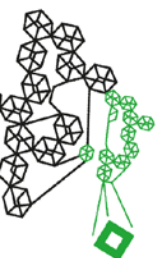
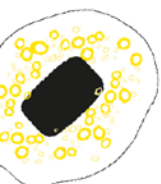


UNIVERSITY OF TWENTE.



Opleidingspecifieke bijlage bij de  
Opleidings- en Examenregeling (OER)  
2022-2023

Voor masteropleiding  
Risicomanagement

# UNIVERSITY OF TWENTE.

## Contents

1.	Algemene bepalingen .....	3
1.1.	Toelating tot de opleiding .....	3
1.2.	Taal van de opleiding .....	5
1.3.	Aansluitende Master-opleiding(en) .....	5
1.4.	Rechten, plichten en samenstelling van de opleidingscommissie .....	5
2.	Inhoud en inrichting van de opleiding .....	6
2.1.	Inhoud en inrichting van de opleiding .....	6
2.2.	Studielast.....	7
2.3.	Opleidingsspecifieke eigenschappen .....	8
2.4.	Honours of STAR programma .....	9
2.5.	Keuzeopties .....	9
2.6.	Joint of double degrees en/of internationale samenwerking en overeenkomsten. ....	9
2.7.	Pre-masterprogramma .....	9
3.	Doelstelling van de opleiding en eindtermen .....	10
3.1.	Doelstelling van de opleiding .....	10
3.2.	Eindtermen .....	11
4.	Toetsing.....	17
4.1.	Afsluitend examen .....	17
4.2.	Toets- en tentamenschema .....	17
4.3.	Geldigheid van tentamen- c.q. toetsresultaten .....	19
4.4.	Maximumaantal tentamen-/toetskansen.....	19
4.5.	Specifieke “pass-fail” bepalingen.....	19
4.6.	Voorkennisvereisten/voorgeschreven volgorde van toetsen/tentamens.....	19
4.7.	Examencommissie.....	19
5.	Overgangsregelingen .....	20
6.	Overige onderwerpen .....	21
6.1.	(Bindend) studieadvies .....	21
6.2.	Cum laude .....	21

# UNIVERSITY OF TWENTE.

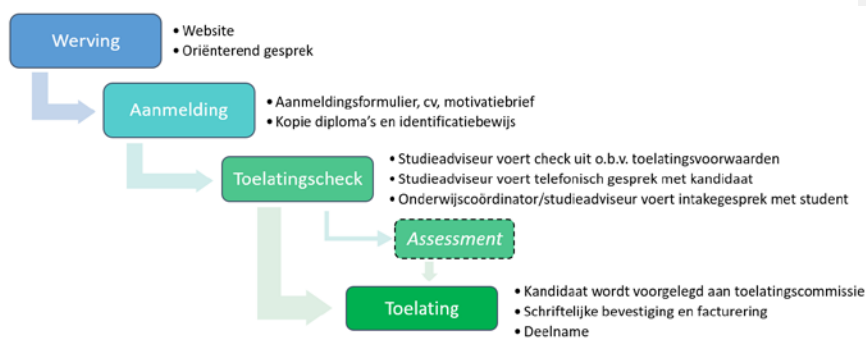
## 1. Algemene bepalingen

### 1.1. Toelating tot de opleiding

De toelatingsaanvraag voor de opleiding wordt conform artikel 2.1 lid 3 van de OER beoordeeld door een toelatingscommissie, bestaande uit:

- Opleidingsdirecteur
- Onderwijscoördinator

De procedure tot deelname is als volgt:



De toelatingsprocedure in hoofdlijnen:

- een kandidaat-student informeert zichzelf via de website van de opleiding. Voor meer informatie neemt de kandidaat contact op met de opleiding;
- de kandidaat-student levert een volledig ingevuld aanmeldingsformulier, met daarbij een korte motivatie van de inschrijving en bijgevoegd een actueel curriculum vitae (cv), een kopie van het hoogst behaalde diploma en een kopie van de identiteitskaart of paspoort;
- de studieadviseur toetst en beoordeelt de aangeleverde stukken op basis van de toelatingsvoorwaarden en heeft indien noodzakelijk een telefonisch overleg met de kandidaat-student om aanvullende gegevens na te vragen. Indien de kandidaat voldoet aan de toelatingseisen dan wordt de kandidaat-student uitgenodigd voor een intakegesprek;
- de onderwijscoördinator of de studieadviseur heeft een intakegesprek met de kandidaat, waarin wordt besproken of de opleiding qua inhoud, motivatie en niveau passend is voor de student en invulling kan worden gegeven aan de praktijkcomponenten binnen het programma (afhankelijk van het gesprek kan besloten worden tot het afnemen van een assessment). Bij twijfel over de toelating overleggen studieadviseur en onderwijscoördinator met elkaar;
- indien de kandidaat voldoet aan alle toelatingseisen, wordt de kandidaat-student voorgelegd aan de toelatingscommissie, bestaande uit de opleidingsdirecteur en de onderwijscoördinator;
- de student wordt schriftelijk op de hoogte gesteld van het besluit van de toelatingscommissie;

## UNIVERSITY OF TWENTE.

- nadat de student (of zijn/haar organisatie) de financiële verplichtingen heeft voldaan (al dan niet via gespreide betaling) is de student formeel toegelaten tot de opleiding.

In de toelatingsprocedure worden de onderstaande vijf criteria uitgewerkt. Deze criteria worden in de toelatingsprocedure in onderlinge samenhang gewogen.

1. Afgeronde relevante HBO/Bachelor- of universitaire bacheloropleiding  
Conform artikel 2.1. lid 1 van de OER is een HBO/Bachelor voor de opleiding een vereiste voor deelname aan de Master.
2. Relevante werkervaring  
Relevante werkervaring is vereist. Voorbeelden van relevante werkervaring zijn de volgende functies: hoofd van een productieafdeling; senior personeelsadviseur; Veiligheid-, gezondheid- en milieuadviseur of -specialist, dan wel –hoofd; medior of senior management consultant, hoofd Brandweer of Politie; gemeentesecretaris; hoofd financiële afdeling; adviseur risicomanagement; medior specialist risicomanagement.
3. Passende motivatie  
Dit criterium wordt in het intakegesprek getoetst, aan de hand van de volgende aspecten:  
De kandidaat is gemotiveerd en geëquipeerd om naast het opdoen van kennis en vaardigheden ook kennis en ervaringen in te brengen; Is duidelijk gemotiveerd voor de opleiding, bijvoorbeeld blijkend uit carrièremogelijkheden; Beschikt over voldoende ruimte om werk en privéleven en de studiebelasting en kosten van "de opleiding te dragen".
4. Kennis en beheersing van de basisbegrippen van de statistiek  
De kandidaat beheerst de grondbeginselen van de waarschijnlijkheidsrekening (afhankelijke en onafhankelijke kansen, steekproeven). Beheerst de eenvoudige beschrijvende statistiek (momenten, correlaties, regressie, en dergelijke, verdelingen) en de grondbeginselen van de inductieve statistiek, in het bijzonder t-toets, binomiaal toets, en dergelijke. De toelatingscommissie bepaalt of een aanvullende eis en correctie van een eventuele deficiëntie noodzakelijk zijn.
5. Redelijke actieve en passieve beheersing van de Engelse taal  
De voertaal van MRM is hoofdzakelijk Nederlands. Maar veel studiemateriaal is Engelstalig en de studiereis heeft Engels als voertaal. VWO-diploma met (eindexamen) Engels en/of een HBO-diploma is vereist. De niveau-eisen zijn:  
  
Leesvaardigheid: IELTS 6,5 (komt overeen met CEF C1)  
  
Spreek-, luister- en schrijfvaardigheid: IELTS 5,5/6,0 ((komt overeen met CEF C2).

Met betrekking tot voldoende Engelse taalvaardigheid bepaalt de onderwijscoördinator of een aanvullende eis, dan wel een diagnostische toets/assessment en correctie van een eventuele deficiëntie noodzakelijk is.

Een assessment kan ook worden gebruikt om het gewenste startniveau van de student inzichtelijk te maken.

# UNIVERSITY OF TWENTE.

## 1.2. Taal van de opleiding

De masteropleiding Riscomanagement (MRM) is een in hoofdzaak Nederlandstalige Masteropleiding, waarbinnen ook buitenlandse docenten optreden. De gebruikte literatuur is hoofdzakelijk Engelstalig. Tijdens de internationale studiereis is de voertaal Engels.

## 1.3. Aansluitende Master-opleiding(en)

Niet van toepassing

## 1.4. Rechten, plichten en samenstelling van de opleidingscommissie

Overeenkomstig het bepaalde in artikel 9.18 van de WHW, heeft iedere opleiding een opleidingscommissie, die als taak heeft het opleidingsmanagement te adviseren met betrekking tot de verbetering en borging van de kwaliteit van de opleiding. De commissie heeft instemmingsrecht op een aantal onderwerpen uit de OER, zoals de leerdoelen en eindtermen van de opleiding met betrekking tot kennis, inzicht en vaardigheden waarover een student aan het einde van de opleiding dient te beschikken; waar nodig de opzet van praktijkoefeningen; de studielast van de opleiding en de onderwijseenheden ervan. Daarnaast evalueert de opleidingscommissie jaarlijks de wijze waarop uitvoering is gegeven aan de OER en heeft de commissie het recht het opleidingsmanagement en het faculteitsbestuur gevraagd of ongevraagd van advies te dienen over alle zaken die betrekking hebben op het onderwijs van de opleiding.

De commissie bestaat uit drie docentleden, die elk tevens (kern)docent van tenminste één Masterclass van de opleiding zijn, en een gelijk aantal studentleden. Het streven is om per cohort van de opleiding één student namens het cohort lid van de OLC te laten zijn. De ambtelijke ondersteuning wordt verleend door de Faculteit BMS.

De opleidingscommissie bestaat uit de volgende personen:

Kerndocent Riscoperceptie & -communicatie	dr.Margôt Kutttschreuter (voorzitter)
Kerndocent Academische Vaardigheden & Methodologie	prof.dr. Jörg Henseler
Docent Integraal Veiligheidsmanagement & Riscomanagement	dr. Mohammad Rajabali Nejad
Student cohort 10 – 2020-2023	Mariska Achtereekte-Smit
Student cohort 11 – 2021-2024	Martijn Schippers
Student cohort 11 – 2021-2024	Karin Leneman

De samenstelling van de huidige opleidingscommissie is hier te vinden: [Faculty of Behavioural, Management and Social sciences \(BMS\) \(utwente.nl\)](https://www.utwente.nl/en/management-and-social-sciences/bms/)

# UNIVERSITY OF TWENTE.

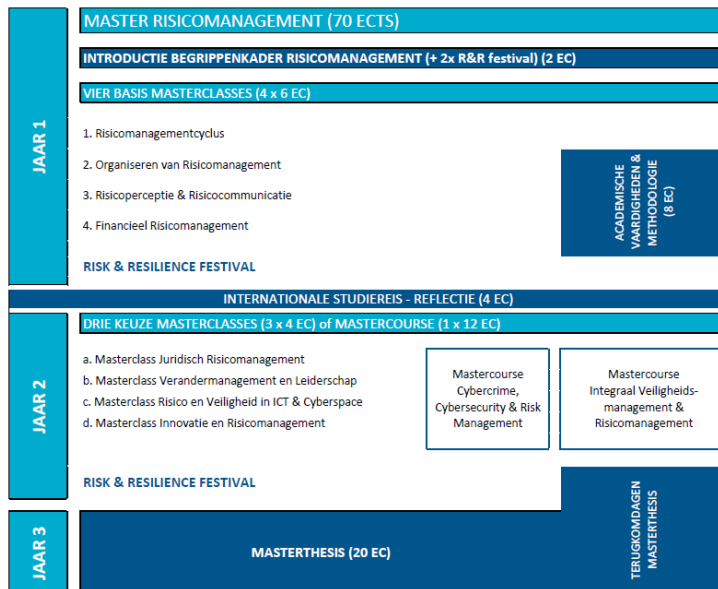
## 2. Inhoud en inrichting van de opleiding

### 2.1. Inhoud en inrichting van de opleiding

De opleiding is in deeltijd geprogrammeerd en bestaat uit een cursorisch deel van 2 jaar en een aansluitende afstudeeropdracht (Masterthesis). Het cursorische deel van het basisjaar (jaar 1) is opgebouwd uit 5 modules (= Masterclasses), waaronder de Masterclass Academische Vaardigheden en Methodologie welke parallel aan de inhoudelijke Masterclasses wordt aangeboden. De vier inhoudelijke Masterclasses hebben een gelijke omvang. Het basisjaar wordt afgesloten met een internationale studiereis. In het tweede jaar volgen de studenten 3 keuze Masterclasses met een gelijke omvang of nemen deel aan een Mastercourse, welke een gelijke omvang kent als de 3 keuze Masterclasses. Tijdens de Master nemen de studenten twee keer deel aan het Risk & Resilience Festival. De opleiding wordt afgesloten met een openbaar colloquium waarin het resultaat van de Masterthesis wordt gepresenteerd. De afgestudeerden ontvangen het masterdiploma (MSc). Voor het behalen van het masterdiploma moeten de uitwerkingen van de Masterclass-toetsen en de Masterthesis met een voldoende zijn beoordeeld.

De Masterclasses worden op de campus van de Universiteit Twente aangeboden in seminars van 5 aaneengesloten dagdelen. In uitzonderlijke situaties kan er voor worden gekozen om deze (deels) online aan te bieden.

Figuur 1: Overzicht van het curriculum



**Commented [MK1]:** Herzien. In de figuur uit 2021 is het (volgens PvdH) niet goed te zien was hoe de masterclass van Academische vaardigheden en de planning van de terugkomdagen samenvallen met de rest van het curriculum.

# UNIVERSITY OF TWENTE.

## Samenhang

In het basisjaar (circa 15 maanden) van de Master worden verplichte Masterclasses aangeboden, welke in de breedte het domeinspecifieke veld van risicomanagement bestrijken. Als rode draad door dit jaar loopt tevens de Masterclass Academische Vaardigheden en Methodologie, welke de student ondersteunt bij het academische werken en denken. Het basisjaar wordt afgesloten met een internationale studiereis, waarbij de aangeboden kennis en inzichten uit de afgeronde Masterclasses in een internationale context worden geplaatst. Tijdens het tweede jaar (circa 9 maanden) wordt door keuzemasterclasses verdieping aangeboden op de in het basisjaar aangeboden kennis en inzichten. Parallel aan de keuzemasterclasses werken de studenten aan het onderzoeksplan voor hun Masterthesis. De laatste 6 maanden van de Master werkt de student met ondersteuning van een begeleidingsteam aan de afstudeeropdracht (Masterthesis).

## 2.2. Studielast

De totale studiebelasting van de Master kent conform artikel 3.2. van de OER een omvang van 70 ECTS (1960 uur). In figuur 3 is voor alle onderdelen binnen de Master de totale studiebelasting opgenomen, met daarnaast uitsplitsing naar voorbereiding voor, bijwonen seminars en de belasting voor de uitvoering van de (deel-) toets(en).

Figuur 3. MASTER RISICOMANAGEMENT (70 ECTS)	TOTALE STUDIEBELASTING	INDIRECT (Voorbereidingen)	DIRECT CONTACT (Seminars)	INDIRECT (Toetsen)
<b>INTRODUCTIE &amp; RISK &amp; RESILIENCE FESTIVAL</b>	2	1	0,5	0,5
<b>VIER BASIS MASTERCLASSES</b>				
<b>1. Risicomanagement Cyclus</b>	6	3	1,5	1,5
<b>2. Organiseren van Risicomanagement</b>	6	3	1,5	1,5
<b>3. Risicoperceptie &amp; Risicocommunicatie</b>	6	3	1,5	1,5
<b>4. Financieel Risicomanagement</b>	6	4	1,5	0,5
<b>5. Academische Vaardigheden en Methodologie</b>	8	5	1,5	1,5
<b>6. Internationale Studiereis en Bernsteinreflectie</b>	4	1	1,5	1,5
<b>DRIE KEUZE MASTERCLASSES (3 x 4 EC) of EEN MASTERCOURSE (12 EC)</b>	12	6	3	3
<b>a. Masterclass Juridisch Risicomanagement - Compliance en Governance</b>	4	2	1	1
<b>b. Masterclass Verandermanagement en Leiderschap</b>	4	2	1	1
<b>c. Masterclass Risico en Veiligheid in ICT &amp; Cyberspace</b>	4	2	1	1
<b>d. Masterclass Operationeel Risicomanagement en Veiligheid</b>	4	2	1	1
<b>e. Masterclass Innovatie en Risicomanagement</b>	4	2	1	1
<b>f. Mastercourse Cybercrime, Cybersecurity &amp; Risk Management</b>	12	6	3	3
<b>g. Mastercourse Integral Safety &amp; Risk Management (in ontwikkeling)</b>	12	6	3	3
<b>MASTERTHESIS</b>	20	16	2	2
<b>TOTAAL</b>	70	42	14,5	13,5

De studiebelasting van 70 ECTS, verdeeld over 30 maanden betekent een gemiddelde belasting van 65 uur per maand of 15 uur per week. Op basis van de planning blijkt dat de student in de eerste twee jaar rekening moet houden met een studiebelasting van 15-20 uren per week (zie figuur 4).

# UNIVERSITY OF TWENTE.

FIGUUR 4 Studielasting per maand/week

JAAR 1	Totaal	MAANDEN														
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Introductie</b>																
Voorbereidingen	0,5	1,5														
Seminar	0		0,5													
Toetsing																
<b>Basis MC-1</b>																
Voorbereiding	3	1	1	1												
Seminar	1,5		0,5	0,5	0,5											
Toetsing	1,5			0,5	0,5	0,5										
<b>Basis MC-2</b>																
Voorbereiding	3			1	1	1										
Seminar	1,5			0,5	0,5	0,5										
Toetsing	1,5				0,5	0,5	0,5									
<b>Basis MC-3</b>																
Voorbereiding	3					1	1	1								
Seminar	1,5					0,5	0,5	0,5								
Toetsing	1,5						0,5	0,5	0,5							
<b>Basis MC-4</b>																
Voorbereiding	3								1	1	1					
Seminar	1,5								0,5	0,5	0,5					
Toetsing	1,5									0,5	0,5	0,5				
<b>AV &amp; Meth</b>																
Voorbereiding	5			0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5					
Seminar	1,5					0,5		0,5		0,5						
Toetsing	1,5							0,5		1						
<b>Studiereis</b>																
Voorbereiding	1													1		
Seminar	1,5														1,5	
Toetsing	1															1
ECTS		2,5	2	2,5	2,5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1
Uren (maand)		70	56	70	70	84	84	84	84	84	84	84	56	56	56	28
Uren (week)		17,5	14	17,5	17,5	21	21	21	21	21	21	21	14	14	14	7

JAAR 2	Totaal	MAANDEN														
		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
<b>Keuze MC-1</b>																
Voorbereiding	2	1	1													
Seminar	1		0,5	0,5												
Toetsing	1			0,5	0,5											
<b>Keuze MC-2</b>																
Voorbereiding	2	1	1													
Seminar	1		0,5	0,5												
Toetsing	1			0,5	0,5											
<b>Keuze MC-3</b>																
Voorbereiding	2			1	1											
Seminar	1			0,5	0,5											
Toetsing	1				0,5	0,5										
<b>Keuze MC-4</b>																
Voorbereiding	2			1	1											
Seminar	1			0,5	0,5											
Toetsing	1				0,5	0,5										
<b>Keuze MC-5</b>																
Voorbereiding	2					1	1									
Seminar	1					0,5	0,5									
Toetsing	1						0,5	0,5								
ECTS		2	3	2	3	3	3	2	2	1,5	1	0,5	0			
Uren (maand)		56	84	56	84	84	84	56	56	42	28	14	0			
Uren (week)		14	21	14	21	21	21	14	14	11	7	3,5	0			



# UNIVERSITY OF TWENTE.

## 2.3. Opleidings specifieke eigenschappen

De opleiding is in deeltijd geprogrammeerd en bestaat uit een cursorisch deel van 2 jaar en een aansluitende afstudeeropdracht. De doelgroep van deze masters wordt gevormd door hoogopgeleide professionals (HBO/WO) die zich verder willen ontwikkelen. Deze doelgroep moet niet, maar wil zich verder ontwikkelen; om vervolgstappen in hun carrière te zetten of om 'bij' te zijn. Het gaat om een doelgroep die studeren combineert met werken en waarvan de werkgever het belang en de noodzaak van studeren ondersteunt door tijd en financiële middelen ter beschikking te stellen. De opleiding staat ook open voor zelfstandigen die hun kennis op het gebied van risicomanagement willen vergroten. Deze groep kent een hoge mate aan intrinsieke motivatie om de studie met goed gevolg te doorlopen. Het is daarmee een andere doelgroep dan die van de initiële masteropleidingen van de UT.

Bepalend is dat de student een te beoordelen prestatie levert. Nadere details zijn te vinden in beschrijvingen van de modules (Masterclasses) en/of worden door de examinerator tijdig bekend gemaakt via de digitale leeromgeving van de Universiteit (Canvas), conform het gestelde in artikel 4 van de Regels en Richtlijnen Examencommissies (onderdeel C van dit Statuut).

Voor het examenonderdeel "Masterthesis" wordt de examenprocedure beschreven in de handleiding "Masterthesis". De daarin beschreven procedure wordt geacht onderdeel van deze Opleidings specifieke Bijlage bij de OER te zijn.

## 2.4. Honours of STAR programma

De Master Risicomanagement kent geen honoursprogramma/sterrenprogramma.

## 2.5. Keuzeopties

In het tweede studiejaar kiezen deelnemers meerdere masterclasses of één mastercourse uit het aanbod. De opdrachten die deelnemers in de verschillende masterclasses moeten voltooien, kunnen zij vaak invullen op basis van hun eigen werkcontext. Tot slot hebben de deelnemers de gelegenheid hun afstudeeropdracht (scriptie) in grote mate af te stemmen op hun eigen werkomgeving. Doorgaans vormt een vraagstuk uit de praktijk aanleiding voor een (bredere) onderzoeksvraag.

## 2.6. Joint of double degrees en/of internationale samenwerking en overeenkomsten.

Niet van toepassing.

## 2.7. Pre-masterprogramma

De Master Risicomanagement kent geen pre-master. In vergelijking met andere Masters (met een omvang van 60 EC) biedt de Master een leerlijn Academische Vaardigheden en Methodologie (8 EC) om studenten op HBO-Bachelor (en ook WO-Bachelor niveau) de gelegenheid zich het academisch werken en denken eigen te maken. Binnen de leerlijn wordt onder meer uitgebreid ingegaan op kwalitatief en kwantitatief onderzoek (waaronder statistiek), de ontwerpgerichte benadering van de Master en wordt de student gefaciliteerd door middel van een digitale zelfstudie omgeving.

## 3. Doelstelling van de opleiding en eindtermen

### 3.1. Doelstelling van de opleiding

De Masteropleiding Risicomanagement is een Nederlandstalige deeltijd-Master met als doel – conform artikel 3.1 van de OER - studenten voor te bereiden, in termen van kennis, vaardigheden en houding, op posities op academisch niveau in private en (semi-) publieke organisaties, waarvoor expertise op het terrein van risicomanagement vereist is, als managers of interne dan wel externe adviseur.

De opleiding heeft de volgende kenmerken:

- een integrale en multidisciplinaire benadering van het onderwerp risicomanagement, waarbij de rol van de organisatie van de student centraal wordt gesteld;
- een centrale rol voor organisaties in het (semi-)publieke als private domein en hun omgevingen;
- inzichten worden ontleend aan de disciplines risicomanagement, bedrijfs- en bestuurskunde, sociologie en psychologie, communicatie en technologie, alsmede methoden en technieken van sociaal-wetenschappelijk en bedrijfskundig onderzoek (onderzoek- en ontwerpgericht);
- het ontwikkelen van het vermogen om de risicomanagementproblematiek van een organisatie in context te (h)erkennen en ook bekend te raken met het begrippenkader van enerzijds het maatschappelijk domein en anderzijds gespecialiseerde terreinen;
- het bevorderen van de interactie tussen studenten met hun inzichten en ervaringen, passend bij het deeltijd- karakter van de Master.

# UNIVERSITY OF TWENTE.

## 3.2. Eindtermen

In tabel 1 staan de eindkwalificaties die studenten aan het eind van de opleiding tot Master Risicomanagement bezitten.

De eindkwalificaties beschrijven wat de student na afloop van de wetenschappelijke Master Risicomanagement (MRM) moet hebben verworven voor het verkrijgen van het diploma. De eindkwalificaties zijn vertaald naar kwalificaties (leerdoelen) voor de onderdelen binnen het programma (Masterclasses en afstuderen) en vormen de basis voor de inhoud en vorm van de toetsen, op basis waarvan de studenten kunnen aantonen de kwalificaties eigen te hebben gemaakt.

Voor de MRM zijn de eindkwalificaties enerzijds gebaseerd op de vraag vanuit het werkveld en anderzijds vanuit de eisen die worden gesteld vanuit het wetenschappelijke onderwijs en onderzoek (Academische Bekwaamheden 4TU en de Dublin Descriptoren).

1.		Heeft kennis en inzicht in de theorieën van risicomanagement, en is in staat en gemotiveerd zich nieuwe kennis op die gebieden eigen te maken, te identificeren, te volgen en toe te passen.
2.		Heeft inzicht in het specifieke karakter van risico's (en onzekerheid), en heeft kennis van de verschillende soorten risico's, van de verschillende manieren om de risico's in te schatten en te beheersen en van de manieren om de financiële aspecten af te dekken.
3.		Kan risico bewustzijn bevorderen.
4.		Is bij het afwegen van risico's in staat om de verschillende niveaus (eigen organisatie, ketenbewustzijn, maatschappelijk niveau) waarop de risico's zich aandienen, te onderscheiden, en de samenhang te onderkennen.
5.		Is in staat mondeling en schriftelijk te communiceren over risicomanagement:
	5.1	Kan informatie over risicomanagement effectief overbrengen, leidend tot overeenstemming, begrip, acceptatie en actie
	5.2	Onderkent de impact van interne en externe communicatie voor de organisatie en de omgeving en weegt deze mee in deze communicatie.
6.		Is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.
7.		Is in staat te adviseren over risicomanagement:
	7.1	Heeft kennis van de theorieën m.b.t. adviseren en communiceren over risicomanagement
	7.2	Heeft de vaardigheden om te adviseren over risicomanagement aan individuen, teams en organisaties

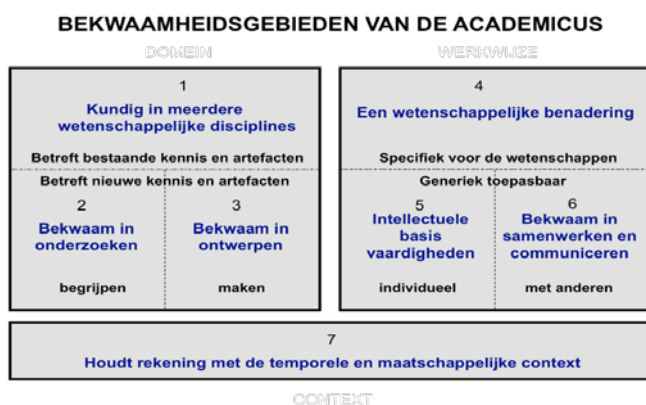
## UNIVERSITY OF TWENTE.

	7.3	Is in staat de adviesvaardigheden passend bij de context in te zetten (op bestuurs- en uitvoerend niveau, voor interne en externe stakeholders, etc.).
8.		Is in staat een oordeel te vormen in diverse omstandigheden, hierover te adviseren en te communiceren rekening houdend met de volgende punten: * een complex (politiek) krachtenveld; * tegenstrijdige meningen en belangen; * binnen en om de organisatie(s); * een gegeven machtsverhouding.
9.		Is in staat te reflecteren op het eigen leerproces en de eigen positie in het dagelijks werk als professional.
10.		Kan reflecteren op de eigen houding en positie bepalen en kan deze vasthouden of veranderen en daarbij rekening houden met de eigen normatieve positie en de integriteit van de organisatie:
	10.1	Heeft inzicht in de morele aspecten van beslissingen en ontwikkelingen
	10.2	Heeft kennis van de standaarden van risicomanagement, de beroepsgroep en de ethiek.
11.		Is in staat in een team samen te werken en daaraan leiding te geven onder diverse omstandigheden:
	11.1	Is in staat om, bij het omgaan met risico's, de binnen de werksituatie relevante kennis en ervaring te mobiliseren, door de explicitering ervan te faciliteren.
	11.2	Kan als lid of leider van een (breed samengesteld) team doelgericht samenwerken ook onder druk van tijd en de publieke opinie
	11.3	Is in staat tot en staat open voor het onderkennen en aangaan van adequate in- en externe samenwerkingsverbanden.
12.		Is in staat zelfstandig een onderzoek te doen en een probleem op te lossen (ontwerp):
	12.1	Heeft kennis van en inzicht in de methoden en technieken van onderzoek en ontwerp (zowel technisch als organisatorisch)
	12.2	Kan een goede vraagstelling voor onderzoek/ontwerp ontwikkelen
	12.3	Is in staat de juiste methode en technieken te selecteren en toe te passen
	12.4	Is in staat complexe situaties te analyseren in termen van oorzaak-gevolgverbanden
	12.5	Is in staat onderzoek- en ontwerprapportages kritisch te beoordelen.

## UNIVERSITY OF TWENTE.

De verbinding met het werkveld is georganiseerd door middel van de Raad van Advies<sup>1</sup>, waarin (belangen-) organisaties op het gebied van risicomanagement verenigd zijn. De Raad adviseert het opleidingsmanagement over de aansluiting van de MRM op de vraag vanuit de praktijk.

Het programma kent een wetenschappelijke oriëntatie. Binnen de opleiding vormen het verspreiden van wetenschappelijke kennis en het ontwikkelen van kennis speerpunten. Een academische oriëntatie is van belang omdat de studenten strategische vraagstukken op het gebied van risicomanagement academisch benaderen. Ze zoeken hiervoor methoden, technieken en kennis. De wetenschappelijke oriëntatie is als volgt vorm gegeven binnen de master. Het programma is ontworpen aan de hand van de Dublin descriptor, welke ontwikkeld zijn om het niveau van de opleiding te toetsen. Deze zijn gebruikt voor het vormgeven van bekwaamheidsgebieden die de vier technische universiteiten (4TU) hebben opgesteld voor een wetenschappelijke opleiding<sup>2</sup> en die door de NVAO zijn erkend als alternatief voor de Dublin descriptor. De bekwaamheidsgebieden en de samenhang hiertussen is als volgt weergegeven:



Deze zeven bekwaamheidsgebieden, die een academicus karakteriseren, worden hieronder afgezet tegen de kwalificaties Master volgens de Dublin descriptor.

Onderwerp	Kwalificaties Master volgens Dublin descriptor	Kwalificaties volgens drie TU's
Kennis en inzicht	Heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van Bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoeksverband.	Competentie 1
Toepassen kennis en inzicht	Is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of	Competenties 2, 3 en 4.

<sup>1</sup> <https://www.utwente.nl/onderwijs/professional-learning-and-development/overons/raad-van-advies/>

<sup>2</sup> 4TU, Criteria for Academic Bachelor and Master Programmes.

## UNIVERSITY OF TWENTE.

	multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.	
Oordeelsvorming	Is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.	Competenties 5 en 7.
Communicatie	Is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.	Competentie 6
Leervaardigheden	Bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.	Competenties 4 en 7.

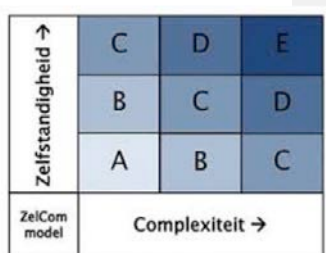
Samengevat: de zeven academische bekwaamheidsgebieden van de vier technische universiteiten worden algemeen aanvaard als een verdere uitwerking van de Dublin-descriptoren en zijn goedgekeurd door de NVAO<sup>3</sup>. De kwalificaties op het gebied van risicomanagement komen daarbij als een specifieke uitwerking van het werkveldperspectief. De eindkwalificaties afgezet tegen de Dublin descriptoren leveren een opleiding op masterniveau, waarbij deze richtinggevend zijn voor het toetsen en beoordelen van de studenten. In bijlage 1 zijn de relaties weergegeven tussen de eindkwalificaties van de Master, de Dublin Descriptoren en de Academische bekwaamheden.

### Niveau van de Master

Het Masterprogramma heeft een opbouw in niveau en moeilijkheidsgraad, waarbij het ZelCom model als hulpmiddel is gehanteerd voor de opbouw van het toetsprogramma (zie figuur 4). Dit model geeft een opbouw in moeilijkheidsgraad en complexiteit. Dit model is gehanteerd omdat de Master een expliciete praktijkcomponent kent.

De WO-master Risicomanagement wordt uitgevoerd op niveau D-E:

- Zelfstandigheid: de student kan leiding geven aan complexe projecten en hij/zij kan kennis en capaciteiten van anderen aanspreken en anderen stimuleren. Hij voert werk en opleiding autonoom en kritisch uit.
- Complexiteit: de student kan in nieuwe of onbekende situaties adequaat handelen en complexe problemen analyseren en innovatieve oplossingen ontwerpen.



Figuur 4. ZelfCom Model

<sup>3</sup> Nederlands Kwalificatieraamwerk Hoger Onderwijs compatibel met het overkoepelende Europese Kwalificatieraamwerk voor de Europese Hogeronderwijsruimte; Zelfcertificeringsdocument Definitieve versie 15 december 2008

# UNIVERSITY OF TWENTE.

## *Jaar 1*

In het eerste jaar van de MRM volgt de student de vier basismasterclasses, die voor iedereen verplicht zijn. De toetsen die gekoppeld zijn aan de masterclasses ondersteunen de studenten bij het zelfstandig en deels onder begeleiding van de kerndocent bij oplossen van complexe vraagstukken. Ook wordt in deze fase van de MRM gewerkt aan groepsopdrachten, om van en met elkaar te leren. De masterclass Academische Vaardigheden & Methodologie beoogt de studenten te faciliteren in het op wetenschappelijk niveau analyseren en ontwerpen. De masterclass Studiereis & Reflectie vormt de afsluiting van het eerste jaar. Tijdens deze reis worden de verworven kennis en inzichten geplaatst in een Internationale context en leert de student te reflecteren op de vakinhoudelijk bijdragen in het eerste jaar en de academische bekwaamheden. Voor deelname aan jaar 2 geldt in principe dat de toetsen voor alle masterclasses met een voldoende moeten zijn afgerond (4 basis masterclasses, masterclass AV&M en masterclass Studiereis en Reflectie). De studenten hebben kennis kunnen nemen en kunnen oefenen met enige mate van zelfstandigheid bij het oplossen van complexe vraagstukken (niveau D).

## *Jaar 2*

In het tweede jaar maakt de student een keuze uit de aangeboden masterclasses of mastercourse (onderbouwd in de reflectie op jaar 1). De student dient aan minimaal drie masterclasses deel te nemen. Wanneer de toetsen hiervan met goed gevolg zijn afgerond kan de student starten met de uitvoering van het afstudeeronderzoek (masterthesis). Wel kan parallel aan het volgen van de masterclasses gewerkt worden aan het Plan van Aanpak masterthesis<sup>4</sup>. De toetsen voor de masterclasses kennen een hoge mate complexiteit, waaraan de student hoofdzakelijk zelfstandig dient te werken. Hiermee wordt de student voorbereid op niveau E, welke hij/zij kan aantonen binnen het afsluitende deel van de MRM, te weten de masterthesis.

## *Jaar 3 (6 maanden)*

In de laatste fase van de MRM dient de student aan te tonen dat hij/zij in staat is om op wetenschappelijk niveau zelfstandig complexe vraagstukken in de praktijk te analyseren, hiervoor een passende oplossing te ontwerpen en deze te valideren (niveau E). De begeleiding bij het ontwerp, uitvoering, verslaglegging, presentatie en reflectie is beperkt. Zo kent het masterthesistraject in principe vier begeleidingsmomenten door het begeleidingsteam (eerste en tweede beoordelaar) en zijn er twee tot drie terugkomdagen ingepland om de voortgang van het afstuderen binnen de gehele groep – door middel van collegiale consultatie - te bespreken.

Samengevat kent de opbouw in niveau en toetsing de volgende stappen:

- Toelating Master: niveau C – HBO Bachelor (bij voorkeur D – WO Bachelor/Master)
- Jaar 1: niveau D – onder begeleiding, met individuele en groepstoetsen

---

<sup>4</sup> Zie: Masterclassbeschrijving Masterthesis Risicomanagement

## UNIVERSITY OF TWENTE.

- Jaar 2: niveau E – met name individuele toetsen met begeleiding
- Jaar 3: niveau E – zelfstandig uitvoeren van individuele afstudeerdracht met een hoge mate aan complexiteit.



# UNIVERSITY OF TWENTE.

## 4. Toetsing

De Master Risicomanagement kent een Toetsbeleid en – programma, welke een integraal onderdeel vormt van deze Opleidingsspecifieke Bijlage bij de Master OER. De toetsvisie voor de specifieke doelgroep van de Master vormt daarbij het kader voor het toetsprogramma voor de Master Risicomanagement. Binnen het toetsprogramma wordt ingegaan op de eindkwalificaties en toetsing, opbouw en niveau en toetsing, de gehanteerde toetsvormen, toets- en beoordelingsregels, de toetsorganisatie en de kwaliteit van toetsing. Het toetsprogramma wordt jaarlijks geactualiseerd en ter beschikking gesteld van de student.

De Master Risicomanagement kent conform artikel 4.1 van de OER toetsen (exams) voor de modules (masterclasses/-course) binnen het programma en een toets (Masterthesis) als afsluiting van de Master. Alle toetsen zijn beschreven in zogenaamde Masterclassbeschrijvingen en de beschrijving Masterthesis. Voor het introductieprogramma op de Master en het Risk & Resilience Festival wordt van de student een actieve bijdrage gevraagd en het schrijven van vlog/blog als afronding van het Festival (voorbereidingen en deelname aan introductie en Festival zijn verplicht) en reflectie.

### 4.1. Afsluitend examen

Het afrondende onderdeel van de Master Risicomanagement is het schrijven van de Masterthesis. Deze Masterthesis is conform artikel 4.1, lid 3 van de OER openbaar en wordt na afloop van het colloquium gepubliceerd in het repository van de Universiteit Twente. Het doel van de Masterthesis is de tijdens de opleiding opgedane kennis, inzichten en vaardigheden toe te passen op een vraagstuk uit de praktijk. Het resultaat dient een wetenschappelijk verantwoorde bijdrage (ontwerp) te zijn aan de oplossing van dat vraagstuk. Dit betekent dat: gehanteerde inzichten, modellen en theorieën afkomstig dienen te zijn uit wetenschappelijke literatuur; gepresenteerde feiten op wetenschappelijk verantwoorde wijze verkregen moeten zijn; conclusies beredeneerd uit de geconstateerde feiten dienen te zijn afgeleid.

Het afstuderen (Masterthesis) wordt begeleid door twee door de Examencommissie benoemde examinatoren (docenten van de Universiteit Twente); een eerste en een tweede begeleider. Het onderwerp en de probleemstelling van de scriptie worden in overleg met de 1e begeleider vastgesteld. Tenslotte volgt een verdediging en toetsing ten overstaan van de begeleidende docenten en begeleiders/opdrachtgevers vanuit de eigen organisatie. Voorafgaand aan de diploma-uitreiking presenteert de student het afstudeeronderzoek door middel van een poster voor de mede-studenten, docenten en overige geïnteresseerden. De thesis wordt door de deelnemer gepubliceerd in de repository van de Universiteit Twente.

### 4.2. Toets- en tentamenschema

De Masterclasses en mastercourses kennen diverse vormen van toetsing, waarbij de kennis en vaardigheden van de student door desbetreffende kerndocent (examinator) worden beoordeeld. In de tabel

hieronder is voor de Masterclasses/ -courses en de Masterthesis aangegeven welke toetsvormen worden gehanteerd.

TOETSFORMEN EN WEGING MASTER RISKMANAGEMENT	BASIS JAAR 1						KEUZE JAAR 2								AFSLUITEN
	INTRODUCTIE & RISK & RESILIENCE FESTIVAL MC ACADEMISCHE VAARDIGHEDEN & METHODOLOGIE	MC RISKMANAGEMENT CYCLUS	ORGANISEREN VAN RISKMANAGEMENT	RISICOERCEPTIE & -COMMUNICATIE	FINANCIËEL RISKMANAGEMENT	STUDIEBES & REFLECTIE	MC VERANDERMANAGEMENT & LEIDERSCHAP	MC JURIDISCH RISKMANAGEMENT	MC OPERATIONEEL RISKMANAGEMENT & VEILIGHEID	INNOVATIE & RISKMANAGEMENT	RISICO EN VEILIGHEID IN ICT & CYBERSPACE	MASTERCOURSE CYBERSECURITY & RISKMANAGEMENT	MASTERCOURSE INTEGRAL SAFETY & RISKMANAGEMENT	MASTERTHESIS	
1 Oplegopdracht (groepsoepdracht, probleemgestuurde opdracht)	S	F(-10)	S(50%)	S	S(30%)		S(35%)	S(30%)							
2 Kennistoets (theoretische, open vragen)		F(-15)	S(50%)									F			
3 Essaytoets (theoretische spraking, review)	S(15%)													S(15%)	
4 Casus toets (toets met casussen)								S(zie 1)							
5 Mondelinge toets (handelingstoets, presentaties en verdedigen)	S(85%) (zie 7)				F		F	S(zie 9)	S(zie 9)					S(5%)	
6 Presentatie (peerreview)						S(zie 9)									
7 Onderzoekopdracht (analyse & ontwerp)	S(85%) (zie 7)	S(80%)	S(90%)				S(65%)	S(70%)	S(zie 9)	S(100%)	S(100%)	S(100%)	S(100%)		
8 Afstudieopdracht (einde werkstuk, (semi)scriptie, afstudieopdracht)														S(70%)	
9 Reflectieopdracht (procesverslag, reflectieverslag, zelfevaluatieverslag)	S	S(20%)	S(10%)	S	S(70%)		S(30%)	S(70%)						S(10%)	
S	Summatieve toetsen beoordelen of de deelnemers de leerdoelen in voldoende mate beheersen. Deze toetsen zijn gerelateerd aan het eindniveau en de eindkwalificaties van de Master. Ze hebben een formele status en zijn opgenomen in de Ordewijz- en exameregeling (OEK) van de opleiding.														
F	Formatieve toetsen geven de deelnemer inzicht in zijn leerproces en geven de docent inzicht in de onderwerpen waar de deelnemer moeite mee heeft. Ze vinden plaats tijdens de onderwijsperiode en een belangrijk onderdeel is het geven van gerichte en directe feedback.														
( )	Tussen haakjes is de weging van de de toetsen aangegeven														

**Commented [MK2]:** Deze tabel behandelt de toetsvormen. Op verzoek van de kern docent en het opleidingsmanagement is er een formele kennistoets bij de mastercourse Cybersecurity ingevoegd.

MK: Ontbreekt er misschien een vertikal streep?

Voor de onderdelen binnen de Master (masterclasses/-course) zijn door de Examencommissie voor elk onderdeel examinatoren (kerndocenten/mede-beoordelaar) benoemd. Een masterclass/-course kent twee of meerdere toetsmomenten (tussentoetsen en de afsluitende toets). Het resultaat van alle summatieve toetsen tezamen bepalen de eindbeoordeling voor de masterclass. Voor tussentoetsen geldt dat in de masterclassbeschrijving de deadlines hiervoor zijn aangegeven. Dit geldt eveneens voor de herkansingsmogelijkheid van een tussentoets. Ook voor het inleveren van de resultaten voor de afsluitende toets van de masterclass wordt een deadline gehanteerd. Deze deadline ligt op vier weken na afloop van het laatste seminar van de Masterclass. Uiterlijk binnen vijftien werkdagen (3 weken) na afloop van deze deadline ontvangen de studenten de eindbeoordeling. In het geval van een onvoldoende wordt de student één herkansing geboden. Hiervoor geldt opnieuw een maximale inlevertijd van vier weken. De hoogste beoordeling van de toets of de herkansing van de toets vormt de eindbeoordeling voor het onderdeel binnen de Master. In het geval de herkansing opnieuw heeft geresulteerd in een onvoldoende, wordt in overleg met de Examencommissie bekeken, of en zo ja op welke wijze de student alsnog een extra kans krijgt.

## UNIVERSITY OF TWENTE.

De student ontvangt na afloop van een toets een door de examinerator ondertekend beoordelingsformulier, met vermelding van gehanteerde beoordelingscriteria, beoordeling en toelichting hierop. De toelichting op de beoordeling kan door de examinerator ook mondeling worden verstrekt. Op verzoek van de student of werkgever van de student kan – naast het beoordelingsformulier - een door de kerndocent ondertekend bewijs van deelname aan het desbetreffende onderdeel worden overhandigd.

### 4.3. Geldigheid van tentamen- c.q. toetsresultaten

Conform de OER geldt er geen geldigheidstermijn van tentamen en -toetsresultaten. Enkel wanneer de getoetste kennis en/of vaardigheden aantoonbaar gedateerd zijn, kan een toetsresultaat als verlopen verklaard worden.

### 4.4. Maximumaantal tentamen-/toetskansen

In het geval van een onvoldoende wordt de student één herkansing geboden per academisch jaar. In het geval de herkansing opnieuw heeft geresulteerd in een onvoldoende, wordt in overleg met de Examencommissie bekeken, of en zo ja op welke wijze de student alsnog een extra kans krijgt.

### 4.5. Specifieke “pass-fail” bepalingen

Uitgangspunt bij de weging van deeltoltsen voor de verschillende onderdelen (masterclasses/-course) binnen de Master vormt de individuele beoordeling van de student. Dit betekent dat een eventuele groepstoets er niet toe mag leiden dat een student alleen op basis daarvan een voldoende beoordeling kan krijgen. Hiermee wordt “meeliften” onmogelijk gemaakt. Een beoordeling van een individueel deeltolts dient altijd voldoende te zijn om in aanmerking te komen voor een voldoende voor alle afgenomen toetsen.

### 4.6. Voorkennisvereisten/voorgescreven volgorde van toetsen/tentamens

Voor deelname aan een masterclass is geen voorkennis vereist. De Masterthesis kan pas worden afgerond nadat alle modules zijn afgerond met minimaal het afgeronde cijfer zes.

### 4.7. Examencommissie

De examencommissie is het orgaan dat op objectieve en deskundige wijze vaststelt of een student voldoet aan de voorwaarden die de onderwijs- en examenregeling stelt ten aanzien van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het verkrijgen van een graad (artikel 7.12 WHW). De leden van de examencommissie worden aangesteld door het faculteitsbestuur.

De leden van de examencommissie worden (twee)jaarlijks door de decaan benoemd uit de leden van het personeel die met het verzorgen van het onderwijs zijn belast (faculteitsreglement art.12). Correspondentie

## UNIVERSITY OF TWENTE.

met de commissie gaat via de ambtelijke ondersteuning, [examencommissie BMS](#). Meer informatie is te verkrijgen via het secretariaat van de onderwijsondersteuning (tel. 3200).

Voor verdere informatie, waaronder de samenstelling van de examencommissie wordt verwezen naar de website: [examination boards BMS](#). Deze bevat alle informatie over de examencommissies voor studenten, examinatoren en onderwijsondersteuners, inclusief de Regels en Richtlijnen van de examencommissies en de procedures en voorwaarden om een verzoek in te dienen.

### 5. Overgangsregelingen

Niet van toepassing

# UNIVERSITY OF TWENTE.

## 6. Overige onderwerpen

### 6.1. (Bindend) studieadvies

Niet van toepassing.

### 6.2. Cum laude

Een student studeert "cum laude" af wanneer de thesis wordt beoordeeld met het cijfer 9 of hoger. Het cijfer 9 of hoger voor de masterthesis wordt uitsluitend verstrekt, wanneer de thesis leidt (kan leiden of heeft geleid) tot een wetenschappelijk artikel in een daartoe geëigende, wetenschappelijke (domein specifiek) artikel. In dat kader zal de thesis met onderbouwing door examinatoren voorafgaand aan het colloquium ter beoordeling worden voorgelegd aan een derde beoordelaar van de UT.

Daarnaast moeten alle masterclass-toetsen tenminste met een voldoende zijn afgerond, waarvan maximaal één eindcijfer een 6 mag zijn en de rest dient hoger te zijn dan een 6. Het gemiddelde cijfer voor de toetsen moet onafgerond minimaal een 8,0 zijn en de opleiding dient binnen de nominale studietijd van 30 maanden (plus een overschrijdingsmarge van 25%) te zijn afgerond.

Het programmamanagement en/of de student kunnen bij de examencommissie een verzoek indienen om toch het predicaat "cum laude" te verkrijgen wanneer gedeeltelijk voldaan is aan de voorwaarden en/of er sprake is van bijzondere omstandigheden.

# UNIVERSITY OF TWENTE.

Bijlage 1: Eindtermen gelinkt aan Dublindescriptoren en Academische bekwaamheden

<b>TABEL 3</b> <b>Eindkwalificaties Master Risicomanagement</b>		<b>Dublin descriptoren</b>	<b>Academische bekwaamheden</b>
<b>De deelnemer:</b>			
1.	Heeft kennis en inzicht in de theorieën van risicomanagement, en is in staat en gemotiveerd zich nieuwe kennis op die gebieden eigen te maken, te identificeren, te volgen en toe te passen.	Descriptor 1: Knowledge and understanding Descriptor 2: Applying knowledge and understanding Descriptor 5: Learning skills	Hij/zij is kundig in één of meer wetenschappelijke discipline(s) Hij/zij is vertrouwd met de kennis op het gebied van risicomanagement en heeft de competentie deze door studie uit te breiden.
2.	Heeft inzicht in het specifieke karakter van risico's (en onzekerheid), en heeft kennis van de verschillende soorten risico's, van de verschillende manieren om de risico's in te schatten en te beheersen en van de manieren om de financiële aspecten af te dekken.	Descriptor 1: Knowledge and understanding	Hij/zij is kundig in één of meer wetenschappelijke discipline(s)
3.	Kan risico bewustzijn bevorderen.	Descriptor 2: Applying knowledge and understanding Descriptor 4: Communication	Hij/zij is bekwaam in samenwerken en communiceren. Een academicus heeft de competentie met en voor anderen te kunnen werken. Dit vraagt om adequate interactie, verantwoordelijkheidsgevoel en leiderschap, maar ook om goede communicatie met vakgenoten en niet vakgenoten. Ook is hij of zij in staat deel te nemen aan een wetenschappelijk of publiek debat.
4.	Is bij het afwegen van risico's in staat om de verschillende niveaus (eigen organisatie, kelenbewustzijn, maatschappelijk niveau) waarop de risico's zich aandienen, te onderscheiden, en de samenhang te onderkennen.	Descriptor 3: Making judgments	Hij/zij beschikt over intellectuele basisvaardigheden. Een academicus is competent in redeneren, reflecteren en oordeelsvorming. Dit zijn vaardigheden die in de context van een discipline worden geleerd of aangescherpt en daarna generiek toepasbaar zijn.
5.	Is in staat mondeling en schriftelijk te communiceren over risicomanagement:	Descriptor 3: Making judgments Descriptor 4: Communication	Hij/zij is bekwaam in samenwerken en communiceren. Een academicus heeft de competentie met en voor anderen te kunnen werken. Dit vraagt om adequate interactie, verantwoordelijkheidsgevoel en leiderschap, maar ook om goede communicatie met vakgenoten en niet vakgenoten. Ook is hij of zij in staat deel te nemen aan een wetenschappelijk of publiek debat.
5.1	Kan informatie over risicomanagement effectief overbrengen, leidend tot overeenstemming, begrip, acceptatie en actie		
5.2	Onderkent de impact van interne en externe communicatie voor de organisatie en de omgeving en weegt deze mee in deze communicatie.		
6.	Is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.	Descriptor 4: Communication	Hij/zij is bekwaam in samenwerken en communiceren. Een academicus heeft de competentie met en voor anderen te kunnen werken. Dit vraagt om adequate interactie, verantwoordelijkheidsgevoel en leiderschap, maar ook om goede communicatie met vakgenoten en niet-vakgenoten. Ook is hij of zij in staat deel te nemen aan een wetenschappelijk of publiek debat.
7.	Is in staat te adviseren over risicomanagement:	Descriptor 1: Knowledge and understanding Descriptor 2: Applying knowledge and understanding Descriptor 3: Making judgments	Hij/zij heeft een wetenschappelijke benadering. Een academicus heeft een systematische aanpak, gekenmerkt door de ontwikkeling en het gebruik van theorieën, modellen en samenhangende interpretaties, heeft een kritische houding en heeft inzicht in de eigen aard van wetenschap en technologie.
7.1	Heeft kennis van de theorieën m.b.t. adviseren en communiceren over risicomanagement		
7.2	Heeft de vaardigheden om te adviseren over risicomanagement aan individuen, teams en organisaties		
7.3	Is in staat de adviesvaardigheden passend bij de context in te zetten (op bestuurs- en uitvoerend niveau, voor interne en externe stakeholders, etc.)		

Vervolg eindkwalificaties Master Risicomanagement	Dublin descriptors	Academische bekwaamheden
<b>De deelnemer:</b>		
<p>8. Is in staat een oordeel te vormen in diverse omstandigheden, hierover te adviseren en te communiceren rekening houdend met de volgende punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* een complex (politiek) krachtenveld;</li> <li>* tegenstrijdige meningen en belangen;</li> <li>* ontwikkelingen binnen en om de organisatie(s);</li> <li>* een gegeven machtsverhouding.</li> </ul>	<p>Descriptor 3: Making judgments Descriptor 4: Communication</p>	<p>Hij/zij is bekwaam in samenwerken en communiceren Een academicus heeft de competentie met en voor anderen te kunnen werken. Dat vraagt om adequate interactie, verantwoordelijkheidsgevoel en leiderschap, maar ook om goede communicatie met vakgenoten en niet-vakgenoten. Ook is hij of zij in staat deel te nemen aan een wetenschappelijk of publiek debat.</p>
<p>9. Is in staat te reflecteren op het eigen leerproces en de eigen positie in het dagelijks werk als professional.</p>	<p>Descriptor 5: Learning skills</p>	<p>Hij/zij beschikt over intellectuele basisvaardigheden Een academicus is competent in redeneren, reflecteren en oordeelsvorming. Dit zijn vaardigheden die in de context van een discipline worden geleerd of aangescherpt en daarna generiek toepasbaar zijn.</p>
<p>10. Kan reflecteren op de eigen houding en positie bepalen en kan deze vasthouden of veranderen en daarbij rekening houden met de eigen normatieve positie en de integriteit van de organisatie:</p> <p>10.1 Heeft inzicht in de morele aspecten van beslissingen en ontwikkelingen</p> <p>10.2 Heeft kennis van de standaarden van risicomanagement, de beroepsgroep en de ethiek.</p>	<p>Descriptor 1: Knowledge and understanding Descriptor 2: Applying knowledge and understanding</p>	<p>Hij/zij beschikt over intellectuele basisvaardigheden Een academicus is competent in redeneren, reflecteren en oordeelsvorming. Dit zijn vaardigheden die in de context van een discipline worden geleerd of aangescherpt en daarna generiek toepasbaar zijn.</p> <p>Hij/zij houdt rekening met de temporele en maatschappelijke context Wetenschap en technologie zijn niet geïsoleerd en hebben altijd een temporele en maatschappelijke context. Opvattingen en methodes hebben hun herkomst, beslissingen hebben maatschappelijke consequenties in de tijd. Een academicus is zich hiervan bewust en heeft de competentie deze inzichten te integreren in zijn of haar wetenschappelijk werk.</p>
<p>11. Is in staat in een team samen te werken en daaraan leiding te geven onder diverse omstandigheden:</p> <p>11.1 Is in staat om, bij het omgaan met risico's, de binnen de werksituatie relevante kennis en ervaring te mobiliseren, door de explicitering ervan te faciliteren.</p> <p>11.2 Kan als lid of leider van een (breed samengesteld) team doelgericht samenwerken ook onder druk van tijd en de publieke opinie</p> <p>11.3 Is in staat tot en staat open voor het onderkennen en aangaan van adequate in- en externe samenwerkingsverbanden.</p>	<p>Descriptor 2: Applying knowledge and understanding</p>	<p>Hij/zij is bekwaam in samenwerken en communiceren Een academicus heeft de competentie met en voor anderen te kunnen werken. Dat vraagt om adequate interactie, verantwoordelijkheidsgevoel en leiderschap, maar ook om goede communicatie met vakgenoten en niet-vakgenoten. Ook is hij of zij in staat deel te nemen aan een wetenschappelijk of publiek debat.</p>
<p>12. Is in staat zelfstandig een onderzoek te doen en een probleem op te lossen (ontwerp):</p> <p>12.1 Heeft kennis van en inzicht in de methoden en technieken van onderzoek en ontwerp (zowel technisch als organisatorisch)</p> <p>12.2 Kan een goede vraagstelling voor onderzoek/ontwerp ontwikkelen</p> <p>12.3 Is in staat de juiste methode en technieken te selecteren en toe te passen</p> <p>12.4 Is in staat complexe situaties te analyseren in termen van oorzaak-gevolg-verbanden</p> <p>12.5 Is in staat onderzoeksrapportages kritisch te beoordelen.</p>	<p>Descriptor 1: Knowledge and understanding</p>	<p>Hij/zij is bekwaam in onderzoeken Een academicus heeft de competentie door onderzoek nieuwe wetenschappelijke kennis te verwerven. Onderzoeken betekenen hier: het op doelgerichte en methodische ontwikkelingen vinden van nieuwe kennis en nieuwe inzichten.</p> <p>Hij/zij is bekwaam in ontwerpen Veel academici zullen naast onderzoeken ook ontwerpen. Ontwerpen is een synthetische activiteit gericht op de totstandkoming van nieuwe of gewijzigde artefacten of systemen, met de bedoeling waarden te creëren conform vooraf gestelde eisen en wensen (bijv. mobiliteit, gezondheid).</p>

UNIVERSITY OF TWENTE.

