

# UNIVERSITEIT TWENTE.

FACULTEIT ELEKTROTECHNIEK WISKUNDE & INFORMATICA

DATUM

20 januari 2015

ONS KENMERK

EWI14/BOZ/3463/MvdK

## Notulen 125<sup>ste</sup> OLC-TW-vergadering dinsdag 18 november 2014, 15:45 uur

5

*aanwezig:* Nelly Litvak (voorzitter), Hil Meijer, Georg Still (ter vervanging van Marc Uetz), Yoeri Boink, Eline van Hove, Jan Willem Polderman (OLD), Juliët van der Rijst, Stef Kleinluchtenbeld, Mirande van der Kooij (griffier) en Hidde Wieringa (publieke tribune)

*afwezig mk:* Gjerrit Meinsma en Brigit Geveling (B-coördinator)

10

### 1. Opening

De voorzitter opent de vergadering en heet de aanwezigen welkom. Meinsma en Geveling hebben zich afgemeld.

15

### 2. Verslag 124<sup>ste</sup> vergadering 23 september 2014

De notulen worden ongewijzigd vastgesteld.

Naar aanleiding van:

20

Pag. 3, punt 9: Van der Rijst vraagt of de rest van de module ook nog wordt geëvalueerd. De voorzitter weet überhaupt niet wanneer we evaluatie resultaten ontvangen. De OLD is het met haar eens: dit moet beter. Alle evaluatieresultaten, niet alleen de panelgesprekken, moeten naar de OLC.

De **actiepunten** worden besproken:

152: gedaan; afvoeren.

25

154: moet nog gebeuren; is belangrijk!

157: moet nog gebeuren. De OLD zegt dat de taken van de CUO op een andere manier zullen worden ingevuld. Er zijn panelgesprekken geweest. De voorzitter wil de resultaten zien.

161: De OLD vermoedt dat deze regel niet dwingend is. Afvoeren.

167: wordt besproken bij punt 11.

168: laten staan.

30

169 en 170: gedaan; de adviezen zijn bijgevoegd. Afvoeren.

171: bij nader inzien niet wenselijk; afvoeren.

Er zijn geen opmerkingen over de adviezen.

### 3. Mededelingen

35

De OLD deelt mee dat er afgelopen vrijdag en zaterdag, tijdens de open dagen, veel bezoekers zijn geweest. Er waren 142 leerlingen. De OLD heeft de opening verricht. De B-coördinator heeft iets over de opleiding verteld. Fleur Seuren, 1<sup>ste</sup> jaars student, heeft een hele leuke voordracht gehouden. Dennis Swart, voorzitter Abacus, heeft iets over Abacus verteld. Vrijdag heeft alumnus Remko Stam, nu ANWB, een leuk verhaal verteld en zaterdag vertelde Femia Stiphout over crowd modelling. Bureau YoungWorks heeft ons geadviseerd om de voorlichting interactiever op te zetten. Dat hebben we gedaan en dat is goed bevallen. De OLD heeft, naar aanleiding van de vermelding in de keuzegids, met een aantal studenten gesproken. De conclusie was dat het voornamelijk aan de communicatie heeft gelegen. Opmerkelijk is dat tijdens de open dagen niemand naar de vermelding in de keuzegids heeft gevraagd.

45

De OLD meldt dat de OLC nog een beschrijving tegoed heeft over Modules 7 en 8. Er zijn bij Module 7 toch nog wat moeilijkheden. Module 8 (samen met TBK en CiT) is grotendeels klaar. Uetz, als module-coördinator van Module 7, zegt dat hij vorige week de roosters heeft besproken. Deze zijn erg vol, mede omdat er 4 oude vakken in opgenomen zijn. Naar nu blijkt vallen er in de jaarcirkel 6 dagen weg in blok 2A, waardoor de colleges niet meer passen. Hij probeert nu om het project lichter in te richten, hierbij moet hij rekening houden met de afspraak met INF om "schrijven van een wetenschappelijk artikel" in te passen. Uetz biedt zijn excuses aan omdat de omschrijving zo lang op zich laat wachten. Zodra de omschrijving er is, stuurt hij deze naar de OLC-leden.

50

Eventuele op- en aanmerkingen zal hij verwerken in de definitieve versie.  
De OLD heeft vorige week samen met de B-coördinator gesproken met Dijksterhuis over reflectieonderwijs. Dijksterhuis wil in het derde jaar iets plannen over TW in de samenleving. Vorige week was de aftrap van het Abacus lustrum.

5

#### 4. **Overgaan naar Engels**

De voorzitter geeft een mondelinge toelichting. In de vorige vergadering is gesproken over de vraag “wanneer gaan we over naar het Engels, in 2015 of 2016?”, omdat we dachten dat we moeten overstappen. Uit bijgaande mail blijkt dat nog niet is vastgesteld dat we naar een Engelstalige bachelor moeten (alhoewel de voorzitter in de wandelgangen heeft gehoord dat er inmiddels toch een besluit is genomen). De vraag is nu dus “willen we overstappen naar een Engelstalige bachelor?”. De OLD zegt dat vorige week in het najaarsoverleg is medegedeeld dat het streven is om in 2020 een Engelstalige campus te hebben. De voorzitter zegt dat dit een belangrijk onderwerp is en dat vandaag een goede gelegenheid is om dit te bespreken.

15 Wieringa zegt dat het enige dat nu wegvalt is dat we moeten. Wat in de vorige vergadering vóór was, staat nog steeds. Volgens Wieringa is het goed om in 2016 Engels in te voeren en in 2017 volledig Engelstalig te worden. Boink zegt dat dit is gebaseerd op het gegeven dat we het een goed idee vinden om over te gaan. De OLD zegt dat er nieuwe criteria bij zullen komen en dat je pas wanneer er concrete argumenten zijn, je een mening kunt vormen. Boink vraagt wat er allemaal zal veranderen wanneer de opleiding Engels wordt. Zijn er bijvoorbeeld andere instanties waarmee we te maken krijgen? Meijer zegt “Every second word will be in English. Are you completely familiar with English?”. De OLD zegt dat de FR-vergaderingen al in het Engels gaan omdat er een buitenlandse EE-student in de raad zit. In het begin ging dat erg stroef, maar het gaat nu beter. De OLD benadrukt dat hij nu niet om een advies vraagt. Eerst moeten de argumenten in kaart gebracht worden. De vraag is “gaan we een internationale opleiding worden?”.

25 De voorzitter zegt dat de OLD de vorige keer wel om advies heeft gevraagd, maar toen hebben we het advies op verkeerde gronden gebaseerd. Ze heeft het nu weer op de agenda laten zetten omdat we nu nieuwe informatie hebben. Meijer zegt dat voor sommige studenten de taal erg belangrijk is.

30 De voorzitter vraagt de leden naar hun mening.

Van Hove is voorstander om naar Engels over te stappen. Kleinluchtenbeld is ook voorstander. Het is wel een grote stap. Zijn Engels is niet zo goed en de wiskunde is ook moeilijk, desalniettemin vindt hij dat we moeten overstappen. Uetz wil zich als buitenlander terughoudend opstellen. Bij sommigen is de mening emotioneel onderbouwd. Hij heeft de overstap al meegemaakt in

35 Maastricht en heeft er niet zo veel van gemerkt. Hij ziet meer voordelen dan nadelen. Uetz heeft Discrete Wiskunde in het Engels gegeven, maar is gedurende het kwartiel overgestapt op Nederlands. Het verschil wordt door veel mensen overschat. Bij een opleiding als wijsbegeerte is de taal veel belangrijker, dan zou het een ander verhaal zijn. Je hebt niet zoveel kennis van Engels nodig om wiskunde uit te leggen. Meijer is niet zo zeer tegen. Er zijn veel studenten die één

40 uitdaging, wiskunde, genoeg vinden. Voorwaarde is wat hem betreft wel dat het Bureau Buitenland beter gaat functioneren. We hebben het over studenten die nu op 't VWO zitten. Hij heeft geen fundamentele bezwaren, wel praktische. Wieringa is van mening dat er meer tijd nodig is om de overstap goed voor te bereiden. Er zijn ook veel studenten die het fijn vinden als de drempel bij de overgang van de bachelor naar de master ligt. Hij is wel voor. Van der Rijst zegt dat ze in haar

45 omgeving studenten heeft gepeild. De meerderheid is tegen; ze zijn bang dat de instroom nog kleiner wordt. Voor hen zelf is Engels niet zo'n groot probleem. Ze had zelf een andere opleiding gekozen als onze bachelor in het Engels was geweest. Het is al heel spannend om naar een universiteit te gaan; wiskunde is erg moeilijk, dan is Engels te veel. Ze is tegen. Boink stelt dat de overgang naar TOM al een grote verandering was. Hij heeft van een vriendin gehoord dat zij erg

50 zenuwachtig was om in het Engels te presenteren. Hij vindt dat we voorlopig niet moeten overgaan op Engels. Litvak sluit zich bij Uetz aan: buitenlandse docenten kijken hier anders tegenaan. Voor haar is onderwijs geven in het Engels makkelijker dan in het Nederlands. Ze denkt dat een Engelstalige wiskunde opleiding aantrekkelijk is voor veel Duitsers die dicht bij de grens wonen. Ze is nu al 12 jaar in Nederland en heeft gemerkt dat de eerste en tweede jaars studenten erg

veranderen. Er is een groot verschil met 5 jaar geleden; ze spreken steeds beter Engels. Litvak denkt dat ze voor is.

5 De OLD zegt dat van de EWI B-opleidingen ruim de helft in het Engels is. Create is uniek; EE is redelijk uniek. TW is niet uniek, maar aantrekkelijk genoeg voor West-Europeanen om hier naar toe te komen. Ook onder de Nederlanders is er markt. Met de huidige instroom, voornamelijk regionaal, kunnen we het niet volhouden. Hij denkt dat ook Nederlandse studenten geïnteresseerd zijn in Engelstalig onderwijs.

10 De voorzitter concludeert dat er meer voorstanders zijn dan tegenstanders. Boink vraagt of de volgende vergadering een discussiestuk beschikbaar is. De OLD zegt dat hij binnenkort met Geveling naar Groningen gaat; hij heeft dan meer informatie.

## 5. Programmeren in het TW-curriculum

15 Boink vindt het goed dat duidelijk is waar de problemen liggen. Hij zou het goed vinden wanneer er een 2 EC C++/Python vak komt. De aanbeveling is wel een beetje zwak.

20 De OLD zegt dat Python breed gedragen wordt als hogere programmeertaal. Er is ruimte in Module 7. Meijer is van mening dat als je Matlab kent Python makkelijk te leren is. Uetz zegt dat het onderwijs in Module 7 geen programmeer onderwijs is. Wieringa benadrukt de opmerking van AA bovenaan de laatste pagina: het echt leren programmeren zal de kansen op de arbeidsmarkt vergroten. Nu wordt Matlab slechts gebruikt als ondersteuning van het onderwijs. De OLD zegt dat het de bedoeling is dat de studenten in de drie pijlers (Matlab, Mathematica en Python) kunnen programmeren. Boink is er niet van overtuigd dat twee keer 2 EC hiervoor voldoende ruimte biedt. De OLD zegt dat het OMT voornemens is om het programmeeronderwijs te baseren op drie pijlers. Matlab is momenteel terug te vinden in de Modules 1, 3 en 6. Je zou dit een programmeerlijn kunnen noemen. Van Hove zegt dat je in het huidige onderwijs leert om Matlab te gebruiken, maar hoe moet je een code schrijven? De OLD zegt dat Python in Module 7 wordt geïntroduceerd; het zou in Module 8 ook weer gebruikt kunnen worden. Python kan dan in de leerdoelen worden opgenomen. Wieringa merkt op dat de programmeeropdrachten in groepjes worden gedaan. Binnen zo'n groepje wordt meestal het grootste deel door 1 of 2 studenten geschreven. Is hier over nagedacht? De OLD vindt dit een reëel punt: als je programmeren in de leerdoelen opneemt, dan moet je het bij iedere student toetsen. Meijer stelt voor de programmeerlijn in de komende OER op te nemen.

35 De voorzitter stelt een positief advies op waarin ze opneemt dat er efficiënt met de beschikbare EC's moet worden omgegaan, dat programmeren bij iedere student getoetst moet worden en dat er een programmeerlijn moet zijn.

## 6. Code of Conduct

In verband met de tijd wordt dit punt niet besproken.

## 7. Evaluatieplan voor TW (plan Romkema, doorgeschoven)

40 De voorzitter is niet tevreden over de gang van zaken bij de vak/module evaluaties. De OLC moet weten in welke vorm de evaluaties afgenomen worden en ook hoe en wanneer de OLC de resultaten krijgt. Meijer zegt dat hij met Romkema heeft gesproken. Romkema is met een pilot bezig. Hij houdt panel gesprekken, maar geen enquêtes. Hij heeft in april een dag gepland waarop alles klaar moet zijn. Meijer vindt dat de module-coördinatoren aanspreekpunt voor de OLC moeten zijn. Ze moeten worden geïnstrueerd over wat ze moeten doen. De OLD is van mening dat er op hoofdlijnen naar hem moet worden gerapporteerd. De voorzitter zegt dat de OLC de volledige informatie moet krijgen. Kan ze deze bij Romkema opvragen? De OLD antwoordt dat Romkema deze informatie niet heeft. Dan wil ze de evaluatie uitkomsten opvragen bij de module-coördinatoren. Ook wil ze een schema maken met in welke vergadering welke evaluaties worden besproken. Meijer en Uetz vinden dat er een handleiding moet komen voor de module-coördinatoren. De voorzitter stelt een advies op.

## 8. W.v.t.t.k.

Er zijn geen onderwerpen.

## 10. Rondvraag

- 5 Van Hove is van mening dat er iets gedaan moet worden aan de zichtbaarheid van de OLC; veel van haar medestudenten hebben geen idee wat de OLC doet. Boink zegt dat Wieringa in een e-mail informatie over de OLC naar de studenten zou kunnen sturen. De voorzitter zegt dat misschien de B-coördinator over de OLC kan vertellen aan eerstejaars in het begin van het collegejaar, samen met overige informatie over de opleiding. De OLD zegt dat in de FR ook studenten
- 10 participeren. Een mogelijkheid is om in een bijeenkomst met de eerste jaars studenten bekendheid te geven aan de OLC en ook aan de FR. De voorzitter legt dit voor aan de B-coördinator.

## 11. Sluiting

- 15 De voorzitter dankt de aanwezigen voor hun inbreng en sluit de vergadering om 17:25 uur.

### Actiepuntenlijst

Nr	Omschrijving	Uit verg.	Verantwoordelijke
154	Mentorgesprekken laten evalueren	29/4/2014	OLD
157	Nadenken over opvolging Scheinhardt in CUO. Hierover contact opnemen met Boucherie.	29/4/2014 10/6/2014	Meijer Voorzitter
167	Romkema vragen om evaluatie procedure op papier te zetten	23/9/2014	Voorzitter
168	Programma voor studenten met beperking afmaken	23/9/2014	B-coördinator
172	Stroomlijnen: evaluatieverslagen naar OLC	18/11/2014	OLD
173	Voorleggen aan B-coördinator: in bijeenkomst met 1stejaars bekendheid geven aan OLC en FR	18/11/2014	Voorzitter
174	Advies opstellen over programmeren in het TW-curriculum	18/11/2014	Voorzitter
175	Advies opstellen over vakevaluaties	18/11/2014	Voorzitter

### 20 Adviezen en correspondentie

Nr	Omschrijving
83	Advies wiskundeonderwijs: Programmeerlijn (3609)
84	Advies vakevaluaties bij de OLC (3610)

### Aandachtspunten

Nr	Omschrijving
2	