FACULTY OF BEHAVIOURAL, MANAGEMENT AND SOCIAL SCIENCES

HANDLEIDING

SCHOOLPRACTICUM 2 MINOR

UT LERARENOPLEIDINGEN, VAKGROEP ELAN

2022-2023

UNIVERSITY OF TWENTE.

Inhoud

[1. Inleiding 3](#_Toc112840213)

[2. Het vervolg van de stage 4](#_Toc112840214)

[3. Ontwikkelverslag SP2-minor 5](#_Toc112840215)

[3.1 Inhoud van het ontwikkelverslag SP2-minor 5](#_Toc112840216)

[3.2 Beoordeling SP2-minor 8](#_Toc112840217)

[Bijlage 1. Leerdoelen SP2-minor 9](#_Toc112840218)

[Bijlage 2. beroepsbeeld van de leraar 10](#_Toc112840219)

[Bijlage 3. Bekwaamheidsformulier 11](#_Toc112840220)

[Bijlage 4. Beoordelingsindicatoren SP2-minor 13](#_Toc112840221)

**Toelichting**

Deze handleiding wordt door minorstudenten en andere betrokkenen gebruikt voor de vervolgstage genaamd schoolpracticum 2 minor (SP2) en is een aanvulling op de oriënterende stage genaamd schoolpracticum 1 (SP1). De handleiding bevat de nodige aanwijzingen en suggesties om je ontwikkeling tijdens de stage op een goede manier vorm en inhoud te geven. Naast deze SP2-minor-handleiding is er een aparte SP2-master-handleiding. In deze handleidingen verwijzen we regelmatig naar de Gereedschapskist op Canvas (door middel van een gereedschapskistsymbool), waar ondersteunende documenten zijn te vinden.

Versie: 25 sept 2022

# Inleiding

Schoolpracticum 1 (SP1) was een eerste kennismaking met het lerarenberoep, om te ervaren of het werken in het onderwijs bij je past en om te ontdekken op welke vlakken je je nog zou moeten ontwikkelen om startbekwaam docent te worden. Je hebt nu bewust gekozen om je stage te vervolgen met Schoolpracticum 2 minor (SP2-minor). Met het goed afronden van deze stage, de rest van de minor Leren Lesgeven en je bijpassende bacheloropleiding, verkrijg je een “beperkte tweedegraads bevoegdheid”, waarmee je mag lesgeven in het vmbo-t en de onderbouw van havo en vwo. Hier zal dan ook het merendeel van je stage plaatsvinden.

Tijdens SP2 bouw je voort op het actieplan dat je aan het einde van SP1 hebt opgesteld. Wellicht heb je in SP1 ontdekt dat het lesgeven al best goed verloopt, of bleek juist dat je nog behoorlijk wat moet leren om adequate lessen te geven. In alle gevallen gaan we ervan uit dat je het maximale leerrendement uit SP2 probeert te halen. Je gaat onder andere de volgende activiteiten uitvoeren:

* Je verdiept de kennismaking met de school
* Je observeert nogmaals enkele bekwame docenten
* Je geeft zelfstandig volledige lessen
* Je doet mee aan andere onderwijsactiviteiten
* Je verdiept je eigen visie op het docentschap
* Je denkt na over vervolgstappen voor de verdere professionele ontwikkeling van je docentschap.

Waar je in SP1 wellicht nog her en der een les gaf in verschillende klassen, is het de bedoeling dat je in SP2 echt de “hoofddocent” bent in één of twee klassen – je geeft idealiter een periode alle lessen aan deze klas(sen). Door zelf het merendeel van de lessen te verzorgen ervaar je hoe het is om verantwoordelijk te zijn voor de organisatie van de lessen en het leerproces van de leerlingen. Op deze manier bereid je je voor op een baan in het voortgezet onderwijs.

De stage heeft meerdere doelen:

* Je kunt zelfstandig lessen verzorgen.
* Je hebt een uitgebreid handelingsrepertoire op het gebied van (vak)didactiek en pedagogiek.
* Je kunt goed reflecteren en een plan opstellen voor zaken die je nog verder moet ontwikkelen.

Zie bijlage 1 voor een gedetailleerd overzicht van de leerdoelen van SP2.

Om jezelf tot startbekwaam docent te ontwikkelen is het goed om regelmatig het *bekwaamheidsformulier* (bijlage 3) er bij te pakken, met je vakcoach te bespreken hoe het gaat en nieuwe doelen te stellen. Aan het eind van SP2 vullen je vakcoach en jijzelf vervolgens het bekwaamheidsformulier in als input voor de beoordeling. Er vindt bovendien een lesbezoek plaats door de vakdidacticus. Overleg met je vakcoach(es) en vakdidacticus en eventueel je schoolopleider wanneer de vakdidacticus tijdens je schoolstage op lesbezoek kan komen. Je neemt hiervoor ruim op tijd zelf het initiatief.



**Gereedschapskist**

In de Canvas-cursus ‘*Gereedschapskist’* zijn documenten opgenomen waarnaar in deze handleiding verwezen wordt. Daarnaast vind je er extra ondersteunende   
materialen die erg nuttig kunnen zijn tijdens de stage.

# Het vervolg van de stage

Tijdens de stage ben je continu met je ontwikkeling bezig. Dit is een cyclisch proces waarbij je:

1. eigen leerdoelen opstelt
2. hierbij passende activiteiten uitvoert
3. feedback verzamelt
4. hierop reflecteert

Elke reflectie leidt weer naar nieuwe leerdoelen. Deel je ervaringen met anderen en gebruik inzichten uit de literatuur die je verder helpen. Gebruik zoveel mogelijk tips, theorie en ervaringen uit de colleges om je ontwikkeling verder vorm te geven.

Naast het opdoen van ervaringen in de klas is het van belang verslag te doen van je stage, in een *ontwikkelverslag*. Het ontwikkelverslag heeft twee doelen. Ten eerste is het een instrument dat je helpt te leren, door je handelingen en de reflectie daarop te noteren. Ten tweede is het mede een onderbouwing voor de beoordeling van je stage. De eindbeoordeling van SP2 bestaat voor 50% uit het cijfer voor het ontwikkelverslag en voor 50% uit het cijfer voor de praktijk. Beide cijfers worden door de vakdidacticus gegeven, hoewel voor het praktijkdeel uiteraard in grote mate gebruikgemaakt wordt van de input van de vakcoach(es) en eventueel schoolopleider.

SP2-minor heeft een omvang van 10 EC (280 uur). Je geeft ongeveer 45 hele lessen en zorgt dat je in SP1 en SP2-minor samen minimaal 60 hele lessen hebt gegeven. Het zal per student en per school verschillen welke afspraken over aanwezigheid gemaakt worden. Per week ben je drie of vier dagen (6 dagdelen) op de stageschool aanwezig. Op donderdag ben je op de UT voor college en samenwerking. De resterende tijd is onder andere voor voorbereiding, reflectie op lessen, het maken van opdrachten en het schrijven aan je ontwikkelverslag.

Plan met je begeleiders op school je SP2-lessen, waarbij je probeert om in één of twee klassen (vrijwel) alle lessen te geven gedurende je stage. Op die manier ervaar je de samenhang tussen verschillende lessen en het werken aan een doorlopende leerlijn. Idealiter verzorg je ook bij andere vakcollega’s lessen. Zij kijken weer anders tegen zaken aan en geven andere feedback.

Sinds 2018 hebben de scholen te maken met de AVG (Algemene verordening gegevensbescherming), vaak de privacywet genoemd. In de gereedschapskist vind je enkele belangrijke gedragsregels hierover.

**Begeleiders**

Er zijn verschillende personen betrokken bij je stage:

*Vakcoach(es)*: je dagelijkse begeleider(s) op school (leraren in het schoolvak waarin je lesgeeft).

*Werkplekbegeleider = Vakcoach.* Afhankelijk van de school wordt één van deze termen gebruikt.

*Schoolopleider*: begeleider van alle stagiaires/startende leraren op school.

*Vakdidacticus*: begeleider en opleider vanuit de Universiteit Twente (UT).

*Stagecoördinator*: aanspreekpunt op de UT met betrekking tot stageplaatsing.

# Ontwikkelverslag SP2-minor

Je beschrijft in het ontwikkelverslag je ontwikkeling tijdens het schoolpracticum (stage). Voor de   
uiteindelijke versie zijn de volgende aspecten belangrijk:

* Beschrijf alles wat je ziet/doet/leert vanuit je eigen perspectief. Schrijf dus in de ik-vorm.
* Zorg dat er in het verslag voor de lezer een rode draad duidelijk wordt, waaruit je leerproces/ontwikkeling in samenhang naar voren komt.
* Gebruik regelmatig literatuurverwijzingen om je keuzes en reflecties te onderbouwen.
* Let op correcte Nederlandse spelling en grammatica.

Tijdens je stage gaat het om jouw leerproces. Dit leerproces kun je in de volgende fases indelen:

1. Startpunt en leerdoelen: Wat wil je kunnen aan het einde van je stage? Waarbij het eind van SP1 je startpunt van SP2 is.
2. Uitvoering: Welke acties heb je ondernomen om je leerdoelen te bereiken?
3. Terugblik en vooruitblik: Heb je je leerdoelen bereikt? Zo ja, wat heb je daarvoor gedaan? Zo nee, welke niet en waarom niet? Hoe heb je bepaald welke leerdoelen je wel/niet hebt   
   behaald? Welke aandachtspunten/leerdoelen zijn er na SP2 overgebleven? Welke (nieuwe) leerdoelen heb je nog voor je verdere professionele ontwikkeling van je docentschap (voor de klas of in de masteropleiding)? Hoe wil je deze (nieuwe) leerdoelen behalen? In de gereedschapskist staat informatie over reflecteren, bijvoorbeeld het repetitieproces volgens feed up – feedback – feed forward.

## 3.1 Inhoud van het ontwikkelverslag SP2-minor

Je levert je ontwikkelverslag op Canvas in voor je vakdidacticus. Je vakcoach(es) en schoolopleider ontvangen je ontwikkelverslag graag via de mail. De deadline voor je ontwikkelverslag is de **laatste zondag van het 2e kwartiel** (uiterlijk 23.59). Je ontwikkelverslag bestaat uit zeven onderdelen. Hieronder worden deze onderdelen genoemd en wordt bij elk punt beschreven wat er van je verwacht wordt.

1. **Inleiding** (ca. 500 woorden excl. tabel)

De opzet van het verslag mag je zelf kiezen, maar zorg ervoor dat je begint met een inleiding. Deze dient ook als leeswijzer voor het verslag. Hierin beschrijf je je verwachtingen en leerdoelen aan het begin van je SP2-stage. Eventueel beschrijf je in enkele zinnen je (aangepaste / herziene) visie op het docentschap. Vervolgens geef je de lezer een kort vooruitzicht op hoe je leerproces in het verslag duidelijk wordt. Maak ook een schematisch overzicht van de gegeven lessen; zie als voorbeeld tabel 1.

Tabel 1. *Voorbeeld overzicht gegeven lessen*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Datum | Lesuur | Klas | Lengte van gegeven les in minuten | Inhoud |
| - |  |  |  |  |
| -  - |  |  |  |  |

1. **Beroepsbeeld op de school**(ca. 1000 woorden)

Je hebt tijdens de kennismaking in SP1 al een beeld van de school gekregen. In onderwijskunde heb je het vervolgens gehad over het beroepsbeeld voor de leraar (bijlage 2). Je verdiept je kennismaking met de onderwijsomgeving in SP2, door in te zoomen op één van de kwadranten. Dit kan bijvoorbeeld door meer kennis te nemen van de ondersteuningsstructuur van de school, door je te verdiepen in het mentoraat of door uit te zoeken wat er allemaal komt kijken bij het beroep van een teamleider. Hierbij kunnen de voorbeeldvragen uit de gereedschapskist gebruikt worden.

1. **Observeren** (ca. 1500 woorden)

In SP1 heb je lessen geobserveerd met nog weinig ervaring en amper vakdidactische en onderwijskundige achtergrond. We verwachten in SP2 dat je nu gerichter observeert vanuit je eigen interesses en leerdoelen; leg daarbij ook waar mogelijk koppelingen naar de literatuur (artikelen en colleges Onderwijskunde/Vakdidactiek). Beschrijf vanuit welk leerdoel je hebt gekeken, wat je hebt geobserveerd en wat je meeneemt uit deze observatie naar je eigen lespraktijk.

Je doet minimaal drie observaties met onderstaande eisen:

* Minimaal één van de observaties is bij vmbo-T
* Minimaal één van de observaties is bij havo/vwo
* Minimaal één van de observaties is in de onderbouw
* Minimaal één van de observaties is in de bovenbouw

Indien het niet mogelijk is om aan elke categorie te voldoen met een observatie op je eigen school, regel dit dan bijvoorbeeld via een medestudent of overleg met je vakdidacticus.

Werk de observaties zo snel mogelijk uit voor je verslag, als de indrukken en ervaringen nog vers in je geheugen liggen. In de gereedschapskist staan observatieformulieren ter inspiratie.

1. **Lesverslagen**

Om je vakdidacticus een beeld te geven van jouw lessen en je ontwikkeling daarin kies jij twee lessen waarover je een uitgebreid lesverslag maakt. Je kiest hiervoor één les halverwege SP2 en één les op het einde. Door deze ervaringen direct na iedere les op te schrijven (een logboek te maken) bespaar je veel werk aan het eind van de stage. Zorg in je lesverslagen voor structuur en samenhang.

Een *lesverslag* bestaat uit de volgende drie onderdelen:

* Lesvoorbereiding: Hierin beschrijf je de les dusdanig gedetailleerd dat een collega de les in theorie zelfs zó zou kunnen uitvoeren zoals jij deze in je hoofd hebt. Indien mogelijk verwijs je naar literatuur om de keuzes in je lesvoorbereiding te onderbouwen.
* Lesverloop: Hierin geef je een korte beschrijving van hoe de les verliep. Wat deed je en wat hebben de leerlingen gedaan. Focus je met name op waarnemingen gerelateerd aan je eigen leerdoelen en die van de leerlingen, evenals onverwachte/opmerkelijke gebeurtenissen.
* Reflectie: Hierin beschrijf je of de leerdoelen zijn behaald. Doe dit aan de hand van de volgende vragen: Wat ging goed en waaraan zag je dat? Welke tips zou je op basis daarvan aan jezelf geven voor de komende lessen, zodat deze dingen goed blijven gaan? Wat ging niet goed en wat gebeurde er? Hoe zou je het een volgende keer beter kunnen doen (qua aanpak en nieuwe leerdoelen)?

In elk van deze onderdelen staan de leerdoelen voor de leerlingen en voor jezelf centraal. Je eigen leerdoelen hebben betrekking op pedagogiek (bijv. orde en overzicht houden), vakinhoud (wat zouden de leerlingen aan het eind van de les geleerd moeten hebben) en (vak)didactiek (op welke manier breng je de leerlingen tot het leren van de vakinhoudelijke doelen).

1. **Andere onderwijsactiviteiten** (ca. 1000 woorden)

Naast het lesgeven doe je veel andere ervaringen op, zoals deelname aan een conferentie, projectweek, vergadering, schoolfeest, leerlingbespreking, ouderavond, informatieavond en/of excursie. Je kunt ook denken aan een lesbezoek bij een medestudent op een andere school. Bespreek in het ontwikkelverslag twee andere activiteitendan in SP1 die tijdens SP2 het meest invloed op jou hebben gehad in detail, en benoem de resterende activiteiten puntsgewijs in een of twee zinnen per activiteit. Beschrijf deze ervaringen en beantwoord in je ontwikkelverslag vragen zoals: Welke invloed heeft deze ervaring op mijn lespraktijk en/of kijk op onderwijs gehad? Wat kan ik zelf gebruiken, wat past bij mij (en waarom), wat zou ik zeker anders doen? Waar zou ik me meer in willen verdiepen?

1. **Lesson Study** (ca. 1000 woorden, exclusief bijlagen)

Een belangrijk onderdeel van het verwerven van je startbekwaamheid is het ontwerpen van eigen lesmateriaal en het evalueren en bijstellen hiervan. Hiervoor is de Lesson Study-methode zeer geschikt (Coenders & Verhoef, 2019)[[1]](#footnote-1) . Dit is een methode voor de professionele ontwikkeling van docenten waarbij in een cyclisch proces een les ontwikkeld wordt op basis van literatuur. Voor deze les wordt voorspeld welke reacties leerlingen zullen hebben en hoe je dat zichtbaar kan maken, waarna de les gegeven en geobserveerd wordt. Nadien wordt gekeken in hoeverre de voorspellingen uitgekomen zijn en welke aanpassingen eventueel nodig zijn aan de les. Jullie gaan met medestudenten (en eventueel docenten van je stageschool) een Lesson Study-team vormen.

*Uitvoering*

1. Kies een onderwerp dat past binnen je vakgebied. Hierbij kan het best gekozen worden voor een aspect/onderwerp dat minder goed loopt of waar slecht op gescoord.
2. Overleg met je team hoe de les (lesplan, leerlingenmateriaal, docentinstructie) er uit gaat zien. Gebruik hierbij inzichten uit literatuur (denk hier ook aan wat je bij vakdidactiek en/of onderwijskunde tegen bent gekomen) en focus vooral op wat de leerlingen zullen gaan doen gedurende de les. Pas indien mogelijk differentiatie toe. Verwoord in detail de mogelijke reacties en antwoorden van leerlingen waarop jullie dienen te anticiperen.
3. Eén persoon voert de les uit, de rest observeert. Leg de les ook vast op video; gebruik hiervoor bijvoorbeeld Iris Connect. De observatie is gericht op de leerlingen, niet op de uitvoerende docent! Er wordt gekeken wat de leerlingen daadwerkelijk aan het doen zijn in de les. Zorg dat in de voorbereiding is besproken waar op gelet wordt en hoe. Interview eventueel leerlingen om meer inzicht te krijgen in hun opvattingen over de les.
4. Evalueer de les door de observaties te bespreken en ze te vergelijken met de reacties en antwoorden die door het team van tevoren verwacht werden.
5. Herontwerp de les naar aanleiding van de gedane observatie en verschillen met de verwachte gang van zaken. Onderbouw de gemaakte aanpassingen.
6. Laat de herziene les, indien mogelijk, in een andere klas uitvoeren om te zien of de herziening effect heeft (herhaling van stap 3 en 4). Zorg indien dat niet mogelijk is dat duidelijk beschreven wordt welke veranderingen er verwacht worden in de les na de herziening. Wanneer de herziene les wel uitgevoerd wordt, ga dan in de nabespreking van de tweede les na of de aangebrachte wijzigingen daadwerkelijk verbeteringen zijn geweest.

In je ontwikkelverslag geef je individueel een korte samenvatting met reflectie van het gehele proces en het ontworpen lesmateriaal. In de bijlage plaats je alle ontworpen materialen (inclusief onderbouwing), de observaties, verslagen van de nabesprekingen en hoe deze invloed hebben gehad op het herontwerp. Deze bijlagen zullen voor het hele team hetzelfde zijn.

1. **Terug- en vooruitblik** (ca. 1000 woorden)

In deze overkoepelende reflectie op je SP2-stageperiode komen alle onderdelen van de stage samen.

Je begint met een terugblik op de leerdoelen die je had aan het begin van SP2 (zoals vastgelegd in je SP1-ontwikkelverslag). Vervolgens bespreek je hoe je aan deze doelen hebt gewerkt en in welke mate je ze bereikt hebt. Maak daarbij telkens expliciet waar je dat op baseert, bijvoorbeeld met concrete voorbeelden uit je lespraktijk, de overige activiteiten en/of gesprekken met je vakcoach en schoolopleider.

Vul het bekwaamheidsformulier (bijlage 3) in en laat het ook door je vakcoach en/of schoolopleider invullen en bespreek de resultaten (en met name de verschillen) met hen. Voeg een samenvatting van die bespreking toe aan je ontwikkelverslag. Ga in op elk van de aspecten vakinhoud, pedagogiek en klassenmanagement, vakdidactiek en professionele houding. Plaats de ingevulde formulieren in de bijlage.

Eindig dit deel van het ontwikkelverslag met een vooruitblik op jouw mogelijke toekomst in het onderwijs. Beschrijf hierin ten eerste de veranderingen in jouw visie op docentschap die SP2 teweeg heeft gebracht – wat voor docent wil jij zijn? Denk daarbij zowel aan onderwijskundige/pedagogische als aan (vak)didactische aspecten, en verwijs waar mogelijk naar literatuur. Koppel je mening expliciet aan concrete ervaringen in de stage die jouw ontwikkeling hebben gevormd. Beschrijf ten tweede wat je jezelf wilt meegeven als je in de toekomst weer voor de klas staat – denk daarbij aan inzichten die je nu hebt opgedaan en niet wilt vergeten. Benoem bovendien beknopt op welke aspecten jij je nog zou kunnen/moeten ontwikkelen en hoe je dit concreet zou gaan aanpakken. Gebruik hierbij het bekwaamheidsformulier als uitgangspunt.

## 3.2 Beoordeling SP2-minor

Het eindcijfer van SP2 bestaat voor 50% uit het cijfer voor het ontwikkelverslag en voor 50% uit het cijfer voor de praktijk. Beide cijfers worden door de vakdidacticus gegeven. Voor het praktijkdeel wordt in grote mate gebruikgemaakt van de input van de vakcoach(es) en eventueel schoolopleider.

Het praktijkcijfer wordt gegeven op basis van het lesbezoek, de ingevulde bekwaamheidsformulieren (bijlage 3) en een overleg met de vakcoach/schoolopleider over de hele stage.

Het cijfer voor het ontwikkelverslag wordt vastgesteld op basis van de verschillende beoordelingsindicatoren die in bijlage 3 zijn weergegeven. In tabel 2 hieronder worden de verschillende onderdelen en hun wegingsfactoren weergegeven. Alle onderdelen worden als opdrachten gezien en moeten met een voldoende zijn beoordeeld om het vak af te kunnen ronden. Onderdelen die met een onvoldoende zijn beoordeeld kunnen eenmalig worden herkanst. Hierbij wordt het bestaande onderdeel verbeterd. Indien de herkansing met een voldoende wordt beoordeeld, dan krijgt dat onderdeel als cijfer het gemiddelde van het originele cijfer (hier wordt een 5 voor gerekend) en het cijfer van de herkansing.

*Tabel 2.* Beoordelingstabel SP2-minor

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderdeel** | **Weging** |
| 1. Inleiding | voldaan |
| 1. Beroepsbeeld op de school | voldaan |
| 1. Observeren | 1 |
| 1. Lesverslagen | 1 |
| 1. Andere onderwijsactiviteiten | voldaan |
| 1. Lesson study | voldaan |
| 1. Terug- en vooruitblik | 1 |
| Onderbouwing met theorie | 1 |

## Bijlage 1. Leerdoelen SP2-minor

Tijdens de stage werk je aan het behalen van de leerdoelen, die gericht zijn op het verwerven van je startbekwaamheid. Deze leerdoelen vormen de praktische uitwerking van de eindtermen die gelden voor de minoropleidingen. De leerdoelen van SP2 zijn als volgt:

Aan het eind van de cursus kan je…

1. … je positie bepalen ten opzichte van alles dat gebeurt op een school. Te denken valt aan de schoolregels, zorgstructuur, vakgroepenstructuur, organisatie met toa’s, pedagogisch-didactisch klimaat, etc.
2. … verscheidene methoden inzetten uit het handelingsrepertoire van bekwame docenten op het vlak van didactiek en pedagogiek en deze koppelen aan de theorie van onderwijskunde en vakdidactiek.
3. … benoemen en vanuit ervaring reflecteren op wat er allemaal komt kijken bij het beroep van een docent (waarbij te denken valt aan aspecten op het gebied van pedagogiek, didactiek, klassenmanagement, mentorschap, toetsing, onderwijsontwikkeling, professionalisering en samenwerking).
4. … je eigen visie op het beroep van docent en het lesgeven in je vak formuleren waarbij je je visie vanuit SP1 uitbreidt en verdiept.
5. … op basis van eigen ervaringen je niveau onderbouwd inschatten.
6. … onderbouwd benoemen op welke vlakken je je nog moet ontwikkelen om je verder te professionaliseren in je docentschap en hier een actieplan voor opstellen.
7. … functioneren als startbekwaam docent, overeenkomstig met de minimumeisen zoals vastgelegd in de landelijk bekwaamheidseisen.
8. … een lesmodule ontwerpen bestaande uit alle elementen van belang voor lesgeven en leren: pedagogische visie, lesplannen, lesmaterialen en ingebouwde toetsing gericht op het leren van de leerlingen.
9. … bepalen wanneer en hoe je advies aan collega’s of andere deskundigen kan vragen en geven; gebruikmaken van methodieken voor professionele consultatie en leren, zoals supervisie en intervisie; en daarbij ook grenzen te bewaken.

## Bijlage 2. beroepsbeeld van de leraar



Uit Snoek et al. (2017)[[2]](#footnote-2).

## Bijlage 3. Bekwaamheidsformulier

instrument om je vaardigheid in de praktijk in kaart te brengen

Onderstaande rubric wordt gebruikt aan het eind van SP2 om je vaardigheid op de vier aspecten *vakinhoud*, *pedagogiek & klassenmanagement*, *vakdidactiek* en *professionele houding* in kaart te brengen. Je vakcoach geeft daartoe per aspect een globale beoordeling op een aantal indicatoren en een overkoepelende tekstuele toelichting op jouw huidige vaardigheden en mate van voortgang. Dit instrument wordt (samen met het lesbezoek en het ontwikkelverslag) door de vakdidacticus als input gebruik voor het vaststellen van de beoordeling van je stage.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vakinhoud** | | -- | - | + | ++ |
| 1. De student staat boven de stof, heeft overzicht over achterliggende structuren en overkoepelende concepten en kan relaties hiertussen leggen | |  |  |  |  |
| 2. De student straalt enthousiasme voor het vak uit en is een goed rolmodel voor leerlingen als vakexpert | |  |  |  |  |
| 3. De student is consequent en correct in het gebruik van vaktaal/terminologie | |  |  |  |  |
| 4. De student kan de relevantie van de stof aannemelijk maken (voor o.a. praktijk, vervolgopleiding en persoonlijke ontwikkeling) | |  |  |  |  |
| Toelichting: |  | | | | |
| **Pedagogiek & Klassenmanagement** | | -- | - | + | ++ |
| 1. De student zorgt voor een veilige werksfeer, waarin leerlingen zich durven te uiten en ze fouten mogen maken | |  |  |  |  |
| 1. De student zorgt voor een werksfeer waarin orde heerst, duidelijke regels gelden en passende interventies worden uitgevoerd | |  |  |  |  |
| 1. De student realiseert bij de leerlingen eigenaarschap bij het leren en past begeleiding individueel aan | |  |  |  |  |
| 1. De student kan zowel samenwerking als zelfstandigheid faciliteren | |  |  |  |  |
| 1. De student heeft aandacht voor de talenten en capaciteiten van leerlingen en houdt rekening met hun sociaal-emotionele ontwikkeling | |  |  |  |  |
| 1. De student maakt goed contact met leerlingen (ook buiten de lesstof om) en sluit aan op hun leefwereld | |  |  |  |  |
| 1. De student draagt bij aan de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon | |  |  |  |  |
| 1. De student heeft goed time-management binnen de les en kan daarbij flexibel omgaan met onverwachte situaties | |  |  |  |  |
| Toelichting: |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vakdidactiek** | | -- | - | + | ++ |
| 1. De student heeft overzicht over het curriculum, kijkt op basis hiervan verder dan alleen de methode en stelt duidelijke en haalbare leerdoelen | |  |  |  |  |
| 2. De student kan duidelijk uitleggen met een goede opbouw en passende (non)voorbeelden | |  |  |  |  |
| 3. De student kiest passende werkvormen met voldoende variatie daarin, en past waar nodig op zinvolle wijze ICT en andere media toe | |  |  |  |  |
| 4. De student peilt regelmatig hoe de leerlingen ervoor staan en past het onderwijs daarop aan in niveau en tempo | |  |  |  |  |
| 5. De student zorgt ervoor dat leerlingen weten hoe ze ervoor staan en hoe ze op basis daarvan verder kunnen | |  |  |  |  |
| 6. De student kan betrouwbare en valide toetsen opstellen met een correctiemodel (niet voor O&O) | |  |  |  |  |
| 7. De student kijkt consistent en eerlijk na, zorgt voor een zinvolle toetsbespreking in de klas en zet leerlingen aan tot toetsanalyse | |  |  |  |  |
| 8. De student kent de samenhang met de inhoud van verwante schoolvakken en neemt die mee in de lessen | |  |  |  |  |
| Toelichting: |  | | | | |
| **Professionele houding (levenslang ontwikkelen) en algemene vaardigheden** | | -- | - | + | ++ |
| 1. De student neemt initiatief waar nodig en is voor collega’s prettig om mee samen te werken | |  |  |  |  |
| 1. De student heeft reflecterend vermogen, staat open voor feedback en vraagt daar ook om | |  |  |  |  |
| 1. De student heeft een lerende houding, zowel qua vakkennis als didactische en pedagogische vaardigheden | |  |  |  |  |
| 1. De student heeft een functionele inzet van lichaamstaal en mimiek | |  |  |  |  |
| 1. De student kan zijn/ haar eigen grenzen ten aanzien van zijn/haar belastbaarheid aangeven | |  |  |  |  |
| Toelichting: |  | | | | |

## Bijlage 4. Beoordelingsindicatoren SP2-minor

|  |
| --- |
| **Beoordeeld worden de volledigheid en diepgang van het ingeleverde werk. Hieronder staat per onderdeel welke indicatoren relevant zijn.**  Richtlijnen die hierbij gebruikt kunnen worden:  **Voldoende** (6-7): onderstaande punten zijn aan de orde gekomen en betekenisvol verwerkt.  **Goed** (8): onderstaande punten zijn volledig en diepgaand aan de orde gekomen.  **Uitstekend** (9-10): voor onderstaande punten zijn extra stappen uitgevoerd en de samenhang tussen de verschillende indicatoren is inzichtelijk verwoord. |
| 1. **Inleiding** (ca. 500 woorden excl. tabel)  * de verwachtingen en leerdoelen aan het begin van je SP2 stage. * eventueel aangepaste/herziene visie op docentschap. * een leeswijzer (waarin je uitlegt hoe je leerproces in het verslag duidelijk wordt). * een overzicht van de gegeven lessen. |
| 1. **Beroepsbeeld op de school** (ca. 1000 woorden)  * een verdieping op de kennismaking met de school door in te zoomen op één van de beroepsbeelden van de leraar (bijlage 2). |
| 1. **Observeren** (ca. 1500 woorden)  * minimaal 3 lesobservaties die voldoen aan de opgestelde eisen. * een beschrijving van de observaties. * een beschrijving van de doelen van elke lesobservatie en wat je ervan hebt geleerd. |
| 1. **Lesverslagen**  * twee lesverslagen die jouw ontwikkeling illustreren: een samenhangende beschrijving van lesvoorbereiding, het werkelijk verloop van de lessen en een reflectie op de les met betrekking tot leerdoelen van de leerlingen en je eigen leerdoelen. |
| 1. **Andere onderwijsactiviteiten** (ca. 1000 woorden)  * lijst van andere activiteiten waar je aan deelgenomen hebt. * beschrijving van twee activiteiten die het meest invloed op jouw ontwikkeling hebben gehad. |
| 1. **Lesson Study** (ca. 1000 woorden excl. bijlage)  * samenvatting uitgevoerde Lesson Study. * reflectie op de ontwikkeling van het lesmateriaal en je leerproces. * de bijlage bevat alle ontworpen materialen (inclusief onderbouwing), de observaties, verslagen van de  nabesprekingen en hoe deze invloed hebben gehad op het herontwerp. |
| 1. **Terug- en vooruitblik** (ca. 1000 woorden)  * reflectie op de leerdoelen van jouw SP2-stage; hoe en in welke mate heb je deze wel/niet bereikt. * bespreking van de 4 aspecten van het bekwaamheidsformulier met daarbij in de bijlage de ingevulde  bekwaamheidsformulieren * eindreflectie van jouw visie op het docentschap * aanbevelingen voor jezelf op een mogelijke toekomst in het onderwijs |
| **Onderbouwing**   * gebruik van bronnen (zoals colleges en literatuur) in je ontwikkelverslag om uitspraken en keuzes te onderbouwen. * eenduidig verwijzen in de tekst en bronnenlijst. |

1. Coenders, F. G. M., & Verhoef, N. C. (2019). Lesson Study: professional development (PD) for beginning and experienced teachers. Professional development in education, 45(2), 217-230. https://doi.org/10.1080/19415257.2018.1430050 [↑](#footnote-ref-1)
2. Snoek, M., De Wit, B., Dengerink, J., Van der Wolk, W., Van Eldik, S., & Wirtz, N. (2017). Een beroeps-beeld voor de leraar: over ontwikkelrichtingen en groei van leraren in het onderwijs. Utrecht: auteurs.http://www.beroepsbeeldvoordeleraar.nl [↑](#footnote-ref-2)