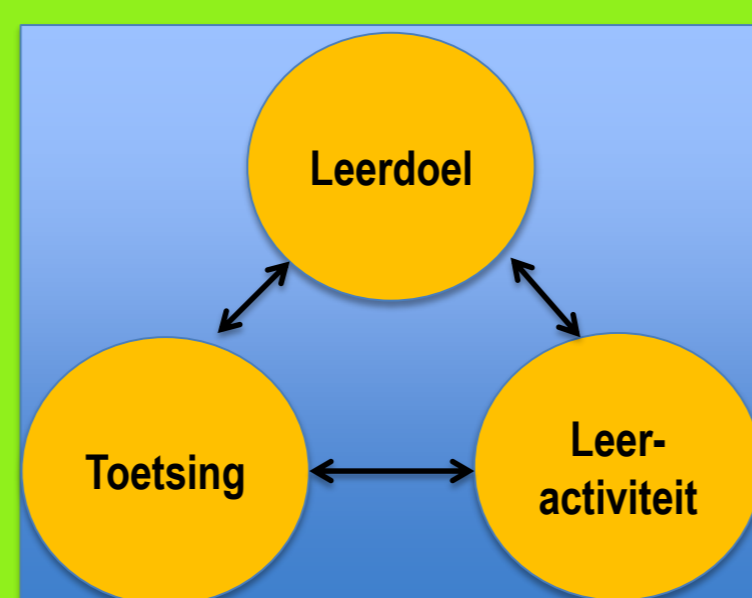


De Examencommissie en de Opleidingscommissie: samen op weg naar betere toetskwaliteit.

1. Introductie en vraagstelling

De examencommissie heeft als taak 'borgen van de kwaliteit van tentamens en examens' (WHW 7.12b, lid 1a). De opleidingscommissie adviseert over 'het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding' (WHW 9.18). Goed onderwijs kent volgens Constructive Alignment (Biggs & Tang, 2011) een samenhang tussen de doelen van het onderwijs, de leeractiviteiten en de toetsing. Daarmee is toetsing dus ook een onderwerp voor de OLC. De vraag die hieruit volgt is:



hoe kunnen de Examencommissie en de OLC elkaar helpen in het realiseren van goede kwaliteit van toetsing in hun opleiding, elk vanuit hun eigen verantwoordelijkheid en deskundigheid?

2. De praktijk

Interviews met een aantal voorzitters (10) van zowel examencommissie als OLCs leert dat er momenteel geen overleg of afstemming is tussen beiden. Een aantal voorzitters geeft, na de vraag of deze afstemming zinvol zou kunnen zijn, aan dat het wel een goed idee is. Een aantal voorzitters geeft aan daar geen meerwaarde in te zien.

4. Aanbeveling

Aangezien zowel de Examencommissie als de OLC een rol hebben in het controleren en verbeteren van de kwaliteit van toetsen, ligt het voor de hand dat zij hun bevindingen met elkaar afstemmen. In eerste instantie gaat het daarbij om wederzijds helder te maken hoe de Examencommissie en de OLC de eigen rol en verantwoordelijkheid als controleur danwel als adviseur ziet en hoe dat elkaar aanvult. Daarnaast lijkt het zinvol om elkaar te informeren over de meer beleidsmatige zaken rondom toetsen. Uiteindelijk blijft de OLD verantwoordelijk voor het realiseren van goede kwaliteit toetsen.

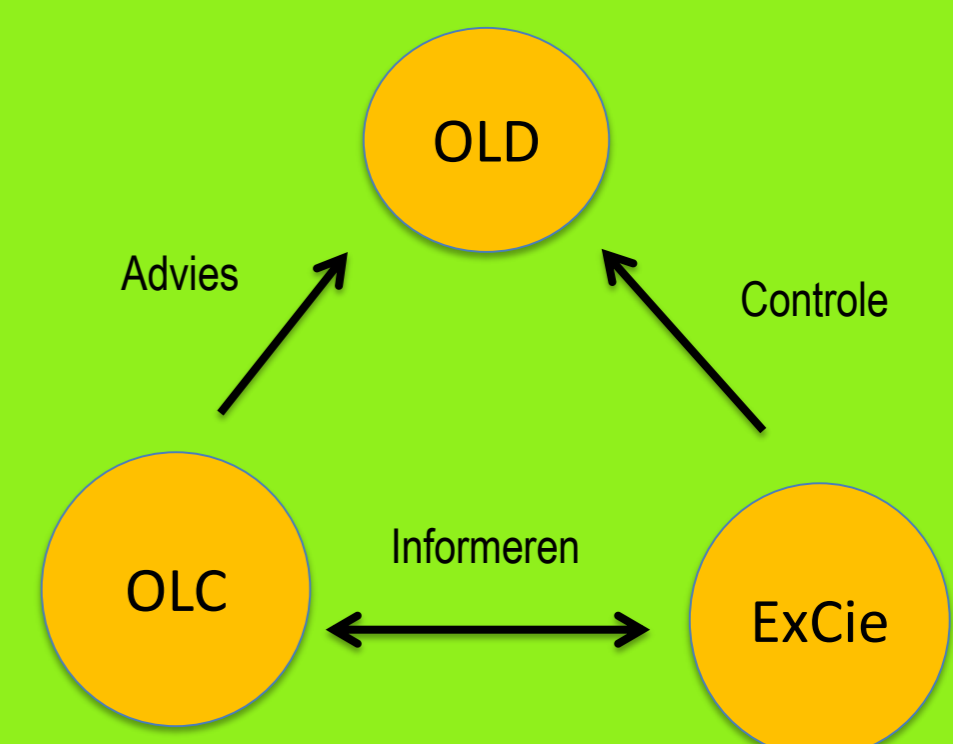
- Bij een niet complete PDCA-cyclus:

de Examencommissie controleert zelf de kwaliteit van de toetsen (Check), en informeert de OLC hierover. De OLC gebruikt die bevindingen om de OLD te adviseren een Plan voor goede toetsen (= Toetsplan) te ontwikkelen danwel te verbeteren en hoe de PDCA-cyclus verder vorm te geven.

- Bij een complete PDCA-cyclus:

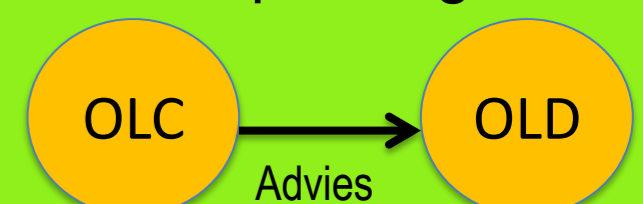
de Examencommissie controleert of de PDCA goed gevolgd wordt en wat evt. beter kan, en informeert de OLC hierover. De OLC gebruikt die bevindingen om de OLD te adviseren hoe het Toetsplan en de PDCA-cyclus verder te verbeteren.

In beide gevallen vraagt de OLC de Examencommissie om advies en informeert de Examencommissie over het gegeven advies aan de OLD.

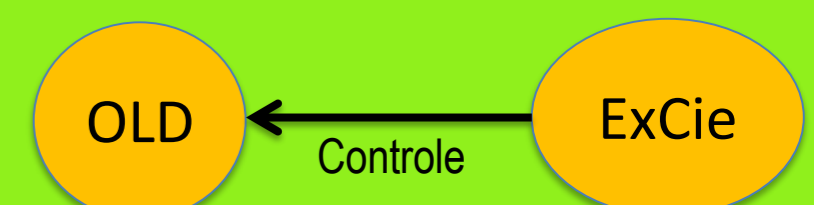


3. Analyse

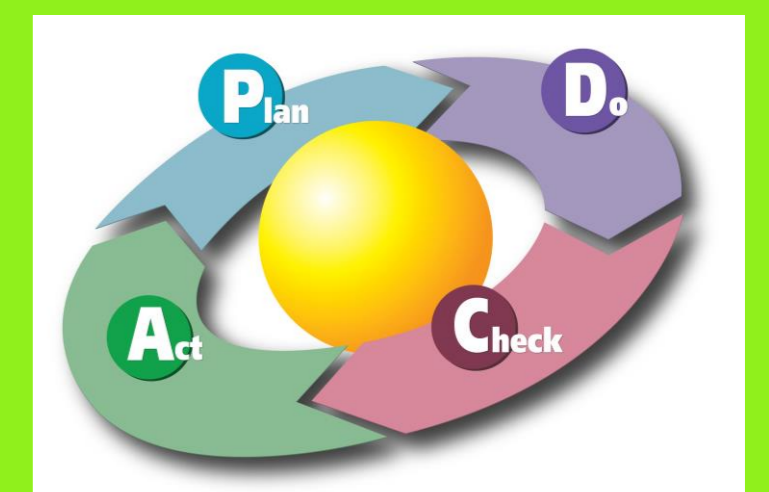
Het opleidingsbestuur (OLD) is verantwoordelijk voor de opleiding. De OLC adviseert het opleidingsmanagement over alle aangelegenheden van de opleiding



De examencommissie borgt de kwaliteit van de tentamens en examens. Borgen kan in dit geval worden uitgelegd als 'controle of e.e.a. functioneert volgens plan'. Controle zowel of alle stappen uit het plan worden gevolgd, als controle of de uitkomst is zoals gepland.



Het plan in dit geval is het toetsplan van de opleiding. De opleidingsdirecteur is verantwoordelijk voor een goed toetsplan, zowel qua procedure (welke stappen worden ondernomen om tot goede kwaliteit van toetsen te komen) als wat wordt verstaan onder goede toetsing en hoe dat past in de toetsvisie. Het UT toetsbeleid volgend, dient de OLD hierbij een gesloten PDCA-cyclus te volgen.



Bij een niet-goed werkende PDCA-cyclus, bestaat het risico dat de Examencommissie de Check gaat uitvoeren, en de OLC het Plan gaat maken. Dat is niet wenselijk, omdat dit primair de verantwoordelijkheid is van de OLD. Bij een goed werkende PDCA-cyclus kan de Examencommissie zich richten op het controleren of de cyclus goed werkt. De OLC kan dan adviseren over het verder verbeteren van de verschillende stappen in de PDCA-cyclus. In beide gevallen kunnen de Examencommissie en de OLC elkaar versterken.

Bronnen:

- Interviews met 10 voorzitters Examencommissie en OLC UT, mei – juli 2018
- Interview met drs. M.P.J. Pol-Neefs, Inspecteur Hoger Onderwijs, 4 juli 2018
- 'De toetscommissie, zorgen of borgen', Van de Veen – Pol – Moerkerke; Hoger Onderwijs Management, feb 2018
- 'Quality Assurance Framework for Student Assessment UT', dec 2016