

UNIVERSITY OF TWENTE.

Datum: 14 juni 2017

5

Aanwezig

Voorzitter:

Prof.dr.ir. H.F.J.M. Koopman

OLC-leden:

M. van Bergen, B. van Eijk, R. Elshof, J. Franken, F. Krekt, R.

10

Swiersema, Dr.ir. R.G.K.M. Aarts, S.A. van Leeuwe, dr.ir. S. Perdahcioglu, dr. ir. T.H.J. Vaneker, dr.ir. E.T.A. van der Weide,

Permanente gasten:

S. Ruiten, Prof.dr.ir. A. de Boer, dr. G.G.M. Stoffels

Notulist:

T.D. van der Molen

Afwezig:

R.J. Overmeen, dr.ir. M.B. de Rooij

15

Verslag 232^e Opleidingscommissievergadering 14 juni 2017

1. Opening

B. Koopman opent de vergadering en heet allen welkom.

20

De ingestuurde brief van M. de Lange (zie bijlage) wordt besproken aan het eind van punt 4.

R. Swiersema biedt iedereen een koek aan in verband met haar laatste deelname.

2. Notulen 231^e OLC-vergadering, OLC-WB 704 notulen concept

De bevindingen van de OLC moeten naar de evaluatiecommissie worden gemaild.

Actie: G. Stoffels/T. Holtkamp (actiepunt 53).

25

N.a.v. pagina 10 (SET docent bij OLC) bevestigt B. Koopman dat dr. M. Shahi namens SET lid wordt van de OLC.

Actiepuntenlijst

30

41: FR had nog geen notulen voor rondsturen i.v.m. nieuwe manier van notulen van FR. Blijft op de lijst.

50: A. de Boer is er nog niet aan toe gekomen maar gaat er mee aan de gang, blijft op de lijst.

35

51: A. de Boer is er nog niet aan toe gekomen maar gaat er mee aan de gang, blijft op de lijst.

52: dr. Mina Shahi wordt SET vertegenwoordiger bij de OLC.

B. Koopman zal worden vervangen door ir. E.E.G. Hekman uit zijn eigen departement.

Hierdoor zijn in teveel docenten (drie van MS3). Deze docenten worden gevraagd onderling te regelen wie er uit de OLC zal vertrekken. Dit zal in het nieuwe collegejaar plaatsvinden.

40

De leden S.A. van Leeuwe en J. Franken zullen ook vertrekken net als R. Swiersema. Er komt één aanstelling brief voor de nieuwe leden. S. Ruiten biedt aan te helpen met het zoeken van studenten als dat nodig is.

De notulen worden met inachtneming van deze opmerkingen goedgekeurd.

45

3. Mededelingen

F. Krekt geeft aan dat er een onderwijscommissie opgezet is bestaande uit OLC, FR en UR, waarbij tussen de verschillende lichamen wordt besproken wat er allemaal gebeurt en informatie wordt gedeeld. In mei heeft een vergadering plaatsgevonden, waar F. Krekt als enige van de OLC bij was. Hij vond het erg nuttig en nodigt iedereen uit om mee te doen aan de volgende vergadering op donderdag 22 juni in de pauze. Voor de eventueel nieuwe leden van de OLC zou het ook leuk zijn om hieraan mee te doen. De vergadering is ook open voor medewerkers.

50

55

Personele veranderingen: A. de Boer zal zijn taak binnen de OLC gaan afbouwen en per 1 september stoppen. Zijn vervanger is drs. E.M. Gommer.

Er is een master stage coördinator gevonden: mw. J. Emmerich.

Verder zijn er voor ET twee master coördinatoren gevonden (namen zijn nog niet bekend).

Een van hen zal zich richten op de master ME/SET, de ander op de master Civil Engineering Management. Zij zullen ook de admission voor de master gaan regelen.

60

(Het centrale admission office heeft als taak de administratieve dingen voor toelating zoals visum en geld etc. te regelen, terwijl de opleiding voor de inhoudelijke zaken kijkt naar toelating.)

65 Verder zijn er geen mededelingen.

4. Onderwijszaken
OER/TER

70 Er is een centraal OER en aan de hand daarvan wordt die van WB opgesteld. Er is ook een notitie van aanpassingen, en normaal wordt het OER per pagina besproken, waarbij de veranderingen ten opzichte van vorig jaar worden behandeld. Echter de ontvangen mail van M. de Lange wordt eerst besproken.

75 A. de Boer licht de totstandkoming van het OER WB kort toe. Een discussie volgt over de benoeming van delen binnen de module structuur. De conclusie is als volgt:

-Een module is de onderwijseenheid voor de invulling van een kwartiel.
-Een modulecomponent deel van een module waarvan het toetsresultaat in OSIRIS wordt geregistreerd.

80 - Samenhangend deel van de module
(bestaande uit één of meerdere module-component)
-Indien, na eventuele herkansingen, het tentamencijfer $\leq 5,5$ is en slechts één van de module-delen $\leq 5,5$ is, blijven de cijfers van alle andere module-delen geldig en mag het desbetreffende module-deel nog een extra keer worden herkanst in een volgend academisch
85 jaar. Als de cijfers van meer dan één module-deel $\leq 5,5$ zijn, moet het hele module-onderdeel worden overgedaan.

Geconcludeerd wordt dat de benaming niet erg duidelijk is en dat binnen het OER de begrippenlijst vooraan moet worden geplaatst. Tevens is besloten dat het maken van een grafische weergave de duidelijkheid zal bevorderen. Volgens het OER zijn de modules 1 t/m 8 en module 11 van WB allemaal modules die bestaan uit één modulecomponent.

95 BSA regeling: het BSA moet 75% van de studielast zijn (de studielast moet door de opleiding gespecificeerd zijn) = drie modules. Als niet alle 3 modules gehaald worden, is het mogelijk om te combineren. B.v. 2 modules gehaald en 25% vanuit de andere modules (één onvoldoende bij een modulecomponent plus de onderdelen die je mag laten). Tevens zijn er sommige dingen binnen wiskunde omgedraaid om meer integratie te creëren.

100 Het punt van de UR was dat men tegen de blokken van 15 EC was. De opleiding lijkt hier juist meer van terug te willen. A. de Boer licht toe dat de algemene filosofie is dat er integratie tussen de vakken en het project moet worden gerealiseerd. Door dingen los te koppelen wordt deze filosofie ondermijnt.

Een discussie volgt over de integratie en combinatie van module 11. De module is momenteel niet erg geïntegreerd, hier wordt aan gewerkt.

105 Tevens zou de OLC hier toezicht op moeten houden, maar elke verandering brengt veel administratief werk met zich mee. Toch blijft er kritiek op de invulling van de losse moduleonderdelen van module 11 ten opzichte van andere modules.

110 B. Koopman besluit de vergadering anders te structureren door het OER per pagina langs te lopen. Iedereen stemt in.

Pagina 1

Er is een tekstuele fout in het gebruik van SS WB en CTW.

115 **Pagina 2**

Geen opmerkingen.

Pagina 3

120 Geen opmerkingen.

Pagina 4

Geen opmerkingen.

125

Pagina 5

Een discussie volgt over de integratie van de wiskunde lijn bij de modules. De conclusie is dat de wiskunde onderdelen voorlopig als geïntegreerde componenten in de modules blijven. Er komt in het OER een opmerking over de houdbaarheid van cijfers, die in principe oneindig is. Echter blijft de mogelijkheid om een enkel vak uit de module over te doen in overleg met de examencommissie.

130

De andere modules worden één voor één doorgelopen.

Module 1

135

Er wordt geopperd dat het koppelen van modpro aan een vak het verschuiven van het probleem bij het vak is. Veel mensen laten een 4 staan en mogen dit compenseren met andere vakken. Volgens Prof.Dr.ir. A. de Boer is het doel om te zorgen dat de studenten statica problemen kunnen oplossen met MATLAB. De conclusie is uiteindelijk om te zorgen voor een goed geïntegreerde modpro binnen de module, maar de kans om het apart over te doen te laten bestaan. Ook wordt het minimum cijfer van modpro naar een 5 veranderd. Tevens gaat de OLC in de gaten houden dat er meer tijd voor de examinatie is.

140

Module 2

145

Er wordt besloten om project 1 los te koppelen van module 2, hiervoor wordt een voetnoot toegevoegd.

Module 3

150

Er wordt opgemerkt dat ketenbeheer wel in het project voorkomt, maar niet erg geïntegreerd is in de toets. De rest vindt het echter super geïntegreerd.

Module 4

Geen opmerkingen.

Module 5

155

Wiskunde is niet geïntegreerd. Er wordt besloten om Wiskunde D2 los te koppelen.

Module 6

160

Er wordt opgemerkt dat elasticiteit en tribologie niet geïntegreerd zijn, omdat de focus van het project er totaal niet op ligt. Dit wordt verbeterd, het onderwerp van de projecten zal meer richting WB gaan.

Module 7

Geen opmerkingen.

165

Module 8

In het project is slechts een zeer korte analyse nodig, Dynamica 2 is hierdoor niet goed geïntegreerd. Er is dit jaar een ander project, waardoor de integratie verbeterd wordt.

Module 11

170

Is al eerder besproken, wordt opgedeeld in vier aparte modulecomponenten.

Pagina 7

175

Het research proposal in module 11 is wel los, in module 12 niet, doordat de opdracht in module 11 al samenhangt met de bachelor opdracht.

Pagina 8

180

Studenten moet duidelijk kenbaar gemaakt worden dat ze mogen beginnen met de bachelor opdracht, ondanks het feit dat ze nog niet aan de eisen voldoen (b.v. als er een herkansing nodig is of er uitloop is bij de beoordeling), maar dat ze alsnog kunnen worden uitgesloten van afstuderen.

Het woord 'busy' bij bullitpoint 1 is een vage omschrijving en wordt vervangen door "participating in". De zin "beginning of each quarter" is misschien onduidelijk en zou gekoppeld moeten worden aan het academisch jaar.

185

Pagina 9

G. Stoffels legt uit dat de hardheidsclausule (als het minimaal aantal EC's wordt overschreden mogen er vakken uit het basis programma worden geschrapt) bedoeld is voor studenten die al vergelijkbare vakken hebben voltooid. Er worden geen aanpassingen gedaan.

190

In het OER is vastgelegd dat het derde jaar in Engels wordt gegeven. Alleen voor het tweede jaar kunnen nog uitzonderingen gelden waarom het onderwijs niet in het Nederlands zou zijn (b.v. voor niet-Nederlandstalige docenten wordt er door de examen commissie een uitzondering gemaakt voor deze vakken).

195

Pagina 10

Er is geen conclusie over evalueren, er is ook geen actie verplicht om het vak te verbeteren. Er wordt besloten om toe te voegen dat er door de OLC na een evaluatie gepaste actie wordt uitgevoerd. Misschien moet worden toegevoegd dat er naast evaluaties ook panelmeetings zijn.

200

(S. Perdahcioglu verlaat de vergadering.)

Examen reglement

205

De begrippenlijst komt vooraan bij het OER te staan en het verschil tussen module onderdeel en component wordt uitgelegd.

Pagina 14

210

Punt 13 wordt verwijderd, dit geeft meer vrijheid in de samenstelling.

Pagina 15

Er wordt kort gesproken over de noodzaak voor een duidelijkere omschrijving van representatieve opgaven in het algemene OER.

215

(E. van der Weide verlaat de vergadering)

Pagina 16

Toevoegen dat de houdbaarheid van de toetsen oneindig is.

220

Pagina 17

Geen opmerkingen.

Pagina 18

225

Geen opmerkingen.

Pagina 19

Geen opmerkingen.

Pagina 20

230

Bestaat niet.

In het centrale OER staat dat er een omschrijving van alle modules in het opleidingsspecifieke OER moet worden opgenomen. De leden zijn het hier niet mee eens, omdat dit voor veel onduidelijkheid en dubbelzinnigheid kan zorgen. De conclusie is om in het OER te noemen dat er verwezen wordt naar Osiris voor de beschrijvingen.

235

(R. Aarts verlaat de vergadering)

Faculteit Engineering Technology
Opleiding Werktuigbouwkunde
Opleidingscommissie (OLC)

- 240 **Invoering Engels**
 Vrijwel alles is vertaald. Er zal een aparte bijeenkomst plaatsvinden om te socializen vóór de kick-in voor de buitenlandse studenten.
- 245 **5. Rondvraag**
 Er zijn zodanig weinig wijzigingen zijn in het master ME OER, dat er besloten wordt om het Master OER schriftelijk te beoordelen en in geval van opmerkingen dit via de mail te regelen. Hetzelfde geldt voor het OER van SET.
- 250 **6. Sluiting**
 De voorzitter sluit de vergadering om 12:02 uur.

<i>OLC Actiepuntenlijst</i>				
	Actie:	opgevoerd per:	streef datum:	Uit te voeren door:
41	Notulen FR opvragen bij FR.	08-06-2016	Voor elke vergadering	BOZ
50	De structuur van de hoorcolleges van Elasticiteitstheorie bespreken met de docent.	19-04-2017	-	A. de Boer
51	De docent van Computational Structural Optimisation aanspreken op verbetering.	19-04-2017	-	A. de Boer
1	Door evaluatiecommissie de vakevaluaties laten bespreken (n.a.v. OLC-377)	01-11-2001	Na elke periode	
53	De bevindingen van de OLC naar de evaluatiecommissie sturen	16-04-2017	-	G. Stoffels / T. Holtkamp