

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesvoorbereidingsformulier: “Leven op mars 1”** | | | | | | | | | | | | *..uur* | 1e |  |  | |
| **Datum :** | | | ..-..-….. | | | |  | | | | | | 2e |  |  | |
| **Klas:** | …. | | | | **Par:** | | | Les 1 |  | | | | 3e |  |  | |
| **Lesdoelstellingen: 5E: Betrekken en exploratie** | | | | | | | | | | | | | 4e |  |  | |
| 5e |  |  | |
| 6e |  |  | |
| **Aandachtspunten klas:** | | | | | | | | | | | | | 7e |  |  | |
| 8e |  |  | |
| 9e |  |  | |
| **Aandachtspunten docent:** | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Fase** | | **Tijd** | | | | **Inhoud/ lesdoel** | | | | **Activiteiten Leraar** | **Activiteiten Leerling** | | **Hulpmiddelen** | | | **Contr ole** |
| Fase 1 | | 5 min | | | | Opening | | | | Vertelt het plan van de lessenserie |  | |  | | |  |
| Fase 2 | | 30 min | | | | Introductie thema en doel | | | | Leraar presenteert sheets “leven op mars”:   * De introductie van het thema   o Waarom, historie, enige intro   * Doel en opzet van de module (sheet 8) * Opzet lessenreeks en afronding opdracht * Groepsindeling (sheet 9) |  | | Sheets “leven op mars 1” | | |  |
| Fase 3 | | 10 min | | | | Aanvang groepsopdrach t | | | | Groepen apart formeren (tafels) Uitdelen en uitleg factsheets  Dubbele groepen uitleggen dat zij consensus met de andere groep moeten bereiken | Tafels formeren | | Factsheets “leven op mars”, Digitaal verspreiden (links), 1  hardcopy per groep | | |  |
| Fase 4 | | 10 min | | | |  | | | | Begeleiden | Groepswerk | |  | | |  |
| Fase 4 | | 5 min | | | | Afsluiting | | | | Afronding, doel volgende les Tafels normaliseren |  | |  | | |  |
| **Totaal** | | **60 min** | | | | Einde | | | |  |  | |  | | |  |
| **Reflectie:** | | | |  | | | | | | | | | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesvoorbereidingsformulier: “Leven op mars 2”** | | | | | | | | | | | | *..uur* | 1e |  |  | |
| **Datum :** | | | ..-..-….. | | | |  | | | | | | 2e |  |  | |
| **Klas:** | ….. | | | | **Par:** | | | Les 2 |  | | | | 3e |  |  | |
| **Lesdoelstellingen: 5E: Verkenning, Begeleiding, Instructie…** | | | | | | | | | | | | | 4e |  |  | |
| 5e |  |  | |
| 6e |  |  | |
| **Aandachtspunten klas:** | | | | | | | | | | | | | 7e |  |  | |
| 8e |  |  | |
| 9e |  |  | |
| **Aandachtspunten docent:** | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Fase** | | **Tijd** | | | | **Inhoud/ lesdoel** | | | | **Activiteiten Leraar** | **Activiteiten Leerling** | | **Hulpmiddelen** | | | **Contr ole** |
| Fase 1 | | 5 min | | | | Opening | | | | Welkom en Aankondigen plan   * Werken in groepen (tafels) * Werken aan de thema’s * Consensus bereiken dubbelgroepen | formeren | |  | | |  |
| Fase 2 | | 25 min | | | | Begeleiden | | | | Wijzen op wikipedia als relatief betrouwbare bron | Groepswerk | | Laptops en internet | | |  |
| Fase 3 | | 5 min | | | | Eisen aan presentatie | | | | Neemt klas samen voor eisen aan presentatie   * 5 minuten presenteren; slides (ca 3) * Geen intro groep nodig   Hoofdbevinding onderzoek thema en conclusie over haalbaarheid. |  | |  | | |  |
| Fase 4 | | 20 min | | | |  | | | | Dubbelgroepen samenzetten; opdracht consenus bereiken.  Groepen gaan presentatie voorbereiden | Groepswerk | | Laptops en internet | | |  |
| Fase 5 | | 5 min | | | | Afronding | | | | Presentatie voor volgende les digitaal inleveren Volgende les: presentaties en meningsvorming  - Lokaal normaliseren |  | |  | | |  |
| **Totaal** | | **60 min** | | | | Einde | | | |  |  | |  | | |  |
| **Reflectie:** | | | |  | | | | | | | | | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesvoorbereidingsformulier: “Leven op mars 3”** | | | | | | | | | | | ..uur | 1e |  | |  | |
| **Datum :** | | | ..-..-…. | | |  | | | | | | 2e |  | |  | |
| **Klas:** | … | | | **Par:** | | | Les 3 |  | | | | 3e |  | |  | |
| **Lesdoelstellingen: 5E: Toepassen, Prestatie, Reflectie** | | | | | | | | | | | | 4e |  | |  | |
| 5e |  | |  | |
| 6e |  | |  | |
| **Aandachtspunten klas:** | | | | | | | | | | | | 7e |  | |  | |
| 8e |  | |  | |
| 9e |  | |  | |
| **Aandachtspunten docent:** | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Fase** | | **Tijd** | | | **Inhoud/ lesdoel** | | | | **Activiteiten Leraar** | **Activiteiten Leerling** | | **Hulpmiddelen** | | | | **Contr ole** |
| Fase 1 | | 5 | | | Opening | | | | Heeft de ontvangen presentaties samengevoegd in de eindpresentatie  - Bespreekt de manier van presenteren; groep voor het bord |  | | Sheets ”leven op mars les 3” | | | |  |
| Fase 2 | | 25 | | | Start presentaties | | | | Elk groepje presenteert zijn conclusies/ontwerp, mogelijk  - Rest van de klas noteert op het evaluatieformulier zijn mening betreffende de het onderwerp |  | | Evaluatieformulier | | | |  |
| Fase 3 | | 10 | | | meningsvormi ng | | | | Leraar maant tot zelfwerkzaamheid en rust.  - Geen overleg tussen leerlingen | Leerlingen noteren individueel en zonder overleg hun mening over het geheel | | | |  | |  |
| Fase 4 | | 10 | | | Eindconclusie | | | | Hands-up: Wie vind het haalbaar, wie niet ?  - Nodigt enige leerlingen uit hun mening te onderbouwen. |  | |  | | | |  |
| Fase 5 | | 10 | | | Afronding | | | | Afronden en evaluatieformulieren laten invullen |  | | evaluatieformulier | | | |  |
| **Totaal** | | **60 min** | | |  | | | |  |  | |  | | | |  |



**Reflectie:**