

Vergadering Opleidingscommissie Master Public Management – notulen

Datum: 20 januari 2021 (woensdag)

Tijd: 15.00-16.30

Locatie: MS Teams

Aanwezig: Johan de Kruijf JdK (kerndocent), Michel Linnenbank ML (programma manager), Harmke Stevens HS, Tanja Kruijer TK (MPM 29), Jan de Leede JdL (kerndocent), Veronica Junjan VJ (voorzitter/kerndocent), Irene Kikkert (notulen).

Afwezig: Ilse Visschedijk.

1. Opening en agenda vaststellen (Annex_1_A_Agenda)

Welkom door VJ. Aanwezig met HS, TK en JdL, de rest sluiten later aan.

De documenten zijn beschikbaar op de Canvas website van de OLC MPM.

Notulen zijn gemaakt op basis van de opgenomen vergadering door Irene.

Oorspronkelijke agenda zoals op Canvas is geaccordeerd.

2. Notulen vergadering 2 november 2020 (Annex_2_A_Draft Notulen MPM_OLC_Vergadering 02-11-2021)

Toevoeging is dat de afkorting van de EAPAA-accreditatie anders geschreven moet worden; in plaats van EJAPA moet het EAPAA zijn.

ML sluit tijdens dit punt aan bij de vergadering.

Notulen zijn geaccordeerd.

Doornemen van de AP lijst:

01. Michel: navraag doen bij Jacqueline over de trainingsmogelijkheden voor nieuwe OLC leden

Als er trainingen zijn of komen zullen ze worden gedeeld via de teams omgeving. Er zijn een beperkt aantal trainingen, maar dat kan via de teams van de opleidingscommissie, opleidingscommissie heeft er zelf ook baat bij. Informatie over mogelijkheden kan nog nagevraagd worden bij Sandra (ondersteuner van alle OLC's).

02. Johan: aan Jacqueline vragen om de 4 vergaderingen te plannen

Doorgegeven aan VJ. Datumprikker moet worden ingevuld voor een datum in april of juni.

Voornemen om dezelfde procedure in de laatste vergadering van het jaar te volgen, zodat de data voor volgend jaar dan al gepland zijn.

Wel belangrijk om te kijken naar aflopende termijnen van HS en TK, aangezien dit vorig jaar in juni werd verlengd en invloed kan hebben op de planning en overdracht naar de studenten.

03. Johan: afstemmen met Veronica over feedback audit rapport (vergadering of rondje commentaar)

Dit is het onderwerp voor de vergadering vandaag.

04. Ilse: navraag doen bij klasgenoten over samenhang masterclasses

Ilse afwezig, dus dit punt gaat naar volgende vergadering.

05. Johan: kerndocentenoverleg samenhang masterclasses en bestuursfocus meenemen

Dit is besproken in het kerndocentenoverleg. Conclusie is dat communicatie tussen de kerndocenten sterker wordt gestroomlijnd, waardoor de kerndocenten beter geïnformeerd worden over de inhoud van de andere masterclasses.

3. MPM opleiding verbeterplan (Annex_3_A_9-12-2020 Program Development Plan MPM)

a. Toelichting vanuit opleidingsmanagement

ML: de bedoeling is dat we als opleiding elk jaar een plan maken om de vorderingen zichtbaar te maken om zo de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Door Corona konden een aantal punten

niet aangepakt worden. Accreditatie is uitgesteld, afwachten wat voor verbeteringen hieruit komen. Een paar zaken zijn gewijzigd, dus dit jaar zal beoordeeld worden of het ook werkt zoals beoogd was.

De uitdaging zit dus vooral in de accreditatie. Het andere traject is het doorontwikkelen van de MPM. Als we de accreditatie hebben afgerond, dan kan je ook echt tot een verbeterplan komen dat meer inzicht geeft. Met onderzoeksbureau gesproken over de toetsing, er worden een aantal potentiële studenten en alumni benaderd om te toetsen of de opleiding aansluit bij de verwachtingen. Ook andere processen van invloed, onder andere de visie van de UT op levenlang leren en veranderingen vanuit faculteit BMS.

JdL: wat kan de invloed zijn van levenlang leren op de MPM?

ML: eerste stap die gezet moet worden en gaat komen is flexibilisering van het onderwijs, waar MPM op vooroploopt. Modeleer onderwijs zal wellicht ook een sterkere vorm krijgen, waar ook weer uitdaging in zit. Voor de lange termijn zal de klassieke master wellicht minder aantrekkelijk zijn, maar meer behoefte aan kortere trajecten. Dit zal veel invloed hebben op de MPM, maar deze ontwikkeling zal lang duren en afhankelijk van de verwachtingen van de studenten. Ambitie is om komende jaren nog wel de hele master aan te houden.

Johan de Kruijf sluit aan in de vergadering.

TK: er zijn nu twee soorten studenten in de module met verschillende intrinsieke motivaties om de module te behalen. De ene groep mag hierbij niet lijden onder de andere groep, dus hier moet rekening mee worden gehouden. Je moet actief op zoek om andere manieren van verbinding te zoeken met de studenten, dit is makkelijker als je de hele studie doet. Als je dit anders gaat organiseren moet je bewuster die verbinding stimuleren.

Alumni netwerk kan gebruikt worden om verschillende modules of trainingen te organiseren. Kijken naar MRM waarbij een terugkomdag wordt georganiseerd met sprekers zou veel kunnen opleveren voor MPM. Wordt naar gekeken of dit mogelijk is, ambitie is er.

JdK: er is een harde knip tussen de bachelor en master. Zoals de master nu is ingericht als een geheel is de master die de student doet na afloop van de bachelor maar dan uitgesteld, omdat ze bijvoorbeeld tegen hun grenzen aanlopen bij de bachelor. Je geeft ze dan later de ruimte om alsnog de slag te maken naar een hoger niveau.

VJ: in Nederland is het niet makkelijk om een baan met alleen een bachelor te krijgen. Werkgevers willen liever werknemers met een bachelor en master, in Duitsland is het anders. Daar kom je eigenlijk niet in aanmerking voor een master zonder een tussenjaar met werkervaring zodat de motivatie heel anders is. In reguliere opleiding veel Nederlandse en Duitse studenten, daardoor dus veel dynamiek. MPM meer te zien als een executive master, waarbij je 5-10 jaar werkervaring hebt en dus op andere skills verbetert. Dit vergt een ander didactiek en ander model. Wat niet wegneemt dat er een tweedeling is tussen studenten die de hele master doen vs. studenten die een enkele klas volgen, dit heeft ook invloed op inrichting van masteronderwijs.

JdK: master is eigenlijk bedoeld voor mensen die in openbaar bestuur terecht komen met een bepaald vakdiscipline. Ook dat is een manier om het nog steeds te framen. Stap maken van monodisciplinaire achtergrond naar een interdisciplinaire benadering van vraagstukken in het openbaar bestuur. Reguliere student die na de bachelor blijft hangen en naar een aantal jaren verder gaan, maar groter potentieel in studenten die in openbaar bestuur zitten en de verbreding naar interdisciplinair nodig hebben, daarnaast een grote groep studenten die de stap maakt om leiding te gaan geven.

b. Document Annex 3_A

Zie ook actiepunten:

Besluit over de structuur van de masterclasses is nog niet definitief genomen over 3x 2 daagse. Vanuit faculteit bestuur een voorkeur gekregen om terug naar Enschede te komen, maar er wordt meegenomen hoe de locatie moet worden georganiseerd. Signalen van de kerndocenten zijn dat die daar sterk geen voorkeur voor hebben. 3x 2 daags lijkt dezelfde belasting, maar implementeert meer zelfstudie en nadenken over efficiëntie kennisoverdraging. Inhoud om gezamenlijk te discussiëren is er dan ook niet meer. Idee erachter is om 2 dagen bij elkaar te zetten kom je meer uit je werkomgeving en intensiever met de stof bezig te gaan.

Kijken naar mogelijkheid van hybride varianten, bijvoorbeeld 3x2 voor alle studenten, dus ook de 'losse' vakkenvolgers, mat daarnaast nog een 4x1 sessie om inhoudelijk over de stof te discussiëren met de studenten die de hele module volgen.

Het woord ambtenaar perkt de doelgroep in. Het gaat om medewerkers in het openbaar bestuur.

4. Zelfevaluatie rapport accreditatie EAPAA (Annex_4_A_Concept Rapport v4.3.1, Annex_4_B_Concept Rapport v4.3.2)

VJ: beide geupdate versies op Canvas te vinden. Bij kerndocentenoverleg ook besproken.

Toelichting vanuit ML: is een verouderde versie, sommige teksten zijn gewijzigd of herschreven. Volume A is waar het feitelijk om gaat, moeten nog paar dingen aangepast worden maar verder bijna af. Goed om te onthouden dat accreditatierapport over het vorige academische jaar gaat, dat maakt dat sommige dingen nu als verbeterpunten staan, maar al zijn geïmplementeerd. Accreditatie zal waarschijnlijk online georganiseerd worden, digitaal zou het lastiger kunnen maken om de essentie goed te laten zien.

Betreffende *Annex_4_A_Concept Rapport v4.3.1*, bladzijde 28, tabel 8.2: het lijkt nu alsof 2018-2019 heel erg verschilt van de andere jaren, omdat de cijfers in percentages worden weergegeven. Als je de verhoudingen zou zien, zouden de cijfers er heel anders uit zien. Door percentages te vervangen voor aantallen zouden de gegevens beter geïnterpreteerd worden.

Betreffende *Annex_4_A_Concept Rapport v4.3.1* alinea 2.1: hier wordt gesproken over een basiskennis statistiek, maar er moet worden afgevraagd of deze basiskennis wel voldoende is. Wel terechte opmerking van JdK dat als de statistiek in de praktijk echt te moeilijk wordt er al snel gebruik wordt gemaakt van de specialist in de vakgroep.

5. W.v.t.t.k.

Harmke: fijn als bij de vergadering een kleine introductie komt van wat er besproken gaat worden en wat het doel is van een bepaalde bespreking.

Verder niks ter tafel gekomen.

Actiepunten

AP nummer	Wie	Wat
04	Ilse	Navraag doen bij klasgenoten over samenhang masterclasses
05	Veronica	Meenemen aflopende termijnen van HS en TK ten aanzien van het plannen van de vergaderingen volgend jaar
06	Michel	Betreffende <i>Annex_3_A_9-12-2020 Program Development Plan MPM</i> :

		- Plan over 3x2 daags iets anders herschrijven zodat duidelijk is dat dit nog niet definitief is. - Opmerking plaatsen om te kijken naar andere mogelijke varianten en te koppelen aan studiebelasting en efficiëntie kennisoverdracht. - Verwoording 'ambtenaar' vervangen en kijken naar opmerking over lokaal/provinciaal - Typefout 'Leeflang', moet waarschijnlijk levenlang zijn.
07	Veronica	Over digitalisering een aparte discussiesessie organiseren met kerndocenten en studenten (bij voorkeur in juni)
08	Michel	Betreffende <i>Annex_4_A_Concept Rapport v4.3.1</i> , table 8.2, blz. 28: kijken naar effectiviteit gebruiken van percentages bij kleine groep studenten
09	Veronica	Introductie op agenda en stukken toevoegen aan de uitnodiging ter voorbereiding voor de volgende vergadering.