

UNIVERSITY OF TWENTE.

5

Datum: 8 maart 2017

Aanwezig

Voorzitter:

Prof.dr.ir. H.F.J.M. Koopman

OLC-leden:

B. van Eijk, J. Franken, F. Krekt, S.A. van Leeuwe, R.J. Overmeen,
R. Swiersema

10

Gasten:

Dr.ir. R.G.K.M. Aarts, dr.ir. T.H.J. Vaneker, dr.ir. E.T.A. van der Weide
R. Hagen, dr.ir. R.Loendersloot

Permanente gasten:

S. Ruiten, Prof.dr.ir. A. de Boer, dr. G.G.M. Stoffels

Notulist:

A. M. Palthe

Afwezig:

dr.ir. S. Perdahcioglu, dr.ir. M.B. de Rooij

15

Verslag 230^e Opleidingscommissievergadering 8 maart 2017

1. Opening

20

B. Koopman opent de vergadering en heet allen welkom.
Dr. ir. E.T.A. van der Weide stelt zich voor.

2. Notulen 229^e OLC-vergadering, OLC-WB 702 notulen concept

25

Over het algemeen waren de notulen duidelijk.

Bij de evaluaties van sommige mastervakken stond dat de respons 100% was, dit klopt niet en moet worden aangepast.

Actielijst:

30

46: Afgehandeld, kan er af.

47: Gedaan, kan er af.

48: Tussen de middag is hiervoor een bijeenkomst gepland. Prof.dr.ir. A. de Boer en F. Krekt gaan er naartoe.

49: Extra vergadering Engels: Prof.dr.ir. A. de Boer stelt voor om dat direct te bespreken.

35

41: FR notulen: BOZ heeft de notulen opgevraagd, maar geen antwoord gekregen. Zijn opgevraagd en meegestuurd met de agenda.

1: Blijft staan.

Notulen zijn goedgekeurd met bovenstaande op- en aanmerkingen.

40

Notulen Faculteitsraad CTW

De notulen zijn erg onduidelijk en kort, terwijl de FR toch wel belangrijk wordt gevonden. Er was afgesproken om elkaar bij de vergaderingen uit te nodigen. De vergadering van de FR is nog in het Nederlands, maar de notulen zijn in het Engels.

45

3. Mededelingen

Volgende week zijn de open dagen. Donderdagmiddag is de mastervoorlichting, vrijdag en zaterdag zijn de bachelorvoorlichtingen. Voor het eerst is alles in het Engels, maar de bezoekers mogen wel in het Nederlands vragen stellen.

50

Er is een student druk bezig met het onderzoek betreft cumulatief toetsen.

Er is een stuurgroep bezig met het inventariseren van de wiskundelij. Alle leden van de stuurgroep hebben gezegd dat het niet belangrijk is om de wiskunde koste wat kost te integreren in de module, want dat gaat soms gewoon niet.

55

Er is ook geïnventariseerd wat de gewenste volgorde is qua wiskunde vanuit de opleidingen. Het voorstel voor de nieuwe volgorde vanuit WB is: B2, B1, D1, C1, D2. Er is voorgesteld om math A er helemaal uit te gooien, voornamelijk op advies van dr.ir. G. Zwier. Math A wordt alleen gebruikt in statistiek, maar die docent herhaalt al het benodigde in het eerste college. Laplace en Fourier zouden ergens toegevoegd moeten worden.

60

Het idee dat alle technische studenten altijd dezelfde wiskunde volgen bestaat nog. Er is wel een lichtere en een zwaardere versie, maar alle technische studenten hebben dezelfde basis.

4. Aanstelling nieuwe leden (bijlage)

- 65 Er is een document opgesteld, dat na een paar iteraties is besproken bij vergaderingen van de FR, waarbij ook een decaan aanwezig was. Hierbij is er nog een punt toegevoegd, wat betekent dat er een terugkoppeling zal zijn van de decaan via de FR, om te controleren of het proces daadwerkelijk volledig is doorlopen. In principe zijn de FR en de decaan het eens met deze manier van aanstellen, maar het moet ook hogerhand nog worden goedgekeurd.
- 70 Het is belangrijk dat de docenten evenredig zijn verdeeld over de departementen, hierbij moet er ook een docent zijn die SET vertegenwoordigd. Er moet ook een evenredige verdeling zijn tussen docenten en studenten. Dit zou betekenen dat er een docent wordt gezocht die aan dit profiel voldoet en dat deze keuze dan wordt voorgelegd tijdens een vergadering.
- 75 Prof.dr.ir. H.F.J.M. Koopman moet waarschijnlijk ook worden vervangen, omdat hij ook het bestuur van de faculteit zit en hierdoor niet tegelijkertijd in de OLC kan zitten. Dit betekent dat er ook een nieuwe voorzitter moet worden gekozen. Het is nog onduidelijk wanneer dit precies gaat gebeuren, maar waarschijnlijk wordt de volgende vergadering voor hem de laatste.
- 80 Dr.ir. T.H.J. Vaneker zegt dat in het originele artikel uit 2008 staat dat de leden van de OLC herbenoembaar zijn en vraagt of dat betekent dat of er bij de huidige benoeming een benoemingsduur staat. De benoemingsduur voor docenten is in principe drie jaar, dit wordt bij OLC leden steeds stilzwijgend verlengd. Het is de vraag of dit gewenst is. Dit wordt bij de bijeenkomst vanmiddag besproken.
- 85 Op dit moment is er geen docent die SET vertegenwoordigd, dus dat moet ook bekeken worden.
Het voorstel is naar de decaan doorgestuurd en die moet het uiteindelijk in het faculteitsreglement zetten.

90 **5. Onderwijszaken**

- Dr. G.G.M. Stoffels vertelt dat het niet zo goed gaat met de eerstejaars. De cijfers zijn niet zo hoog, al hadden wel veel studenten de eerste module gehaald. Er waren maar 18 studenten die de tweede module in een keer hebben gehaald, dit zijn de enige studenten die een positief advies hebben gekregen. 28 studenten kregen een neutraal advies. Zij moesten module 1 hebben gehaald en module 2 kunnen halen met 1 herkansing. 61 studenten kregen een negatief advies. Er zijn wel recentelijk een aantal herkansingen erg goed gemaakt, dus dr. G.G.M. Stoffels ziet het weer wat positiever in. Toch zijn de gemiddelde cijfers niet heel hoog, niemand heeft een 9 voor een module. Er zijn alleen een paar omhoog afgeronde achten.
- 100 Het slagingspercentage van module 6 was in eerste instantie ook niet heel hoog, dit lag vooral aan PPP, wat vroeger VEK was. Hier komen nog herkansingen voor. Uiteindelijk zijn de cijfers duidelijk slechter dan vorig jaar. Het curriculum van de modules is niet veranderd. De hoge cijfers missen vooral. Er zijn wel minder studenten dan voorgaande jaren.

105 **6. Invoering Engels (bijlage)**

- Per 1 september wordt het eerste jaar van de bachelor Engelstalig. Gezien de vooraanmeldingen lijkt het erop dat er toch een aantal internationale studenten zullen instromen. Het is dus belangrijk dat er afspraken worden gemaakt om er voor te zorgen dat de invoer van het Engels bij alle vakken hetzelfde zal zijn. Het bestuur van de faculteit zal hier uiteindelijk over beslissen.
- 110 Bij industrieel ontwerpen is het Engels dit jaar al ingevoerd, daarom zijn R. Hagen en dr.ir. R. Loendersloot, een student en een docent van IO, uitgenodigd om de vergadering bij te wonen, als ervaringsdeskundigen.
- 115 Dr.ir. R. Loendersloot zegt dat hij er vrij makkelijk in was: hij is in het Engels gaan doceren en dat was het. Hij heeft zelf weinig problemen ondervonden, al hoorde hij van andere docenten dat zij het soms wel lastig vonden. Dr.ir. R. Loendersloot geeft al jaren het vak statica aan zowel io'ers als wb'ers en het viel hem op dat de io'ers, die normaal mondiger zijn, dit jaar juist minder vragen stelden dan de wb'ers, voor wie hij het vak nog wel in het Nederlands gaf.
- 120 Bij werkcolleges vindt hij het wel prettig om een op een met een Nederlandse student Nederlands te kunnen spreken.

- 125 Het is belangrijk dat het Engels geen belemmering moet zijn om een vraag te stellen. Het is misschien handig om de studenten de optie te geven om vragen in het Nederlands te stellen, de docent kan het dan vertalen voor de andere studenten. Het is ook belangrijk om de colleges altijd in het Engels te houden, zodat de studenten wel worden gestimuleerd om hun Engels te verbeteren.
- 130 Aangezien de boeken al in het Engels waren, zijn de termen nu wel overal hetzelfde. De tentamens zijn ook allemaal in het Engels. De studenten antwoorden soms in matig Engels, maar dat vindt dr.ir. R. Loendersloot niet zo belangrijk, als het maar begrijpelijk is voor degene die nakijkt. Als echter wordt gekeken naar het schrijven van essays, lijkt het slechte Engels wel invloed te hebben op de inhoud van de tekst.
- 135 In principe krijgen studenten geen bijspijkerkursus voor het Engels, maar dat zouden ze uit eigen beweging wel kunnen doen. Hier worden ze echter niet op gewezen. Het zou een optie kunnen zijn om de studenten voor zichzelf een soort test te laten maken om hun Engels te testen, hieruit kan het advies komen dat ze een extra taalcursus moeten volgen.
- 140 R. Swiersema oppert om een taalcursus te organiseren speciaal voor wb studenten of CTW studenten, zodat kan worden gefocust op onderwerpen die voor hen belangrijk zijn. Vooral schrijven en spreken moet geoefend worden. Het lezen kunnen de studenten wel.
- 145 De io studenten hebben niet aangegeven dat ze moeite hebben met projecttentamens in het Engels. Ze hebben alles al in het Engels geleerd en gemaakt. Ook de cijfers geven aan dat de projecttentamens niet slechter zijn gemaakt dan vorig jaar. Het is ook geen probleem als iemand een woord niet helemaal weet in het Engels en het in het Nederlands zegt. Iemand anders uit de groep weet het vaak wel te vertalen.
- 150 Tweedejaars die een eerstejaarsmodule moeten overdoen, moeten dat nu ook in het Engels doen, terwijl zij in principe nog een Nederlandstalige studie volgen. Dit wordt door de studenten niet echt als een probleem gezien.
- 155 De conclusie van de OLC-IO is dat de overgang naar Engels wel is meegevallen. Studenten geven aan dat ze zich soms storen aan het niveau van Engels van de docent, waardoor ze de stof toch minder goed mee krijgen. Dr.ir. R. Loendersloot geeft wel aan dat studenten daar al snel over klagen, terwijl je in het Nederlands soms ook wel halve zinnen zegt en dergelijke. Het zijn ook vooral de Nederlandse studenten die de docenten hierop afrekenen. Als het echt niet goed is, moet de docent toch echt een taalcursus gaan volgen.
- 160 Bij alle docenten komt een keer iemand van het taalcoördinatiepunt meeluisteren tijdens colleges om de docenten te beoordelen op hun Engels, waarna ze eventueel het advies krijgen om een taalcursus te volgen. De meesten zijn het er over eens dat deze beoordeling voldoende is en dat het overbodig is om ook nog de mening van de studenten te vragen. Na de cursus wordt de docent nogmaals gecontroleerd of het niveau dan hoog genoeg is.
- 165 De vraag is of de colleges ook inhoudelijk nog op hetzelfde niveau zijn, nu ze in het Engels worden gegeven. Hierin zijn zowel het niveau van de docent als de student belangrijk. In de werkplaats is het Engels wel een beetje een probleem, omdat veel mensen de Engelse benamingen niet weten en de Nederlandse wel. De Engelse termen worden wel geleerd bij productietechnieken, maar het duurt duidelijk wat langer voordat dit algemeen bekend is.
- 170 Het is de vraag of door de invoering van het Engels het algemene niveau van de opleiding hetzelfde is gebleven. Dr.ir. R. Loendersloot geeft aan bij statica geen verschil te merken. Hij heeft wel van een andere docent gehoord, bij wiens vak een essay moet worden geschreven, dat bij zijn vak het niveau wel omlaag is gegaan. Bij projectverslagen is dit weer minder sterk te zien, doordat die in een groep worden geschreven. Er is altijd wel iemand die goed Engels kan en de stukken van de andere studenten kan verbeteren.
- 175 Dr.ir. T.H.J. Vaneker vindt dat de studenten die straks door de UT worden afgeleverd beter voorbereid zijn op de internationale markt, en dat het verminderen van de detailkennis relatief veel kleiner is. Een woordenlijst, om technische termen zowel in het Nederlands als in het Engels te kennen, zou wel handig kunnen zijn.
- 180 Dr.ir. R. Loendersloot concludeert dat de kwaliteit van de afgeleverde student anders is (niet per se hoger of lager). Sommige dingen zullen ze iets beter kunnen, sommige dingen zullen ze wat minder kunnen.
- 185 Internationale studenten komen hier vaak met een ander doel, ze zijn vaak meer gericht op de opleiding en minder op de dingen eromheen. De meeste internationale studenten zijn Duits, dus er zijn alsnog weinig andere culturen. De internationale studenten lijken het organisatorische gedeelte minder goed te snappen.

Faculteit Construerende Technische Wetenschappen
Opleiding Werktuigbouwkunde
Opleidingscommissie (OLC)

- 185 Wat je moet doen als je een 4,5 hebt, of je die dan kunt compenseren, of een 5,5 voldoende is, enz. Ze lijken zich wel redelijk in de groep te mengen.
 Aan de andere kant is het hier sowieso anders dan op de middelbare school, maar misschien zijn de Nederlandse studenten wat meer geneigd om zelf uit te zoeken hoe het zit dan de internationale studenten. Er kan eventueel in een introductie even worden aangegeven om aan te geven dat alles boven de 5,5 voldoende is, maar verder kan worden verwacht dat ze het zelf uit kunnen zoeken.
- 190 Bij andere opleidingen (CiT) schijnen opdrachten te zijn aangepast, omdat ze 'te Nederlands' waren. Bij WB zou dat probleem waarschijnlijk niet zo groot zijn, dus het curriculum zou niet te hoeven worden aangepast.
 De invoer van het Engels staat niet direct gelijk aan internationalisering. Er kan wel rekening mee worden gehouden om in het eerste project de internationale studenten te verdelen over de projectgroepen, zodat de Nederlandse studenten ook meer worden gestimuleerd om hun Engels te oefenen.
- 195 R. Swiersema geeft aan dat in de notulen van 12 oktober 2015 een lijstje staat van dingen waarvan de OLC het destijds belangrijk vond dat ze gewaarborgd worden en dat het een goed idee zou zijn om deze nog eens goed op te stellen. Hier kan dan volgend jaar in een evaluatie naar worden gekeken. In de evaluatie moet vooral worden gezocht naar verbeterpunten, want de invoer van het Engels zal niet meer ongedaan worden gemaakt. Waarschijnlijk zijn de studenten die moeite hebben met Engels wel voornamelijk technische studenten, die bewust zouden kunnen kiezen voor een Nederlandstalige opleiding.
 De vragen in de bijlage van prof.dr.ir. A. de Boer zijn niet allemaal beantwoord, maar het onderwerp is nu wel duidelijk.
- 200
- 205 **7. Rondvraag**
 Geen vragen.
- 210 **8. Sluiting**
 De voorzitter sluit de vergadering om 11.27 uur.

<i>OLC Actiepuntenlijst</i>				
	Actie:	opgevoerd per:	streef datum:	Uit te voeren door:
41	Notulen FR opvragen bij FR.	08-06-2016	Voor elke vergadering	BOZ
1	Door evaluatiecommissie de vakevaluaties laten bespreken (n.a.v. OLC-377)	01-11-2001	Na elke periode	