

UNIVERSITEIT TWENTE.

Decanen

COLLEGE VAN BESTUUR

VAN

T 053-4892210
b.g.lankhaar@utwente.nl

DATUM

4 september 2012
ONS KENMERK
S&B/398.382.bl

PAGINA

1 van 4
BIJLAGEN

ONDERWERP

Adviesnota van de Commissie Onderwijsorganisatie

Geachte leden van de Opleidingscommissie en Faculteitsraad,

Bijgaand ontvangt u ter informatie de adviesnota van de Commissie Onderwijsorganisatie, waarvan de hoofdlijnen voor de toekomstige onderwijsorganisatie door het College van Bestuur in een voorgenomen besluit zijn vastgelegd. Daarnaast wordt u via de voorliggende brief gevraagd uw advies te geven met betrekking tot de voorgenomen clusterindeling van de Bacheloropleidingen. Hierna volgt een nadere toelichting op beide thema's.

Om de doelstellingen van ons nieuwe onderwijsmodel te kunnen realiseren en tot een stevige positionering van het onderwijs in onze organisatie te komen is het noodzakelijk om dit met een optimale organisatiestructuur te faciliteren. Hiertoe is door een Commissie Onderwijsorganisatie een advies opgesteld voor het College van Bestuur.

Bij de inrichting van de onderwijsorganisatie van de UT is in het advies rekening gehouden met drie uitgangspunten die in het onderzoek en onderwijs centraal staan:

- Meer over grenzen heen werken: versterking van gezamenlijkheid;
- Verbetering van de kwaliteit;
- Verhoging van de efficiëntie.

Gezocht is naar een model waarmee optimaal aan deze uitgangspunten kan worden voldaan.

Collegebesluit Onderwijsorganisatie:

Het College van Bestuur heeft op 16 juli jl. een voorgenomen besluit genomen om de hoofdlijnen voor de toekomstige onderwijsorganisatie vast te stellen. Deze bestaan uit de Functie Onderwijsdirecteur, de Rol Opleidingshoogleraar, de Rol Modulecoördinator en de UCO 3.0.

Hieronder volgt een overzicht van de belangrijkste veranderingen voor de toekomstige onderwijsorganisatie ten opzichte van de huidige onderwijsorganisatie.

A. Functie Onderwijsdirecteur

In de nieuwe onderwijsorganisatie wordt de functie van Onderwijsdirecteur (OWD) op clusterniveau geïntroduceerd. Deze onderwijsdirecteur is vanaf 2013 (streven is benoemen per januari 2013) eindverantwoordelijk voor kwaliteit en de inzet van werkvormen die passen bij de filosofie van het nieuwe onderwijsmodel, alsmede voor de onderlinge samenhang en consistentie van de opleidingen (majors) binnen een cluster. Verantwoordelijkheden van de OWD bestaan uit:

- Het *organiseren* van het ontwerp en vaststellen van het curriculum.
- De bewaking van kwaliteit, onder andere door het organiseren van vak- en docentevaluaties en op basis hiervan bijsturen.
- De borging van gemeenschappelijkheid van de opleidingen en van de samenhang in het onderwijs.
- De aansturing van de clusterorganisatie, inclusief onderwijsondersteunende activiteiten die op korte afstand van het cluster zijn georganiseerd (onderwijscoördinatie, studieadvies en - BOZ-activiteiten). Er worden echter geen activiteiten die momenteel centraal zijn georganiseerd (S&O) overgehield naar de clusters.

De onderwijsdirecteur heeft budgetverantwoordelijkheid voor de opleidingen die binnen zijn cluster vallen. De Onderwijsdirecteur legt verantwoording af aan de Decaan van de penvoerend faculteit.

Inherent aan de introductie van de OWD is dat de organisatorische taken en verantwoordelijkheden van de huidige 22 OLD's worden overgenomen door 7 OWD's (vooralsnog wordt uitgegaan van 7 opleidingsclusters: zie onder voorgenomen besluit).

Concerndirectie HR heeft de opdracht gekregen om een functieprofiel voor deze functie op te stellen, zodat vanaf september 2012 een wervingsprocedure kan worden opgestart.

B. Rol Opleidingshoogleraar

Op majorniveau heeft de Opleidingshoogleraar / Opleidingsdirecteur (OHL/OLD) een gedeelde verantwoordelijkheid voor de eindtermen van de CROHO-geregistreerde opleiding (majorniveau), is verantwoordelijk voor de inhoud van het curriculum in een opleiding en bewaakt daarbij de leerdoelen en (indien van toepassing) het disciplinaire gehalte van een opleiding. Hij/zij heeft een erkende inhoudelijke statuur en 'staat' voor de opleiding. Het is een *rol* die in principe door een Hoogleraar wordt vervuld, dan wel door een UHD.

Een OLH / OLD:

- Ontwerpt en onderhoudt het curriculum.
- Adviseert de Onderwijsdirecteur over de volgorde en indeling van modules.
- Adviseert de Onderwijsdirecteur over de inzet van de onderwijsstaf.
- Zorgt voor zichtbaarheid en vertegenwoordiging van de opleiding daar waar dat van toepassing is.

C. Rol Modulecoördinator

De majors (opleidingen) zijn opgebouwd uit modules. Deze modules worden gecoördineerd door een *Modulecoördinator*. Dit is een rol van één van de bij de module betrokken docenten. Deze rol kan roulerend worden ingevuld, voor bijvoorbeeld de duur van 3 jaar.

De Modulecoördinator is *primus inter pares* van een groep docenten die gezamenlijk het onderwijs verzorgt binnen een module. Deze coördinator zorgt, in opdracht van de OWD, voor uitwerking en uitvoering van de module binnen de kaders van het NOM en zorgt voor samenhang binnen de module.

D. UCO 3.0

Het CvB besluit dat de huidige UCO 2.0, de Universitaire Commissie Onderwijs, in de toekomstige situatie als een UCO 3.0 wordt samengesteld, die o.a. bestaat uit de Onderwijsdirecteuren van de clusters, de Directeur Atlas en de eindverantwoordelijke voor de onderwijsondersteuning (directeur S&O).

Collegebesluit clusterindeling Bacheloropleidingen:

Door het College van Bestuur is op 16 juli jl. tevens een voorgenomen besluit genomen met betrekking tot de clusterindeling van de Bacheloropleidingen. Het voornemen is om de clustering van opleidingen voor het TOM-ontwerptraject aan te passen door de opleidingen TW, EE, INF, BIT en CreaTe onder te brengen in een zevende, nieuw cluster ICT. Van dit cluster vormen EE en INF de kern. De aansluiting van TW, BIT en CreaTe zal nader worden bekeken. Binnen een te creëren ICT-cluster zit meer samenhang dan tussen de betreffende opleidingen en de clusters waar ze nu zitten. Een ICT-cluster heeft een eigen kern rond informatie en systemen of 'smart systems'.

De nieuwe clustering wordt via de Decanen ter advisering voorgelegd aan de Opleidingscommissies en de Faculteitsraden, om in september tot een definitieve indeling te kunnen komen die ter instemming aan de URaad zal worden voorgelegd.

De voorgenomen clustering ziet er als volgt uit:

- Science & technology (tn, st,at)
- International business administration (bk, iba)
- Engineering technology (wb, io, cit, tbk)
- European public administration (bsk, es)
- Biomedical technology & health (tg, bmt, gzw)
- Behavioural sciences (psy, cw)
- Information & communication technology (tw, ee, bit, create, inf)

Door deze bundeling van opleidingen in clusters krijgen het cluster Engineering Technology en ICT een mooie symmetrie: beiden hebben een eigen kern (resp. *high tech systems* en *smart systems*); een BK-variant (resp. TBK en BIT) en een designvariant (resp. IO en CreaTe). Er is iets minder symmetrie met BMT&H, maar ook daar is sprake van een technische kern (*health*) met een BK-variant (GZW; hoewel daar ook een stevig aandeel BSK zit).

Verder ontstaat via deze clustering een goede verdeling in de studenteninstroom, zoals de tabel hieronder laat zien:

Verdeling van de instroom gebaseerd op gemiddelden 2010 en 2011

	6 clusters	7 clusters
S&T	237	153
ICT	-	217
ET	475	342
BMT&H	228	228
BS	338	338
IBA	231	231
EPA	157	157
<i>totaal</i>	1666	1666

Aanpassing BBR:

Eén en ander vergt aanpassing van het BBR. Nadat we uw adviezen met betrekking tot de clusterindeling hebben ontvangen, inclusief het advies van de UCO aangaande de hoofdlijnen voor de toekomstige onderwijsorganisatie, zal de gewijzigde BBR samen met de clusterindeling en de hoofdlijnen voor de toekomstige onderwijsorganisatie ter instemming aan de URaad worden voorgelegd en behandeld in de overlegvergadering van 7 november 2012.

Graag zien we uw advies betreffende de clusterindeling uiterlijk in de laatste week van september 2012 tegemoet.

Met vriendelijke groet,