

Eigenaarschap vergroten door herformuleren opdracht

Wat is het probleem?

Docenten zien groepjes regelmatig gebrekkig communiceren. Taken worden rigoureus opgedeeld en vaak zie je dat enkele groepsleden vervolgens hun motivatie verliezen, met een negatieve invloed op de groepscommunicatie. De oorzaken zijn vaak divers. De oorzaak die hier aangepakt wordt is die van motivatieverlies in de fase van het uitwerken van de verplichte deelopdrachten, vaak geschreven in de stijl 'De opdrachtgever wil ...'. De verwachting is dat dit motivatieverlies toe te rekenen is aan gebrek aan authenticiteit van sommige deelopdrachten en gebrek aan het gevoel sturing te kunnen geven aan de aan te pakken deelopdrachten. Leerlingen voelen het vaak haarfijn aan als een opdrachtgever niet echt zit te wachten op de verplicht gestelde tussenuitkomsten.

Ons handelingsadvies:

De deelopdrachten worden authentiek en het gevoel van controle bij de leerlingen groter als iedere opdracht verplicht begint met een deelopdracht in de trant van: 'Herschrijf de opdracht n.a.v. de toelichting van de opdrachtgever'. Daar kan bijvoorbeeld uitkomen dat leerlingen voorstellen heel de vooraf opgezette vooronderzoeksvraag te schrappen. Als je dat als docent niet wenselijk vindt is het dus verstandig om te investeren in een goed vooroverleg met de opdrachtgever. Het zo authentiek mogelijk beschrijven van de opdracht en uitgaan van het zelfsturend vermogen van de leerling horen bij de visie van het Technasium. Bij iedere opdracht hoort een toelichting van de opdrachtgever aan het begin. In principe is deze 'deelopdracht' dus aan alle projecten toe te voegen.

Bijvoorbeeld:

Om tot een goed eindresultaat te komen moet je aan een aantal onderdelen werken:

1: Herformuleer de opdrachtomschrijving

Hieronder staat wat de docent denk dat de opdrachtgever wil. Dat was vóór de ontmoeting die jullie met de opdrachtgever hebben gehad. Herschrijf onderstaande opdracht zodat deze nog beter past bij wat de

Benodigheden implementatie handelingsadvies:

Navraag leert dat veel O&O docenten zich nu al de vrijheid veroorloven de projectopdracht losser te (laten) interpreteren. Zodoende zou de hier omschreven oplossing informeel wellicht al toegestaan zijn binnen het Technasium. Ons advies aan het Technasium is om de 'herschrijf-taak' expliciet op te nemen in de opdracht om recht te doen aan het coachend vermogen van de O&O-docenten.

Auteur: Cynthia Dorrestijn

i.s.m. Annemarie Tibbe

UNIVERSITY OF TWENTE.