

Spikker - Sieverink, B. (CES)

From: Theune, M. (EWI)
Sent: donderdag 25 juni 2015 0:59
To: Spikker - Sieverink, B. (CES)
Subject: Re: ex.cie
Attachments: Aanpassingen Module 6 CreaTe.pdf

Hallo Barbara,

Ook aan de examencommissie van CreaTe wil ik advies vragen over het aangepaste toetschema van Module 6. Bijgaand document heeft betrekking op de CreaTe-variant van de module.

Gezien de aanpassingen in de opzet van de module denk ik trouwens dat dit ook aan de OLC van CreaTe voorgelegd moet worden.

Groeten,
Mariet

From: Theune, M. (EWI)
Sent: 25 June 2015 00:55
To: Spikker - Sieverink, B. (CES)
Subject: Re: ex.cie

Hallo Barbara,

Hierbij het document; het voorgestelde aangepaste toetschema wil ik graag ter advies voorleggen aan de examencommissie.

Groeten,
Mariët

Module 6, Intelligent Interaction Design (CreaTe):

Herstructurering module en aanpassing toetschema (2015-2016)

Naar aanleiding van de evaluaties van afgelopen jaar zijn diverse maatregelen genomen om de module te verbeteren (deels nog werk in uitvoering). Een belangrijk onderdeel hiervan is een herstructurering van de module, die ook leidt tot een aanpassing van het toetschema.

Leerdoelen. De globale leerdoelen van de module (Osiris) zijn grotendeels ongewijzigd, maar qua formulering iets aangescherpt:

- Student can design, develop and evaluate low fidelity and high fidelity prototypes of an intelligent interactive system. (*HCI project, Design & Evaluation of HCI*)
- Students can take users into account in the analysis, design, and evaluation of interactive systems with respect to both usability and user experience. (*HCI project, Design & Evaluation of HCI*)
- Students can formulate a research question and answer it by choosing and applying various research methods, collecting data, analysing the data using the appropriate statistical or other methods, and drawing conclusions from this. (*Statistical Techniques, Design & Evaluation of HCI*)
- Students can explain and apply the main AI-techniques concerning search, Bayesian networks and machine learning. (*Programming and Artificial Intelligence*)
- Students can reflect on the relationship between scientific research and design. (*Research & Design*)
- The students can work with programming basics in C++ or Processing, use libraries in their applications and use the programming environment OpenFrameworks for an interactive installation. (*Programming and Artificial Intelligence*)

Structuur. De indeling van de module wordt als volgt gewijzigd:

- De oude onderdelen Human Computer Interaction en (een deel van) Research Methodology worden gecombineerd tot een nieuw onderdeel, Design and Evaluation of Human Computer Interaction. Dit behandelt methoden en technieken voor toepassing in het project (ontwerp van mens-machine interactie; context analyse; gebruikersonderzoek) en loopt in parallel met het project (week 1 t/m 8). (*Reden: geconstateerde overlap in inhoud tussen HCI en Research Methodology.*)
- Het deel van Research Methodology dat meer betrekking heeft op onderzoek in het algemeen (academische vaardigheden) en minder op directe toepassing in het project wordt afgesplitst en krijgt de vorm van een workshop aan het eind van de module. (*Reden: dit onderdeel is meer gericht op reflectie en niet rechtstreeks gekoppeld aan het project.*)
- De oude onderdelen Programming en Artificial Intelligence worden gecombineerd tot Programming & AI. Studenten leren programmeervaardigheden die worden gebruikt (en getoetst) in de practicumopdrachten van AI. (*Reden: de constatering dat niet alle studenten de juiste programmeervaardigheden hadden om de AI-opdrachten te kunnen maken.*)

Toetsing. De belangrijkste maatregelen en verschillen m.b.t. toetsing:

- Door samenvoeging Human Computer Interaction en (een deel van) Research Methodology vervalt 1 schriftelijk tentamen.
- Toetsing wordt beter gespreid. Maximaal 1 schriftelijk tentamen per week: Statistiek in week 6, Artificial Intelligence in week 7 en Design & Evaluation of HCI in week 8. Inleveren van

Project deliverables in week 9; herkansingen en reparaties van opdrachten in week 10. Inleverdata van opdrachten voor verschillende onderdelen worden op elkaar afgestemd (werk in uitvoering).

- Opdrachten van Artificial Intelligence worden gemaakt in groepen van 2 studenten van dezelfde opleiding, dus niet meer in de projectgroepen. Deels verschillende opdrachten per opleiding. Programmeervaardigheden worden getoetst in de opdrachten van AI. (*Reden: de opdrachten waren niet geschikt voor grotere groepen; voorkomen dat de opdrachten worden gedaan door de meest programmeervaardige studenten, d.w.z. TI i.p.v. CreaTe; afstemmen op verschillende voorkennis.*)
- We stellen een eenvoudig toetschema voor zonder compensatie; zie onder.

Toetschema CreaTe

ONDERDEEL	EC	Weight %	Min. grade
HCI project (based on report, system, video, process (group of 5 people))	4 EC	25	5,5
Design & Evaluation of HCI (written exam)	2,5 EC	20	5,5
Statistical Techniques (written exam + 2 assignments)	2 EC	20	5,5
Programming & Artificial Intelligence (3- 4 practical assignments (group of 2 people) + written exam)	5 EC	35	5,5
Research and Design (reflection report)	1 EC	0	V
Totaal	15 EC	100	

OPMERKINGEN

Groepsbeoordeling. Van het eindcijfer is 42,5% gebaseerd op groepsbeoordeling (Project 25% en Programming & AI 17,5 %). Gezien het studentenaantal (120+) is het lastig dit percentage te reduceren zonder de toetsing te inefficiënt te maken.

Minimumcijfers en compensatie. *Ons uitgangspunt is dat studenten een voldoende (5,5) dienen te halen voor elk onderdeel, dus geen compensatie.* Overwegingen om hiervoor te kiezen:

- Onderdelen van de module hebben inhoudelijk weinig overeenkomsten; zij vereisen verschillende vaardigheden. Compensatie van het ene met het andere onderdeel ligt dus op inhoudelijke gronden niet voor de hand.

- We willen garanderen dat studenten elk onderdeel op een minimumniveau (voldoende) beheersen.

- We willen voorkomen dat studenten zich minder inzetten voor als "lastig" waargenomen vakken omdat ze deze toch kunnen compenseren (calculerend studiegedrag).

- Transparantie: noodzaak van deelname aan herkansingen is onafhankelijk van de resultaten van andere onderdelen.

Verschillen met TI/BIT: voor TI/BIT geldt een iets andere invulling en zwaarte van sommige onderdelen. Design & Evaluation of HCI en Statistiek zijn voor TI/BIT relatief groter omdat de TI- en BIT-studenten minder voorkennis hebben op deze onderdelen. TI en BIT krijgen geen programmeeronderwijs, dus alleen Artificial Intelligence. De gewichten in het toetschema zijn daarom voor deze onderdelen anders dan voor CreaTe. Voor alle opleidingen gelden wel dezelfde minimumcijfers en compensatieregeling (dus in het huidige voorstel: geen compensatie).