

# EEN TOETSCOMMISSIE VOOR DE OPLEIDING BIOMEDISCHE TECHNOLOGIE?

Verdiepingsopdracht  
Senior Kwalificatie Examinering

Marleen de Haan  
CELT, Universiteit Twente

## Context

Uit de analyse van de kwaliteit van toetsing binnen de opleiding Biomedische Technologie (eerder uitgevoerd binnen dit SKE-traject) zijn een aantal ontwikkelmogelijkheden naar voren gekomen in relatie tot verschillende lagen van de piramide van eigentijds toetsen. Ook is geconstateerd dat aan de borgingskant veel zaken goed op orde zijn en dat de ontwikkelmogelijkheden met name aan de kant van zorgen liggen.

Een 'toetscommissie' geeft de mogelijkheid voor het doorontwikkelen van de opleiding aan de zorgkant van de kwaliteit van toetsing (wat ook een bijdrage levert aan de borgingskant). De ontwikkelmogelijkheden kunnen op integrale wijze een plaats krijgen binnen een toetscommissie.

Bij deze verdiepingsopdracht is een verkenning uitgevoerd naar mogelijke vormen van een toetscommissie. Als uitkomst van de verkenning worden een aantal scenario's beschreven voor de opleiding.

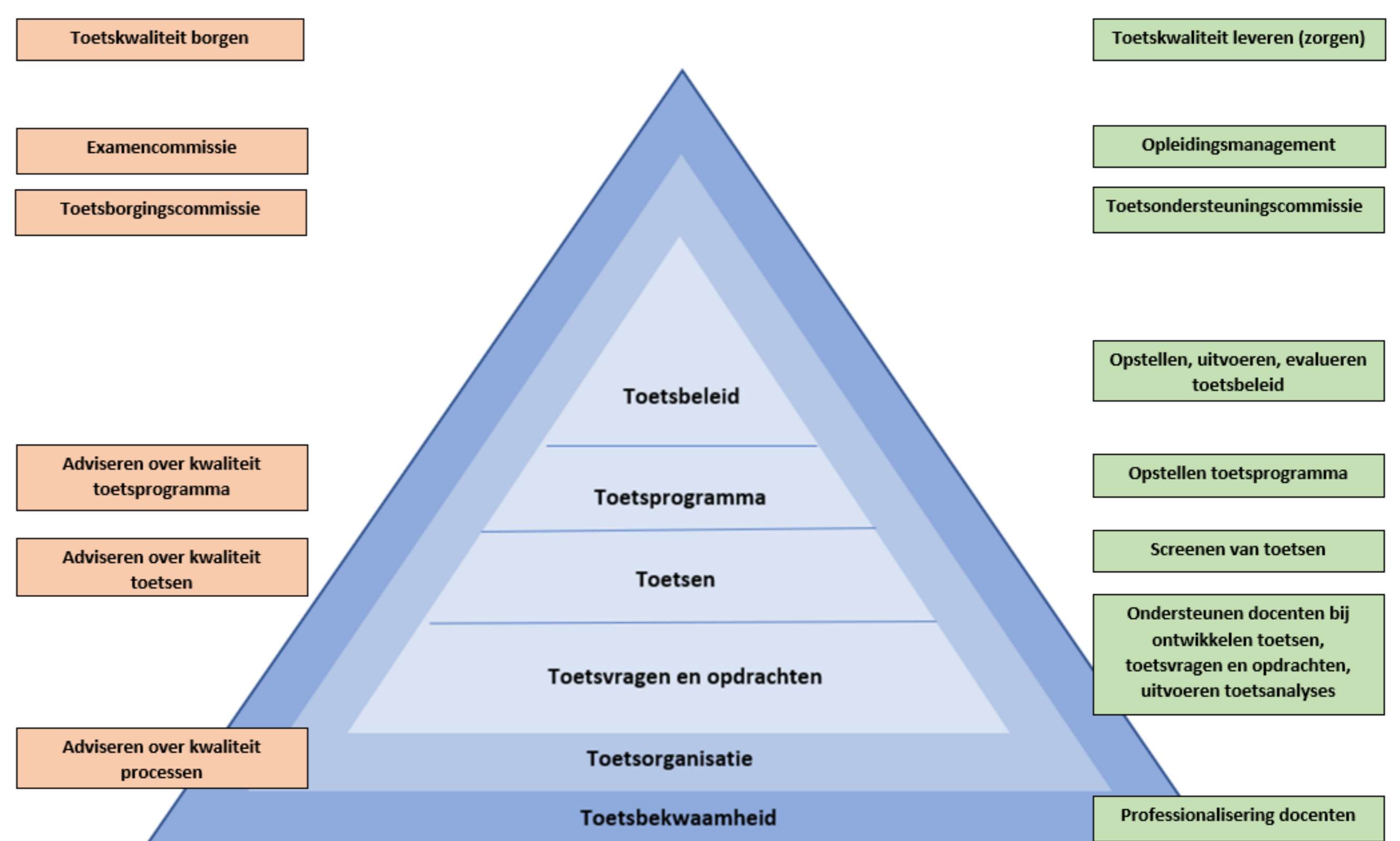
## Analyse– vormen van toetscommissies

Uit de analyse van vormen van toetscommissie komen twee aspecten naar voren.

Enerzijds een continuüm waarbij aan het ene uiterste er geen toetscommissie is en aan het andere eind er sprake is van een toetscommissie die activiteiten uitvoert (uitvoerend, signalerend adviserend) op alle lagen van de piramide van eigentijds toetsen.

Anderzijds een onderscheid waarbij een toetscommissie of fungeert als een toetsborgingscommissie en valt onder de examencommissie (borgende rol) of als een toetsondersteuningscommissie en valt onder het opleidingsmanagement (zorgende rol).

De figuur hiernaast geeft mogelijke taken weer van beide vormen (toetsborgingscommissie en toetsondersteuningscommissie) in relatie tot de verschillende lagen van de piramide van eigentijds toetsen.



## Resultaat - vier scenario's

Een toetsborgingscommissie binnen de opleiding Biomedische Technologie met een borgende rol die valt onder de examencommissie

Een toetsondersteuningscommissie binnen de opleiding Biomedische Technologie met een zorgende rol en die onder het opleidingsmanagement

Een toetsteam op Health niveau (drie opleidingen Biomedische Technologie, gezondheidswetenschappen en Technische geneeskunde) met focus op het toetsbeleid

Verschillende taken worden verdeeld over verschillende geledingen/toetsexperts. Nodig: overzicht van taken en wie welke rol daarin heeft (eindverantwoordelijk, verantwoordelijk, advies)

## Bibliografie

- Avans Hogeschool, Notitie positionering toetscommissie, 2013
- E. van de Veen, M. Pol en G. Moerkerke, De toetscommissie – borgen of zorgen de rol van de toetscommissie in het bekostigd hoger onderwijs in: Hoger Onderwijsmanagement, 2018
- M. Jaspers en E. van Zijl, Samenwerken aan toetskwaliteit in het hoger onderwijs, 2014
- Cluster health opleidingen, Toetsbeleid, 2018.
- <https://score.hva.nl/toetscommissie/Paginas/Rol-en-Taken.aspx>

## Aanpak

Om tot een aantal scenario's te komen zijn diverse activiteiten uitgevoerd. Een aantal activiteiten zijn gericht op de verkenning van mogelijke vormen van toetscommissies, namelijk:

- Onderzoek naar vormen van toetscommissies binnen de Universiteit.
- Onderzoek naar vormen van toetscommissies buiten de Universiteit – in het HBO
- Achtergrondinformatie- met name een hele behulpzame bron was het artikel 'De toetscommissie - borgen of zorgen - de rol van de toetscommissie in het bekostigd hoger onderwijs'.

Om zicht te krijgen op de wensen bij de opleiding zijn een tweetal gesprekken met de opleidingsdirecteur gevoerd in verschillende fasen van het proces.

## Conclusie en vervolg

Gezien de analyse zou scenario 2 (een toetsondersteuningscommissie) een mooie rol kunnen vervullen in het verwezenlijken van de ontwikkelpunten. De wens van de opleiding ligt momenteel bij scenario 4 (taken verdelen).

### Vervolgacties

- Overzicht aanvullen van taken en rollen (eerste opzet is al gemaakt).
- Opzetten en uitvoeren pilot in relatie tot de screening van toetsing (samen met docenten binnen een moduleoverleg).
- Inzetten kennis uit verdiepingsopdracht binnen de opleidingen (ook bij technische geneeskunde en gezondheidswetenschappen leven vragen) en de vier scenario's bespreken met de opleidingsdirecteur en de (voorzitter van de) Examencommissie en kwaliteitszorgmedewerker.

Algemeen advies is wanneer je overweegt een toetscommissie op te richten allereerst helder te krijgen wat de rol van deze commissie moet zijn (borgend – zorgend) en welke taken een plaats zouden moeten krijgen.