

Concept VERSLAG VAN DE OPLEIDINGSCOMMISSIE-EE/EMSYS VERGADERING  
op 2 oktober 2012, 15:45 uur

5

Aanwezig: Raymond Veldhuis (voorz.), Bert Molenkamp, Ronan van der Zee, Miko Elwenspoek (OLD-EE), Gerard Smit (OLD-EmSys) en Mirande van der Kooij (griffier)

Afwezig mk: Wilfred van der Wiel, Laurie Overbeek en Ewout Kleinsmann

Afwezig zk: Freddy Gunneweg

15

## 1. Opening

De voorzitter opent de vergadering en heet de aanwezigen welkom. De opkomst is erg laag; er zijn afmeldingen binnen gekomen van Van der Wiel, Overbeek en Kleinsmann.

25

Gunneweg is zonder kennisgeving afwezig. Er zijn vandaag geen studentleden aanwezig. Gerard Smit is aanwezig in verband met agendapunt 6 (Plan van aanpak 3 TU master Embedded Systems); dit punt wordt naar voren gehaald.

## 6. Plan van aanpak 3TU master Embedded Systems

Smit geeft een mondelinge toelichting: naar aanleiding van de onderwijsvisitatie is er een plan van aanpak opgesteld waarover hij graag advies ontvangt van de OLC.

50

De Master thesis procedure is niet op orde. Smit zegt dat dit niet alleen voor EmSys geldt, maar ook voor de master EE. Elwenspoek zwakt dit enigszins af. Smit is nu druk bezig met het opzetten van een procedure, op basis van de geldende procedure in Delft. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een lijstje met beoordelingscriteria. Elwenspoek vraagt aan Smit of hij ook het lijstje met beoordelingscriteria van EE wil hebben. Ja, dat wil hij; Van der Zee zal dit lijst naar Smit sturen.

55

Een ander punt van zorg zijn de telecolleges. We lopen hier tegen technische beperkingen aan. Soms is wel de stem van de docent te horen, maar komt er geen audiosignaal terug. Wanneer de docent het krijtbord gebruikt, is dit aan de andere kant niet te zien. Veldhuis heeft goede ervaringen met telecolleges voor Kerkhoff. Smit zegt dat er in Delft docenten zijn afgehaakt vanwege technische problemen. Molenkamp meent dat er in Twente geen problemen met de telecolleges zijn; de technische dienst hier weet wat ze in Delft fout doen. Smit meldt dat er soms een roosterprobleem optreedt, bijvoorbeeld als men in Eindhoven een week vrij heeft i.v.m. carnaval. Van der Zee vindt dit vreemd: we hebben toch een 3-TU jaarcirkel?

60

65

Van der Zee vraagt hoe hij de kwalificeringen "good" en "satisfactory" in het QANU assessment report moet interpreteren. Good betekent eigenlijk "erg goed" en satisfactory betekent goed.

Smit vraagt of er verder nog vragen en/of opmerkingen zijn. Nee, die zijn er niet. Het is niet nodig om een advies op te stellen; deze verslaglegging is voldoende.

70

16:05 uur: Smit vertrekt.

50

## 2. Verslag vergadering 2 juli 2012

pag. 2, r. 12: "Zwiers" moet zijn "Van Amerongen".

Met inbegrip van deze wijziging zijn de notulen vastgesteld. .

Naar aanleiding van de notulen:

Er zijn geen opmerkingen.

55

De **actiepuntenlijst** wordt besproken:

27: niet gedaan, maar niet meer actueel; afvoeren.

5 28, 29, 30 en 31: gedaan; afvoeren.

### 3. Ingekomen post

10 Van alle ingekomen stukken is een agendapunt, m.u.v. ingekomen nr 1017 (resultaten enquête studenten voorjaar 2012 UT vs 3TU). Dit is ter kennisname, er zijn geen opmerkingen over.

### 4. Uitgaande post

Er zijn geen opmerkingen.

### 5. Mededelingen

60 De OLD deelt mee dat hij bij een bijeenkomst met EE-hoogleraren is geweest. Hij heeft daar verteld over de stand van zaken bij de invoering van het Engelstalig moduleonderwijs. Aan de hand van sheets vertelt hij wat hij ook tijdens de HL-bijeenkomst heeft verteld.

Faber heeft, steekproefsgewijs, gekeken naar de plaats van EE in de wereld. Qua studieduur staat Nederland aan de top; enkele Duitse EE-opleidingen komen in de buurt. Dit heeft te maken met de cultuur op de universiteiten, en dus niet met het feit dat het EE is.

65 Hieruit kunnen we de conclusie trekken dat EE beter kan.

Het nieuwe curriculum, in modulevorm, loopt nu. In grote lijnen krijgen de studenten in de ochtend les, en is de middag gereserveerd voor practicum.

70 De OLD is nog bezig met de invulling het tweede semester (B1). In module 1.4 Fields and Waves is het nog niet duidelijk wie meedoet. Waarschijnlijk doet EE dit alleen. In module 2.1 Computer Systems is ook nog niet duidelijk wie er meedoet. WB doet niet mee aan module 2.2 Systems & Control; TW doet wel mee, maar er heerst radiostilte van de kant van de docent. Bij modules 2.3 Device Physics en 2.4 Communication and Signal Processing loopt de organisatie. De OLD weet nog niet wat er in het derde jaar gebeurt, ook is het nog niet bekend hoe de B-opdracht wordt ingericht.

75 Dit lopende studiejaar wordt het onderwijs van de eerste 3 kwartielen in modulevorm gegeven, zodat studenten het gevoel hebben dat ze met één ding bezig zijn. De studenten maken iedere week op maandag een toets; op vrijdag in de daaropvolgende week is de herkansing. En er is nog een herkansing aan het eind van de module. In de wiskundelijn zijn de eerste colleges door de rector verzorgd; deze zijn online beschikbaar. Bij de derde module wordt gekeken of er een andere manier van lesgeven is; dit loopt erg stroef.

80 De OLD deelt mee dat er van de 43 à 50 eerstejaars studenten 12 buitenlanders zijn. Ruim 2/3 deel van de eerstejaars komt met een 7 of hoger voor wiskunde. Van der Zee vraagt waar de buitenlanders vandaan komen. Dit is heel divers. De voorzitter vraagt of aan de 12 buitenlanders is gevraagd waarom ze voor de UT hebben gekozen. Nee, dat is nog niet gedaan. Dit zal wel binnenkort aan de orde komen.

85 Welke problemen worden ervaren? De werkdruk van de OLD en Salm is erg hoog. Ook bij de studenten is de werkdruk erg hoog. Er zijn 15 à 17 mensen betrokken bij het onderwijs dit kwartiel. De communicatie is erg moeilijk. Voor Salm is het erg lastig om de juiste personen te pakken te krijgen. Het heeft veel inspanning gekost om het onderwijs in het Engels te organiseren; sommige docenten hebben training nodig. Er zijn iedere week toetsen, waarvan het nakijken veel druk geeft. Salm wil dit volgend jaar anders organiseren. De studenten vinden de regelmatige toetsen erg prettig, de terugkoppeling werkt erg goed. De overgang naar "anders leren" (student centered) vergt veel tijd. De OLD voelt bij sommige docenten weerstand. De cursus PGO voor docenten is absoluut niet goed gevallen. We willen probleem-gestuurd onderwijs geven.. De Onderwijskundige Dienst is niet in staat om goed onderwijs te geven. Volgens de OLD gaat dit finaal mis.

90 De twee wijzigingen die laatstelijk zijn doorgevoerd, module-onderwijs en Engelstalig onderwijs, vraagt (te) veel van de docenten.

95 Van der Zee merkt op dat wanneer je de onderwijsvorm niet verandert, er voor de docenten niet zoveel verandert, want de eindtermen blijven hetzelfde. Het wordt pas anders wanneer je project-georganiseerd onderwijs gaat geven; dit heeft meer impact.

100 Het laatste probleem dat de OLD aankaart, is de moeilijke samenwerking met andere curricula, misschien met uitzondering van TI. Van der Zee zegt dat dit een belangenkwestie

is (andere opleidingen hebben er geen belang bij).

De OLD laat een sheet met studieresultaten zien: er zijn een paar probleemgevallen. Bijvoorbeeld de wiskunde toetsen zijn slecht gemaakt. Bij laboratoriumwerk was de eerste toets abominabel; de tweede en derde toets zijn erg goed gemaakt. Studenten moeten minimaal een 5 halen voor alle onderdelen (dus niet gemiddeld een 5).

## 7. Adviesnota commissie onderwijsorganisatie (1014 en 1014A)

Er wordt ons gevraagd om te adviseren over de clusterindeling. In de nieuwe voorgenomen clustering zit EE met TW, BIT, Create en INF in het cluster Information & Communication Technology. De OLD is voor afschaffing van het cluster Science & Technology. De voorzitter vraagt of een cluster een module gaat leveren. Nee, niet altijd; clusters kunnen ook gezamenlijk een module leveren. Van der Zee is blij met het cluster met INF en TW; we voelen ons hier meer thuis. De OLD zegt dat EE overlap heeft met INF en TW, maar EE zou ook iets met TN en WB kunnen hebben. Van der Zee vraagt zich af of TW niet beter bij S&T past. De voorzitter merkt op dat het voor het onderwijs niet zoveel uitmaakt in welk cluster een opleiding is geplaatst; organisatorisch vindt hij dit wel een goede indeling. De OLD betreurt het dat AT niet in ons cluster zit.

De voorzitter concludeert dat de OLC dit een verstandige bundeling van opleidingen vindt, mede omdat er toch al een natuurlijke band is. Voor het onderwijs betekent het niet zoveel. Van der Kooij zal een advies opstellen.

## 8. Uitnodiging lunchbijeenkomst 9/10 over onderwijsorganisatie en clustering (1015 en 1015A)

De Uraad vraagt onze visie op de voorgestelde onderwijsorganisatie. Hiervoor wordt een lunchbijeenkomst georganiseerd waarvoor een afgevaardigde van de OLC wordt uitgenodigd, om ons standpunt toe te lichten.

In eerste instantie wordt er niet positief gereageerd door de leden, maar dit is wel een mogelijkheid om onze mening te geven.

In het antwoord op vraag 1 wordt gesteld: "Er is ook een toezegging ihkv UR instemming met NOM gedaan door het CvB, waarin is aangegeven dat er expliciete afspraken worden gemaakt tussen leerstoelhouders en iedere individuele docent t.a.v. (tijdelijk) minderen onderzoeksprestaties dan wel taken die (tijdelijk) niet uitgevoerd worden i.v.m. het verder ontwikkelen en implementeren van een nieuw curriculum." Molenkamp merkt op dat dit onmogelijk is. De OLD vindt het onzin. Het zou goed zijn om tijdens die lunchbijeenkomst hierover iets scherp te zeggen. De voorzitter merkt op dat dit stuk niet gaat over de onderwijsorganisatie, maar meer over de gevolgen die het heeft. Waarschijnlijk is het bijgevoegd om de sfeer te schetsen. Het valt de leden op dat de hiërarchie een extra laag krijgt. De OLD vraagt zich af wie de OLC vergaderingen gaat bijwonen: de OLD of de OWD? De OLD is niet vóór het invoeren van een OWD. De voorzitter ziet een verkapte bezuiniging: 22 OLD's gaan van 0.6 fte terug naar 0.2 fte. Er komen 7 OWD's bij voor 0.8 fte. De rolverdeling tussen de OLD's en OWD is niet duidelijk; wie gaat wat doen?

De voorzitter wil wel naar de lunchbijeenkomst gaan. Van der Kooij zal hem aanmelden. De voorzitter vraagt de aanwezigen om eventuele opmerkingen per e-mail naar hem te sturen, zodat hij dit kan meenemen naar de bijeenkomst.

## 9. W.v.t.t.k.

Er zijn geen punten.

## 10. Rondvraag

Er zijn geen vragen.

## 11. Sluiting

De voorzitter sluit om 17:30 uur de vergadering.

5

## Actiepuntenlijst

Nr	Omschrijving	Uit verg.	Verantwoordelijke
32	Lijstje met beoordelingscriteria master thesis van EE naar Smit sturen.	2/10/2012	Van der Zee
33	Advies opstellen iz nieuwe clusterindeling	2/10/2012	Van der Kooij
34	Veldhuis aanmelden voor lunchbijeenkomst op 9 okt over onderwijsorganisatie en clustering	2/10/2012	Van der Kooij

10

## AANDACHTSPUNTEN

Nr	Omschrijving	verg.	Verantw.
01	Opleidingsspecifiek deel B-OER en M-OER's EE en EmSys 2013/2014 agenderen	April 2013	OLD
02	Updaten OER 2013-2014 •		
03	Wat zijn de consequenties als een student 3 van de 4 modules haalt?	31/1/2012	OLD
04	OLC-reglement opstellen	2/7/2012	Voorzitter
05	Januari 2013: docenten vragen of ze ingrijpende wijzigingen in hun cursussen willen aanbrengen (ter bespreking in februari-vergadering).	21/2/2012	Van der Kooij