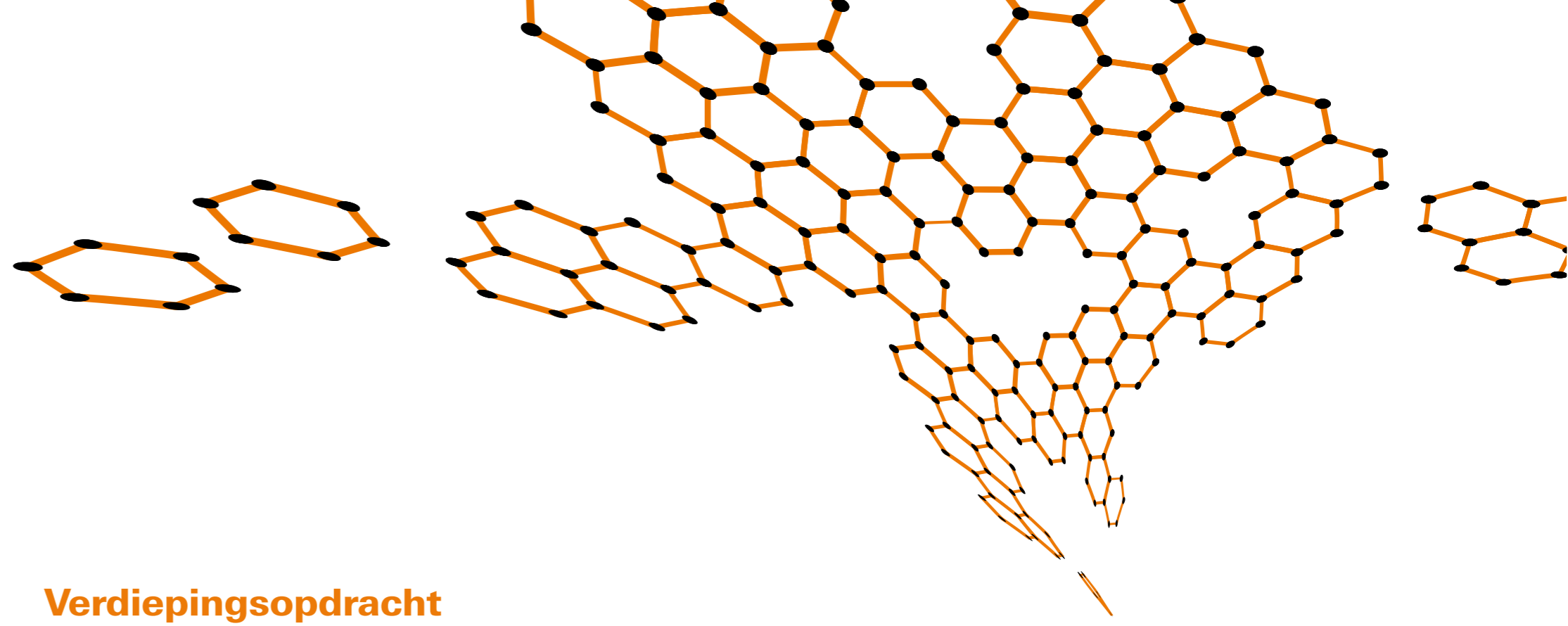


HET TOETSPROGRAMMA ALS SCHAKEL VAN COMPETENTIEPROFIEL NAAR TOETS



Verdiepingsopdracht
Senior Kwalificatie Examinering

Dr. Marleen Groenier
Technische Geneeskunde, Universiteit Twente

E: m.groenier@utwente.nl

W: utwente.nl/en/tm/education-research/

CONTEXT

De opleiding Technische Geneeskunde (TG) is een competentie gebaseerde opleiding (Groenier, Pieters, Miedema, 2017). Dit veronderstelt een uitkomstgerichte manier van onderwijsontwikkeling waarbij de inrichting van het onderwijs begint bij de uitkomsten die je wilt bereiken (Gulikers en Van Benthum, 2017).

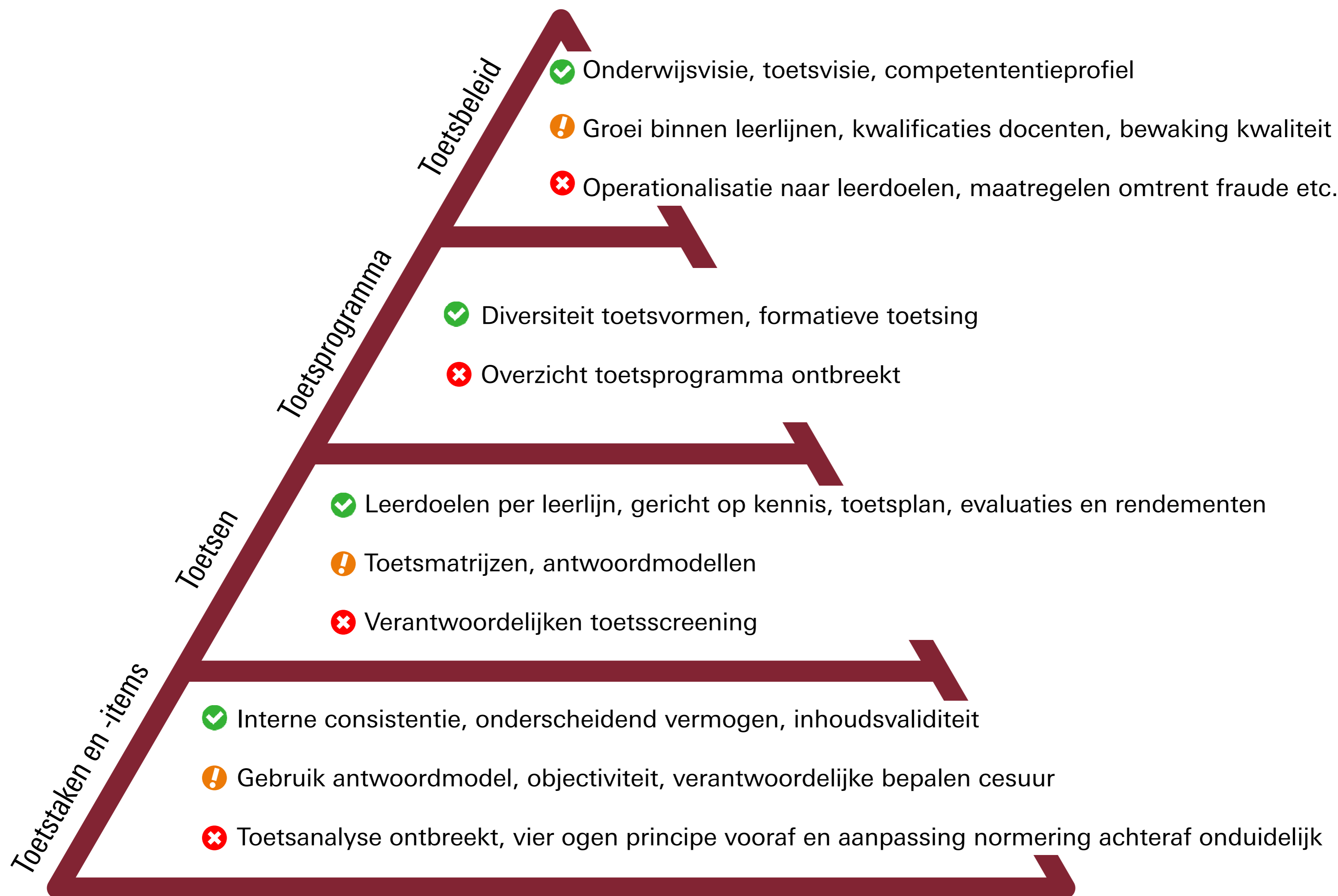
Bij TG is in het afgelopen jaar de onderwijsvisie herzien. Vanuit deze onderwijsvisie is een studentprofiel opgesteld waarin beschreven wordt hoe de pas afgestudeerde Technisch Geneeskundige te werk gaat en zich in zijn beroep manifesteert. Echter, het is nog niet duidelijk in welke mate de onderwijsvisie en het studentprofiel aansluiten bij huidige eindtermen van de opleiding, vastgelegd in het competentieprofiel, de doelstellingen van de modules en de toetscriteria binnen een module.

In welke mate sluit de toetsing binnen een module aan bij de onderwijsvisie, het studentprofiel en het competentieprofiel van de opleiding?

ANALYSE

Aan de hand van de toetspiramide zijn de volgende stappen uitgevoerd:

- **Documentanalyse module 6:** de relatie tussen a) het toetsplan, b) het competentieprofiel, c) het toetsprogramma, d) de leerdoelen van de module, e) de toetsmatrijzen en f) de afzonderlijke toetsen.
- **Documentanalyse:** het toetsbeleid, het toetsprogramma, de samenstelling van de toetsen binnen de module en de toetsstaken/toetsitems zijn aan de hand van criteria uit de literatuur beoordeeld.
- **Toetsanalyse** van een van de toetsen van de module.
- **Terugkoppeling:** de uitkomsten zijn voorgelegd aan het managementteam van de opleiding.



CONCLUSIE ANALYSE

Uit gesprekken met de docenten van de module blijkt dat bij de samenstelling van de toetsing niet direct een relatie gelegd wordt met het toetsbeleid dan wel met het competentieprofiel. Op het niveau van toetsing en toetsitems ontbreekt veel informatie om de relatie nauwkeurig te onderzoeken.

Uit de leerdoelen blijkt een relatie met het competentieprofiel. Echter, hoe dit zich vertaalt naar weloverwogen en goed afgestemde toetsing binnen een module is onduidelijk. Daarbij blijkt het ontbreken van een expliciet en voor alle docenten beschikbaar **toetsprogramma** deze vertaalslag te bemoeilijken. Zowel binnen het opleidingsmanagement als de examencommissie missen handvatten om dit toetsprogramma te expliciteren dan wel te borgen.

LITERATUUR

- Groenier, M., Pieters, J.M., Miedema, H.A.T. (2017). Technical Medicine: Designing medical technological solutions for improved health care. Medical Science Educator; 27: 621-631.
- Gulikers, J. Van Benthum, N. (2017). Toetsen van competenties. In: Van Berkel, H., Bax, A., Joosten-ten Brinke D. (eds.). Toetsen in het hoger onderwijs (4e druk). Houten: Bohn Stafleu van Loghum, pp. 227-239.
- Van Berkel, H., Bax, A., Joosten-ten Brinke, D. (2017). Toetsen in het hoger onderwijs (4e druk). Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Van Loon, M., Visser A., Van den Dobbelaer, K. (2017, augustus). Handreiking toetsprogramma. Rapport Avans Hogeschool. Verkregen via: <http://lic.avans.nl>
- Voogd, S., Allart, B. (2016, maart). Alle toetsen met elkaar dekken de eindtermen. Presentatie VSNU Conferentie Versterking examencommissies. Verkregen via: <https://vsnu.nl/workshop2-examencommissies.html>

VOORGESTELDE OPLOSSING & IMPLEMENTATIE

Om de relatie tussen competentieprofiel, toetsvisie en toetsing in een specifieke module te expliciteren en verbeteren zijn twee acties geïnitieerd:

1. Op basis van de gebruikte literatuur en best practices is een **format** voor een toetsprogramma in Excel gemaakt. Dit format kan als basis dienen voor de opleiding om inzicht in de relatie tussen toetsvisie en toetsing in het curriculum te bevorderen.
2. Op basis van de gebruikte literatuur zijn relevante criteria voor het beoordelen van een toetsprogramma opgesteld. Een **checklist** is ontworpen om in de examencommissie de discussie over het toetsprogramma te stimuleren.

Beide voorstellen zijn aan de opleidingsdirecteur, opleidingsmanager en de ab actis van beide examencommissies voorgelegd en beoordeeld op nut en haalbaarheid.