

UNIVERSITEIT TWENTE.

FACULTEIT ELEKTROTECHNIEK WISKUNDE & INFORMATICA

DATUM

27 februari 2013

ONS KENMERK

EWI12/BOZ/1439/MvdK

VERSLAG VAN DE 114^{de} OLC-TW-VERGADERING op 23 januari 2013, 15:00 uur

- 5 **Aanwezig:** Nelly Litvak (voorzitter), Hil Meijer, Gjerrit Meinsma, Loes Knobben, Sijmen de Bruijn, Marijn ten Thij, Lianne ter Heegde, Jan Willem Polderman (OLD), Pranab Mandal (M-coördinator), en Mirande van der Kooij (griffier)
- Afwezig mk:** Marc Uetz, Werner Scheinhardt (voorzitter CUO) en Brigit Geveling (B-coördinator).

10

1. Opening

De voorzitter opent de vergadering en heet iedereen welkom. Ze meldt dat Uetz, Scheinhardt en Geveling zich hebben afgemeld.

2. Verslag 113^{de} vergadering 13 november 2012

15

pag. 3 r. 14: “ $\frac{3}{4}$ overlap” moet zijn “grote overlap”.

Met inbegrip van deze wijziging worden de notulen vastgesteld.

Naar aanleiding van de notulen:

20

pag. 2, agendapunt 6: De Bruijn meldt dat hij naar het studentenoverleg van Mastermath op 11 januari is geweest. Er is voornamelijk over de evaluatie van de lentevakken 2012

gesproken. De evaluatieformulieren en –methodes kwamen ter sprake. Ze hebben te kampen met weinig respons en de vraag is wat hieraan te doen. Mandal zegt dat docenten van Mastermathvakken geïnstrueerd worden om de evaluatieformulieren zelf uit te printen en uit te reiken aan de studenten. Op deze manier is de respons hoger dan met evalueren via het web. De voorzitter bedankt De Bruijn dat hij naar het overleg is geweest.

25

De **actiepunten** worden besproken:

100: De B-coördinator is afwezig.

104: De M-coördinator heeft dit met Post besproken: er is weinig overlap en er is geen actie nodig. Afvoeren.

30

110: De B-coördinator is afwezig.

115: De Bruijn zegt dat hij heeft geprobeerd om iemand te vinden die bereid is om bij de ontwerpteamsbesprekingen aanwezig te zijn. Dit is niet gelukt. De voorzitter vraagt of Hiska Boelema hiervoor een kandidate is. De Bruijn antwoordt dat zij toen niet kon. De OLD meldt dat bij de 4^{de} module besprekingen Elise Löbker aanwezig is (ze doet nu TN). Hij wil graag dat er bij alle ontwerpteamsbesprekingen een student aanwezig is. De voorzitter vindt dit wel veel. Meinsma is van mening dat het mooi zou zijn als dit lukt. Meijer meent dat het voldoende is wanneer een OLC student-lid zo nu en dan bij de besprekingen aanwezig is.

35

116: Er zijn niet twee extra OLC-vergaderingen ingepland, maar er zijn twee vergaderingen verschoven. De eerstvolgende vergadering is op 26 februari. De OLD wil dan modules 1 en 2 bespreken. Afvoeren.

40

117: De B-coördinator is niet aanwezig. Meinsma denkt dat dit nog niet gedaan is, want zijn vak is in Ravelijn ingeroosterd. Van der Kooij vraagt bij de B-coördinator na of zij Heuvelink heeft ingelicht.

118: gedaan. Afvoeren

119, 120 en 122: Adviezen zijn bijgevoegd. Afvoeren.

45

121: niet gedaan. Afvoeren.

3. Mededelingen:

De OLD deelt mee dat

50

- i.v.m. de invoering van TOM de eerstejaars vakken dit jaar voor het laatst worden aangeboden. De studenten zijn hiervan op de hoogte. Ze hebben aangegeven dat ze graag de colleges op video beschikbaar willen hebben. ICTS heeft geen tijd om alle

colleges op te nemen. Er wordt nu overwogen om een camera en microfoon aan te schaffen en zelf de colleges op te nemen. Er zijn volgend studiejaar nog wel herkansingen. Er wordt een generieke zelfstudie klas samengesteld, begeleidt door studentassistenten, in de avonduren.(voorheen bezemklas genoemd)

- 5
- Dalenoord op het idee is gekomen om de projecten van de voorlichtingsdagen in TOM-vorm te gieten. Studentassistenten zijn gevraagd om dit uit te werken.
 - er op 5 februari een try-out college TOM zal plaatsvinden. Het college is met posters aangekondigd. We proberen 800 studenten te krijgen. Hiermee willen we uitproberen hoe een college voor zo'n grote groep logistiek verloopt. Er zal worden geoefend met een quiz en met de distributie van koffie en thee in de pauze.
- 10
- dat het advies inzake het cluster ICT er nu is. Hijzelf is kwartiermaker.

4. Onderwijsorganisatie en clustering

De voorzitter merkt op dat in de mail van 10 januari ons advies wordt gevraagd over de nieuwe notitie toekomstige onderwijsorganisatie. Ze vraagt of er iemand opmerkingen heeft.

15

Meijer zegt dat hij bij het lezen halverwege is vastgelopen. Hij vindt het is een erg technisch verhaal en onder het lezen vroeg hij zich meerdere keren af of hij dit stuk niet al eerder had gelezen. Hij is van mening dat de URaad dit stuk grondig zal doornemen. De OLD geeft Meijer gelijk: je moet goed in de materie zitten om te zien wat er gewijzigd is. Eerst stond er dat de OLC advies geeft aan de OLD; nu staat er dat de OLC de OLH/OLD en de OWD adviseert. De grens tussen OWD en OLD is niet altijd duidelijk. De OLD zegt dat ieder cluster één CROHO registratie krijgt. Uiteindelijk moet de praktijk uitwijzen hoe de clusters gaan functioneren. Naar mening van de OLD is de functie van OWD teveel een manager-functie; de OWD komt ver van de werkvloer af te staan. De voorzitter concludeert dat met de nieuwe structuur 1 fte gewonnen wordt. De OLD merkt op dat dat niet helemaal klopt,

20

want de masteropleidingen zijn hierbij buiten beschouwing gelaten. Meijer vraagt of TW blijft bestaan als er één CROHO accreditatie komt voor het cluster ICT. De OLD antwoordt dat dat niet het geval is; het huidige onderwijs zal nog een tijdje doorlopen, ook de huidige OLD's blijven nog een tijdje aan. De voorzitter is blij dat we niet in een positie zitten als TBK; als wij in zo'n spagaat zouden zitten, zou ze zich grote zorgen maken.

25

De voorzitter vraagt naar het verschil tussen een cluster en een faculteit. De OLD antwoordt dat de UT wil werken naar 3 faculteiten. Er komt dus een facultaire herindeling. Meijer is van mening dat als de OWD ver van het onderwijs af staat, de OWD ook docent moet zijn (en BKO hebben) om deze afstand te verkleinen. De voorzitter zal een advies opstellen en rondsturen naar de leden.

30

35 5. TW curriculum TOM aangepast

De OLD geeft een mondelinge toelichting. Het was de bedoeling dat we met TN de verzwaarde wiskundelij zouden delen. In een laat stadium heeft TN laten weten dat ze de algemene wiskunde lijn gaan doen. Wij hebben in ons curriculum keuzes gemaakt, juist vanwege TN. Nu TN niet meer meedoet hebben we ons curriculum aangepast. Het is er evenwichtiger van geworden. Omdat we minder samen doen met andere opleidingen zijn we wel een beetje kwetsbaarder geworden. De rector is hierover geïnformeerd: we moeten er niet te zwaar aan tillen. Als straks TW duur mocht blijken te zijn, omdat we weinig samen doen, dan moeten we maar zien wat er gebeurt. Daar kunnen we nu niets aan doen.

40

De voorzitter vraagt wat de aanwezigheid van het nieuwe ontwerp vinden. Meinsma vindt het prima. Mandal vraagt of onze TW-studenten extra calculus krijgen. Nee, dat is niet het geval. We doen mee met de wiskunde lijn. Meinsma vraagt of er verschillende niveaus zijn binnen de modules. Nee; iedere module krijgt één code. Meijer vraagt wat de studentleden ervan vinden. Knobben merkt op dat kansrekening en statistiek bij elkaar zijn geplaatst. Waarom is dit gedaan (er waren bezwaren)? De OLD zegt dat de mensen die toen tegen waren nu met dit voorstel kwamen.

45

50

6. Rapportage voortgang accreditatie (nagezonden)

De OLD meldt dat men druk bezig is met de zelfevaluatie. We moeten drie vragen beantwoorden:

- 5 - wat wil je bereiken (niveau bachelor- en masteropleiding)
- hoe doe je dat dan (wat is het programma om de eindtermen te bereiken)
- toon aan dat dit lukt (voldoet het niveau van de afgestudeerden aan de eindkwalificatie)

De voorliggende stukken zijn nog lang niet klaar, maar misschien heeft de OLC hierover opmerkingen. Er wordt geworsteld met de beschrijving van de missie. Enkele opmerkingen die gemaakt worden: wiskunde verbinden met de praktijk; studenten opleiden; wiskunde in de maatschappij brengen ten dienste van de maatschappij.

10 De OLD zegt dat je bij het schrijven van zo'n rapport erachter komt dat dingen beter kunnen. Ten Thij mist de beschrijving van de overgang van het huidige model naar TOM. Meijer merkt op dat het aantal beschikbare studentassistenten minder zal worden met TOM.

7. Aangepaste jaarcirkel

15 De herkansingen van het vierde kwartiel zijn in week 30 geplaatst, midden in de zomer. Alleen die tentamens waarbij BSA of de Harde Knip een rol speelt krijgen urgentie. De docenten hoeven niet zelf te surveilleren, maar moeten ten tijde van het tentamen wel beschikbaar zijn. De OLD roept de docenten op om hier collegiaal mee om te gaan. BOZ zal een overzicht maken voor welke studenten urgentie bij het nakijken geboden is.

8. Nieuwe vakbeschrijvingen PDE I en PDE II:

20 De Bruijn merkt op dat er in de omschrijving van PDE II bij voorkennis PDE I niet genoemd is. De M-coördinator zegt dat dat niet nodig is. De Bruijn vindt de vaknaam niet representatief voor de inhoud. In ons advies hebben we niet opgenomen dat we de vaknaam niet goed vinden, dus daar kunnen we nu niet meer op terugkomen. We hebben in ons
25 advies gesteld dat de leerdoelen genoemd moesten worden; dat is nu gebeurd. De OLD heeft een tekstueel bezwaar. Bij course Objectives staat "the student should be able to". Volgens de OLD moet dit zijn "the student is able". De Bruijn is van mening dat PDE I en PDE II impliceert dat je eerst PDE I moet doen om aan PDE II te mogen deelnemen. De
30 voorzitter wil niet weer een advies aan de OLD opstellen; ze zal dit gedeelte uit de notulen mailen naar Zagaris.

9. Adviesnota commissie onderwijsorganisatie (ter info)

Deze nota is slechts ter info en wordt, mede wegens tijdgebrek, niet besproken.

10. Samenvatting OLC-adviezen t.a.v. nieuwe clusterindeling (ter info)

Dit overzicht is slechts ter info en wordt, mede wegens tijdgebrek, niet besproken.

35 11. W.v.t.t.k.:

Er zijn geen punten.

12. Rondvraag

40 Meijer vraagt of en hoe de taakgroep modelleren betrokken wordt bij TOM. De OLD antwoordt dat de leerlijn en professionele competenties in de gaten worden gehouden. De leerdoelen die we nu hebben worden op een logische manier verdeeld over de modules. De taakgroep is hierbij betrokken.

Litvak vraagt of bij de beslissing om over te gaan op een ander calculus boek de docenten zijn geraadpleegd. De OLD antwoordt dat dit een half jaar geleden ook al aan de orde is gesteld. Hij heeft dit toen beaamt. Dit is verdeelbaar onderwijs, dus wie is de docent?

45 15. Sluiting

De voorzitter dankt de aanwezigen en sluit de vergadering om 16:34 uur.

Actiepuntenlijst

Nr	Omschrijving	Uit verg.	Verantwoordelijke
100	Gesprek aangaan met docent NWM nav evaluatie.	12/6/2012	B-coörd.
110	Bij begin van "Presentatie van een wiskundig onderwerp" iemand van de OD inschakelen	11/9/2012	B-coördinator
115	Één of twee studenten voordragen voor ontwerpteambesprekingen	13/11/2012	studentleden
117	Doorgeven aan roostermaker dat Ravelijnzalen in lagerhuisopstelling niet geschikt zijn voor wiskundeonderwijs lvm afwezigheid van de B-coördinator en de urgentie navragen bij B-coördinator of dit is gebeurd.	13/11/2012 23/1/2013	B-coördinator Griffier
123	Advies opstellen iz onderwijsorganisatie en clustering	23/1/2013	voorzitter

Adviezen en correspondentie

Nr	Omschrijving
54	