

**Programme-specific appendix to the  
Education and Examination Regulations (EER)  
2021-2022**

Master of Science Programme  
(versie 8 juni 2021)

**Master Risicomanagement (MRM)**

## INHOUDSOPGAVE

<b>1. INHOUD EN INRICHTING VAN DE OPLEIDING .....</b>	<b>3</b>
1a. Programma .....	3
1b. Studielast .....	4
1c. Specifieke kenmerken Master Risicomanagement .....	6
1d. Honorsprogramma/sterrenprogramma .....	6
1e. Pre-master .....	6
<b>2. DOELEN EN EINDTERMEN VAN DE OPLEIDING .....</b>	<b>6</b>
2a. Doelen .....	6
2b. Eindtermen .....	7
2c. Vervolg master .....	11
<b>3. EXAMEN / TENTAMENS .....</b>	<b>11</b>
3a. Examen .....	11
3b. Beoordelingsvorm tentamens .....	12
3c. Voorkenniseisen .....	12
<b>4. ALGEMENE INFORMATIE .....</b>	<b>13</b>
4a. Toelating tot opleiding .....	13
4b. Taal opleiding .....	14
4c. Internationale samenwerking .....	14
4d. Vrije ruimte .....	15
4e. Samenstelling Opleidingscommissie .....	15
4f. Samenstelling examencommissie .....	15
<b>5. OVERGANGSREGELINGEN .....</b>	<b>15</b>
<b>6. BINDEND STUDIE ADVIES .....</b>	<b>15</b>
<b>7. OVERIG .....</b>	<b>16</b>
7a. Proefpersoonregeling .....	16
7b. Cum laude regeling .....	16
<b>BIJLAGE 1 – CONCEPT OVERZICHT PLANNING .....</b>	<b>17</b>
<b>BIJLAGE 2 - EINDKWALIFICATIES – DUBLIN DESCRIPTOREN – 4TU BEKWAAMHEDEN .....</b>	<b>18</b>

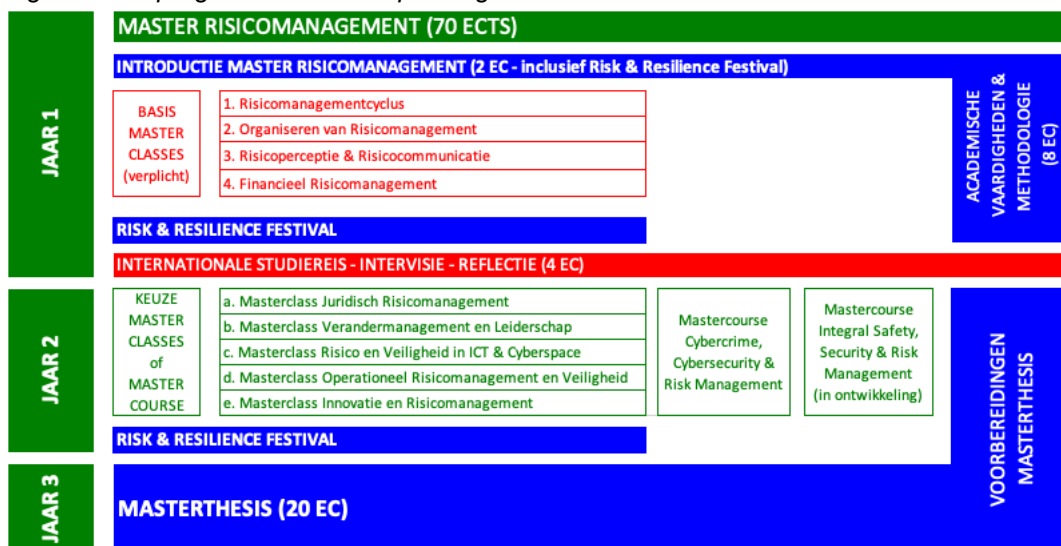
# 1. Inhoud en inrichting van de opleiding

## 1a. Programma

De opleiding is in deeltijd geprogrammeerd en bestaat uit een cursorisch deel van 2 jaar en een aansluitende afstudeeropdracht (Masterthesis). Het cursorische deel van het basisjaar (jaar 1) is opgebouwd uit 5 modules (= Masterclasses), waaronder de Masterclass Academische Vaardigheden en Methodologie welke parallel aan de inhoudelijke Masterclasses wordt aangeboden. De vier inhoudelijke Masterclasses hebben een gelijke omvang. Het basisjaar wordt afgesloten met een internationale studiereis. In het tweede jaar volgen de studenten 3 keuze Masterclasses met een gelijke omvang of nemen deel aan een Mastercourse, welke een gelijke omvang kent als de 3 keuze Masterclasses. Tijdens de Master nemen de studenten twee keer deel aan het Risk & Resilience Festival. De opleiding wordt afgesloten met een openbaar colloquium waarin het resultaat van de Masterthesis wordt gepresenteerd. De afgestudeerden ontvangen het masterdiploma (MSc). Voor het behalen van het masterdiploma moeten de uitwerkingen van de Masterclass-toetsen en de Masterthesis met een voldoende zijn beoordeeld.

De Masterclasses worden op de campus van de Universiteit Twente aangeboden in seminars van 5 aaneengesloten dagdelen. In uitzonderlijke situaties kan er voor worden gekozen om deze (deels) online aan te bieden.

Figuur 1: het programma van de opleiding MRM



In bijlage 1 is een conceptplanning voor de Master opgenomen.

### Samenhang

In het basisjaar (circa 15 maanden) van de Master worden verplichte Masterclasses aangeboden, welke in de breedte het domeinspecifieke veld van risicomanagement bestrijken. Als rode draad door dit jaar loopt tevens de Masterclass Academische Vaardigheden en Methodologie, welke de student ondersteunt bij het academische werken en denken. Het basisjaar wordt afgesloten met een internationale studiereis, waarbij de aangeboden kennis en inzichten uit de afgeronde Masterclasses in een internationale context worden geplaatst. Tijdens het tweede jaar (circa 9 maanden) wordt door keuze Masterclasses verdieping aangeboden op de in het basisjaar aangeboden kennis en inzichten. Parallel aan de de keuze Masterclasses werken de studenten aan het onderzoeksplan voor hun Masterthesis. De laatste 6 maanden van de Master werkt de student met ondersteuning van een begeleidingsteam aan de afstudeeropdracht (Masterthesis).

### Toetsing

De Masterclasses kennen diverse vormen van toetsing, waarbij de kennis en vaardigheden van de student door desbetreffende kerndocent (examinator) worden beoordeeld. In tabel 2 is voor de Masterclasses en de Masterthesis aangegeven welke toetsvormen worden gehanteerd:

TABEL 2		BASIS JAAR 1						KEUZE JAAR 2						AFSTUDEREN		
TOETSVORMEN EN WEGING MASTER RISICOMANAGEMENT		INTRODUCTIE & RISK & RESILIENCE FESTIVAL	MC ACADEMISCHE VAARDIGHEDEN & METHODOLOGIE	MC RISICOMANAGEMENT CYCLUS	ORGANISEREN VAN RISICOMANAGEMENT	RISICOPERCEPTIE & -COMMUNICATIE	FINANCIEEL RISICOMANAGEMENT	STUDIEREIS & REFLECTIE	MC VERANDERMANAGEMENT & LEIDERSCHAP	MC JURIDISCH RISICOMANAGEMENT	MC OPERATIONEEL RISICOMANAGEMENT & VEILIGHEID	INNOVATIE & RISICOMANAGEMENT	RISICO en VEILIGHEID in ICT & CYBERSPACE	MASTERCOURSE CYBERCRIME, CYBERSECURITY & RISICOMANAGEMENT	MASTERCOURSE INTEGRAL SAFETY & RISICOMANAGEMENT	MASTERTHESIS
1	Groepsopdracht (groepsproduct, probleemgestuurde opdracht)	S		F (-10)		S (50%)	S	S (30%)	S (35%)		S (30%)					
2	Kennistoets (theorietoets, open vragen)			F (-15)		S (50%)										
3	Essaytoets (literatuurbespreking, review)		S (15%)													S (15%)
4	Casustoets (toets met cassussen)										S (zie 1)					
5	Vaardigheidstoets (handelingstoets, presenteren en verdedigen)		S (85%) (zie 7)					F	F	S (zie 9)	S (zie 9)					S (5%)
6	Peerassessment (peerbeoordeling)							S (zie 9)								
7	Onderzoekopdracht (analyse & ontwerp)		S (85%) (zie 7)	S (80%)	S (90%)				S (65%)	S (70%)	S (zie 9)	S (100%)	S (100%)	S (100%)	S (100%)	
8	Afstudeeropdracht (eindwerkstuk, (eind)scriptie, afstudeerproductie)															S (70%)
9	Reflectieopdracht (procesverslag, reflectieverslag, zelfevaluatieverslag)	S		S (20%)	S (10%)		S	S (70%)		S (30%)	S (70%)					S (10%)
S	Summatieve toetsen beoordelen of de deelnemers de leerdoelen in voldoende mate beheersen. Deze toetsen zijn gerelateerd aan het eindniveau en de einkwalificaties van de Master. Ze hebben een formele status en zijn opgenomen in de Onderwijs- en examenregeling (OER) van de opleiding.															
F	Formatieve toetsen geven de deelnemer inzicht in zijn leerproces en geven de docent inzicht in de onderwerpen waar deelnemer moeite mee heeft. Ze vinden plaats tijdens de onderwijsperiode en een belangrijk onderdeel is het geven van gerichte en directe feedback.															
( )	Tussen haakjes is de weging van de deelttoetsen aangegeven															

### 1b. Studiebelasting

De totale studiebelasting van de Master kent conform artikel 3.2. van de OER een omvang van 70 ECTS (1960 uur). In figuur 3 is voor alle onderdelen binnen de Master de totale studiebelasting opgenomen, met daarnaast uitsplitsing naar voorbereiding voor, bijwonen seminars en de belasting voor de uitvoering van de (deel-) toets(en).

Figuur 3. MASTER RISICOMANAGEMENT (70 ECTS)	TOTALE STUDIEBELASTING	INDIRECT (Vorbereidingen)	DIRECT CONTACT (Seminars)	INDIRECT (Toetsen)
<b>INTRODUCTIE &amp; RISK &amp; RESILIENCE FESTIVAL</b>	2	0,5	1	0,5
<b>VIER BASIS MASTERCLASSES</b>				
1. Risicomanagement Cyclus	6	3	1,5	1,5
2. Organiseren van Risicomanagement	6	3	1,5	1,5
3. Risicoperceptie & Risicocommunicatie	6	3	1,5	1,5
4. Financieel Risicomanagement	6	4	1,5	0,5
5. Academische Vaardigheden en Methodologie	8	5	1,5	1,5
6. Internationale Studiereis	4	1	1,5	1,5
<b>DRIE KEUZE MASTERCLASSES (3 x 4 EC) of EEN MASTERCOURSE (12 EC)</b>	12	6	3	3
a. Masterclass Juridisch Risicomanagement - Compliance en Governance	4	2	1	1
b. Masterclass Verandermanagement en Leiderschap	4	2	1	1
c. Masterclass Risico en Veiligheid in ICT & Cyberspace	4	2	1	1
d. Masterclass Operationeel Risicomanagement en Veiligheid (zie g.)	4	2	1	1
e. Masterclass Innovatie en Risicomanagement	4	2	1	1
f. Mastercourse Cybercrime, Cybersecurity & Risk Management	12	6	3	3
g. Mastercourse Integral Safety Management & Risk Management (in ontwikkeling)	12	6	3	3
<b>MASTERTHESIS</b>	20	16	2	2
<b>TOTAAL</b>	70	41,5	15	13,5

De studiebelasting van 70 ECTS, verdeeld over 30 maanden betekent een gemiddelde belasting van 65 uur per maand of 15 uur per week. Op basis van de planning blijkt dat de student in de eerste twee jaar rekening moet houden met een studiebelasting van 8-21 uren per week (zie figuur 4).

Figuur 4	MAANDEN (jaar 1 en 2)												MAANDEN (jaar 2)																
JAAR 1	Totaal	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	JAAR 2	Totaal	12	1	2	3	4	5	6	7	
<b>Introductie &amp; R&amp;RF</b>																			<b>Keuze MC-1</b>										
Vorbereidingen	0,5	0,2								0,1	0,1	0,1							Vorbereiding	2	1	1							
Seminar	1		0,2										0,8						Seminar	1		0,5	0,5						
Toetsing	0,5													0,5					Toetsing	1			0,5	0,5					
<b>Basis MC-1 RMC</b>																			<b>Keuze MC-2</b>										
Vorbereiding	3	1	1	1															Vorbereiding	2		1	1						
Seminar	1,5		0,5	0,5	0,5														Seminar	1			0,5	0,5					
Toetsing	1,5			0,5	0,5	0,5													Toetsing	1				0,5	0,5				
<b>Basis MC-2 OvRM</b>																			<b>Keuze MC-3</b>										
Vorbereiding	3				1	1	1												Vorbereiding	2			1	1					
Seminar	1,5					0,5	0,5	0,5											Seminar	1				0,5	0,5				
Toetsing	1,5						0,5	0,5	0,5										Toetsing	1					0,5	0,5			
<b>Basis MC-3 RP&amp;C</b>																			<b>Keuze MC-4</b>										
Vorbereiding	3							1	1	1									Vorbereiding	2				1	1				
Seminar	1,5								0,5	0,5	0,5								Seminar	1					0,5	0,5			
Toetsing	1,5									0,5	0,5	0,5							Toetsing	1						0,5	0,5		
<b>Basis MC-4 FRM</b>																			<b>Keuze MC-5</b>										
Vorbereiding	4												1	1	1	1			Vorbereiding	2				1	1				
Seminar	1,5														0,5	0,5	0,5		Seminar	1					0,5	0,5			
Toetsing	0,5															0,1	0,1	0,3	Toetsing	1						0,5	0,5		
<b>AV &amp; Meth</b>																													
Vorbereiding	5			0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1																		
Seminar	1,5						0,5		0,5			0,5																	
Toetsing	1,5				0,5			0,5			0,5																		
<b>Studiereis</b>																													
Vorbereiding	1													1															
Seminar	1,5														1,5														
Toetsing	1,5																1,5												
ECTS	38	1,2	1,7	2,5	3	3	3	3	3	2,6	2,6	1,1	1,8	2,5	3	1,6	2,1	0,3	ECTS	12	1	1,5	2	2	2	2	1	0,5	
Uren (maand)	1064	33,6	48	70	84	84	84	84	84	73	73	31	50	70	84	45	59	8,4	Uren (maand)	336	28	42	56	56	56	56	28	14	
Uren (week)	266	8,4	12	17,5	21	21	21	21	21	18	18	7,7	13	18	21	11	15	2,1	Uren (week)	84	7	11	14	14	14	14	7	3,5	
																			Selectie van 3 keuze Masterclasses (3x 4EC) of Mastercourse (12EC)										

### **1c. Specifieke kenmerken Master Risicomanagement**

De opleiding is in deeltijd geprogrammeerd en bestaat uit een cursorisch deel van 2 jaar en een aansluitende afstudeeropdracht. De doelgroep van deze masters wordt gevormd door hoogopgeleide professionals (HBO/WO) die zich verder willen ontwikkelen. Deze doelgroep moet niet, maar wil zich verder ontwikkelen; om vervolgstappen in hun carrière te zetten of om 'bij' te zijn. Het gaat om een doelgroep die studeren combineert met werken en waarvan de werkgever het belang en de noodzaak van studeren ondersteunt door tijd en financiële middelen ter beschikking te stellen. De opleiding staat ook open voor zelfstandigen die hun kennis op het gebied van risicomanagement willen vergroten. Deze groep kent een hoge mate aan intrinsieke motivatie om de studie met goed gevolg te doorlopen. Het is daarmee een andere doelgroep dan die van de initiële masteropleidingen van de UT.

Bepalend is dat de student een te beoordelen prestatie levert. Nadere details zijn te vinden in beschrijvingen van de modules (Masterclasses) en/of worden door de examinerator tijdig bekend gemaakt via de digitale leeromgeving van de Universiteit (Canvas), conform het gestelde in artikel 4 van de Regels en Richtlijnen Examencommissies (onderdeel C van dit Statuut).

Voor het examenonderdeel "Masterthesis" wordt de examenprocedure beschreven in de handleiding "Masterthesis". De daarin beschreven procedure wordt geacht onderdeel van deze Opleidingsspecifieke Bijlage bij de OER te zijn.

### **1d. Honorsprogramma/sterrenprogramma**

De Master Risicomanagement kent geen honorsprogramma/sterrenprogramma.

### **1e. Pre-master**

De Master Risicomanagement kent geen pre-master. In vergelijking met andere Masters (met een omvang van 60 EC) biedt de Master een leerlijn Academische Vaardigheden en Methodologie (8 EC) om studenten op HBO-Bachelor (en ook WO-Bachelor niveau) de gelegenheid zich het academisch werken en denken eigen te maken. Binnen de leerlijn wordt ondermeer uitgebreid ingegaan op kwalitatief en kwantitatief onderzoek (waaronder statistiek), de ontwerpgerichte benadering van de Master en wordt de student gefaciliteerd door middel van een digitale zelfstudie omgeving.

## **2. Doelen en eindtermen van de opleiding**

### **2a. Doelen**

De Masteropleiding Risicomanagement of 'MRM' is een Nederlandstalige deeltijd-Master met als doel – conform artikel 3.1 van de OER - studenten voor te bereiden, in termen van kennis, vaardigheden en houding, op posities op academisch niveau in private en (semi-) publieke organisaties, waarvoor expertise op het terrein van risicomanagement vereist is, als managers of interne dan wel externe adviseur.

- De opleiding heeft de volgende kenmerken:
- een integrale en multidisciplinaire benadering van het onderwerp risicomanagement, waarbij de rol van de organisatie van de student centraal wordt gesteld;
- een centrale rol voor organisaties in het (semi-)publieke als private domein en hun omgevingen;
- inzichten worden ontleend aan de disciplines risicomanagement, bedrijfs- en bestuurskunde, sociologie en psychologie, communicatie en technologie, alsmede methoden en technieken van sociaal-wetenschappelijk en bedrijfskundig onderzoek (onderzoek- en ontwerpgericht);

- het ontwikkelen van het vermogen om de risicomanagementproblematiek van een organisatie in context te (h)erkennen en ook bekend te raken met het begrippenkader van enerzijds het maatschappelijk domein en anderzijds gespecialiseerde terreinen;
- het bevorderen van de interactie tussen studenten met hun inzichten en ervaringen, passend bij het deeltijd- karakter van de Master.

## 2b. Eindtermen

In tabel 1 staan de eindkwalificaties die studenten aan het eind van de opleiding tot Master Risicomanagement bezitten.

De eindkwalificaties beschrijven wat de student na afloop van de wetenschappelijke Master Risicomanagement (MRM) moet hebben verworven voor het verkrijgen van het diploma. De eindkwalificaties zijn vertaald naar kwalificaties (leerdoelen) voor de onderdelen binnen het programma (Masterclasses en afstuderen) en vormen de basis voor de inhoud en vorm van de toetsen, op basis waarvan de studenten kunnen aantonen de kwalificaties eigen te hebben gemaakt.

Voor de MRM zijn de eindkwalificaties enerzijds gebaseerd op de vraag vanuit het werkveld en anderzijds vanuit de eisen die worden gesteld vanuit het wetenschappelijke onderwijs en onderzoek (Academische Bekwaamheden 4TU en de Dublin Descriptoren).

1.		Heeft kennis en inzicht in de theorieën van risicomanagement, en is in staat en gemotiveerd zich nieuwe kennis op die gebieden eigen te maken, te identificeren, te volgen en toe te passen.
2.		Heeft inzicht in het specifieke karakter van risico's (en onzekerheid), en heeft kennis van de verschillende soorten risico's, van de verschillende manieren om de risico's in te schatten en te beheersen en van de manieren om de financiële aspecten af te dekken.
3.		Kan risico bewustzijn bevorderen.
4.		Is bij het afwegen van risico's in staat om de verschillende niveaus (eigen organisatie, ketenbewustzijn, maatschappelijk niveau) waarop de risico's zich aandienen, te onderscheiden, en de samenhang te onderkennen.
5.		Is in staat mondeling en schriftelijk te communiceren over risicomanagement:
	5.1	Kan informatie over risicomanagement effectief overbrengen, leidend tot overeenstemming, begrip, acceptatie en actie
	5.2	Onderkent de impact van interne en externe communicatie voor de organisatie en de omgeving en weegt deze mee in deze communicatie.
6.		Is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.
7.		Is in staat te adviseren over risicomanagement:
	7.1	Heeft kennis van de theorieën m.b.t. adviseren en communiceren over risicomanagement
	7.2	Heeft de vaardigheden om te adviseren over risicomanagement aan individuen, teams en organisaties
	7.3	Is in staat de adviesvaardigheden passend bij de context in te zetten (op bestuurs- en uitvoerend niveau, voor interne en externe stakeholders, etc.).
8.		Is in staat een oordeel te vormen in diverse omstandigheden, hierover te adviseren en te communiceren rekening houdend met de volgende punten: * een complex (politiek) krachtenveld; * tegenstrijdige meningen en belangen;

		* binnen en om de organisatie(s); * een gegeven machtsverhouding.
9.		Is in staat te reflecteren op het eigen leerproces en de eigen positie in het dagelijks werk als professional.
10.		Kan reflecteren op de eigen houding en positie bepalen en kan deze vasthouden of veranderen en daarbij rekening houden met de eigen normatieve positie en de integriteit van de organisatie:
	10.1	Heeft inzicht in de morele aspecten van beslissingen en ontwikkelingen
	10.2	Heeft kennis van de standaarden van risicomanagement, de beroepsgroep en de ethiek.
11.		Is in staat in een team samen te werken en daaraan leiding te geven onder diverse omstandigheden:
	11.1	Is in staat om, bij het omgaan met risico's, de binnen de werksituatie relevante kennis en ervaring te mobiliseren, door de explicitering ervan te faciliteren.
	11.2	Kan als lid of leider van een (breed samengesteld) team doelgericht samenwerken ook onder druk van tijd en de publieke opinie
	11.3	Is in staat tot en staat open voor het onderkennen en aangaan van adequate in- en externe samenwerkingsverbanden.
12.		Is in staat zelfstandig een onderzoek te doen en een probleem op te lossen (ontwerp):
	12.1	Heeft kennis van en inzicht in de methoden en technieken van onderzoek en ontwerp (zowel technisch als organisatorisch)
	12.2	Kan een goede vraagstelling voor onderzoek/ontwerp ontwikkelen
	12.3	Is in staat de juiste methode en technieken te selecteren en toe te passen
	12.4	Is in staat complexe situaties te analyseren in termen van oorzaak-gevolg-verbanden
	12.5	Is in staat onderzoek- en ontwerprapportages kritisch te beoordelen.

De verbinding met het werkveld is georganiseerd door middel van de Raad van Advies<sup>1</sup>, waarin (belangen-) organisaties op het gebied van risicomanagement verenigd zijn. De Raad adviseert het opleidingsmanagement over de aansluiting van de MRM op de vraag vanuit de praktijk.

Het programma kent een wetenschappelijke oriëntatie. Binnen de opleiding vormen het verspreiden van wetenschappelijke kennis en het ontwikkelen van kennis speerpunten. Een academische oriëntatie is van belang omdat de studenten strategische vraagstukken op het gebied van risicomanagement academisch benaderen. Ze zoeken hiervoor methoden, technieken en kennis. De wetenschappelijke oriëntatie is als volgt vorm gegeven binnen de master. Het programma is ontworpen aan de hand van de Dublin descriptor, welke ontwikkeld zijn om het niveau van de opleiding te toetsen. Deze zijn gebruikt voor het vormgeven van bekwaamheidsgebieden die de vier technische universiteiten (4TU) hebben opgesteld voor een wetenschappelijke opleiding<sup>2</sup> en die door de NVAO zijn erkend als alternatief voor de Dublin descriptor. De bekwaamheidsgebieden en de samenhang hiertussen is al volgt weergegeven:

<sup>1</sup> <https://www.utwente.nl/onderwijs/professional-learning-and-development/overons/raad-van-advies/>

<sup>2</sup> 4TU, Criteria for Academic Bachelor and Master Programmes.



## BEKWAAMHEIDSGEBIEDEN VAN DE ACADEMICUS



Deze zeven bekwaamheidsgebieden, die een academicus karakteriseren, worden hieronder afgezet tegen de kwalificaties Master volgens de Dublin descriptoren.

Tabel 2 Onderwerp	Kwalificaties Master volgens Dublin descriptoren	Kwalificaties volgens drie TU's
Kennis en inzicht	Heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van Bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoeksverband.	Competentie 1
Toepassen kennis en inzicht	Is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.	Competenties 2, 3 en 4.
Oordeelsvorming	Is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.	Competenties 5 en 7.
Communicatie	Is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.	Competentie 6
Leervaardigheden	Bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.	Competenties 4 en 7.

Tabel 2: Kwalificaties Master volgens Dublin descriptoren afgezet tegen kwalificaties van de vier TU's

Samengevat: de zeven academische bekwaamheidsgebieden van de vier technische universiteiten worden algemeen aanvaard als een verdere uitwerking van de Dublin-descriptoren en zijn goedgekeurd door de NVAO<sup>3</sup>. De kwalificaties op het gebied van risicomanagement komen daarbij als een specifieke uitwerking van het werkveldperspectief. De eindkwalificaties afgezet tegen de Dublin descriptoren leveren een opleiding op masterniveau, waarbij deze richtinggevend zijn voor het toetsen en beoordelen van de studenten. In tabel 3 (bijlage 2) zijn de relaties weergegeven tussen de eindkwalificaties van de Master, de Dublin Descriptoren en de Academische bekwaamheden.

<sup>3</sup> Nederlands Kwalificatieraamwerk Hoger Onderwijs compatibel met het overkoepelende Europese Kwalificatieraamwerk voor de Europese Hogeronderwijsruimte; Zelfcertificeringsdocument Definitieve versie 15 december 2008

### Niveau van de Master

Het Masterprogramma heeft een opbouw in niveau en moeilijkheidsgraad, waarbij het ZelCom model als hulpmiddel is gehanteerd voor de opbouw van het toetsprogramma (zie figuur 4). Dit model geeft een opbouw in moeilijkheidsgraad en complexiteit. Dit model is gehanteerd omdat de Master een expliciete praktijkcomponent kent.

De WO-master Risicomanagement wordt uitgevoerd op niveau D-E:

- Zelfstandigheid: de student kan leiding geven aan complexe projecten en hij/zij kan kennis en capaciteiten van anderen aanspreken en anderen stimuleren. Hij voert werk en opleiding autonoom en kritisch uit.
- Complexiteit: de student kan in nieuwe of onbekende situaties adequaat handelen en complexe problemen analyseren en innovatieve oplossingen ontwerpen.

Zelfstandigheid →	C	D	E
	B	C	D
	A	B	C
ZelCom model	Complexiteit →		

Figuur 4. ZelfCom Model

### Toelating

Voor toelating tot en deelname aan de MRM is conform artikel 2.1 lid 1 van de OER een vooropleiding op tenminste bachelor-niveau een vereiste (niveau C). Daarbij kan een onderscheid worden gemaakt tussen HBO-bachelors en WO-bachelors. De HBO-bachelor heeft een diploma verworven aan een hogeschool en de WO-Bachelor aan een Nederlands universiteit. De masterclass Academische Vaardigheden en Methodologie (AV&M) heeft de functie om HBO-bachelors te ondersteunen bij het verwerven van academische kennis en vaardigheden en een academische houding. Gezien het managementprofiel en de ontwerpbenadering van de Master nemen ook de studenten met een WO-Bachelor/Master vooropleiding deel aan deze masterclass. Vrijstellingen voor WO-bachelor/master studenten worden uitsluitend verleend wanneer de student kan aantonen op minimaal gelijkwaardig niveau elders dit onderdeel van de MRM met een positieve beoordeling heeft afgerond (zie artikel 3.4 OER<sup>4</sup>). Voorbeelden hiervan zijn afgeronde WO-bachelor/master studies op het gebied van de Bedrijfs- en Bestuurswetenschappen. De kerndocent adviseert de examencommissie over de eventuele vrijstelling. Desgewenst kan binnen de toelatingsprocedure een assessment worden gevraagd, wanneer er twijfel is over het juiste instroomniveau van de student.

### Jaar 1

In het eerste jaar van de MRM volgt de student de vier basismasterclasses, die voor iedereen verplicht zijn. De toetsen die gekoppeld zijn aan de masterclasses ondersteunen de studenten bij het zelfstandig en deels onder begeleiding van de kerndocent bij oplossen van complexe vraagstukken. Ook wordt in deze fase van de MRM gewerkt aan groepsopdrachten, om van en met elkaar te leren. De masterclass Academische Vaardigheden & Methodologie beoogt de studenten te faciliteren in het op wetenschappelijk niveau analyseren en ontwerpen. De masterclass Studiereis & Reflectie vormt de afsluiting van het eerste jaar. Tijdens deze reis worden de verworven kennis en inzichten geplaatst in een Internationale context en leert de student te reflecteren op de vakinhoudelijk bijdragen in het eerste jaar en de academische bekwaamheden. Voor deelname aan jaar 2 geldt in principe dat de toetsen voor alle masterclasses met een voldoende moeten zijn afgerond (4 basis masterclasses, masterclass AV&M en masterclass Studiereis en Reflectie). De studenten hebben kennis kunnen nemen en kunnen oefenen met enige mate van zelfstandigheid bij het oplossen van complexe vraagstukken (niveau D).

### Jaar 2

In het tweede jaar maakt de student een keuze uit de aangeboden masterclasses of mastercourse (onderbouwd in de reflectie op jaar 1). De student dient aan minimaal drie masterclasses deel te nemen.

<sup>4</sup> OER = Onderwijs- en Examenreglementering faculteit BMS – Universiteit Twente

Wanneer de toetsen hiervan met goed gevolg zijn afgerond kan de student starten met de uitvoering van het afstudeeronderzoek (masterthesis). Wel kan parallel aan het volgen van de masterclasses gewerkt worden aan het Plan van Aanpak masterthesis<sup>5</sup>. De toetsen voor de masterclasses kennen een hoge mate complexiteit, waaraan de student hoofdzakelijk zelfstandig dient te werken. Hiermee wordt de student voorbereid op niveau E, welke hij/zij kan aantonen binnen het afsluitende deel van de MRM, te weten de masterthesis.

### *Jaar 3 (6 maanden)*

In de laatste fase van de MRM dient de student aan te tonen dat hij/zij in staat is om op wetenschappelijk niveau zelfstandig complexe vraagstukken in de praktijk te analyseren, hiervoor een passende oplossing te ontwerpen en deze te valideren (niveau E). De begeleiding bij het ontwerp, uitvoering, verslaglegging, presentatie en reflectie is beperkt. Zo kent het masterthesistraject in principe vier begeleidingsmomenten door het begeleidingsteam (eerste en tweede beoordelaar) en zijn er twee tot drie terugkomdagen ingepland om de voortgang van het afstuderen binnen de gehele groep – door middel van collegiale consultatie - te bespreken.

Samengevat kent de opbouw in niveau en toetsing de volgende stappen:

- Toelating Master: niveau C – HBO Bachelor (bij voorkeur D – WO Bachelor/Master)
- Jaar 1: niveau D – onder begeleiding, met individuele en groepstoetsen
- Jaar 2: niveau E – met name individuele toetsen met begeleiding
- Jaar 3: niveau E – zelfstandig uitvoeren van individuele afstudeerdracht met een hoge mate aan complexiteit.

## **2c. Vervolg master**

Na diplomering verkrijgt de student toegang tot een PhD-traject.

## **3. Examen / tentamens**

De Master Risicomanagement kent een Toetsbeleid en – programma, welke een integraal onderdeel vormt van deze Opleidingsspecifieke Bijlage bij de Master OER. De toetsvisie voor de specifieke doelgroep van de Master vormt daarbij het kader voor het toetsprogramma voor de Master Risicomanagement. Binnen het toetsprogramma wordt ingegaan op de eindkwalificaties en toetsing, opbouw en niveau en toetsing, de gehanteerde toetsvormen, toets- en beoordelingsregels, de toetsorganisatie en de kwaliteit van toetsing. Het toetsprogramma wordt jaarlijks geactualiseerd en ter beschikking gesteld van de student.

De Master Risicomanagement kent conform artikel 4.1 van de OER toetsen (exams) voor de modules (masterclasses/-course) binnen het programma en een toets (Masterthesis) als afsluiting van de Master. Alle toetsen zijn beschreven in zogenaamde Masterclassbeschrijvingen en de beschrijving Masterthesis. Voor het introductieprogramma op de Master en het Risk & Resilience Festival wordt van de student een actieve bijdrage gevraagd en het schrijven van vlog/blog als afronding van het Festival (voorbereidingen en deelname aan introductie en Festival zijn verplicht) en reflectie.

### **3a. Examen**

Voor de onderdelen binnen de Master (masterclasses/-course) zijn door de Examencommissie voor elk onderdeel examinatoren (kerndocenten/mede-beoordelaar) benoemd. Een masterclass/-course kent twee of meerdere toetsmomenten (tussentoetsen en de afsluitende toets). Het resultaat van alle summatieve toetsen tezamen bepalen de eindbeoordeling voor de masterclass. Voor tussentoetsen geldt dat in de masterclassbeschrijving de deadlines hiervoor zijn aangegeven.

---

<sup>5</sup> Zie: Masterclassbeschrijving Masterthesis Risicomanagement

Dit geldt eveneens voor de herkansingsmogelijkheid van een tussentoets. Ook voor het inleveren van de resultaten voor de afsluitende toets van de masterclass wordt een deadline gehanteerd. Deze deadline ligt op vier weken na afloop van het laatste seminar van de Masterclass. Uiterlijk binnen vijftien werkdagen (3 weken) na afloop van deze deadline ontvangen de studenten de eindbeoordeling. In het geval van een onvoldoende wordt de student één herkansing geboden. Hiervoor geldt opnieuw een maximale inlevertijd van vier weken. De hoogste beoordeling van de toets of de herkansing van de toets vormt de eindbeoordeling voor het onderdeel binnen de Master. In het geval de herkansing opnieuw heeft geresulteerd in een onvoldoende, wordt in overleg met de Examencommissie bekeken, of en zo ja op welke wijze de student alsnog een extra kans krijgt.

Het afrondende onderdeel van de Master Risicomanagement is het schrijven van de Masterthesis. Deze Masterthesis is conform artikel 4.1, lid 3 van de OER openbaar en wordt na afloop van het colloquium gepubliceerd in het repository van de Universiteit Twente. Het doel van de Masterthesis is de tijdens de opleiding opgedane kennis, inzichten en vaardigheden toe te passen op een vraagstuk uit de praktijk. Het resultaat dient een wetenschappelijk verantwoorde bijdrage (ontwerp) te zijn aan de oplossing van dat vraagstuk. Dit betekent dat: gehanteerde inzichten, modellen en theorieën afkomstig dienen te zijn uit wetenschappelijke literatuur; gepresenteerde feiten op wetenschappelijk verantwoorde wijze verkregen moeten zijn; conclusies beredeneerd uit de geconstateerde feiten dienen te zijn afgeleid.

Het afstuderen (Masterthesis) wordt begeleid door twee door de Examencommissie benoemde examinatoren (docenten van de Universiteit Twente); een eerste en een tweede begeleider. Het onderwerp en de probleemstelling van de scriptie worden in overleg met de 1<sup>e</sup> begeleider vastgesteld. Tenslotte volgt een verdediging en toetsing ten overstaan van de begeleidende docenten en begeleiders/opdrachtgevers vanuit de eigen organisatie. Voorafgaand aan de diploma-uitreiking presenteert de student het afstudeeronderzoek door middel van een poster voor de mede-studenten, docenten en overige geïnteresseerden. De thesis wordt door de deelnemer gepubliceerd in de repository van de Universiteit Twente.

### **3b. Beoordelingsvorm tentamens**

Uitgangspunt bij de weging van deeltolsten voor de verschillende onderdelen (masterclasses/-course) binnen de Master vormt de individuele beoordeling van de student. Dit betekent dat een eventuele groepstoets er niet toe mag leiden dat een student alleen op basis daarvan een voldoende beoordeling kan krijgen. Hiermee wordt "meeliften" onmogelijk gemaakt. Een beoordeling van een individueel deeltolst dient altijd voldoende te zijn om in aanmerking te komen voor een voldoende voor alle afgenomen toetsen. De weging van de verschillende deeltolsten binnen de eindbeoordeling van een masterclass is aangegeven in figuur 2.

De student ontvangt na afloop een door de examiner ondertekend beoordelingsformulier, met vermelding van gehanteerde beoordelingscriteria, beoordeling en toelichting hierop. De toelichting op de beoordeling kan door de examiner ook mondeling worden verstrekt. Op verzoek van de student of werkgever van de student kan – naast het beoordelingsformulier - een door de kerndocent ondertekend bewijs van deelname aan het desbetreffende onderdeel worden overhandigd.

### **3c. Voorkenniseisen**

Nadat alle modules (Masterclasses) zijn afgerond met minimaal het cijfer zes start de student met het schrijven van de afstudeeropdracht (Masterthesis).

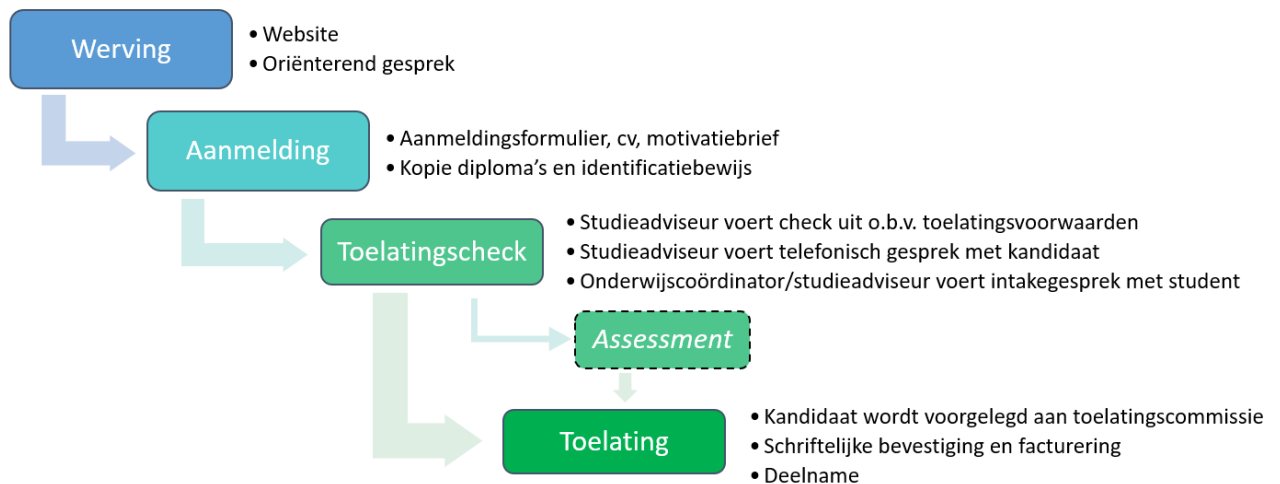
## 4. Algemene informatie

### 4a. Toelating tot opleiding

De toelatingsaanvraag voor de opleiding wordt conform artikel 2.1 lid 3 van de OER beoordeeld door een toelatingscommissie, bestaande uit:

- prof. dr. Maria Iacob, opleidingsdirecteur
- Petra van den Hoorn MSc, onderwijscoördinator Master Risicomanagement

De procedure tot deelname is als volgt:



De toelatingsprocedure in hoofdlijnen:

- een kandidaat-student informeert zichzelf via de website van de opleiding. Voor meer informatie neemt de kandidaat contact op met de opleiding;
- de kandidaat-student levert een volledig ingevuld aanmeldingsformulier, met daarbij gevoegd een actueel curriculum vitae (cv), een schriftelijke motivatie (maximaal 2 A-4), een kopie van het hoogst behaalde diploma en een kopie van de identiteitskaart of paspoort, aan;
- de studieadviseur toetst en beoordeelt de aangeleverde stukken op basis van de toelatingsvoorwaarden en heeft een telefonisch overleg met de kandidaat-student om de betalingen/facturering te bespreken. Indien de kandidaat voldoet aan de toelatingseisen dan wordt de kandidaat-student uitgenodigd voor een intakegesprek;
- de onderwijscoördinator/studieadviseur heeft een intakegesprek met de kandidaat, waarin wordt besproken of de opleiding qua inhoud, motivatie en niveau passend is voor de student en invulling kan worden gegeven aan de praktijkcomponenten binnen het programma (afhankelijk van het gesprek kan besloten worden tot het afnemen van een assessment);
- indien de kandidaat voldoet aan alle toelatingseisen, wordt de kandidaat-student voorgelegd aan de toelatingscommissie, bestaande uit de opleidingsdirecteur en de onderwijscoördinator;
- de student wordt schriftelijk op de hoogte gesteld van het besluit van de toelatingscommissie;
- nadat de student (of zijn/haar organisatie) de financiële verplichtingen heeft voldaan (al dan niet via gespreide betaling) is de student formeel toegelaten tot de opleiding.

In de toelatingsprocedure worden de onderstaande vijf criteria uitgewerkt.  
Deze criteria worden in de toelatingsprocedure in onderlinge samenhang gewogen.

1. *Afgeronde relevante HBO/Bachelor- of universitaire bacheloropleiding*  
Conform artikel 2.1. lid 1 van de OER is een HBO/Bachelor voor opleiding een vereiste voor deelname aan de Master.
2. *Relevante werkervaring*  
Relevante werkervaring is vereist. Voorbeelden van relevante werkervaring zijn de volgende functies: hoofd van een productieafdeling; senior personeelsadviseur; Veiligheid-, gezondheid- en milieuadviseur of -specialist, dan wel –hoofd; medior of senior management consultant, hoofd Brandweer of Politie; gemeentesecretaris; hoofd financiële afdeling; adviseur risicomangement; medior specialist risicomangement.
3. *Passende motivatie*  
Dit criterium wordt in het intakegesprek getoetst, aan de hand van de volgende aspecten:  
De kandidaat is gemotiveerd en geëquipeerd om naast het opdoen van kennis en vaardigheden ook kennis en ervaringen in te brengen; Is duidelijk gemotiveerd voor de opleiding, bijvoorbeeld blijkend uit carrièremogelijkheden; Beschikt over voldoende ruimte om werk en privéleven en de studiebelasting en kosten van “de opleiding te dragen”.
4. *Kennis en beheersing van de basisbegrippen van de statistiek*  
De kandidaat beheerst de grondbeginselen van de waarschijnlijkheidsrekening (afhankelijke en onafhankelijke kansen, steekproeven). Beheerst de eenvoudige beschrijvende statistiek (momenten, correlaties, regressie, en dergelijke, verdelingen) en de grondbeginselen van de inductieve statistiek, in het bijzonder t-toets, binomiaal toets, en dergelijke. De toelatingscommissie bepaalt of een aanvullende eis en correctie van een eventuele deficiëntie noodzakelijk zijn.
5. *Redelijke actieve en passieve beheersing van de Engelse taal*
  - De voertaal van MRM is hoofdzakelijk Nederlands. Maar veel studiemateriaal is Engelstalig en de studiereis heeft Engels als voertaal. VW O-diploma met (eindexamen) Engels en/of een HBO-diploma is vereist. De niveau-eisen zijn:
  - Leesvaardigheid: IELTS 6,5 (komt overeen met CEF C1)
  - Spreek-, luister- en schrijfvaardigheid: IELTS 5,5/6,0 ((komt overeen met CEF C2).

Met betrekking tot voldoende Engelse taalvaardigheid bepaalt de onderwijscoördinator of een aanvullende eis, dan wel een diagnostische toets/assessment en correctie van een eventuele deficiëntie noodzakelijk is. Een assessment kan ook worden gebruikt om het gewenste startniveau van de student inzichtelijk te maken (wo-bachelor).

#### **4b. Taal opleiding**

De MRM is een in hoofdzaak Nederlandstalige Masteropleiding, waarbinnen ook buitenlandse docenten optreden. De gebruikte literatuur is hoofdzakelijk Engelstalig. Tijdens de internationale studiereis is de voertaal Engels.

#### **4c. Internationale samenwerking**

Niet van toepassing. Veel van de bij de opleiding betrokken docenten/sprekers maken deel uit van internationale netwerken, waaruit ten behoeve van MRM geput wordt.

#### **4d. Vrije ruimte**

Behoudens de keuzeruimte voor de Masterclasses (modules) in het 2e jaar van de opleiding en de keuze voor het onderwerp voor de afstudeeropdracht (Masterthesis) is dit niet van toepassing.

#### **4e. Samenstelling Opleidingscommissie**

De opleidingscommissie bestaat uit 3 docentleden, die elk tevens (kern)docent van tenminste één Masterclass van de opleiding zijn, en een gelijk aantal studentleden. Per cohort van de opleiding is 1 student namens het cohort lid van de OLC. De ambtelijke ondersteuning wordt verleend door de afdeling Professional Learning & Development van de Faculteit BMS.

De opleidingscommissie bestaat uit de volgende personen:

Kerndocente Risicoperceptie & -communicatie	dr.Margôt Kuttschreuter (voorzitter)
Kerndocent Academische Vaardigheden & Methodologie	prof.dr. Jörg Henseler
Kerndocente Organiseren van Risicomanagement	prof.dr. Petra de Weerd-Nederhof
Student cohort 8 - 2018-2021	Janneke Blom
Student cohort 9 - 2019-2022	Jan Pieter van Dalen
Student cohort 10 - 2020-2023	Mariska Achtereekte
Student cohort 11 - 2021 – 2024	Vacature

Ondersteunende staf:

Opleidingsdirecteur	prof. dr. Maria Iacob
Wetenschappelijk leider (cohort 7, 8, 9 en 10)	prof. dr. Mariëlle Stoelinga
Studieadviseur	Carla Knippers-Booijink
Onderwijscoördinator	Petra van den Hoorn MSc

#### **4f. Samenstelling examencommissie**

De decaan heeft, conform WHW artikel 7.12, en in aansluiting op artikel 7B van dit statuut, voor de facultaire Masteropleidingen een Examencommissie ingesteld. De leden van de examencommissie worden (twee)jaarlijks door de decaan benoemd uit de leden van het personeel die met het verzorgen van het onderwijs zijn belast (faculteitsreglement art.12). De meest recente samenstelling van de commissie is te vinden op haar [webpagina](#). Correspondentie met de commissie gaat via de ambtelijke ondersteuning, [examencommissie BMS](#). Meer informatie via het secretariaat van de onderwijsondersteuning (tel. 3200). De examencommissie is ondergebracht bij de faculteit BMS (Governance Sciences) en bestaat uit de volgende personen:

##### **Samenstelling**

dr. Victoria Daskalova (voorzitter)  
dr. Peter Stegmaier  
dr. Martin Rosema  
drs. Paul Schunselaar

## **5. Overgangsregelingen**

Niet van toepassing voor de Master Risicomanagement.

## **6. Bindend studie advies**

Niet van toepassing voor de Master Risicomanagement

## **7. Overig**

### **7a. Proefpersoonregeling**

Niet van toepassing voor de Master Risicomanagement

### **7b. Cum laude regeling**

Een student studeert “cum laude” af wanneer de thesis wordt beoordeeld met het cijfer 9 of hoger. Het cijfer 9 of hoger voor de masterthesis wordt uitsluitend verstrekt, wanneer de thesis leidt (kan leiden of heeft geleid) tot een wetenschappelijk artikel in een daartoe geëigende, wetenschappelijke (domein specifiek) artikel. In dat kader zal de thesis met onderbouwing door examinatoren voorafgaand aan het colloquium ter beoordeling worden voorgelegd aan een derde beoordelaar van de UT.

Daarnaast moeten alle masterclass toetsen tenminste met een voldoende te zijn afgerond, waarvan maximaal één eindcijfer een 6 mag zijn en de rest dient hoger te zijn dan een 6. Het gemiddelde cijfer voor de toetsen moet onafgerond minimaal een 8,0 zijn en de opleiding dient binnen de nominale studietijd van 30 maanden (plus een overschrijdingsmarge van 25%) te zijn afgerond.

Het programmamanagement en/of de student kunnen bij de examencommissie een verzoek indienen om toch het predicaat “cum laude” te verkrijgen wanneer gedeeltelijk voldaan is aan de voorwaarden en/of er sprake is van bijzondere omstandigheden.



## BIJLAGE 1 – Concept overzicht planning

JAAR 1				
SEPTEMBER JAAR 1		SEPTEMBER JAAR 1	OKTOBER JAAR 1	NOVEMBER JAAR 1
Voorbereidingen MC Av.V & Method.	Introductie en voorbereidingen 2 dagdelen	MC Risicomanagement Cyclus SEMINAR 1 (5 dagdelen)	MC Risicomanagement Cyclus SEMINAR 2 (5 dagdelen)	MC Risicomanagement Cyclus SEMINAR 3 (5 dagdelen)
DECEMBER JAAR 1		JANUARI JAAR 1	JANUARI JAAR 1*	FEBRUARI JAAR 1
MC Organiseren van Risicomanagement SEMINAR 1 (5 dagdelen)		MC Organiseren van Risicomanagement SEMINAR 2 (5 dagdelen)	MC Academische Vaardigheden & Methodologie SEMINAR 1 (5 dagdelen)	MC Organiseren van Risicomanagement SEMINAR 3 (5 dagdelen)
MAART JAAR 1*		MAART JAAR 1	APRIL JAAR 1	MEI JAAR 1
MC Academische Vaardigheden & Methodologie SEMINAR 2 (5 dagdelen)		MC Risicoperceptie & Risicocommunicatie SEMINAR 1 (5 dagdelen)	MC Risicoperceptie & Risicocommunicatie SEMINAR 2 (5 dagdelen)	MC Risicoperceptie & Risicocommunicatie SEMINAR 3 (5 dagdelen)
JUNI JAAR 1*		JUNI JAAR 1	SEPTEMBER JAAR 1	OKTOBER JAAR 1
MC Academische Vaardigheden & Methodologie SEMINAR 3 (5 dagdelen)		MC Studiereis & Reflectie SEMINAR 1 (8 dagdelen)	MC Financieel Risicomanagement SEMINAR 1 (5 dagdelen)	MC Financieel Risicomanagement SEMINAR 2 (5 dagdelen)
NOVEMBER JAAR 1		NOVEMBER JAAR 1		
MC Financieel Risicomanagement SEMINAR 3 (5 dagdelen)		Risk & Resilience Festival FESTIVAL (2 dagdelen)		
JAAR 2				
DECEMBER JAAR 2**		JANUARI JAAR 2**	JANUARI JAAR 2**	FEBRUARI JAAR 2
MC Risico & Veiligheid in ICT & Cyberspace (CCR-1) SEMINAR 1 (5 dagdelen)		MC Risico & Veiligheid in ICT & Cyberspace (CCR-2) SEMINAR 1 (5 dagdelen)	MC Verandermanagement & Leiderschap SEMINAR 1 (5 dagdelen)	Mastercourse Cybercrime, Cybersecurity & Risk Management (CCR-3) SEMINAR 3 (5 dagdelen)
MAART JAAR 2		MAART JAAR 2**	MAART JAAR 2**	APRIL JAAR 2
Mastercourse Cybercrime, Cybersecurity & Risk Management (CCR-4) SEMINAR 4 (5 dagdelen)		MC Verandermanagement & Leiderschap SEMINAR 2 (5 dagdelen)	MC Innovatie & Risicomanagement SEMINAR 1 (5 dagdelen)	Mastercourse Cybercrime, Cybersecurity & Risk Management (CCR-5) SEMINAR 5 (5 dagdelen)
APRIL JAAR 2**		APRIL JAAR 2**	MEI JAAR 2	MEI JAAR 2**
MC Innovatie & Risicomanagement SEMINAR 2 (5 dagdelen)		MC Juridisch Risicomanagement SEMINAR 1 (5 dagdelen)	Mastercourse Cybercrime, Cybersecurity & Risk Management (CCR-6) SEMINAR 6 (5 dagdelen)	MC Juridisch Risicomanagement SEMINAR 2 (5 dagdelen)
JUNI JAAR 2**		JULI JAAR 2**		
MC Operationeel Risicomanagement & SEMINAR 1 (5 dagdelen)		MC Operationeel Risicomanagement SEMINAR 2 (5 dagdelen)		
JAAR 3				
JANUARI - JUNI JAAR 3		SEPTEMBER JAAR 3	DECEMBER JAAR 3	VOORJAAR
Afstuderen - Plan van Aanpak (Masterthesis)		TERUGKOMDAG	TERUGKOMDAG	COLLOQUIUM POSTERPRESENTATIES
Opmerkingen:				
* Deze Masterclass wordt 2 weken voor of na de MC's aangeboden (verdeling studielast)				
** De Keuze Masterclasses vinden elke 14 dagen plaats				

## BIJLAGE 2 - Eindkwalificaties – Dublin Descriptoren – 4TU Bekwaamheden

TABEL 3 Eindkwalificaties Master Risicomanagement De deelnemer:		Dublin descriptoren	Academische bekwaamheden
1.	Heeft kennis en inzicht in de theorieën van risicomanagement, en is in staat en gemotiveerd zich nieuwe kennis op die gebieden eigen te maken, te identificeren, te volgen en toe te passen.	Descriptor 1: Knowledge and understanding Descriptor 2: Applying knowledge and understanding Descriptor 5: Learning skills	Hij/zij is kundig in één of meer wetenschappelijke discipline(s) Hij/zij is vertrouwd met de kennis op het gebied van risicomanagement en heeft de competentie deze door studie uit te breiden.
2.	Heeft inzicht in het specifieke karakter van risico's (en onzekerheid), en heeft kennis van de verschillende soorten risico's, van de verschillende manieren om de risico's in te schatten en te beheersen en van de manieren om de financiële aspecten af te dekken.	Descriptor 1: Knowledge and understanding	Hij/zij is kundig in één of meer wetenschappelijke discipline(s)
3.	Kan risico bewustzijn bevorderen.	Descriptor 2: Applying knowledge and understanding Descriptor 4: Communication	Hij/zij is bekwaam in samenwerken en communiceren Een academicus heeft de competentie met en voor anderen te kunnen werken. Dat vraagt om adequate interactie, verantwoordelijkheidsgevoel en leiderschap, maar ook om goede communicatie met vakgenoten en niet-vakgenoten. Ook is hij of zij in staat deel te nemen aan een wetenschappelijk of publiek debat.
4.	Is bij het afwegen van risico's in staat om de verschillende niveaus (eigen organisatie, ketenbewustzijn, maatschappelijk niveau) waarop de risico's zich aandienen, te onderscheiden, en de samenhang te onderkennen.	Descriptor 3: Making judgments	Hij/zij beschikt over intellectuele basisvaardigheden Een academicus is competent in redeneren, reflecteren en oordeelsvorming. Dit zijn vaardigheden die in de context van een discipline worden geleerd of aangescherpt en daarna generiek toepasbaar zijn.
5.	Is in staat mondeling en schriftelijk te communiceren over risicomanagement:	Descriptor 3: Making judgments Descriptor 4: Communication	Hij/zij is bekwaam in samenwerken en communiceren Een academicus heeft de competentie met en voor anderen te kunnen werken. Dat vraagt om adequate interactie, verantwoordelijkheidsgevoel en leiderschap, maar ook om goede communicatie met vakgenoten en niet-vakgenoten. Ook is hij of zij in staat deel te nemen aan een wetenschappelijk of publiek debat.
5.1	Kan informatie over risicomanagement effectief overbrengen, leidend tot overeenstemming, begrip, acceptatie en actie		
5.2	Onderkent de impact van interne en externe communicatie voor de organisatie en de omgeving en weegt deze mee in deze communicatie.		
6.	Is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.	Descriptor 4: Communication	Hij/zij is bekwaam in samenwerken en communiceren Een academicus heeft de competentie met en voor anderen te kunnen werken. Dat vraagt om adequate interactie, verantwoordelijkheidsgevoel en leiderschap, maar ook om goede communicatie met vakgenoten en niet-vakgenoten. Ook is hij of zij in staat deel te nemen aan een wetenschappelijk of publiek debat.
7.	Is in staat te adviseren over risicomanagement:	Descriptor 1: Knowledge and understanding Descriptor 2: Applying knowledge and understanding Descriptor 3: Making judgments	Hij/zij heeft een wetenschappelijke benadering. Een academicus heeft een systematische aanpak, gekenmerkt door de ontwikkeling en het gebruik van theorieën, modellen en samenhangende interpretaties, heeft een kritische houding en heeft inzicht in de eigen aard van wetenschap en technologie.
7.1	Heeft kennis van de theorieën m.b.t. adviseren en communiceren over risicomanagement		
7.2	Heeft de vaardigheden om te adviseren over risicomanagement aan individuen, teams en organisaties		
7.3	Is in staat de adviesvaardigheden passend bij de context in te zetten (op bestuurs- en uitvoerend niveau, voor interne en externe stakeholders, etc.).		

Vervolg eindkwalificaties Master Risicomanagement	Dublin descriptors	Academische bekwaamheden
<b>De deelnemer:</b>		
<p>8. Is in staat een oordeel te vormen in diverse omstandigheden, hierover te adviseren en te communiceren rekening houdend met de volgende punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* een complex (politiek) krachtenveld;</li> <li>* tegenstrijdige meningen en belangen;</li> <li>* ontwikkelingen binnen en om de organisatie(s);</li> <li>* een gegeven machtsverhouding.</li> </ul>	<p>Descriptor 3: Making judgments Descriptor 4: Communication</p>	<p>Hij/zij is bekwaam in samenwerken en communiceren Een academicus heeft de competentie met en voor anderen te kunnen werken. Dat vraagt om adequate interactie, verantwoordelijkheidsgevoel en leiderschap, maar ook om goede communicatie met vakgenoten en niet-vakgenoten. Ook is hij of zij in staat deel te nemen aan een wetenschappelijk of publiek debat.</p>
<p>9. Is in staat te reflecteren op het eigen leerproces en de eigen positie in het dagelijks werk als professional.</p>	<p>Descriptor 5: Learning skills</p>	<p>Hij/zij beschikt over intellectuele basisvaardigheden Een academicus is competent in redeneren, reflecteren en oordeelsvorming. Dit zijn vaardigheden die in de context van een discipline worden geleerd of aangescherpt en daarna generiek toepasbaar zijn.</p>
<p>10. Kan reflecteren op de eigen houding en positie bepalen en kan deze vasthouden of veranderen en daarbij rekening houden met de eigen normatieve positie en de integriteit van de organisatie:</p> <p>10.1 Heeft inzicht in de morele aspecten van beslissingen en ontwikkelingen</p> <p>10.2 Heeft kennis van de standaarden van risicomanagement, de beroepsgroep en de ethiek.</p>	<p>Descriptor 1: Knowledge and understanding Descriptor 2: Applying knowledge and understanding</p>	<p>Hij/zij beschikt over intellectuele basisvaardigheden Een academicus is competent in redeneren, reflecteren en oordeelsvorming. Dit zijn vaardigheden die in de context van een discipline worden geleerd of aangescherpt en daarna generiek toepasbaar zijn.</p> <p>Hij/zij houdt rekening met de temporele en maatschappelijke context Wetenschap en technologie zijn niet geïsoleerd en hebben altijd een temporele en maatschappelijke context. Opvattingen en methodes hebben hun herkomst; beslissingen hebben maatschappelijke consequenties in de tijd. Een academicus is zich hiervan bewust en heeft de competentie deze inzichten te integreren in zijn of haar wetenschappelijk werk.</p>
<p>11. Is in staat in een team samen te werken en daaraan leiding te geven onder diverse omstandigheden:</p> <p>11.1 Is in staat om, bij het omgaan met risico's, de binnen de werksituatie relevante kennis en ervaring te mobiliseren, door de explicitering ervan te faciliteren.</p> <p>11.2 Kan als lid of leider van een (breed samengesteld) team doelgericht samenwerken ook onder druk van tijd en de publieke opinie</p> <p>11.3 Is in staat tot en staat open voor het onderkennen en aangaan van adequate in- en externe samenwerkingsverbanden.</p>	<p>Descriptor 2: Applying knowledge and understanding</p>	<p>Hij/zij is bekwaam in samenwerken en communiceren Een academicus heeft de competentie met en voor anderen te kunnen werken. Dat vraagt om adequate interactie, verantwoordelijkheidsgevoel en leiderschap, maar ook om goede communicatie met vakgenoten en niet-vakgenoten. Ook is hij of zij in staat deel te nemen aan een wetenschappelijk of publiek debat.</p>
<p>12. Is in staat zelfstandig een onderzoek te doen en een probleem op te lossen (ontwerp):</p> <p>12.1 Heeft kennis van en inzicht in de methoden en technieken van onderzoek en ontwerp (zowel technisch als organisatorisch)</p> <p>12.2 Kan een goede vraagstelling voor onderzoek/ontwerp ontwikkelen</p> <p>12.3 Is in staat de juiste methode en technieken te selecteren en toe te passen</p> <p>12.4 Is in staat complexe situaties te analyseren in termen van oorzaak-gevolg-verbanden</p> <p>12.5 Is in staat onderzoekrapportages kritisch te beoordelen.</p>	<p>Descriptor 1: Knowledge and understanding</p>	<p>Hij/zij is bekwaam in onderzoeken Een academicus heeft de competentie door onderzoek nieuwe wetenschappelijke kennis te verwerven. Onderzoeken betekent hier: het op doelgerichte en methodische ontwikkelen vinden van nieuwe kennis en nieuwe inzichten.</p> <p>Hij/zij is bekwaam in ontwerpen Veel academici zullen naast onderzoeken ook ontwerpen. Ontwerpen is een synthetische activiteit gericht op de totstandkoming van nieuwe of gewijzigde artefacten of systemen, met de bedoeling waarden te creëren conform vooraf gestelde eisen en wensen (bijv. mobiliteit, gezondheid).</p>