

Format 1: algemeen format

1. Wat vinden jullie van de Inhoud van het onderwijs?

- Doelstellingen (duidelijk, relevant)
- Leerstof (niveau, hoeveelheid, interessant, opbouw)
- Relatie doelstellingen, leerstof, onderwijsvormen, toetsing
- Samenhang van verschillende onderdelen in één module
- Was de module van wat jullie verwacht hadden (a.d.h.v. de titel/beschrijving etc.).

2. Wat vinden jullie van de Onderwijsvormen?

- Zelfstudieopdrachten (duidelijk, niveau, hoeveelheid, functionaliteit)
- Hoorcolleges (niveau, functionaliteit, uitdagend)
- Werkcolleges (opdrachten: niveau, functionaliteit, uitdagend)
- Practica (opdrachten: niveau, functionaliteit, uitdagend)
- Projectwerk (opdrachten: niveau, functionaliteit, uitdagend)
- Verhouding zelfstudie – hoorcolleges – werkcolleges/practica
- Variatie

3. Wat vinden jullie van de Onderwijs Uitvoering?

- Groepssamenstelling studenten (grootte, samenwerking)
- Zelfredzaamheid studenten
 - Motivatie
 - Inzet
 - Planning
 - Initiatief
- Presentatie en begeleiding docenten
 - Inhoud
 - Sturing
 - Uitleg
 - Feedback
- Didactische aanwijzingen
- Leertaakgerichtheid (relatie doelstellingen, evaluatie)

4. Wat vinden jullie van de Toetsing en feedback?

- Wijze van toetsing en beoordeling (vooraf duidelijk)
- Toets inhoud (niveau representatief m.b.t. inhoud en doelstellingen)
- Toetsopdracht (duidelijk, functionaliteit, relatie onderwijsvormen)
- Beoordelingsprocedure (duidelijk, inzicht in leerproces/-product student)
- Gebruik digitaal portfolio

5. Wat vinden jullie van de Materialen?

- Literatuur (boeken/dictaten) (inhoud, niveau, vormgeving, hoeveelheid)
- Audiovisuele materialen
- Digitale materialen
- Software (gebruikersvriendelijk, vormgeving)
- Laptop 's
- Overige

6. Wat vinden jullie van de Onderwijs Organisatie?

- Rooster (op tijd, duidelijk)
- Studeerbaarheid (pieken en dalen)
- Onderwijsruimten en middelen (werkbaarheid)
- Bereikbaarheid docenten e.a. voor vragen e.d.

7. Overige opmerkingen

(Bron: van der Blij, M. (2012). Handleiding voor het voorzitten en notuleren van panelgesprekken).

Format 2: TOM gerelateerd format

1. Studeerbaarheid van de module

- a. Totaal
- b. Piekbelasting

2. Onderwijs (Effectiviteit & Efficiëntie)

- a. Intern logisch construct
 - Opbouw, samenhang van het onderwijs
Zit er een logische opbouw in de module?
Hoe is samenhang tussen de verschillende moduleonderdelen?
Doe je naast theoretische kennis ook nog andere kennis op? Zo ja welke en hoe?
 - ZS, HC, WC, Practica, Project
Zijn de onderwijsbijeenkomsten zinvol?
Welke werkvorm (HC, WC, Practica, Project, tutorbijeenkomst etc.) vond je het meest zinvol en waarom?
Is er veel variatie in tussen de verschillende werkvormen?
Hoe is het niveau van de bijeenkomsten?
- b. Studeerbaarheid
Wat vind je van de hoeveelheid van de bijeenkomsten?
Hoe lang ben je per week ongeveer bezig voor je opleiding?
Hoe is de studiedruk? (hoog/goed/laag)
Wat vind je van het niveau van de module?

3. Project

- a. Positie in module
Wat vond je van de positie van het project in de module?
Wat vond je van de grootte (tijdsbesteding) van het project?
Zou je graag een groter of kleiner project willen en waarom?
- b. Relatie met andere moduleonderdelen
Kwamen de moduleonderdelen terug in het project?
Als de moduleonderdelen terugkwamen, was dit logisch of vergezocht?
Kon je kennis die in andere moduleonderdelen werden behandeld gelijk toepassen? Of werd je kennis in het project ook verdiept?
- c. Vrijheid in keuzes
Kon je (mee) bepalen welke informatiebronnen je ging gebruiken? Wat vond je daarvan?
Kon je (mee) bepalen wanneer, waar en met wie je aan het project ging werken? Wat vond je daarvan?
Kon je zelf de planning (bv. deadlines en feedbackmomenten) bepalen? Wat vond je daarvan?
- d. Kennisverwerving
Wordt tijdens het project kennis toegepast of ook opgedaan?
Welke vaardigheden heb je opgedaan door te werken in het project?

4. Docenten (alleen indien je in wilt gaat op het functioneren van individuele docenten)

- a. Presentatie
Hoe is de presentatie van de docent?
Kon de docent op een begrijpelijke manier uitleggen?
Zorgt de docent voor activerende/motiverende activiteiten?
- b. Begeleiding
Is de docent buiten contacturen te bereiken? (reageert hij snel op mail e.d.)
Is de docent buiten contacturen beschikbaar voor vragen en extra uitleg?
Wanneer je bij de docent langs gaat, kan hij begrijpbare één op één uitleg geven?

5. Tutoren (alleen indien je in wilt gaat op het functioneren van individuele tutoren)

- a. Begeleiding
Hoe is de begeleiding van de tutor?
Is de tutor buiten contacturen beschikbaar voor begeleiding?
Geef de tutor proces- of inhoudelijk begeleiding?
 - Zouden jullie dit zo houden of veranderen? Zo ja waarom?
 - Kunnen jullie wat met de feedback van de tutor? Waarom wel/niet?

6. Materialen

- a. Boek

- Wat vinden jullie van het boek?
Is het boek bruikbaar voor deze module?
- b. Literatuur
Wat vinden jullie van de literatuur?
Is de literatuur bruikbaar voor deze module?
- c. Gebruik Blackboard
Wordt er gebruik gemaakt van Blackboard?
Wat vinden jullie van de informatie op Blackboard?
Is de informatie duidelijk te vinden?
- d. Overige materialen, bijv. software, multimedia
Worden er nog meer materialen gebruikt in de module?
Wat vinden jullie van de manier waarop deze materialen werden ingezet?

7. Medestudenten

- a. Inzet en interesse
Wat vinden jullie van de groepsopdrachten?
Hoe gaat de samenwerking met medestudenten?
Hoe zit het met meelift gedrag in de groepsopdrachten?
- Hoe gaan jullie daar mee om?
 - Wordt meeliftgedrag opgemerkt door tutores/docenten?
 - Zo ja, wordt er vervolgens correct mee omgegaan?

8. Toetsing

- a. Toetsing: vorm/inhoud
Wat vonden jullie van de variatie in de manier waarop getoetst wordt?
Wordt tijdens de toetsen echt getoetst op inhoud?
Wat vinden jullie van het aantal toetsen in de module?
Wat vinden jullie van de verhouding tussen individueel en gezamenlijk toetsen?
Zijn er ook diagnostische toetsen om je voor te bereiden?
- Hebben jullie hier behoefte aan?
- b. Datum waarop uitslagen bekend waren
Worden de uitslagen van de toetsen op tijd bekend gemaakt?
Is er een mogelijkheid om de toetsen in te zien?
Maken jullie gebruik van de toets inzage momenten? Wat vinden jullie van deze momenten?

9. Curriculum

- a. Leerdoelen
Waren de leerdoelen voorafgaand aan de module beschikbaar?
- b. Was de module passend binnen de opleiding?
- c. Was de module nuttig voor de opleiding?

(Bron: geïnspireerd door format studievereniging ConcepT)