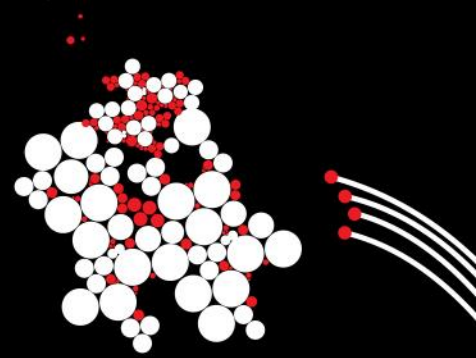


UNIVERSITY OF TWENTE.



TEACHING EXCELLENCE





1. OPDRACHTFORMULERING PROJECT TEACHING EXCELLENCE

Opdracht van College van promoties:

→ formuleer criteria voor HL met accent op onderwijs
(binnen een kader van onderwijs criteria voor gehele WP carrièrepad)

Bijdrage aan strategische doelen:

- a) onderwijsprestaties meetbaar en bespreekbaar maken
- b) onderwijstalent erkennen, waarderen, beoordelen en ontwikkelen
- c) doorgroei van onderwijstalent vergroten

Resultaat:

- Onderwijs criteria voor carrièrepad WP (PhD/ PostDoc; Docent, UD, UHD, **HL**)
- Implementatieplan

RFECOMMENDATIONS OF RUTH GRAHAM

- Clarify the ‘threshold’ promotion criteria relating to education for each step on the academic ladder
- Criteria should focus on positive institutional impact and pedagogical scholarship
- The university should take every opportunity to reinforce the status of any new teaching-focused academic career pathways
- More educational expertise in promotion committees
- Targeted support for high potential candidates
- The changes in the promotion system should be launched as a single, coherent ‘package’ with clear and simple documentation.



PILOTS BINNEN TEACHING EXCELLENCE PROJECT

ITC:

- Breed scala aan activiteiten → opgenomen in implementatieplan

EWI:

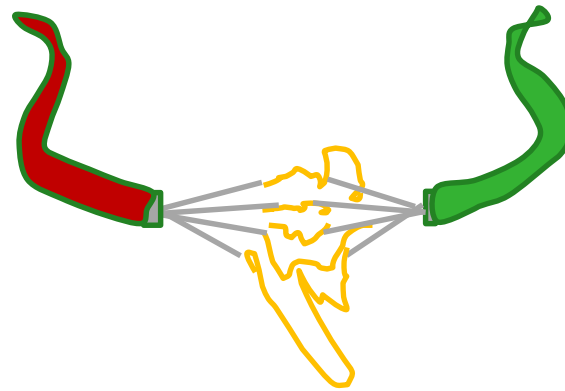
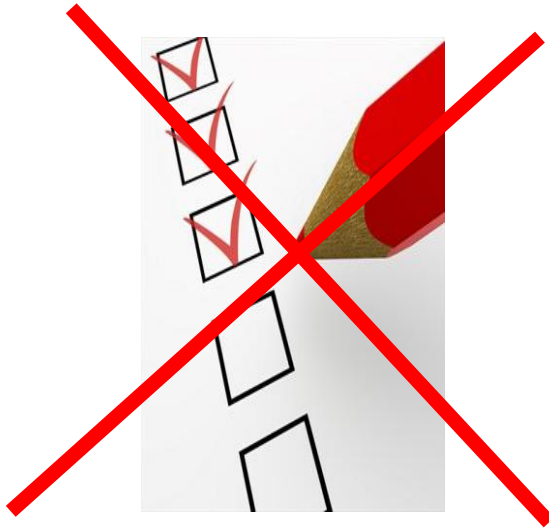
- Criteria voor UD1 en UD2 → opgenomen in lijst met criteria voor hele carrièrepad

Werkgroep HR-deelnemers aan LOL

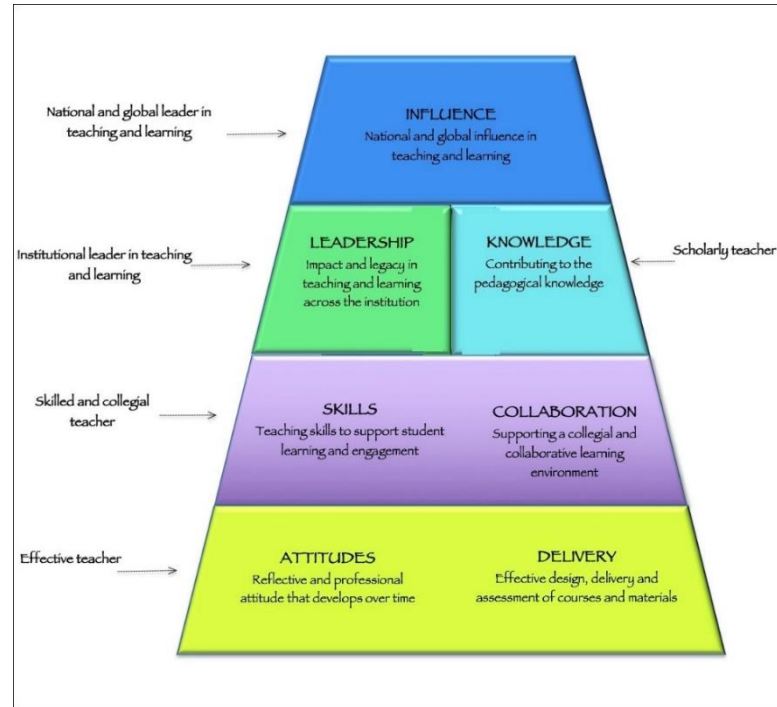
- Criteria voor HL2 → opgenomen in lijst met criteria voor hele carrièrepad

HET GESPREK AANGAAN → NIET VINKEN MAAR VONKEN

WAT HEB IK NODIG OM ME VERDER TE ONTWIKKELEN OP ONDERWIJS?



RUTH GRAHAM: CAREER FRAMEWORK



UFO HL1

UFO-profile with focus on education	carrier step	performances tasks	Ruth Graham level	criteria titles	low	rubrics medium	high	evidences
HL2	Professor2 with educational importance	(inter-)national authority in vision on education, educational innovation and passing rates	4 national and global leader in teaching and learning	vision	has a general vision on educational development, but not related to specific situation of the university	has a vision on innovation of education on faculty level	has a clear vision on educational development related to (a) innovation of studyprogrammes on institutional level and to (b) passing and progression rates on institutional level	<i>reports and passing rates data on institutional level; LOL</i>
				authority	contributes to national committees, sig's and conferences, but has little impact	is known to a small audience as a person who contributes to national committees, sig's and conferences, but has little impact	is recognised as a national authority in research and/or design in teaching and learning, influencing practice with high impact across their field of expertise and/or the higher education sector	<i>(a) publications, citations, research grants and income; (b) keynote speaker on national conferences on teaching and learning; (c) is member of national organisation committees and special interest groups on education;(d) national press coverage; (e) awards, prizes</i>
					(a) is responsible for the teaching and the educational quality of one study programme; (b) implements	(a) participates as a member in committees of educational quality and quality of assurance on national level ; (b) is acquainted with	(a) is responsible for the internal and external coherence and the implementation of the teaching and the educational quality and quality of assurance on	<i>proposals for</i>



3. TOELICHTING OP **CONCEPT** CRITERIA

Toepassing:

- **In Jaar-, selectie-, bevordering-, beoordeling- en ontwikkelgesprek**
- **Door gehele WP (iedereen die onderwijs geeft) en dus óók voor HL met accent op onderwijs**

Medewerkers

- om te bepalen waar ze staan en wat ze kunnen doen om (door) te groeien
- bij het verzamelen van bewijsmateriaal voor hun teacher portfolio

Leidinggevenden

- om het gesprek aan te gaan over ambities t.a.v. onderwijs
- om erkenning, waardering en beoordeling uit te spreken

Trainers:

- In ieder geval in de BKO, SKO en LOL
- Overige relevante trainingen



3. TOELICHTING OP **CONCEPT** IMPLEMENTATIEPLAN

- Plannen en beleid
 - Vaststellen van “Carrièrepad met accent op onderwijs”
 - Opnemen in bestaande beleiddocumenten en brochures
- Selectie en bevordering
 - Onderwijsexperts in BAC’s
 - BAC training
- Jaargesprekken
 - Criteria beschikbaar stellen voor leidinggevende en WP ter voorbereiding
 - Medewerker vraagt peer review en up-date teacher portfolio
 - Leidinggevende heeft info over mate van deelname aan trainingen en rechten om teacher portfolio in te kijken
- Waardering en erkenning
 - UTopic Special
 - Verkiezing moduleteam van het jaar op onderwijisdag



CONCEPT IMPLEMENTATIEPLAN (VERVOLG)

- Professionalisering
 - Voor leidinggevenden in gebruik criteria
 - Voor CELT medewerkers
 - Criteria integreren in BKO –competentie Professionalisering
 - Criteria in SKO en LOL
 - Faciliteiten geven voor Teachers Portfolio (groei portfolio)
 - Peer review inzetten op elk niveau
- Communicatie
 - Integreren op CTD-site (level van Graham koppelen aan trainingsaanbod)
- Management info (**pdca**)
 - Hoeveel doorgroei?
 - Hoeveel deelname aan trainingen