Beleidsmederker



Heleen Melissant
VU MC
Projectcoördinator Onco-kompas



Jesper Brons
VIR-eCare solutions
Projectleider e-Care



Martine Fledderus
Tactus verslavingszorg
Beleidsmedewerker eHealth



Wendy Garnier
Kadera
Preventie Huiselijk Geweld



WAAR KUN JE WERKEN?

ONDERZOEK



Juliane Menting
Radboud Ziekenhuis
Vermoeidheid bij Diabetes



Fabiola Muller
UMC-Groningen
Couples coping with cancer



Lonneke Lenferink
RUG-Groningen
Psychische gevolgen van vermissingen



Kei Long Cheung
Univ. Maastricht
Stoppen met roken interventies



Annelieke Pasma
Erasmus MC
Therapie(on)trouw bij reumamedicatie



Jeroen Deenik
GGZ Centraal
Leefstijlinterventie in psychiatrie





SAMENGEVAT



Gezondheidspsychologie

- de relatie tussen de psyche en het lichaam
- (groeps)interventies staan centraal, niet psychotherapie
- innovatieve benadering door eHealth

Curriculum

- 5 vakken/(stage)/masterthese

Werken...

- Bij zeer uiteenlopende organisaties, als
GP-functionaris, beleidsmedewerker,
onderzoeker, docent, consultant, coördinator van GP-interventies
- UNIVERSITEIT TWENTE.


GEZONDHEIDSPSYCHOLOGIE



Using
your
creativity

Working
interdisc-
iplinary

Being
innovative



Conducting
relevant
research

Acquiring
many new
skills!

Health
psychology
is...

Pitching
your ideas



Increasing
your job
opportunities

Helping
and
supporting
people

Working
with
patients

VRAGEN?



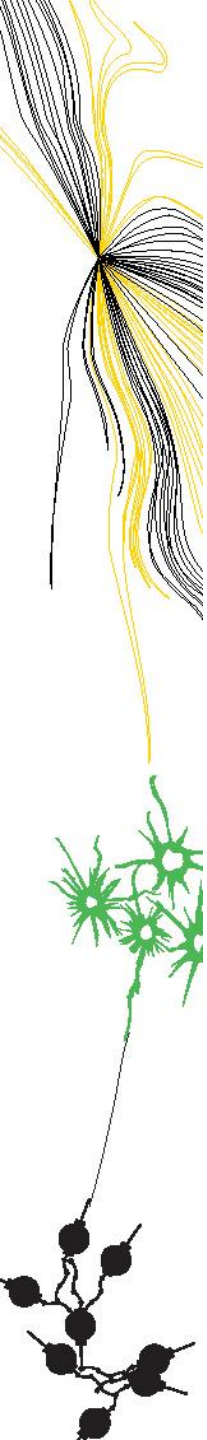
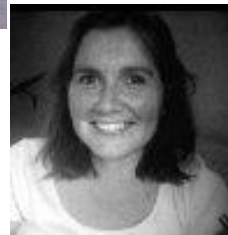
Vragen?

Stans Drossaert (coördinator)

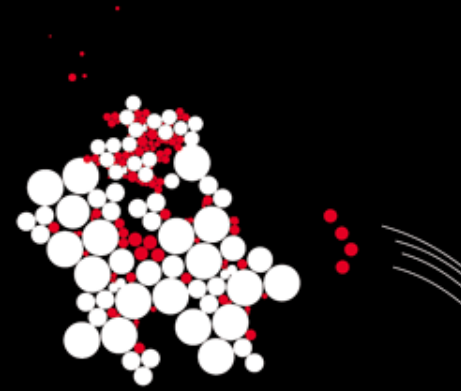
c.h.c.drossaert@utwente.nl

Cubicus C143

T: 6049



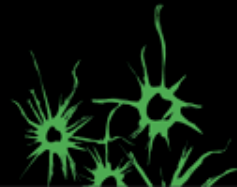
UNIVERSITY OF TWENTE.



Psychologie Master thema
Conflict, Risico & Veiligheid



dr. Sven Zebel





Drie centrale thema's

1. *conflict en crisismanagement*

Groepsdynamiek + leiderschap

2. *risicoperceptie en -communicatie*

burgers - overheid

3. *Verklaringen voor risicovol, antisociaal en crimineel gedrag*

-> context (omgeving) + P

→ sociaal psychologische theorieën

→ effectieve beïnvloeding

Voorbeeld bij thema 1 & 3: Bemiddeling 'Slachtoffer-dadergesprekken'



'Gesprek dader en slachtoffer positief'



Na slachtoffer dadergesprekken is de kans op herhaling kleiner

Gerard stolk / Flickr / Creative Commons by-nc-sa

Toegevoegd: vrijdag 8 okt 2010, 14:53

Update: vrijdag 8 okt 2010, 14:54

Door Merlijn Stoffels

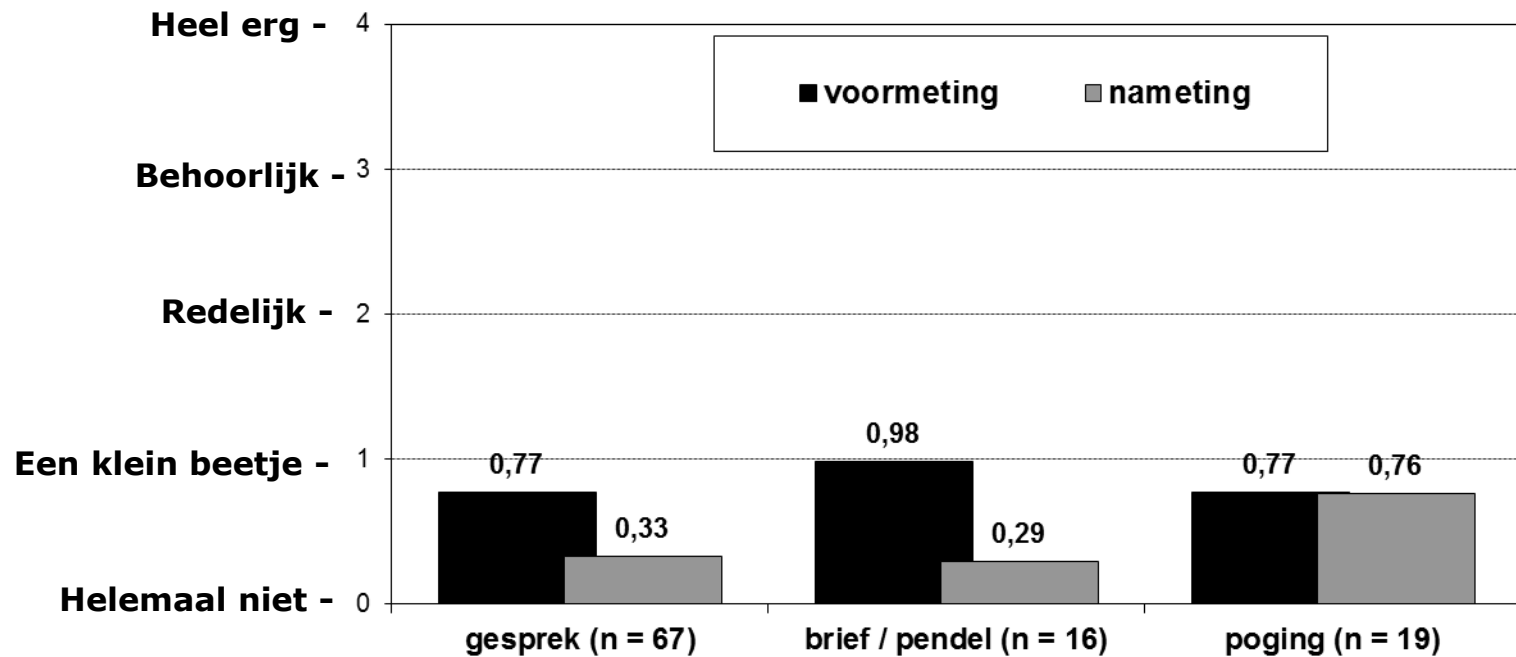
Weinig slachtoffers maken gebruik van de mogelijkheid om in gesprek te gaan met daders van gewelds- of zedendelicten. Slachtoffers die dat wel doen, zijn na het gesprek minder bang.

Daders die aangesproken worden, beseffen beter wat ze hebben

aangericht. Met als gevolg minder kans op recidive. Dat blijkt uit onderzoek naar slachtoffer-dadergesprekken die sinds 2007 worden gehouden.

Er is de afgelopen jaren 2585 keer een verzoek gedaan tot zo'n gesprek. In 43 procent kwam het ook daadwerkelijk tot een ontmoeting of een briefwisseling. Dat aantal is zo laag omdat gesprekken alleen mogelijk zijn als alle betrokkenen aangeven er behoefte aan te hebben. "Ook moet zowel slachtoffer als dader zuivere intenties hebben om het gesprek aan te gaan", zegt projectleider Annette Pleysier van [Slachtoffer in Beeld](#).

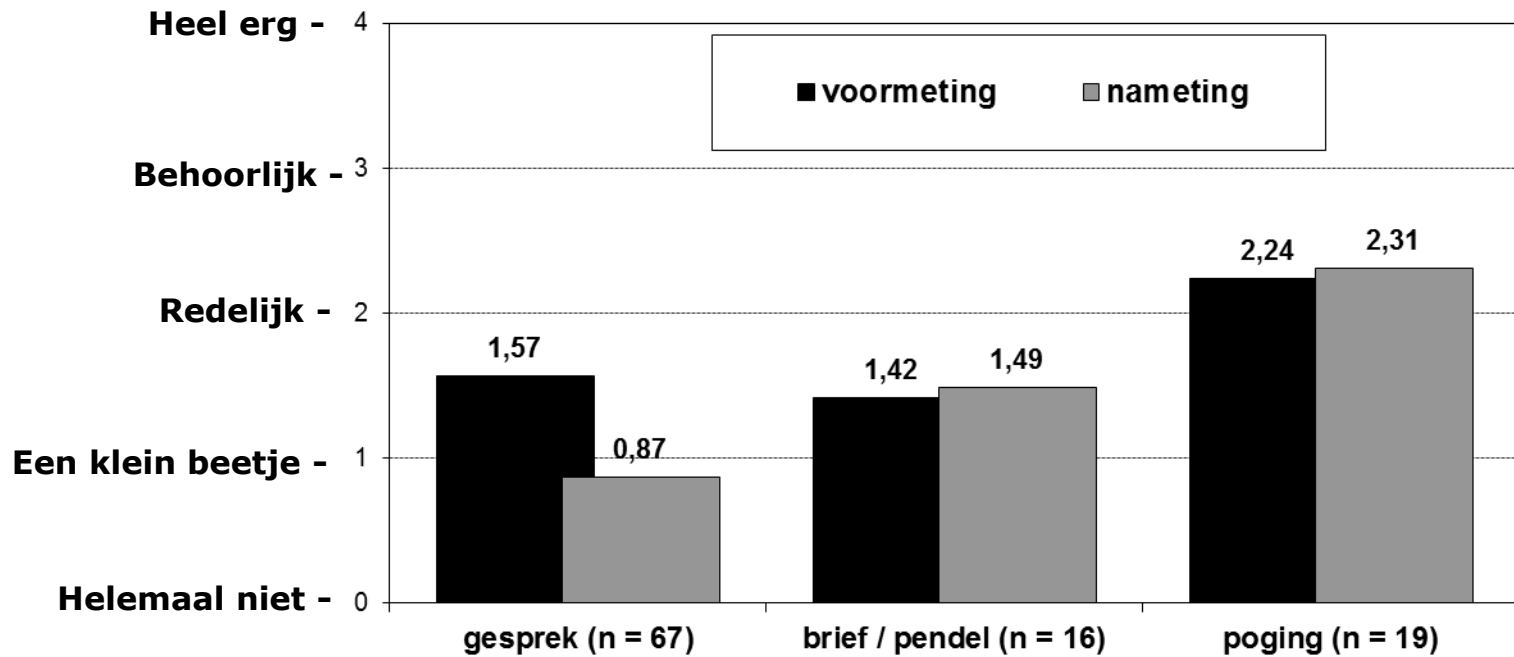
Effecten op slachtoffers: Angst voor de dader(s)



- Items:
- "Bent u bang voor de dader?"
 - "Wordt u angstig als u aan de dader denkt?"

Effecten op slachtoffers

Woede richting de dader(s)



- Items:
- "Bent u boos op de dader?"
 - "Wordt u kwaad als u aan de dader denkt?"

Video conferencing bij slachtofferdaderbemiddeling?



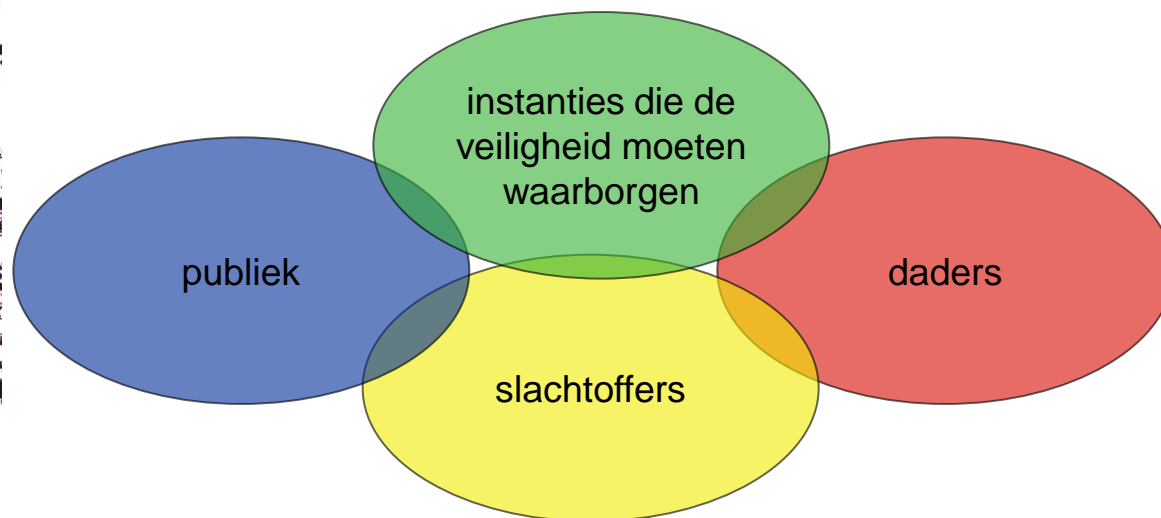
Geen woede afname bij indirect bemiddeld contact?

.... Gemis aan nonverbale cues?

....Zou aanbod van video conferencing kunnen helpen?



Multi-partij perspectief





Aandachtspunten

1. analyse van gedrag in realistische settings of van authentieke interacties
2. interventies onderwerp van onderzoek (buurtbemiddeling of een diagnose & triage instrument)
3. aandacht voor culturele verschillen
4. verbinding met technologie
5. toegepast karakter

Site vakgroep: <http://www.utwente.nl/gw/pcrv/en/>

→ 'information for students'

Research centre for Conflict, Risk, and Safety perception (*iCRiSP*)

<http://www.utwente.nl/igs/icrisp/>

→ 'PRCS in the media (in Dutch)'

VOORBEELD: ONDERZOEK NAAR LEUGENDETECTIE

KUNNEN WE ZIEN WANNEER IEMAND GAAT LIEGEN?



H 1:

Cognitieve belasting is hoger tijdens het liegen dan het vertellen van de waarheid.

H 2:

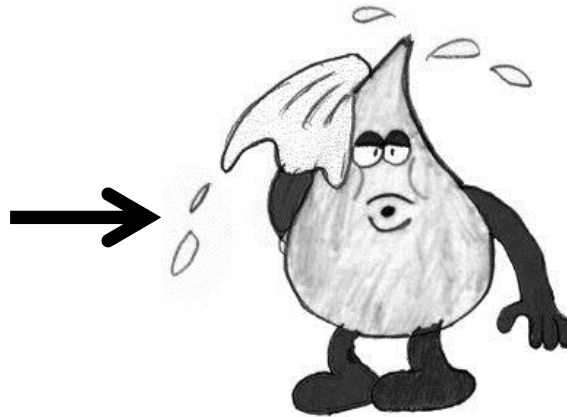
Cognitieve belasting is hoger tijdens waarheid vertellen met een intentie om op 1 vraag te liegen, dan de gehele tijd de waarheid vertellen

COGNITIEVE BELASTING

HUIDGELEIDING ALS INDICATOR VOOR COGNITIEVE BELASTING



Als cognitieve
belasting omhoog
gaat...



...stijgt de
huidgeleiding

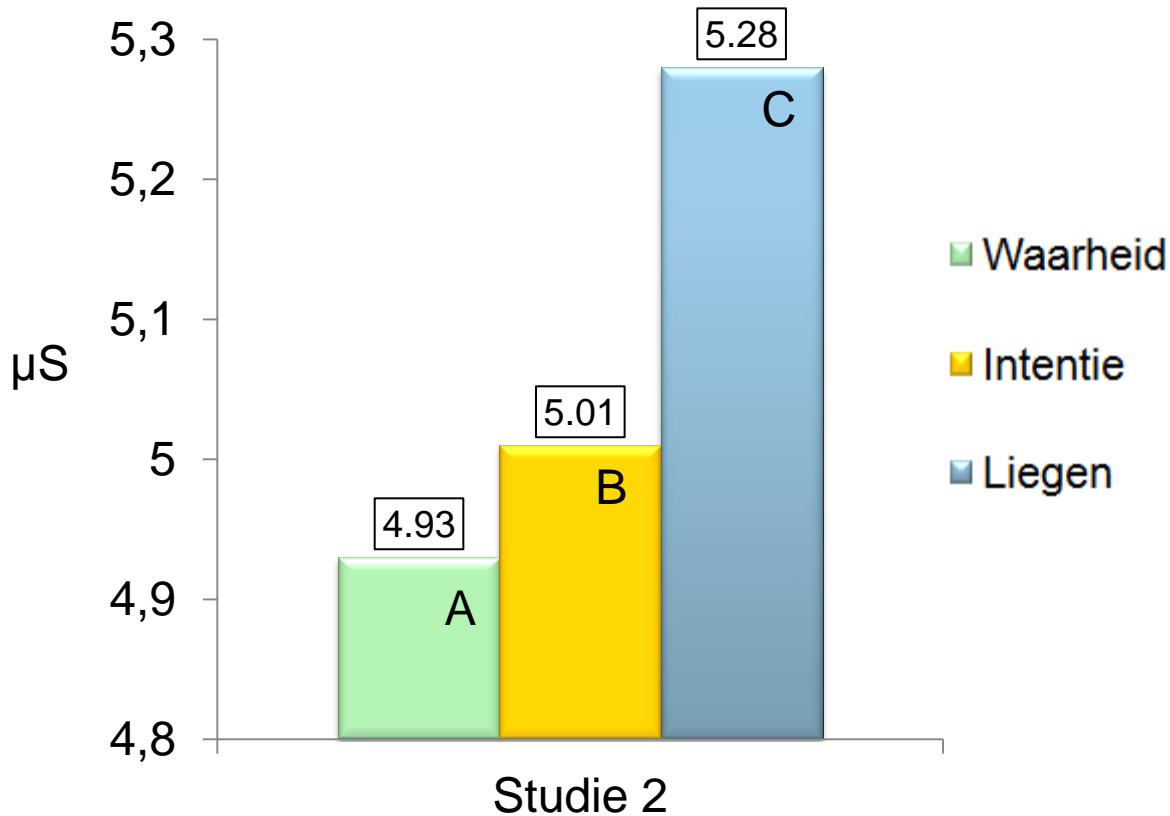


.. En dit kunnen wij
meten met sensoren

*Deelnemers dragen de sensoren tijdens het hele
experiment*

RESULTATEN STUDIE 2

HYPOTHESES 1 EN 2



Repeated measures ANOVA

$F(2, 90) = 18.53, p < .01$

Significante verschil

= Ongelijke letters

Onderwijs: track Conflict, Risico & Veiligheid

Semester 1		Semester 2	
Quartile 1A	Quartile 1B	Quartile 2A	Quartile 2B
5EC	5EC	5EC	
Group Dynamics and Interventions 201100014	Research Methods in Psychology 201400579	Psychology and Crime 201400580	
5EC	Master Thesis and (if applicable) Internship (35EC)		
Risk and Leadership in Societal and Technological Contexts ¹ 201400581			
5EC			
<i>Elective Course² 1 out of 3:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Learning and Instruction ➤ Cognition and Technical Systems ➤ Design of Persuasive Health Technology 			

Mogelijke stageplekken (nog niet definitief; nog in gesprek met deze organisaties):

- Gebruik van mediawand tijdens afzondering van patiënten (Recornect)
- [Validering screeningsinstrument schuldhelpverlening](#) (stichting Stadsring 51)
- Use of early warning information in [flood risk management](#) (Deltares)
- Centrum Criminaliteitspreventie Veiligheid
- Veiligheidsregio Twente
- Event safety institute
- Intern op lopende onderzoeksprojecten, bijvoorbeeld:
 - Behoeften aan hulp in juridische conflicten (Rechtwijzer.nl)

Zie: <http://www.utwente.nl/gw/pcrv/> → info voor studenten → info stages

Aanbod stages afgelopen februari 15 (6 plekken ingevuld):

Externe stage opdrachten

- Use of early warning information in [flood risk management](#) (onderzoeksinstituut Deltares)
- [Validering screeningsinstrument schuldhulpverlening](#) (stichting Stadsring 51; incl. stagevergoeding)
- [Omstanders bij geweld tegen werknemers met een publieke taak](#) (Ministerie van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties)
- [Communicatie over veiligheidsrisico's](#) (Veiligheidsregio Twente)
- [Slachtoffer-daderbemiddeling bij lichte en ernstige delicten](#) (organisatie Slachtoffer in Beeld)
- [Vergroten van de heterdaadkracht door de inzet van forensische technieken](#) (Hogeschool Saxion, Lectoraat Forensische Opsporing & Crime Science)

Interne stage opdrachten

- Perceptions of [climate change and water management](#) in Palestine

Thema's mastertheses :

Site vakgroep:

<http://www.utwente.nl/gw/pcrv/en/>

→ 'information for students'

→ [Bachelor and master theses assignments](#)



Mogelijke functies

- gedragswetenschapper bij politie, defensie of justitie
- trainer of mediator (conflict en onderhandeling, groepsprocessen)
- consultant veiligheid/veiligheidscoördinator
- P & O functie (ongewenste omgangsvormen, diversiteit en leiderschap)
- beleidsmedewerker of voorlichter ministerie of multinational
- onderzoeker/adviseur veiligheid (Universiteit, WODC, TNO)

Zie http://www.utwente.nl/igs/icrisp/Students/testimonials_master_pcrs/
voor interviews met afgestudeerden en professionals uit de praktijk!

Waar werken afgestudeerden van PCRIV?

- Recherchekundige i.o., Politie Twente
- Freelance adviseur personeel en communicatie (coaching, mediation, begeleiding)
- Medewerker Zware Criminaliteit bij Centraal Justitieel Incassobureau
- psycholoog bij stichting Terwille, Enschede (GGZ verslavingszorg)
- Information Security Officer at Medical Research Data Management, Apeldoorn
- Account Manager at Harvey Nash (HRM bedrijf) in München
- Freelance-interviewers voor het Prison Project, Leiden University
- Jeugdvoorlichter/ organisator evenementen bij Unicef
- Onderzoekstrainee Instituut voor Fysieke veiligheid (conflictbeheersing, transport- en brandveiligheid)
- Teamleider de Hoenderloo groep (jongeren met complexe gedragsproblemen)
- Groepsleider van der Hoeven kliniek (forensische psychiatrie)

Zie http://www.utwente.nl/igs/icrisp/Students/testimonials_master_pcrs/
voor interviews met afgestudeerden!



Dank voor de aandacht!

Voor vragen:

s.zebel@utwente.nl

of loop even binnen:

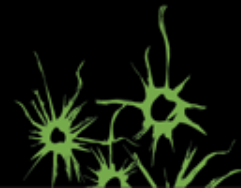
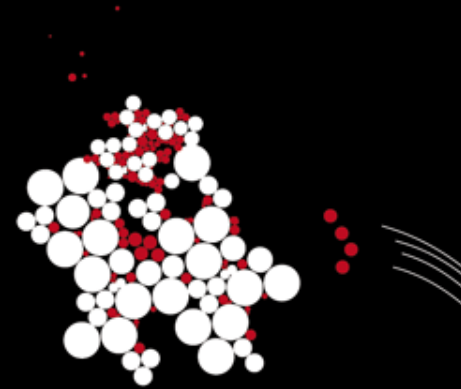
Cubicus: B206

UNIVERSITY OF TWENTE.

Mastervoorlichting

Positieve Psychologie en Technologie (PPT)

Dr. Hester Trompetter





Programma

- Voorkenniseisen
- Onderzoeksprogramma
- Onderwijsprogramma
- Masterthese
- Stage en werkveld



Voorkenniseisen

Bachelorstudenten

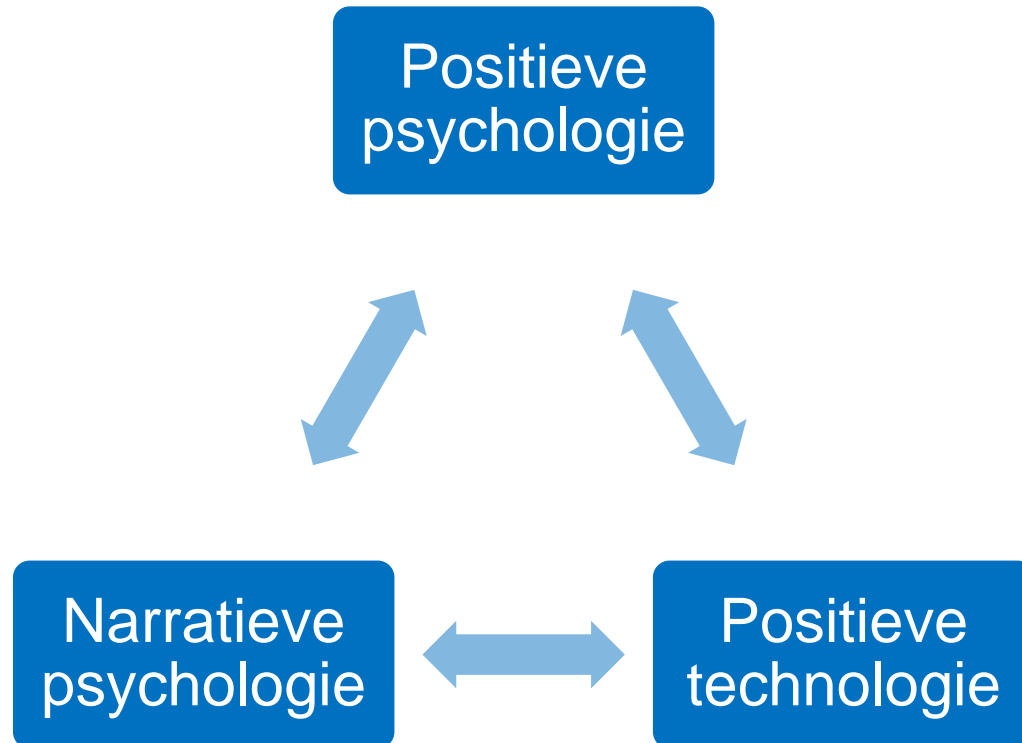
- Volledig afgeronde bachelor (inclusief presentatie bachelorthese)
- Bovendien moeten de volgende vakken zijn behaald:
 - ✓ het B3 keuzevak Inleiding Psychopathologie
 - ✓ het B3 keuzevak Psychodiagnostiek

Premasterstudenten

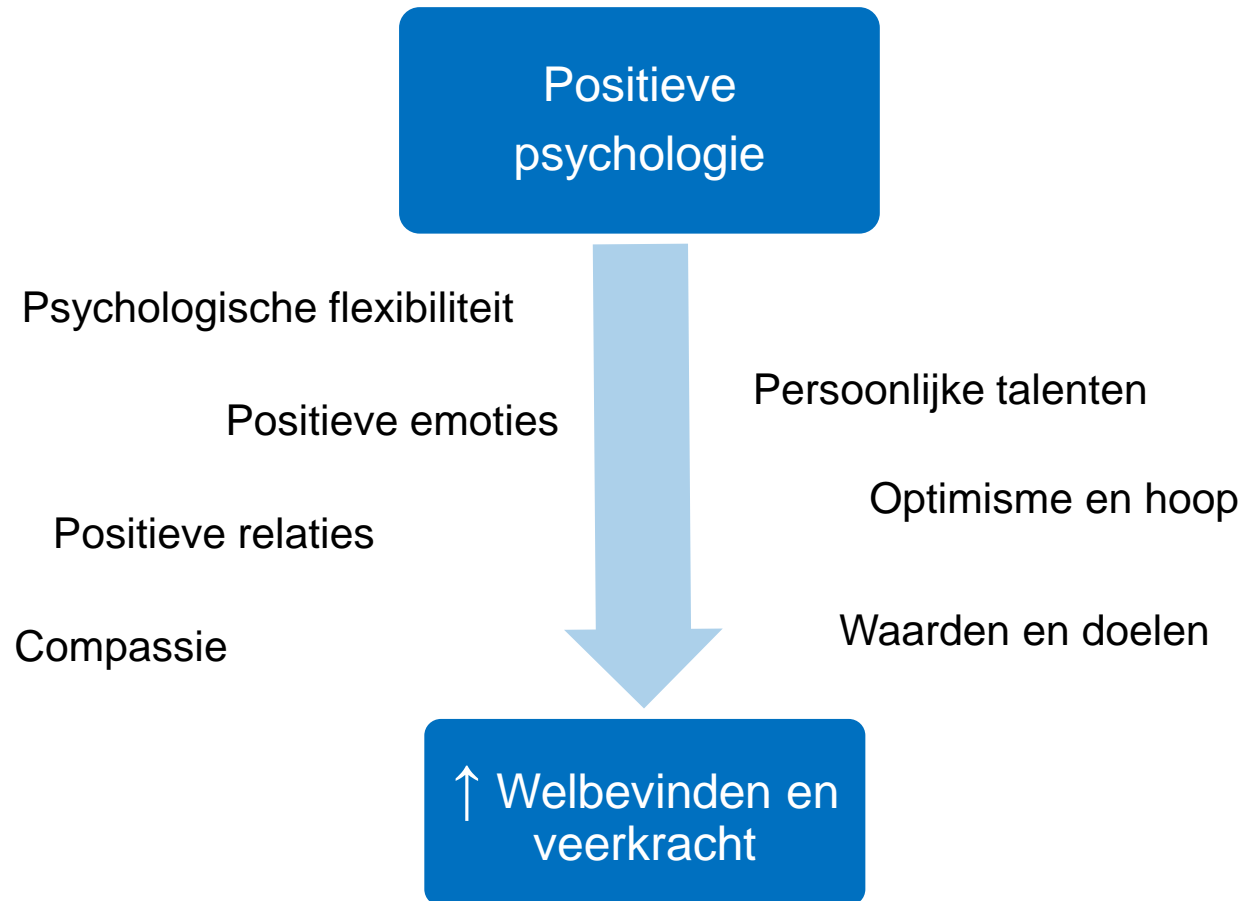
- Volledig pre-master programma, inclusief
 - ✓ module Psychische Gezondheid



Onderzoeksprogramma



Onderzoekslijn 1: Positieve psychologie





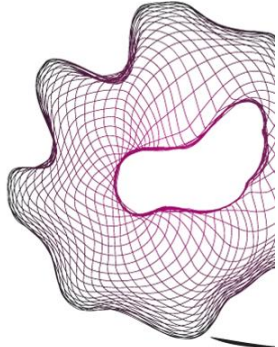
Onderzoekslijn 1: Positieve psychologie

Voorbeelden van interventies:

- Geluksroute
- Consent
- Dit is jouw leven
- Welbevindentherapie
- Voluit leven (ACT en mindfulness)



Onderzoekslijn 2: Narratieve psychologie



Levensverhaalinterviews

Persoonlijke herinneringen

Levensverhalen
(incl. zelfbeeld en
identiteits-
herinneringen)

Web-based methoden

Toekomstbrieven

Geestelijke
gezondheid



Onderzoekslijn 2: Narratieve psychologie

Voorbeelden van interventies:

- Dierbare herinneringen
- Op verhaal komen



Onderzoekslijn 3: Positieve technologie

Interventies

Adherentie

Technologie

User-centered designs

Welbevinden en
veerkracht



Onderzoekslijn 3: Positieve technologie

Voorbeelden van interventies / projecten:

- Op verhaal komen
- Leven met pijn
- Voluit Leven
- Dit is jouw leven
- Geen paniek APP
- Behoud gezond gedrag (APP)
- Blended care



Soorten onderzoek

Ageing & Society 30, 2010, 697–721. © Cambridge University Press 2010
doi:10.1017/S0144686X09990328 Printed in the United Kingdom

697

Reminiscence and mental health: a review of recent progress in theory, research and interventions

GERBEN J. WESTERHOF*, ERNST BOHLMMEIJER* and JEFFREY DEAN WEBSTER†

ABSTRACT

This article explores recent progress in theory, research and practical applications of reminiscence. It first describes the evidence for reminiscence as a naturally occurring process, and discusses the different functions of reminiscence and their relationships with mental health and lifespan processes. Three basic types of reminiscence that relate to mental health are specified: conversations about autobiographical memories and the use of personal recollections to teach and inform others have social functions; positive functions for the self include the integration of memories into identity, recollections of past problem-solving behaviours, and the use of memories to prepare for one's own death; negative functions for the self are the use of past memories to reduce boredom, to revive bitterness, or to maintain intimacy with deceased persons. It is proposed that in interventions the three types are addressed differently: simple reminiscence stimulates social reminiscence and bonding and promotes positive feelings; life review uses the positive functions to enhance personal wellbeing; and life-review therapy seeks to reduce the negative uses and thereby alleviate symptoms of mental illness. Studies of the effectiveness of interventions have provided some evidence that interventions are effective in relation to their goals. The review closes with recommended directions for future reminiscence research.

KEY WORDS – reminiscence, life review, mental health, lifespan processes, psychological interventions.

Introduction

Reminiscence has attracted much attention from gerontology researchers. Many acclaimed scholars, including Buhler, Jung, Havighurst and Neugarten, have argued that reminiscence is a 'natural process' through

* Department of Psychology and Communication of Health and Risk, University of Twente, Enschede, The Netherlands.

† Department of Psychology, Langara College, Vancouver, Canada.

- Theorievorming
- Bevolkingsonderzoek
- Effectstudies
- Psychologische processen
- Werkzame processen
- Instrumentontwikkeling
- Meta-analyses



Masterprogramma

Kwartiel 1 (3)	Kwartiel 2 (4)	Kwartiel 3-4 (1-2)
Verdieping psychopathologie (5EC)	e-Mental health (5EC)	Stage (20EC)
Counseling en gespreksvaardigheden (5EC)	Cognitieve en gedragstherapie (5EC)	
Toegepaste positieve psychologie (5EC)	Research Methods in Psychology (5EC) <i>In English</i>	Masterthese (10EC)

Masterprogramma

Kwartiel 1 (3)

Verdieping
psychopathologie
(5EC)

Counseling en
gespreksvaardigheden
(5EC)

Toegepaste Positieve
Psychologie (5EC)

Kenmerken en verklaring modellen van angst- en stemmingsstoornissen en somatoforme stoornissen (CVS).

Beschrijvende diagnose opstellen, behandeling selecteren, behandeladviesgesprek voeren.

Docenten: Lieke Christenhusz
Vincent van Bruggen



Research Methods
in Psychology
(5EC)

Masterthese
(10EC)

Masterprogramma

Kwartiel 1 (3)

Verdieping
psychopathologie
(5EC)

Counseling en
gespreksvaardigheden
(5EC)

Toegepaste Positieve
Psychologie (5EC)

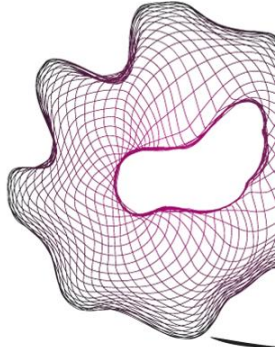
Leren a.d.h.v. een hulpvraag zelfstandig een behandelplan op te stellen en een kortdurende behandeling uit te voeren met diverse gesprekstechnieken.

Docenten: Peter Meulenbeek
Hanneke Kessels



Research Methods
in Psychology
(5EC)

Masterthese
(10EC)



Masterprogramme

Kwartiel 1 (3)

Verdieping
psychopathologie
(5EC)

Counseling en
gespreksvaardigheden
(5EC)

Toegepaste Positieve
Psychologie (5EC)

Kennismaking met theorieën en interventies binnen de positieve psychologie en specifieke settingen, zoals arbeid en GGZ.

Docent: Hester Trompetter
Ernst Bohlmeijer



gedragstherapie
(5EC)

Research Methods
in Psychology
(5EC)

Masterthese
(10EC)

Masterprogramma

o.a. Functie en werking van e-health in de GGZ. Methoden voor de ontwikkeling van e-health technologie. Kennismaken met verschillende e-health toepassingen in de praktijk.

Docent: Saskia Kelders



Kwartiel 2 (4)

Kwartiel 3-4 (1-2)

e-Mental health
(5EC)

Stage (20EC)

Cognitieve en
gedragstherapie
(5EC)

Research Methods
in Psychology
(5EC)

Masterthese
(10EC)

Psychologie (5EC)



Masterprogramma

Kwartiel 1 (3)

Analyseren van problemen vanuit de CGT, uitvoeren van verschillende cognitieve en gedragstherapeutische technieken (passende bij casus).

Docent: Hanneke Kessels en Lot Spiertz



Kwartiel 2 (4)

eMental health
(5EC)

Cognitieve en
gedragstherapie
(5EC)

Kwartiel 3-4 (1-2)

Stage (20EC)

Toegepaste Positieve
Psychologie (5EC)

Research Methods
in Psychology
(5EC)

Masterthese
(10EC)

Masterprogramma

Onderzoeksmethoden in de psychologie. Ervaring opdoen met, en kritische reflectie over, ontwerpen, uitvoeren en evalueren van wetenschappelijke studies.

Docent: Marloes Postel



		Kwartiel 2 (4)	Kwartiel 3-4 (1-2)
		Mental health (5EC)	Stage (20EC)
		Cognitieve en agsttherapie (5EC)	
Toegepaste Positieve Psychologie (5EC)	Research Methods in Psychology (5EC)	Masterthese (10EC)	



Keuze mogelijkheden

- **Klinische stage:**
 - 20 EC (Masterthese 10 EC)
 - Lijst van reeds vastgelegde stageplaatsen
 - Zelf zoeken naar passende stageplaats!

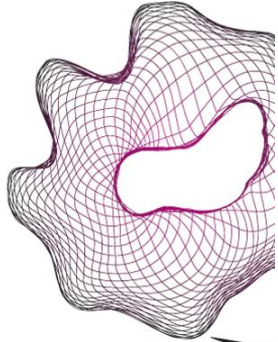
- **Onderzoeksstage:**
 - Masterthese van 30 EC
 - Geen toegang tot GZ opleiding

- **Onderzoek/praktijkstage**
 - Combinatie (10 EC klinisch, 20 EC onderzoek/ praktijk overig)
 - Alleen toegang tot GZ opleiding mits (beperkte) deficiëntie is aangevuld



Masterthese

- 10 EC (mits klinische stage gelopen wordt)
- UT opdracht / eigen opdracht / externe opdracht
- Advies: sluit aan bij lopend onderzoek!
- Meer algemene informatie op afstudeerweb (<http://www.utwente.nl/psy/afstudeerweb>)



Opdrachten masterthese

Enkele voorbeelden van eerdere opdrachten

- Verhalen over herstel
- Samenhang 'flourishing' en psychische klachten in een longitudinale studie
- Toekomstverbeelding van psychiatrische patienten
- Effect en therapietrouw van de online cursus Voluit Leven
- Review naar de inzet van experience sampling studies bij chronische pijn
- Validatie van de Flourishing Scale voor positieve gezondheid
- Dimence: implementatie van beeldbellen bij team psychose
- ZGT Almelo: Gebruikerservaringen ACT behandeling bij chronische pijn
- Dimence: Review 'health Apps' activatie na een depressie
- Mediant: Schematherapie bij persoonlijkheidsstoornissen
- PsyMate bij GGNet: een 1^e evaluatie van gebruikerservaringen
- Tactus verslavingszorg: effectiviteit behandelingen

STAGE

Stagementoren:

- Marjolein Blomesath
- Linda Cornelissen

!!!! Op 1^e dag start master (sept 2015) meer uitgebreide informatie over stage, regelen (eigen) stageplaats, eisen etc.



Leerdoelen klinische stage:

Diagnostische vaardigheden

De student is in staat om...

- Zelfstandig een anamnese af te nemen bij een cliënt en/of zijn systeem
- Aan de hand van een vraagstelling zelfstandig diagnostische hypothesen te formuleren
- Zelfstandig een testbatterij samen te stellen en diagnostisch onderzoek uit te voeren
- Om de onderzoeksresultaten te analyseren en hieruit conclusies te trekken en aanbevelingen te doen die aansluiten op de beantwoording van de vraagstelling
- De onderzoeksresultaten in een schriftelijk rapport aan de hand van de BAPD eisen weer te geven
- De onderzoeksresultaten terug te koppelen aan de cliënt en een voorstel te doen voor verdere behandeling



Leerdoelen klinische stage (2)

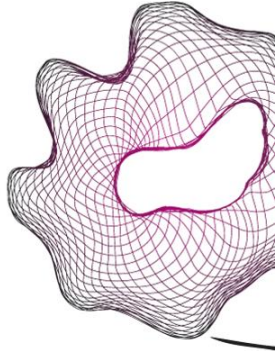
Behandel vaardigheden

- De student heeft kennis van/inzicht in behandelmogelijkheden binnen de klinische setting en is in staat deze kennis om te zetten in een behandelplan
- De student is in staat om een cliënt individueel en/of groepsgewijs te behandelen en te begeleiden.

Overige beroepsvaardigheden

De student is in staat om...

- Een professionele houding aan te nemen en deze waar nodig aan te passen aan de klinische setting, waarbij de volgende termen centraal staan: pro-actief, reflectief, zelfstandig, enthousiast en respectvol.
- In teamverband onderzoeks- en behandelgegevens mondeling te rapporteren.



Stage: een kort overzicht

- Ieder jaar *vanuit UT* variërend aantal stageplaatsen beschikbaar. Procedure via lotingsrondes vanaf ongeveer oktober 2015 via BB.
- Dit aanbod is een service: geen garantie op stageplek! Zelf (eerder) zoeken naar stage mag altijd.
- Voldoende nodig voor de vakken Counseling en Verdieping psychopathologie (assessment, tentamen minimaal een 5).
- Minimaal 560 uur, waarvan 520 uur besteden aan diagnostiek, indicatiestelling en behandeling
- Wekelijkse begeleiding interne begeleider (meestal GZ-psycholoog).
- BAPD: kan onderdeel zijn van klinische stage.

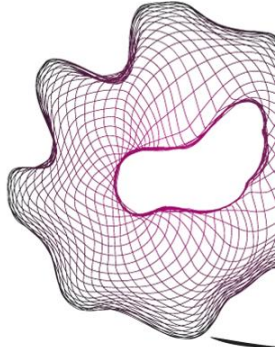


Stage en werkveld

- GGZ-Preventie
- GGZ-Stemming/Angst
- GGZ-Persoonlijkheidstoornissen
- Ziekenhuis en revalidatie
- Ouderenzorg
- Eerstelijnszorg
- Verslavingszorg
- Gehandicaptenzorg
- Kinder- en jeugdhulpverlening
- Forensische instellingen
- Arbeidsreïntegratie en preventie
- Coaching & advies
- Beleid
- Onderzoek

⇒ **GZ-opleiding (beperkt aantal plekken beschikbaar!)**

⇒ **Duitse arbeidsmarkt?!**



Tenslotte.....



Vragen?

h.r.trompetter@utwente.nl

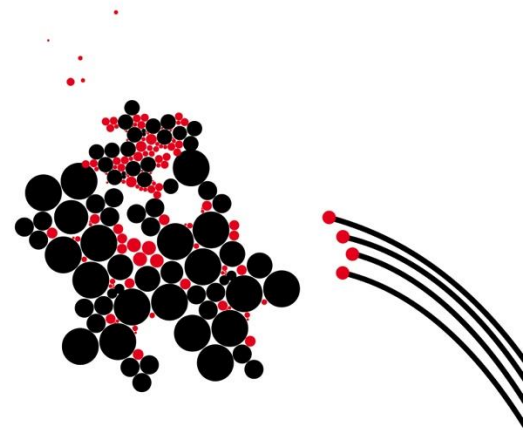
Over stage:

m.blomesath-prenger@utwente.nl

l.h.e.cornelissen@utwente.nl

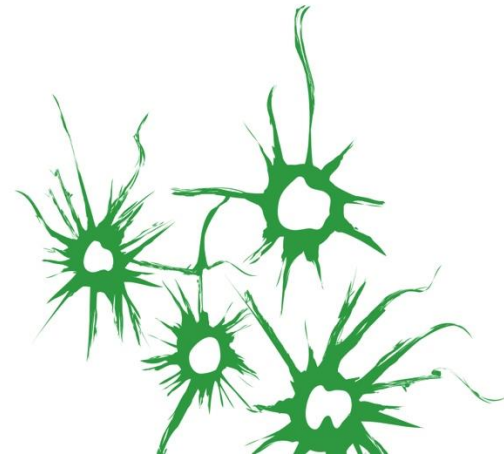
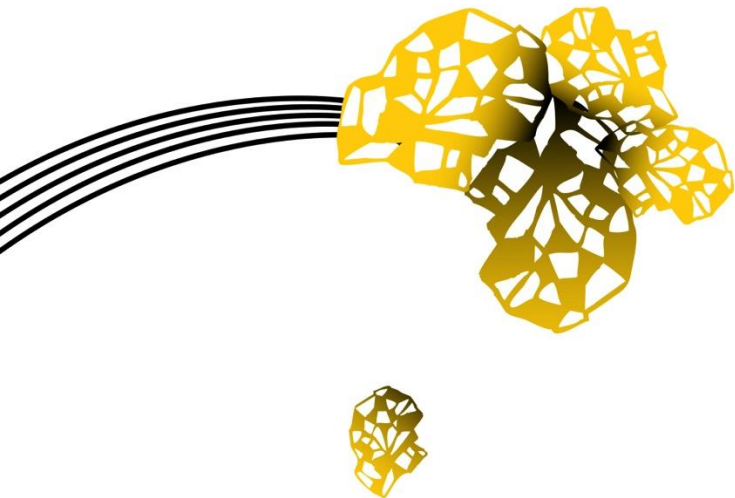
Onderschat deze master niet!

UNIVERSITEIT TWENTE.



HUMAN FACTORS & ENGINEERING PSYCHOLOGY

THEMAVOORLICHTING 21 MEI 2015



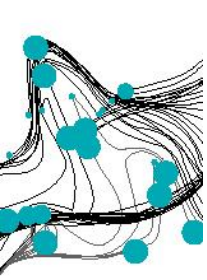
EVEN VOORSTELLEN

Suzanne Vosslamber

Afdeling CPE: Cognitieve Psychologie & Ergonomie

Themacoördinator

- Bij vragen of problemen:
 - Email: s.m.vosslamber@utwente.nl
 - Kamer: Cubicus B320

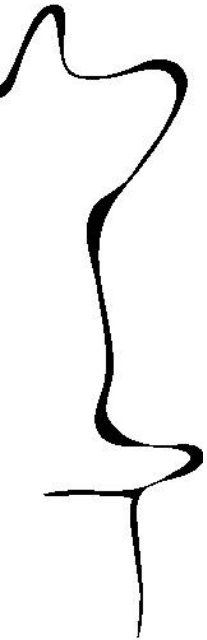


HUMAN FACTORS & ENGINEERING PSYCHOLOGY

*Interactie tussen **mens** en **techniek** staat centraal*

- Technische systemen aanpassen aan de mens, en nooit andersom
- Verschillende toepassingsgebieden:
 - Commerciële websites, verkeer, robotica, ...
- Kennis uit de cognitieve psychologie gebruiken om technologische toepassingen gebruiksvriendelijk, efficiënt en veilig te maken

Bijvoorbeeld: hoe met een feedbacksysteem voor energieverbruik werken en bediend worden zodat het past bij de gebruiker?

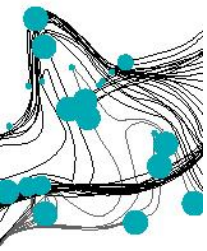


STUDIEPROGRAMMA

Semester 1		Semester 2	
Quartile 1A	Quartile 1B	Quartile 2A	Quartile 2B
5EC Resilience Engineering 201300034	5EC Research Methods in Psychology 201400579	5EC Human Computer Interaction 201100126	
5EC Cognition and Technical Systems ¹ 201400583	Master Thesis and (if applicable) Internship (35EC)		
5EC <i>Elective Course² 1 out of 3:</i> ➤ Learning and Instruction ¹ ➤ Risk and Leadership in Societal and Technological Contexts ¹ ➤ Design of Persuasive Health Technology ¹			

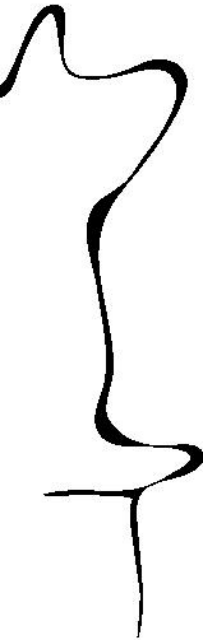
¹ This course is offered twice a year, in Quartile 1A and Quartile 2A.

² Students choose one of the courses



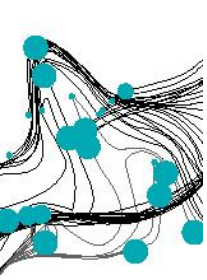
VERPLICHTE VAKKEN

20 EC



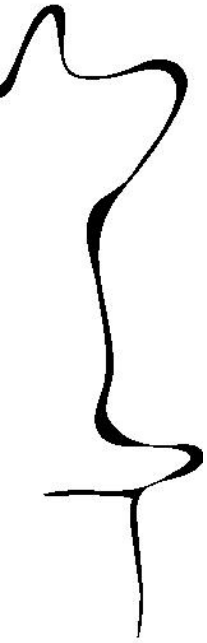
- Resilience Engineering (1A, 5 EC)
- Cognition and Technical Systems (1A, 5 EC)
- Research Methods in Psychology (1B, 5 EC)
- Human Computer Interaction (2A, 5 EC)





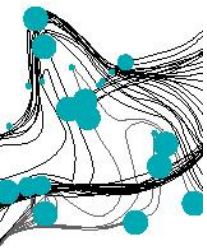
RESILIENCE ENGINEERING

1A, 5 EC



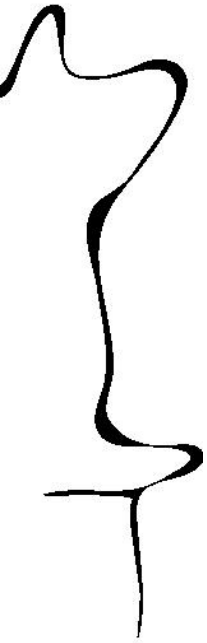
- Prof. Dr. Jan Maarten Schraagen
- Focus op normaal functionerende ‘sociotechnische systemen’
- Verdieping in concepten en methoden uit o.a. cognitieve engineering staan centraal (situation awareness, team cognition, human error models, skills-rules-knowledge framework, enz)
 - Waarom kunnen we niet afgaan op onze intuïtie bij het maken van beslissingen?
 - Is teamwork het delen van mentale modellen of een gecoördineerde set van interacties op teamlevel?





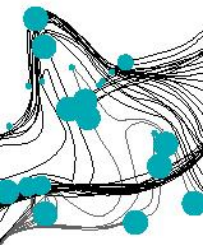
COGNITION AND TECHNICAL SYSTEMS

1A, 5 EC



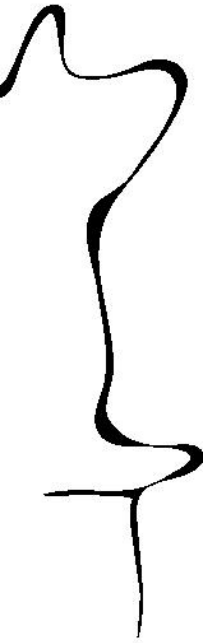
- Prof. Dr. Frank van der Velde
- Onderwerp: Intelligent systems
- Hoe kan een systeem intelligent worden gemaakt?
 - Gebaseerd op menselijke cognitie
 - Hoe kan een systeem een mens begrijpen?
 - Hoe reageren mensen hierop?
- Bijvoorbeeld: systemen die creatief zijn of zelf beslissingen maken





RESEARCH METHODS IN PSYCHOLOGY

1B, 5 EC



- Vaardigheden in het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van onderzoek
- Academisch en toegepast onderzoek

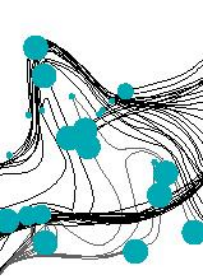
Gezamenlijk

- Docenten van verschillende vakgroepen met verschillende achtergronden...
 - ... delen hun onderzoek en geven 'real life' voorbeelden
 - ... reflecteren gezamenlijk met studenten op het onderzoek

Specifiek voor HFE

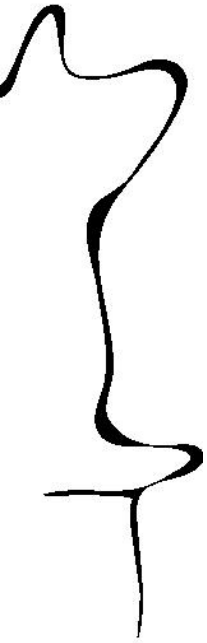
- Tutorials in specifieke HFE methodes, zoals GLM (Generalized Linear Models)



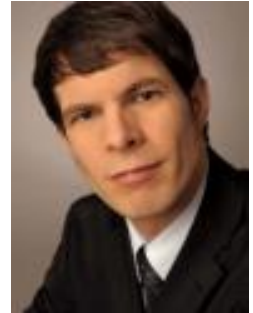


HUMAN COMPUTER INTERACTION

2A, 5 EC



- Dr. Martin Schmettow
- Focus op onderzoek binnen HCI
- Altijd een link met ontwerproblemen
 - Hoe vindt iemand informatie op het web? Hoe kunnen zoekmachines hier het beste op worden aangepast?
 - Hoe moet er ontworpen worden voor een brede populatie die verschillen in wensen, gewoontes en capaciteiten?
- 1 dag training in usability testing



KEUZEVAKKEN

1A, 5EC, 1 VAN DE 3

Learning and Instruction

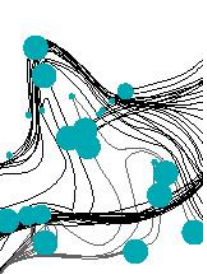
- Focus op psychologische principes van leren en instructie
- Leren begrijpen hoe verschillende theorieën gebruikt kunnen worden in het ontwerpen van leeromgevingen

Risk and Leadership in Societal and Technological Contexts

- Focus op facetten van leiderschap, risico communicatie en crises
- Theorieën toepassen op verschillende casussen van crisissen

Design of Persuasive Health Technology

- Focus op gezondheidsproblemen en moeilijk te bereiken doelgroepen
 - Theorieën toepassen om persuasieve interactieve 'health' technologie te ontwikkelen
-



MASTERTHESE

1B, 25 / 35 EC

Cognitive Psychology

- Afstuderen bij het IFADO
 - Diverse soorten opdrachten
 - Gedragsonderzoek (o.a. EEG)
 - Cognitieve Ergonomie (wellicht met een rijnsimulator)

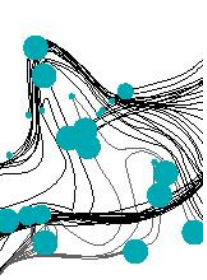
Human Factors

- Meten van stressgevoeligheid
- Bij bedrijven (bijv. ProRail, LochemEnergie, Green Dino)

Technical Cognition

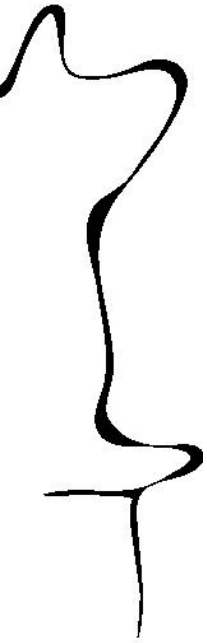
- Onderzoek naar creativiteit

Zie afstudeerweb voor opdrachten (<https://www.utwente.nl/gw/cpe/Afstudeeropdrachten%20HFE/>)



STAGE

1B, 10 EC (OPTIONEEL)



- Werkveld verkennen, praktijkervaring opdoen
- Netwerk opbouwen / vergroten

- Blackboardsite voor alle HFE stage opdrachten
- Vaak gecombineerd met masterthese

Stagecoördinator

- Florence Lehnert, MSc.
- Bemiddeling en begeleiding van studenten



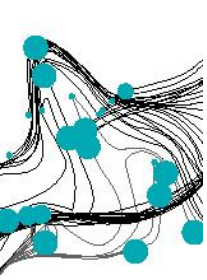
Stage

- Verplichte vakken (20 EC)
- Stage (10 EC)
- Masterthese (25 EC)

Géén stage

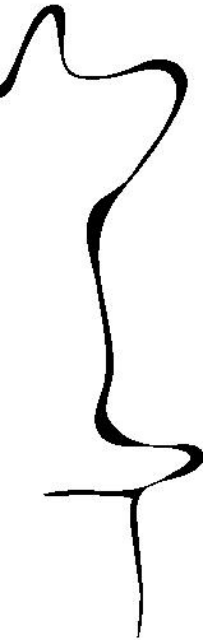
- Verplichte vakken (20 EC)
- Masterthese (35 EC)





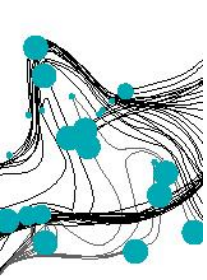
STAGE

10 EC



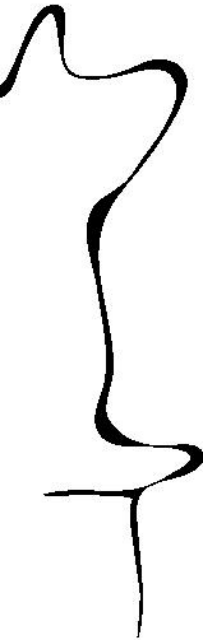
- Gespecialiseerd in usability en gebruik veiligheid van medische apparaten
- Werkzaamheden: o.a. usability testing, human factors reviews van user interfaces
- Klanten over de hele wereld: mogelijk binnen en buiten Europa reizen voor je stage
- Eventueel masterthese





STAGE EN MASTERTHESE

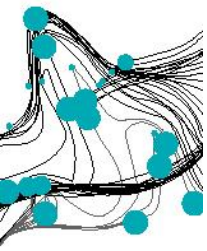
35 EC



Ontwikkelen van een vermoeidheidsscan bij Nationaal Lucht- en Ruimtevaartlaboratorium

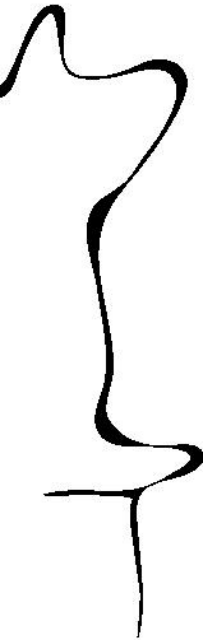
- Ontwikkelen van een test die gebruikt kan worden bij luchtvaartmaatschappijen en luchtverkeersleiding
- Test richt zich op vermoeidheid bij operators (piloten, luchtverkeersleiders)
 - Welke mate van vermoeidheid speelt een rol?
 - Heeft de operator hier vaak last van?
 - Beïnvloedt het zijn functioneren?
- Testen en valideren van de ontwikkelde test





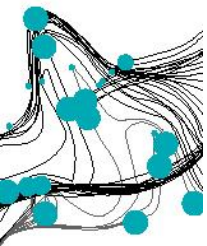
STAGE EN MASTERTHESE

35 EC

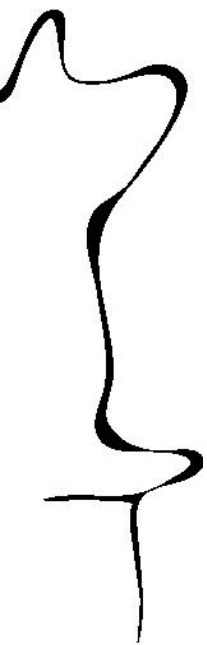


- Ontwikkeling van *experimentele software en systemen*
 - Opstellen van specificaties
 - Maken van prototypen
 - Meten van user experience
 - Vaststellen van kwaliteit en veiligheid
- In overleg met Fraunhofer en stagecoördinator kan zelf een opdracht worden geformuleerd.
 - Bijvoorbeeld: Hoe kan d.m.v. een mobiele app de waarneming van en het gedrag in noodsituaties gestuurd worden?





ARBEIDSMARKT / TOEKOMSTPERSPECTIEF



- Bedrijfsleven of onderzoek
- Verschillende industrieën
 - Automobiele industrie
 - Technologische industrie
 - Medische industrie
 - Consultancy
 - ...

ProRail



UNIVERSITEIT TWENTE.



TNO



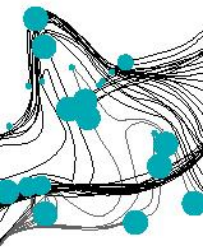
PHILIPS



**Radboud
Universiteit
Nijmegen**

UNIVERSITEIT TWENTE.





ARBEIDSMARKT / TOEKOMSTPERSPECTIEF

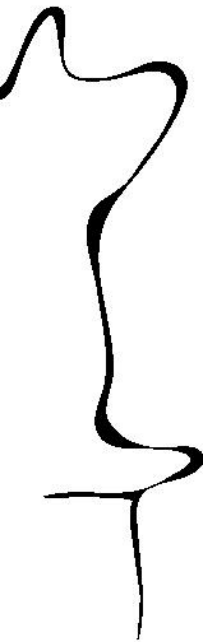
Rol

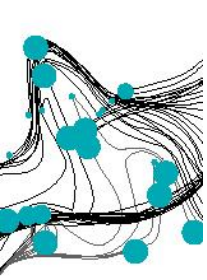
- Werken in een multidisciplinair team
- Link tussen *ontwerpteam* en *gebruiker* tijdens verschillende stadia van productontwikkeling
 - Ontwerp, implementatie en evaluatie van producten

Voorbeelden van zoektermen

Universiteit: wetenschappelijk onderzoeker, PhD, docent, projectmedewerker

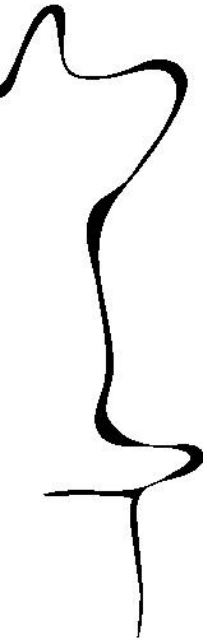
Bedrijfsleven: human factors expert / researcher / specialist, application researcher, veiligheidsexpert, usability researcher / expert, user experience (UX) designer / researcher / expert, projectmedewerker





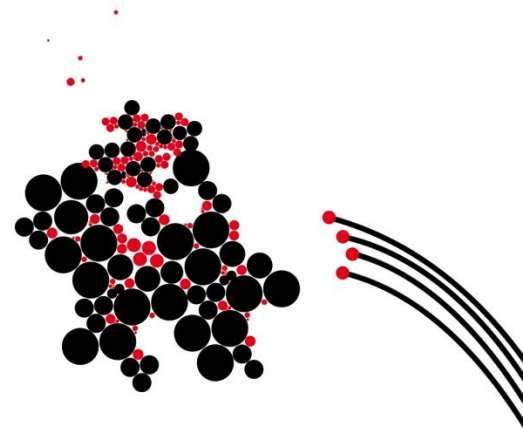
VERDER LEREN?

USER SYSTEM INTERACTION (TECHNISCHE UNIVERSITEIT EINDHOVEN)



Nieuwe en innovatieve producten, diensten en systemen vragen om een gebruiksvriendelijke interactie tussen mensen en systemen. De USI-opleiding leert de ontwerper de vaardigheden om deze interactie optimaal te maken.

- Tweejarige (post-master) opleiding.
- TU/e-werknemer
- Één jaar vervolgonderwijs.
- Grote ontwerpopdracht van acht tot twaalf maanden in een bedrijf.
- Professional Doctorate in Engineering (PDEng-graad)



VRAGEN?

