

# UNIVERSITEIT TWENTE.

To: Members programme committee CreaTe - HMI

Committee members present:

Dr.ir. C. Salm, dr. M. Poel, dr. K. Truong  
F. Lammers, K.T. de Kruiff

Others:

Dr. A.M. Schaafstal (director)  
Dr.ir. E.J. Faber (bachelor coordinator)  
T.H. de Kluijver (study adviser)  
M.T. Rutgers (aspiring OLC member)  
J.L. Pebesma (aspiring OLC member)  
D.A. van Meggelen, (minutes)

---

## MINUTES MEETING PROGRAMME COMMITTEE- CreaTe/HMI MEETING NR. 74

Date: **Tuesday 12 December 2017**  
Time: **15.00 – 17.00 hr**  
Location: **ZI2126**

### MINUTES PROGRAMME COMMITTEE

#### 1. Opening and announcements

De vergadering wordt om 15:08 geopend. Poel zit de vergadering voor.

#### ***Afwezigen:***

Sarah Hoekstra is afwezig.  
Alma Schaafstal komt later.  
Erik Faber komt 40 minuten later ivm een werkcollege.  
Margot Rutgers is een half uur later vanwege een dubbele planning.  
Barbara Spikker is afwezig ivm een staking.

Frank Lammers vertrekt eerder wegens een hersenschudding.  
Cora Salm moet uiterlijk 16:30 weg.

#### 2. Fixing the agenda

Agendapunt 5 (Professional Development) wordt naar achter geschoven. Om 16:00 wordt daarmee begonnen, wanneer Thea de Kluijver aanwezig is.

#### 3. Minutes programme committee of 14 November 2017

##### **Inhoudelijk**

##### ***Pagina 2***

309: Daar staat Khiet. Wordt bij de actiepunten besproken.

##### ***Pagina 4***

Dat het OLC zich ten opzichte van andere OLCs anders gedraagt zijn niet de woorden van Salm. Ze heeft er geen mening over, ze zei dat het eventueel een overweging kan zijn (mbt het extra OLC lid, zal later besproken worden).

Nieuw punt invulling vacature lid staat op de agenda.

**Actiepunten**

- 261: Half af, taart weer vergeten. Kan blijven staan.
- 296: Kan blijven staan.
- 303: Alleen de mail moet nog worden gestuurd. Kan blijven staan
- 307: Niet gezien, Faber en Spikker afwezig dus blijft staan.
- 309: Poel gaat naar DS, niet DB. Truong is vanaf januari voorzitter. Actiepunt kan weg.
- 311: Blijft staan.
- 317: Staat op de agenda, kan er af.
- 318: Gedaan, kan weg
- 319: Ook gedaan, kan weg.

**4. Incoming/outgoing mail**

Staat in de agenda.

**5. Personal Development (Thea de Kluijver)**

***Doorgeschoven naar 16:00 uur.***

**De Kluijver komt om 15:57 binnen. Faber komt om 15:58 binnen.**

De Kluijver heeft een slideshow met een toelichting op het toegestuurde document. Ze heeft in februari het vak overgenomen van Robin Aly. Professional Development is in het eerste jaar 1 EC (= 28 uur), in het tweede jaar 0.5 EC (= 14 uur). De Kluijver's doel is om het vak leuker, duidelijker en gestructureerder te maken.

**Slideshow**

***Dia 1***

Professional Development is bedoeld als skill developing. Er wordt een portfolio gemaakt om de voortgang te kunnen laten zien. De minor keuze wordt besproken met de mentor.

***Dia 2***

Het vak geldt de eerste twee jaar van de bachelor, waarbij elke student wordt gekoppeld aan een mentor. Elk kwartiel wordt (in de tijd voor de studiepunten van het vak) een challenge gedaan, wat een verdieping in een bepaald onderdeel inhoudt. Aan het eind van de module moet ook een reflectierapport ingeleverd worden, waarbij wordt geëvalueerd over de afgelopen module. Om het beter inzichtelijk te maken is er een dynamisch overzicht van de challenges gemaakt. Deze is nog niet volledig.

***Dia 3***

Studenten die een sterprogramma nodig hebben, kunnen met dit systeem worden uitgedaagd. Het is gekoppeld aan vakken binnen de module. Het heeft niets te maken met Professional Development. Er zijn momenteel 11-12 studenten die gebruik maken van dit systeem.

***Dia 4***

Mentoren krijgen een training. Daarbij heeft Faber de inhoud van de studie jaren weergegeven, De Kluijver heeft verteld wat er verwacht wordt van het mentorschap en het vak Professional Development, en een professionele coach heeft coachingsvaardigheden geleerd. Er is een Personal Professional Development Plan en een Module Topic om een rode lijn te creëren voor het vak, waarbij dat in het portfolio zichtbaar zal zijn.

***Dia 5***

Er is een richtlijn voor mentoren om de challenges te kunnen beoordelen (rubrics).

De OLC wordt gevraagd mee te denken met de visies van De Kluijver.

- De kwaliteit moet geborgd worden.
- Er moet meer aansluiting bij de studenten komen, zodat ook zij weten wat er gebeurt, via een manual.
- Reflecteren moet ook in het vak verwerkt worden.
- De visie van de UT op het begeleiden van studenten moet meer terugkomen in Professional Development.

**Schaafstal komt binnen om 16:14.**

### ***Dia 6***

Salm merkt op dat er niet aan het eind van de opleiding wordt teruggekeken, maar per kwartiel. Ook vraagt ze zich af of mentoren suggesties over challenges mogen doen. De Kluijver vertelt dat het wel het idee was om dat ook te gaan doen, waarbij de mentor het gesprek over continuïteit moet aangaan.

Mentoren mogen een student sturen, mits het goed gebracht wordt. Dat zou vooral in het eerste jaar een goede aanvulling zijn.

### ***Dia 9***

De challenges moeten gerelateerd zijn aan Creative Technology, waarbij een helder en duidelijk plan moet worden gegeven.

### ***Dia 15***

Mentoren komen eenmalig per kwartiel bij elkaar. Er zijn momenteel veel nieuwe mentoren, ook een aantal die niet bij de opleiding betrokken zijn. Alle mentoren zijn aan de hand van de matching documenten van de studenten aan elkaar gekoppeld, waarbij schriftelijke toestemming aan studenten is gevraagd.

### **Discussie**

De beoordeling van het vak staat niet duidelijk genoeg in het plan, ook is het niet nodig om per module te beoordelen. Per jaar of half jaar is ook een optie. Het portfolio kan aan het eind van het traject worden beoordeeld. Het idee is om aan het eind van het eerste jaar, het begin van het tweede jaar en het einde van het tweede jaar te evalueren met de student.

Het portfolio wordt zowel gebruikt voor professionele ontwikkeling als vooruitgang checker. Deze doelen gaan niet goed samen, aangezien men niet altijd alle projecten in zijn/haar portfolio wilt hebben. De student moet de ruimte hebben om te evalueren over wat er op de pagina gezet wordt. De Kluijver reageert dat niet alles op de portfolio pagina gezet hoeft te worden. Met de overgang van Blackboard naar Canvas kan er nog gekeken worden naar een alternatief systeem, om een intern inleverpunt in te voeren als basis voor de Professional Development beoordeling. Schaafstal vult aan dat het hebben van een portfolio erg fijn is voor aankomende minorstudenten. Het is wel erg moeilijk om zelf het portfolio goed samen te stellen.

Salm vraagt zich af hoe men voorkomt dat studenten een challenge kiezen die ze al gedaan hebben of al kunnen. Dat soort studenten zijn er altijd en het is moeilijk in te schatten. De topics zijn er in de hoop zulk gedrag te verminderen, aangezien het moeilijk te beoordelen is of de gekozen challenge leerzaam is voor de student. Rutgers vult aan dat het al een verschil maakt als de mentoren actief bezig zijn met het vak, dan zullen de studenten ook actiever zijn.

### **Lammers verlaat de vergadering om 16:40**

### **Salm verlaat de vergadering om 16:42**

Elke mentor heeft een andere aanpak, maar het doel is gezamenlijk. Door de rubrics wordt hopelijk een gezamenlijke aanpak gecreëerd. Dit is ook om te zorgen dat het vak serieus wordt genomen. Als dat niet gebeurt kan het beter afgeschaft worden.

Truong vraagt zich af of het vak door studenten is geëvalueerd. Dat is niet structureel gebeurd, maar het is een goed idee om dat jaarlijks te doen, zowel bij studenten als personeel.

De Kluijver, Schaafstal en Faber zijn mentoren voor minorstudenten. Ze krijgen een aparte versie van het vak, die nuttig is voor hun studie. Poel merkt op dat het vak dan losgekoppeld staat voor die studenten. Leerdoelen moeten dan wel vastgesteld worden.

De Kruiff vraagt zich af of alle kwesties op een rijtje staan, alle onduidelijkheden of verbeterpunten. Poel concludeert dat het huidige plan nog geen richting heeft naar het doel dat bereikt hoopt te worden. Het is nog niet specifiek genoeg. Er is wel een goede eerste stap gezet, als iedere mentor in dezelfde richting denkt zal het plan goed lopen en zal het vak serieus genomen worden.

Professional Development is meer dan het portfolio, er wordt meer daarnaast gedaan en er is meer houvast. Faber vraagt zich af of er ook inhoudelijke richtlijnen zijn met betrekking tot het portfolio, net als bij de challenges. Daar is nu minder keuzevrijheid. De student wordt nog steeds vrij gelaten in het indelen van het portfolio, er zijn geen inhoudelijke richtlijnen. Het belangrijkste is dat de student samen met de mentor een goed portfolio kan vormgeven.

## De Kluijver verlaat de vergadering om 16:55

### 6. Composition of the programme committee

Iedereen die wilt deelnemen moet een kans hebben. Momenteel is de oplossing om één student volwaardig lid met stemrecht te hebben. De andere student zal de vergaderingen bijwonen en als Student Assistent betaald worden. Die heeft geen stemrecht.

Er wordt voorgesteld om een extra personeelslid in de OLC te krijgen. Dan zal de andere student ook volwaardig lid worden. De OLC zal zelf de verantwoordelijkheid nemen en een personeelslid gaan zoeken (**Actie Salm, Poel**).

### 7. Study Trip proposal

#### Email

Dit voorstel is de vorige keer doorgeschoven wegens afwezigheid van Poel en Faber. Poel zal het vak gaan geven. Het zal door middel van portfolio's en labsessies worden beoordeeld. Het grootste gedeelte van het vak is een online course, waarbij veel zelfstudie zit.

De vraag aan het OLC is of de theme course op deze manier ingevuld kan worden.

#### Description study trip

Het plan moet ook naar de examencommissie, omdat er studiepunten voor verkregen zullen worden.

Het ziet er vrij ambitieus uit, van te voren moet goed zijn ingeschat hoeveel EC's het vak waard is. De schatting is gemaakt op basis van masterstudenten, terwijl de meesten die het vak zullen volgen bachelorstudenten zijn.

Er zijn zorgen over het mogelijk falen van de bachelor module door deze theme course. Het voordeel is wel dat het een online course is, waarbij men zelf de tijd kan indelen. Daar kan nu al mee begonnen worden. De eindopdracht zou eventueel ook later (na de studiereis) gepland kunnen worden.

De examination klopt niet qua optelling, er zijn teveel labsessies (drie). De ratio kan worden veranderd naar 40% voor alle labsessie tegenover 60% voor het portfolio en de eindopdracht, in plaats van 20% per labessie. Ook staat er in de schedule dat de theme course over een half jaar geldt, maar de course curriculum omvat 11 weken.

**Rutgers komt om 15:38 binnen.** Ze heeft geen opmerkingen.

De OLC gaat akkoord met de notitie dat het plan vrij ambitieus is. Er zijn zorgen over de studeerbaarheid van het vak, aangezien het tijdens de normale modules gevolgd wordt en 5 EC's waard is.

### 8. Schedule meeting faculty board about the OER

Het is een vrij strak schema, waarbij weinig flexibiliteit is in het geval van vertraging. De centrale OERen komen als eerst, waarna door de OLD nog een opleidingsspecifiek OER moet worden gemaakt voordat het naar de OLCs gaat.

Rutgers vraagt zich af waarom het schema niet iets meer parallel kan lopen. Salm vult aan dat de planning uit elkaar zal vallen als er, nadat het romp-OER is goedgekeurd, nog commentaar komt. Het romp-OER moet dus eerst goed vaststaan voordat de opleidings specifieke OERen kunnen worden gemaakt. Als er nog wel elementen worden aangepast moet het OER terug naar het OLC voor goedkeuring.

Er wordt voorgesteld om als OLC een mail te sturen naar de Faculteitsraad met data waarin de bachelor en master OERen het liefst binnen zijn. (**actie Poel**)

- Drie weken voordat de bachelor OER wordt besproken (22 mei)
- Drie weken voordat de master OER wordt besproken (17 april)

Schaafstal merkt op dat de deadline voor de master OER (Interactive Technology) niet gehaald zal worden, aangezien er zonder het romp-OER niets gedaan kan worden en het een nieuwe master is. HMI als basis nemen zal niet voldoende zijn. Eventueel kan de deadline voor de master OER naar achter geschoven worden. Er zijn geen zorgen over de bachelor OER.

Poel vermeldt dat de OLC de Faculteitsraad kan mailen dat dit schema ter kennisgeving is aangenomen. (**actie Poel**)

Er is ook een discussie over het feit dat het romp-OER veel minimalistischer zou moeten zijn. Daar zit geen voortgang in, maar als het romp-OER wel zo zou veranderen, betekent dat dat de bachelor OERen meer gespecificeerd moeten worden.

De opleidingen krijgen te weinig tijd om de OERen te schrijven omdat het romp-OER vaak te laat komt. In beide gevallen moet er veel heen en weer gecommuniceerd worden, wat tijd kost.

## **9. Spearheads**

-

## **10. Questions**

Poel en Lammers gaan om de tafel over de nieuwe rol van het OLC (waar het OLC stemrecht over heeft en waarover niet).

Er wordt een pauze ingelast om 15:48. De vergadering wordt voortgezet om 15:59, zie punt 5 op de agenda.

**Faber verlaat de vergadering om 17:07.**

### **Goed nieuws:**

- Er komt een personeelsuitbreiding en er zijn contractverlengingen, er zijn drie nieuwe docent kandidaten voor Interactive Technology.
- Erik en Alma gaan alle jaarlagen van CreaTe af om te laten weten wat er gaande is.
- Er zijn veel verbouwingen en herinrichtingen in de Zilverling (stuk tegenover de boardroom, W-zaal) en er is een nieuwe lasercutter en VR-apparatuur.

## **11. End**

De vergadering wordt gesloten om 17:14.

## Actiepunten

Actiepunt	Status	Actie ondernemer
261. Procedure projectvakken opstellen m.b.t. herhalers in module	Salm zou inderdaad het document schrijven, echter is er geen taart meegenomen, volgende keer zal er taart meegenomen worden door Salm.	Schaafstal / Faber / Salm
296. Conferentie OLC	Open, niemand kan echter de OLC's bezoeken, Poel moet vragen om updates van andere OLC's.	Poel
303. Mail sturen met veranderingen in WHW	Z.s.m. zal er een mail gestuurd worden door Lammers	Lammers
307. Mail naar ieder OLC lid doorsturen met opleidingsspecifieke OER	Gaat z.s.m. gebeuren, Spikker heeft de naam doorgegeven van de persoon die EWI breed verantwoordelijk is voor de stroomlijning van de OER	Faber / Spikker
311. Uitzoeken hoe kansrijk gezakten het doen verder in de studie	Open	Faber
320. Mail opzetten om een extra personeelslid voor de OLC te verkrijgen	Open	Salm / Poel
321. Mailen dat Vergaderschema FR is aangenomen	Open	Poel
322. Doorgeven aan de Faculteitsraad wanneer het OLC de OERen wilt hebben	Open	Poel

## Conclusies

1	Er wordt geprobeerd om een extra personeelslid in de OLC te verkrijgen, om een even aantal docenten en studenten te hebben.	12-12-2017
2	Het plan voor Professional Development is nog niet specifiek genoeg, maar er is een goede eerste stap gezet. De studenten worden vrij gelaten in hun portfolio, er wordt meer daarnaast gedaan.	12-12-2017
3	Het voorstel van de studiereis wordt goedgekeurd met de notitie dat het een vrij ambitieus plan is.	12-12-2017
4	Het vergaderschema van de Faculteitsraad is aangenomen. Wel wordt er in een mail vermeld wanneer de OLC graag de OERen wil hebben.	12-12-2017