

# UNIVERSITEIT TWENTE.

FACULTEIT ELEKTROTECHNIEK WISKUNDE & INFORMATICA

DATUM

14 juni 2016

ONS KENMERK

EWI16/BOZ/4876/MvdK

## Notulen 134<sup>ste</sup> OLC-TW-vergadering dinsdag 10 mei 2016, 15:45 uur

- 5 *aanwezig:* Nelly Litvak (voorzitter), Christoph Brune (ter vervanging Hil Meijer), Pranab Mandal (ter vervanging Gjerrit Meinsma), Hidde Wieringa, Hiska Boelema, Lotte Weedage, Jelle Neeft, Jan Willem Polderman (OLD), Brigit Geveling (B-coördinator), Marloes van Grinsven (M-coördinator), Tariq Bontekoe (ow commissaris Abacus), Steven Horstink (kandidaat ow commissaris Abacus) en Mirande van der Kooij (griffier)
- 10 *afwezig mk:* Hil Meijer en Gjerrit Meinsma

### 1. Opening

De voorzitter opent de vergadering en heet de aanwezigen welkom. Meijer laat zich vervangen door Brune en Meinsma laat zich vervangen door Mandal. Horstink woont de vergadering bij als kandidaat OnderwijsCommissaris bij Abacus.

### 2. Notulen 133<sup>ste</sup> vergadering 15 maart 2016

De notulen worden ongewijzigd vastgesteld.

Naar aanleiding van:

20 pag. 1, r. 54: Mandal is van mening dat het misschien iets te ver gaat om te stellen dat de genoemde ontwikkelingen het einde van het TOM-principe tot gevolg kunnen hebben. De OLD zegt dat het inderdaad beter is om dit iets af te zwakken naar: "Deze ontwikkelingen vormen een gevaar voor één van de belangrijkste pijlers van TOM".

25 pag. 3, r. 6-8: Mandal vraagt of er inmiddels een docent voor Statistiek is gevonden. De OLD antwoordt dat Poortema dit voor zijn rekening neemt.

De **actiepunten** worden besproken:

168: de B-coördinator zegt dat de ervaring is dat er toch diverse programma's voor studenten met een beperking worden opgesteld. Ze maakt een overzicht van de tot nu toe opgestelde programma's; dit zal ze ook naar de OLC sturen [**actie B-coördinator**], afvoeren.

30 203: staat vandaag op de agenda; afvoeren.

204 : de B-coördinator heeft de opmerkingen van de OLC met de OLD besproken; ze gaat dit nog terugkoppelen naar de Module coördinatoren.

209: staat vandaag op de agenda; afvoeren.

35 210 – 213: nog niet gedaan.

### 3. Mededelingen

De OLD deelt mee dat er nu 50 vooraanmelders zijn; vorig jaar rond deze tijd waren dat er 36. Van de 50 zijn er 4 uit Europa maar niet Nederland; circa 10 zijn er van buiten Europa. De ervaring leert dat er van de aanmelders van buiten Europa er ongeveer 10% daadwerkelijk instroomt. We mogen concluderen dat de transitie naar Engels de studenten niet heeft af geschrokken.

40 Bontekoe vindt dat punt 13 (voorbereiding TW naar Engels) hoger op de agenda had gemogen. Wieringa meldt dat hij Pioneers of AM volgt; hij vindt het een leuk vak; de naam is goed gekozen. Wieringa is van mening dat de vergaderstukken slecht zijn geprepareerd. Er is geen begeleidende tekst waaruit duidelijk wordt wat het doel van de agendapunten is. Er zijn ook stukken bijgevoegd die niet relevant zijn. Hierdoor was het moeilijk om de vergadering goed voor te bereiden. De voorzitter zegt dat het commentaar van Wieringa grotendeels terecht is. De oorzaak hiervan is dat stukken vaak erg laat worden aangeleverd. De Mastermath evaluatie is lastig om te filteren.

45 Wieringa stelt voor dat de personen die vergaderstukken aanleveren hierbij ook een begeleidende tekst aanleveren waaruit blijkt wat het doel is. De M-coördinator zegt dat ze dit ter harte neemt.

50

### 13. Stand van zaken voorbereiding TW naar Engels

Boelema merkt op dat de B-OER in het Nederlands is. De OLD zegt dat de Nederlandse tekst rechtsgeldig is. Pas als de OER is vastgesteld wordt deze in het Engels vertaald.

De OLD zegt dat er in de B-OER een eindterm is toegevoegd: "De afgestudeerde is intercultureel competent". In juni is er een workshop "International Classroom" voor studenten en ook docenten. De OLD heeft zo'n workshop in Groningen bijgewoond; hij is hier zeer lovend over.

Wieringa vraagt naar de vertaling van studiemateriaal. De OLD zegt dat alles wordt vertaald; dit is in september gereed.

Neeft vraagt naar het niveau van het Engels van de docenten. De OLD zegt dat hij juist vanochtend een cursus pronunciation heeft gehad. De B-coördinator zegt dat we de studenten voorhouden dat ze snel bijleren; dit geldt ook voor de docenten. De OLD zegt dat van de ondersteunende staf al een aantal mensen een cursus Engels hebben gevolgd. Vanaf het nieuwe academisch jaar worden de OLC-vergaderingen van EWI door een student genotuleerd. De OLD is hier niet gelukkig mee.

## 5. Bijlage OER TW 2016-2017 (ter advisering)

Bontekoe merkt op dat de zin dat de examencommissie uitzonderingen kan maken bij het geslaagdverklaren is verdwenen. De B-coördinator zegt dat er stond dat de examencommissie een zak/slaag regeling opstelt. Dat deze zin is verdwenen moet worden opgenomen in het wijzigingenoverzicht. Bontekoe zegt dat de eindtermen zijn gewijzigd, maar is het curriculum dan ook veranderd? De OLD zegt dat het goed zou zijn om de workshop over interculturele communicaties in de leerdoelen van Module 1 op te nemen. Dit zou er ook aan kunnen bijdragen dat we bij de volgende visitatie de extra vermelding "internationaal erkend" krijgen. Mandal vraagt naar de volgorde-eisen; moeten deze hier zo expliciet vermeld worden? De B-coördinator zegt dat dezelfde volgorde-eisen ook in de romp-OER staan, ze worden hier voor de duidelijkheid herhaald. Bontekoe brengt de compensatieregeling ter sprake. Geldt deze ook voor studenten van andere opleidingen die onze modules doen? Nee, deze studenten hebben hun eigen regelingen. De U-Raad gaat waarschijnlijk de geldigheid van behaalde cijfers voor module-onderdelen verlengen naar 2 jaar. Heeft dat invloed op de compensatieregeling? De voorzitter zegt dat we de compensatieregeling al in een eerdere vergadering uitvoerig besproken hebben. Als het nodig is wordt de compensatieregeling aangepast.

De voorzitter stelt een positief advies op [**actie Voorzitter**].

## 6. Dubbelprogramma TI-TW en TN-TW (ter informatie)

De B-coördinator zegt dat de wijzigingen met name met het rooster te maken hebben. Brune says that in his experience (in Germany) TI-students sometimes were too weak to complete the programme whereas TW-students were not challenged enough. There was a barrier between the two groups.

Mandal vraagt naar de overgangsregeling op pagina 19 van de **B-OER**. Hier staat dat studenten van de generatie 2012 of eerder een minor mogen doen die in omvang tussen de 15 EC en de 30 EC ligt. Hoeveel EC telt mee in het examenprogramma van de student? De B-coördinator zegt dat deze verzoeken altijd naar de examencommissie gaan; de examencommissie beslist hierover. De B-coördinator voegt toe dat studenten een minor van 15 EC mogen aanvullen met keuzevakken.

Het dubbelprogramma met TN draait nu voor de derde keer. Wieringa vraagt of het bekend is waarom dubbelstudenten stoppen. De B-coördinator zegt dat ze vaak de wiskunde niet zo leuk vinden.

## 7. OER AM 2016-2017

De M-coördinator geeft een mondelinge toelichting. Dit jaar hebben we voor 't eerst een gezamenlijk EWI-deel voor de masteropleidingen. Hierdoor zijn er veel wijzigingen. Sectie A van deze OER geldt voor alle masteropleidingen van EWI, met uitzondering van S&C.

De OLD zegt dat er twee eindtermen zijn aangepast. In de eerste eindterm stond dat afgestudeerden een brede en diepe kennis van de wiskunde hebben. Mede naar aanleiding van opmerkingen hierover van de voorzitter van de examencommissie is "brede" verwijderd. Ook bij Delft staat "brede kennis" niet in de eindtermen. De M-coördinator zegt dat men uit praktische overwegingen Traineeship overall Internship wil noemen. Hierover is overleg met CES gaande. Bij dubbelstudies mag er, naast het afstuderen, maximaal 30 EC overlap zijn. Voor dubbelstudies met SEC is een uitzondering gemaakt. De voorzitter vraagt waarom de overlap is vastgesteld op 30 EC. De M-coördinator zegt dat dit het uitgangspunt is; dit kan per opleiding groter zijn. De OLD zegt dat

er bij de bacheloropleiding ook een omslag is gemaakt wat betreft overlap bij dubbelstudies. Het enige belangrijke is dat je aan beide eindtermen voldoet. In een extreem geval zou het zelfs zo kunnen zijn dat het examenprogramma van een student voldoet aan de eindtermen van twee opleidingen, bijvoorbeeld EE en S&C. De meeste mensen zullen zeggen dat deze student geen aanspraak kan maken op twee diploma's. Meer voor de hand liggend zou zijn om één van beide opleidingen op te heffen. De voorzitter vraagt waarom een pre-master maximaal 30 EC mag zijn. Dit is best weinig. De M-coördinator zegt dat dit een UT-regeling is. Dit heeft te maken met de bekostiging. De OLD zegt dat pre-master studenten collegegeld voor een half jaar betalen; dit is bij lange na niet kostendekkend. Eventueel kunnen er nog homologatievakken in het M-examenprogramma opgenomen worden. Boelema merkt op dat op de ene plek staat dat een student om toegelaten te worden voor het Final Project nog maximaal 10 EC aan open vakken mag hebben en dat elders staat dat ze minimaal 50 EC behaald moeten hebben. Dit is niet in overeenstemming met elkaar. De M-coördinator zegt dat er nog discussie is over de terminologie, bijvoorbeeld gebruiken we "course" of "subject". Uetz vraagt naar de toelatingseis voor de stage: minimaal 45 EC behaald. Dit is niet altijd het geval. De student moet dan toestemming aanvragen bij de examencommissie. Neeft merkt op dat deze regelingen duidelijk naar de studenten gecommuniceerd moeten worden. Bij sommige studenten is dit pas bekend wanneer ze op stage gaan. Het is over het algemeen lastig om op de website de juiste informatie te vinden. Wieringa zegt dat tijdens de stagevoorlichting de toelatingseisen wel degelijk aan de orde komen. Neeft is van mening dat er voor Cum Laude een maximum gesteld moet worden aan het aantal tentamenpogingen, namelijk één. Pas dan ben je een excellente student. Het percentage Cum Laude afgestudeerden is bij AM niet erg hoog; het lijkt niet nodig om de regeling aan te passen. Brune says that he also finds it rather difficult to retrieve the information he needs. De OLD zegt dat we aan de structuur van de site niets kunnen veranderen; deze is voor alle opleidingen hetzelfde. Hij gaat nog eens kijken of er iets te doen is aan de vindbaarheid op de site **[actie OLD]**. Bij een dubbelstudie is de omvang van het Final Project 75% van de som van beide opdrachten. Mandal zegt dat dit erg laag kan uitvallen als de opdracht van de niet-AM opleiding erg klein is. Beter zou zijn om dit te veranderen in 40 EC (ons Final Project) plus 50% van de opdracht van de andere opleiding.

17:08 uur Uetz vertrekt

De voorzitter vraagt waarom in artikel 2.6 lid 5.h. EE en BIT worden genoemd. De M-coördinator antwoordt dat dat is omdat de andere opleidingen hier niet naar vragen. De voorzitter merkt op dat er in deze versie nog erg veel Nederlands en Engels door elkaar wordt gebruikt. Het is van belang dat de OER nog grondig taalkundig herzien wordt. Mandal merkt op dat in artikel 4.7 lid c staat dat er geen vrijstellingen gegeven kunnen worden op basis van bachelor resultaten. De OLD zegt dat dit een vaag gebied is. Bij een dubbelstudie geven we dan juist wel vrijstellingen. Mandal merkt op dat op een paar plaatsen nog staat dat er drie specialisaties zijn. De voorzitter vraagt wat we met het advies moeten; deze OER is nog niet helemaal af. Wieringa zegt dat de wijzigingen die in het overzicht genoemd staan op zich goed zijn. De voorzitter zegt dat we pragmatisch moeten zijn, we hebben niet heel veel kritiek.

De voorzitter stelt een advies op **[actie Voorzitter]**.

## 12. Beoordelingsformulier B-opdracht (ter advisering)

Het valt Wieringa op dat de kolommen pas beginnen bij 5; mag er geen cijfer lager dan een 5 gegeven worden? Jawel, dat mag wel. De voorzitter vraagt of dit formulier voor docenten makkelijk in te vullen is. De B-coördinator zegt dat Judith Timmer dit formulier in de Taakgroep Modelleren heeft besproken en het naar aanleiding hiervan verder heeft aangepast. Mandal merkt op dat bij criterium "Belang en beperkingen van een wiskundige analyse ..." vanaf kolom 7 plotseling conclusies genoemd worden; dit moet aangepast worden. Volgens Boelema zullen er met dit formulier geen hoge cijfers gegeven worden. Anderen zijn het met haar eens. Bontekoe vindt dat er veel beoordelingscriteria genoemd worden die niet inhoudelijk zijn. Bij het criterium Kennis toepassen met een hoge weging staat in kolom 8 "zeer goed". Het zou beter zijn om dit één kolom op te schuiven; in kolom 7 moet dan een nieuwe tekst komen. Dit geldt ook voor het beoordelingscriterium Wiskundige resultaten aan elkaar relateren. Wieringa vindt dat de weging laag bij Zelfstandigheid en professionele vaardigheden beter naar middel kan. Anderen zijn het met hem eens. Weedage merkt op dat de tekst in kolom 8 en 9 bij Mondelinge presentatie en verdediging bijna hetzelfde is.

17:28 uur Mandal vertrekt  
De voorzitter stelt een advies op **[actie Voorzitter]**.

- 5 **15. Partial Differential Equations II: aangepaste inhoud en nieuwe naam “Variational Methods for Inverse Problems in Biomedical Imaging”**  
De voorzitter vraagt of dit een bachelor- of een mastervak is. Brune says it is a mastercourse. Wieringa is tevreden over de nieuwe naam; hij hoorde vaak dat PDE II vaag is. De voorzitter merkt op dat het tentamen mondeling wordt afgenomen; dit is volgens haar niet gebruikelijk; waarom is hier voor gekozen? Brune says he has experience in teaching this course in Germany and the US.  
10 By implementing oral exams one can better check the learning goals. He finds it risky to examine all learning goals in a written examination. Boelema vindt een mondeling tentamen prima. Brune mentions that in protocols it is mentioned that a third person should be present during oral exams; it must be clear how the different learning goals were tested. De OLD zegt dat tentamens reliable, valid en transparent moeten zijn, zodat kan worden achterhaald hoe een cijfer tot stand is  
15 gekomen. Boelema merkt op dat mondelinge herkansingen niet altijd worden gedocumenteerd. De voorzitter vindt het lastig om streng te blijven tijdens een mondeling tentamen. De OLD heeft hier geen moeite mee. Hij vindt mondeling tentamineren een goede vorm, maar het is wel tijdrovend. In de OER staat dat mondelinge tentamens openbaar zijn. Als de student het wil kan hij iemand meenemen. De M-coördinator zegt dat ook in de OER staat dat er een tweede deskundige  
20 aanwezig moet zijn, of dat er een video-opname moet worden gemaakt. Bij de leerdoelen staat “... students should be able to”, dit moet zijn “... students are able to”.  
De voorzitter stelt een advies op **[actie Voorzitter]**.
- De voorzitter zegt dat vanwege de tijd er veel agendapunten niet zijn besproken; deze worden  
25 doorgeschoven naar de volgende vergadering.
4. **Vakomschrijvingen Final Project en Traineeship**  
Wegens tijdgebrek is dit punt niet besproken. Het wordt doorgeschoven naar de volgende  
30 vergadering.
8. **Notulen TwiST (doorgeschoven)**  
Wegens tijdgebrek is dit punt niet besproken. Het wordt doorgeschoven naar de volgende  
35 vergadering.
9. **Verslag panelgesprek Module 7 Discrete Structuren en Efficiënte Algoritmes**  
Wegens tijdgebrek is dit punt niet besproken. Het wordt doorgeschoven naar de volgende  
40 vergadering.
10. **Master evaluaties eerste semester 2015-2016**  
Wegens tijdgebrek is dit punt niet besproken. Het wordt doorgeschoven naar de volgende  
45 vergadering.
11. **Mastermath evaluaties najaar 2015 (ter informatie)**  
Wegens tijdgebrek is dit punt niet besproken. Het wordt doorgeschoven naar de volgende  
50 vergadering.
14. **Publiceren studieresultaten (tussentoetsen) in Blackboard**  
Wegens tijdgebrek is dit punt niet besproken. Het wordt doorgeschoven naar de volgende  
55 vergadering.
16. **W.v.t.t.k.**  
Er zijn geen punten.
17. **Rondvraag**  
Er wordt geen gebruik gemaakt van de rondvraag.

## 18. Sluiting

De voorzitter sluit de vergadering om 17:40 uur.

5

### Actiepuntenlijst

Nr	Omschrijving	Uit verg.	Verantwoordelijke
204	Opmerkingen OLC over compensatieregeling terugkoppelen naar Module-coördinatoren	19/1/2016	B-coördinator
210	Advies opstellen over compensatieregeling	15/3/2016	Voorzitter
211	Advies opstellen over nieuw AM-vak "Makers of Applied Mathematics"	15/3/2016	Voorzitter
212	Advies opstellen over draaiboek panelgesprekken	15/3/2016	Voorzitter
213	Advies opstellen over samenstelling Module 3	15/3/2016	Voorzitter
214	Overzicht maken van opgestelde programma's voor studenten met een beperking	10/5/2016	B-coördinator
215	Advies opstellen over B-OER 2016-2017	10/5/2016	Voorzitter
216	Vindbaarheid van informatie op de onderwijssite AM onder de loep nemen	10/5/2016	ÒLD
217	Advies opstellen over M-OER 2016-2017	10/5/2016	Voorzitter
218	Advies opstellen over het beoordelingsformulier voor de B-opdracht	10/5/2016	Voorzitter
219	Advies opstellen over het vak "Variational Methods for Inverse Problems in Biomedical Imaging"	10/5/2016	Voorzitter

### 10 Adviezen en correspondentie

Nr	Omschrijving
97	Advies Variational Methods for Inverse Problems in Biomedical Imaging
98	Advies AM-OER 2016-2017
99	Advies beoordelingsformulier B-opdracht
100	Advies TW-OER 2016-2017

### Aandachtspunten

Nr	Omschrijving
2	